

2023年一年级数学教学分析包括哪些内容 小学数学一年级期中试卷分析报告(精选5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

一年级数学教学分析包括哪些内容篇一

一、基本情况分析

本次数学试卷题型多样，覆盖全面，符合学生的认知水平。从整体上看，本次试题难度适中，注重基础，内容紧密联系实际，注重了趣味性、实践性和创新性，突出了学科特点，以能力立意命题，体现了《数学课程标准》精神，有利于考察数学基础和基本技能的掌握程度，有利于教学方法和学法的引导和培养。

二、试题分析

数学试卷分为“考考自己、我会解决和挑战自我”共三道大题。概括有以下特点：

（一）注重基础知识，细化考察体系

本套试题考查面广，涉及知识点多，突出了教学重点，题量适中，难易程度适中。符合儿童心理，其中对知识的正确理解是本次考察的重点。

（二）题型设计新颖，试题结构均衡

试题做到了计算技能考查与思维水平考查相结合。其中填空、

计算重在对基础知识的理解，注重了数学概念，思维方式，解题技巧的检测。而判断、选择考查了学生的发散思维能力。

（三）贴近生活实际，体现应用价值。

试题依据新课标的要求，从学生熟悉的生活索取题材，把枯燥的知识生活化、情景化，让学生感觉到生活中处处有数学，数学离不开生活。

三、试卷分析

（一）取得成绩

1口算卷答题情况较好，5分钟内基本都能答完，满分（24分）20人，最低分19.5分。

2基础知识部分学生答的比较理想，大多数学生基础知识部分正确率较高，仅有少数学生出现问题。挑战自我的第1题较难做对，第2题相对容易除个别学生外都能做对，附加题没有加分的有4人，加满10分的有9人。

（二）存在问题

1填空的第1小题“三个千万、四个万、六个百组成一个（）位数，这个数写作（）。”有20人出错，其中有半数以上学生是把写作填成了读法，说明学生审题不够认真，容易受做过题的影响。（练习过“这个数是（），读作（）。）

2填空的第7题“队伍训练时，原地向左转（）次，才能转过一个平角。”和选择题的第2小题“把一个圆至少对折（）次，就可以得到一个锐角。”有个别学生出错。这两道题都讲过，但仍有学生没有掌握，说明学生缺乏对这种实际操作题的理解，今后在教学中应重视让学生多亲身体验和动手操作。

3判断题第6题“计算器上，按on/ce键可以打开或关闭计算器。”有18人做错，主要是学生被“开关键”的名字误导，认为这个键叫开关键就能打开和关闭计算器。

4画一画的第2题“画一个比下面的角大 60° 的角”出错较多，有39人减分，其中多数是量角不够准确，给出的角是 42° ，而不少学生量成了 40° 或 45° 。分析原因一方面是学生操作的不够熟练，量角不够准确，另一方面是平时练习的画角多是整度数，对这样的不是整度数的角练习较少。

5我能解决的.第4题相对出错较多，有12人做错，另外的3道题都是书上的题，都反复讲过练习过，学生掌握较好，而第4题虽不难，但不是做过练习过的题，解题缺乏灵活性的学生就容易出错。因此在今后的教学中要加强解题灵活性的练习。

（三）今后的教学方向

从试卷的答题情况来看，我认为今后在教学中可以从以下几个方面改进：

1培养学生良好的学习习惯。有个别学生在一些比较简单的计算题中出现问题，并不是他们不会，而是不够细心，比较浮躁。如口算在时间够用能做完的情况下，只有三分之一的学生全对。综合卷上的计算题还是有少数学生出错，如商中间有零的除法就比较容易出错。所以我认为最重要的还是要培养学生认真、细心、书写工整、独立检查等一些好的学习习惯。

2立足于教材，扎根于生活。教材是我们的教学之本，在教学中，我们既要以教材为本，扎扎实实地渗透教材的重点、难点，不忽视有些自己以为无关紧要的知识；又要在教材的基础上，紧密联系生活，不能只重视学生的解题训练，而让学生多了解生活中的数学，用数学解决生活的问题，加强学生运用数学知识解决生活中实际问题的能力。

3重视学生的学习过程，尽量减少知识的灌输。要加强学生自主探究能力的培养，让学生学会自己审题、自己分析，并掌握一定的解题技巧与方法，加强学生的发散思维能力。

总之，通过这次考试既肯定了平时教学的重视基础知识、基本练习的良好效果，也暴露了教学中的一些问题，需要在今后的教学中加以改善，以便教育出更优秀、能力更强的一代新人。

一年级数学教学分析包括哪些内容篇二

一. 想一想，填一填。(每空一分，共21分。).

110个十组成的数是()，它前面的一个数是。

256的十位上的数字是()，表示()个();个位上的数字是()，表示()个()。

3. 计数器上，从右边起，第一位是()，第二位是()，第三位是()。

474前面的一个数是()，后面的一个数是()。

5按规律填数.

1015()()()()

()()()424446()

二按要求填一填。

1看数画珠子(每个2分，共4分)

十位个位十位个位

707

2按照从大到小的顺序把下面各数排列起来。(每空1分,共5分)

4554405034

00000

三.计算。

1.直接写出得数。(每空0.5分,共5分)

$$15-8=12-9=14-6=11-2=$$

$$6+7=4+8=18-9=5+9=$$

$$12-5=11-6=$$

2.在()填上“>”“=”“<”或“=”。(每空1分,共6分)

$$14-6()8 \quad 15-2()6 \quad 19-7()14$$

3.在括号里填上合适的数。(每空1分,共6分)

$$()-5=8 \quad 7+()=15 \quad ()-6=6$$

$$18-()=7 \quad 14-()=9 \quad ()+6=16$$

一年级数学教学分析包括哪些内容篇三

1、命题依据。本次试卷依据《义务教育语文课程标准(20xx年版)》理念精神及第一学段教学目标,紧扣教材具体要求,立足我市学生学习的实际情况。

2、试卷特点。试卷中的题目对应或参照教材内容、课后练习及语文百花园出现过的内容形式，或将教材基础知识题进行适度综合或拓展延伸，难易梯度控制在8：1：1，力求做到难易适度，既面向全体学生，又兼顾个体差异，比较客观地反映学生学习语文的真实水平。同时，命题在题型及内容设计上渗透了本学期教材里出现的几种主要识字的方法，如除了借助拼音识字外，还有看图识字、按书写顺序归类识字、加笔画归类识字、形近字辨析识字等，突出了本学期“识字写字”的教学重点。此外，命题还渗透了提示学生平时注意对课文中优美词句、典型句式的积累运用的意图。如第十大题中“小小的、闪闪的、蓝蓝的”等叠词，“高兴、喜欢”两个意思相近的词在具体语言环境中的运用等。

3、试卷呈现方式。整张试卷共有十二大题，大致可分为“拼音识字”、“词语句子”、“阅读写话”三个版块。试卷呈现的方式力求图文结合、形象清晰，符合一年级学生的认知特点，重在激发学生学习语文的兴趣和学习语文的信心，使每一位学生都能体验到成功的喜悦，能通过此次考试都有所收获。

参考人数

平均分

及格人数

60分以下

60—79分

80—90分

90分以上

本班实有学生58人，参试58人，平均分81.64分，及格人数52，及格率89.66%，优秀率37.9%。通过本次测试可以看出：大部分学生对汉语拼音、生字、词语等掌握不牢，基础不扎实，灵活运用能力较差。少部分学生对要求背诵的课文、片断掌握不到位，观察能力和表达能力有待提高。主要表现在：

第一大题：看拼音写词语中“岩石、功课”的拼写错误较多：究其原因，一是平时我的监督、指导不到位，二是学生没有用心注意同音字的用法。

第二大题：给加点字标读音丢分也多，主要原因是学生对多音字的记忆不牢固。

第三大题：写出带偏旁的字，主要考察学生的识字量，基础较差的学生都失分了，其原因是对很多字都是只记大概不记细节。

第四大题：笔画及组词，主要考察笔画、笔顺及汉字的运用，学生笔顺的写法错误较多，在今后的学习中要加强学生注意力和观察力的培养。

第五大题：照样子，我会填。主要考察学生通过加加减减换换的方式积累汉字的方法。少部分学生不会看样子导致出错，今后要加强引导。

第六大题：我会选，主要考察量词的运用，大部分学生能根据要求完成，但少部分学生因写字不认真而丢分，今后要加强细节方面的训练。

第七大题：我会连，主要考察学生的词语搭配能力，很多学生都会做，但划线不规范，需要加强训练。

第八大题：照样子填反义词，属于超级模仿范畴的题目，大部分学生因不认真看例子和写错字而丢分，需要加强记忆，

加大训练力度。

第九大题：填标点符号，主要考察“., ?”的用法，学生基本能够做对。

第十大题：照样子，用加点的词语写句子。属于词语的运用范畴，少部分学生所写句子有头无尾或有尾无头，需要加强训练。

第十一大题：照课文内容填空。本题主要考察学生对课文内容的熟悉程度，特别是经典名句。今后要鼓励学生多度多记。

第十二大题：阅读理解，大部分学生因不认识字和不会看要求而丢分较多，今后的教学中需要对孩子的阅读理解能力加强训练，培养孩子的细心、耐心。

第十三大题：看图写话。大部分学生能根据要求写出相应的内容，但少部分学生只写了一两句话，个别格式不对、语句不通顺，有的错字较多，有的标点符号不正确，有的不符合主题。可见学生的综合运用能力十分欠缺，因此失分较多。这将成为我在今后教学中的一个训练重点。

从以上做题情况看：学生的拼音、字词句、口语交际、阅读理解、看图写话等都存在很多问题。究其原因：

2、 家长文化水平较低，有的甚至一字不识，导致家庭教育跟不上需要；

3、 我的外出培训较多（一个多月没上课），耽误了很多课程，导致时间紧迫，学生训练不扎实。

1、 进一步强化课本知识，要求人人过关；

5、 教育学生养成处事认真、负责、踏实的学习态度，争取把

字写工整、规范；

6、利用课外阅读与课内阅读相结合的方式，扩大学生的阅读面，加大学生语文知识的积累量，教给学生阅读的方法和技巧，进一步提高学生的阅读能力。

总之，经过一学期的努力，收获很多，遗憾也不少。下学期，将尽量减少外出时间，并在本学期的基础上加强训练，充分重视学生的课外阅读、口语交际和看图写话训练，以争取更好的成绩。

一年级数学教学分析包括哪些内容篇四

本次期末考试，从题型的设计上，我感到不仅体现了新课程的理念，而且也准确地考察了学生们在期中阶段应掌握的知识点和能力点，更贴近了学生本身的具体实际。因此，总体上来看，本次考试达到了预期的效果。现对一年级语文学科情况做如下分析：

本次期末测试，一年级共有388人参考。平均分分，优秀84.54率为80.15%，及格率是97.16。

本次检测以《语文课程标准修订稿》和教科书为主要依据，考试命题主要具有以下三个特点：

1、纲本性。这次命题主要依据《语文课程标准》的要求，通过统一命题对教师的“教”和学生的“学”做出全面、客观、公正的考查。

2、全面性。此次检测体现了语文基础知识、阅读能力、写作能力的综合性考查。

3、灵活性。本次检测要求学生书写的内容比较多，试题类型做到全、新、活，突出了对学生审题、思考、积累、分析、

概括等能力考查，对今后教师的教学具有一定的导向性。

整体看，试卷命题基本体现了三个导向：注重双基考查，突出语文教学的训练性；增加阅读量，提高自主学习能力；坚持读写结合，提高阅读水平。

1、基础知识掌握的比较扎实，看出平时对拼音、词语、日积月累的生成等，教师下了很多功夫。

2、大多数学生已经积累了一定量的规范语言和词汇，如古诗、成语、短语填写等。

3、阅读能力、书写能力有了提高。很多学生在短文的分析阅读上，能细心审题，认真读短文，根据短文内容回答问题，做好每一个练习。同时掌握一些做题的格式，尤其是写一句完整话的能力有所提高。

综观我校期末试卷进行分析，我们发现有以下几个问题值得我们进一步重视：

1、个别学生书写不美观，行款不够整齐，执笔姿势和书写姿势不够规范，错别字比较多。主要原因是训练、指导尚不够深入，学生书写习惯还有待纠正。

2、学生对已经积累的语言、词汇不能灵活地运用。

3、在阅读方面，部分学生不能有效概括。

4、对所学的词语搭配掌握得较不牢固；

5、阅读理解能力还有待提高。

针对这些问题，我们还要一如既往地做好以下工作：

1、抓好课堂40分钟的教学，扎实有效地进行听说读写训练，

让学生在反复的积累运用中牢固掌握字形，词义，并能举一反三，灵活运用。

2、课后抓紧时间给学生复习巩固，尽量减少学生的遗忘率。

3、采取有效措施组织学生开展课外阅读活动，增加学生的阅读量，丰富词汇，提高学生的语文修养。

4、进一步加强阅读、写作的指导和训练，增强对语言文字的分析、理解能力，不断提高学生的语言理解、表达水平。

5、培养学生认真读题和做完后检查的好习惯。

总之，只要扬长避短，注意随时改正教学中存在的问题并认真做好后进生的辅导工作，一定能把我们学校的语文教学质量再上一个新台阶。

一年级数学教学分析包括哪些内容篇五

1、考核学生的基础知识、基本技能。

2、注重了对学生综合能力的考查。

1、整体水平

大部分学生基础知识扎实，学习效果较好。同时，从学生的答卷中也反映出了学生普遍较粗心，很多学生因为马虎而丢分。因此，如何让学生学会仔细看题，仔细检查应当引起重视。

2、差异性比较

最高分是100最低分是65分，从他们的差异性来分析，整体来看，差距还是偏高的，说明我班同学之间还存在较大的差距，

如何扎实做好培优辅差工作，如何加强班级管理，提高学习风气，在今后教育教学工作中应该引起足够的重视。

结合试卷分析，我班学生答题主要取得了以下成绩：

1、大部分学生基础知识扎实，学习效果较好。除个别题目比较灵活，得分相对较低外，其他各项都掌握较好。如，看拼音写词语、组词、换偏旁、量词应用、词语连线、同音字运用、平翘舌音的区别、把句子补充完整、反义词等一类。学生的得分率很高。

2、阅读能力有所提高。

1、学生书写不够规范，字体的间架结构掌握不好。

2、个别学生不能够在不同语言环境中辨别多音字，合理运用近义词。

1、今后教学应从大处着手，小处着眼。注重写字教学让学生掌握基本的书写技巧，注意间架结构，养成良好的书写习惯，让学生避免在写字方面丢分。

2、教会学生如何审题，如何仔细检查通过严格训练培养学生仔细审题，认真书写，独立思考的能力。

3、培养学生在语言环境中辨别多音字的能力，强化近义词的训练。

4、加强弱势群体的辅导工作。

从本次试卷成绩看，还有一小部分学生成绩非常不理想。因此，在日常的教学中，必须重视对这些弱势群体的辅导工作，对这部分学生要有所偏爱，及时给予补缺补漏。因此，要加强方法指导，严格要求学生，从最基础的知识抓起；根据学

生差异，进行分层教学；采取“一帮一”学生互助方式，努力使每位学生在原有基础上得到最大限度的发展，从而提高教学质量。