

两个教育新规 县教育部门年度工作计划(通用8篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。相信许多人会觉得范文很难写？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看看吧。

两个教育新规篇一

过去的一年是后勤产业集团公司深入改革和发展的关键一年。物业服务中心作为后勤公司“一体两翼”发展战略的一个重要部门，担负着改革和发展的重任。根据后勤公司三年发展规划和新的一年工作要点，物业服务中心新的一年工作的基本指导思想是：坚持发展就是硬道理的基本原则，以人为本、强化管理，提高服务质量，大胆、积极、稳妥地推进中心的改革和发展，做到市场有新的发展，管理服务水平有新的提高，经济效益有新的突破，中心面貌有新的变化，争取全面完成后勤公司下达的各项工作指标。

今年我们中心面临的主要任务：

一是要深入进行体制的改革和机制的转换。

二是要充分整合现有资源，努力做强做大。

因此，年度工作计划的重点是物业服务中心。

一是要加强内部的管理，建立起一整套比较科学、规范、完整的物业化管理程序和规章制度。

二是积极创造市场准入条件，尽快与市场接轨，大力拓展校内外市场，创造更好的经济效益，实现企业做强做大的目标。

（一）进一步加强内部管理和制度建设

1、对现有的制度进行整理和修订补充，逐步完善和建立与物业管理相适应的管理制度和程序。重点是理顺中心与管理站之间，以及各物业管理站内部的标准管理模式和制度，建立规范化的工作质量标准，逐步向质量标准体系接轨。

2、完善监控考核体系。根据公司的要求，制定中心对站级的考核细则和考核办法，落实相应的制度和组织措施。实行中心考核与站级考核相结合。考评结果与分配相结合的考评分配体系。

3、进一步完善中心的二级管理体制，将管理的重心下移。规范明确各站的工作范围、工作职责，逐步使二级单位成为自主经营、绩效挂钩，责、权、利相统一的独立核算单位。

4、进一步加强经济核算，节支、增效。经详细测算后，要将维修、清洁、办公用品、文化建设等费用核算到站，实行包干使用、节约奖励、超支自理的激励机制，努力降低运行成本。

5、加强队伍建设，提高综合素质。中心将继续采取请进来培训和走出去学习相结合等办法，提高现有人员的业务素质。同时根据后勤公司的要求，采取引进和淘汰相结合的办法，继续引进高素质管理人员，改善队伍结构，提高文化层次。逐步建设一支专业、高效、精干的物业管理骨干队伍。

6、争创“文明公寓”。根据省教育厅文件的精神和要求，在中心开展争创“文明公寓”活动。6号楼、9、10号楼、南区、大学城、纺院、师专等硬件条件基本具备的管理站，要在管理等软件方面积极努力，创造条件，力争在年内达到“文明公寓”标准。

（二）进一步完善功能，积极发展，提高效益

- 1、进一步解放思想，强化经营观念。各管理站要积极引入市场化的经营机制和手段，加强文化建设和宣传方面的投入，营造现代化管理的气息和氛围，创造融管理、服务、育人为一体的物管特色。
- 2、继续完善配套服务项目，提高服务质量。中心制订更加灵活优惠的激励政策，对服装洗涤，代办电话卡等现有服务项目进行支持和发展。同时新增一批自助洗衣机、烘干机等设备，进一步扩大服务市场，争取年内的营业额和利润较去年有较大幅度的增长。
- 3、做好充分的准备，积极参与白云校区物业市场的招标竞争。争取下半年在新教学楼等新一轮的招标中获胜，拿下一个点。
- 4、下半年武进校区新生宿舍和教学楼落成后，积极参与竞标活动，争取拿到1—2个点，拓展武进校区市场。
- 5、进一步加强市场调研和与本市兄弟高校间的横向联系和沟通，做好各项前期准备工作，积极参与其他学校物业市场的竞标，力争拓展1—2个点，使中心的市场规模、经营业绩和经济效益均获得较大幅度的提高。

以上就是物业公司新的一年工作计划。希望在新的一年里，公司全体同事能够更上一层楼，公司发展得更加的.好！

两个教育新规篇二

教育部推出“创业引领计划”

今年，教育部颁布了《教育部关于大力推进创新创业教育和大学生自主创业工作的意见》，推出一系列“创业引领计划”。从4月起，教育部与中国教育电视台合作，在晚间黄金时段“职场中国”栏目举办“创业有道”系列电视讲座，邀请创业教育家和成功创业者，为大学生传道授业；今年5月，

教育部邀请李开复、俞敏洪等知名创业型企业家，参与教育部高等学校创新创业教育指导委员会的工作，针对目前高校创新创业教育工作，提出建议，开展咨询。

同时，教育部与财政部、人力资源和社会保障部等部门，联合推出高校毕业生“创业引领计划”，通过放宽高校毕业生创业市场准入条件、出台高校毕业生个体经营收费减免政策等多项优惠政策。

据了解，按照中央的有关部署和教育部的指导安排，各地已推出了一些切合高校毕业生实际需求的创业扶持政策。在上海，市政府牵头创立了“大学生科技创业基金”，工商部门提出创业“零首付政策”；在浙江，政府与银行联合为大学生提供贷款扶持，40多所高校合作创建创业就业工作站。

教育部就业指导中心主任刘大为强调，“创业指导服务不是‘临门一脚’，要让大学生从入学起，从接受创业教育到开展创业实践的每一个环节都能得到相应的帮助。

两个教育新规篇三

针对近日社会关注的江苏、湖北两省年普通高校招生计划安排问题，记者采访了教育部有关负责人。

问：每年的高校招生计划是怎么安排的？

答：每年的全国普通高校招生计划总量，是根据国民经济和社会需求以及国家教育事业发展规划确定的目标，由国家发改委会同教育部研究提出初步建议，经全国人大审议确定的。之后，教育部主要根据各省高考报名人数、高校办学条件等因素，综合测算提出各省的招生计划安排建议，由国家发改委研究确定。

问：为什么要实施支援中西部地区招生协作计划？

答：由于历史形成的高等教育资源布局不平衡，部分省份高等教育资源相对不足，各省高考录取率存在差距。党中央、国务院对此高度重视，做出了“缩小区域发展差距，促进教育公平”的决策部署。教育部会同国家发改委启动实施支援中西部地区招生协作计划，每年专门安排增量计划，由高等教育资源相对丰富、录取率较高省份的高校承担，面向高等教育资源不足、录取率较低的中西部省份和人口大省招生。通过多年努力，省际高考录取率差距明显缩小，录取率最低省份与全国平均水平的差距从的15.3个百分点缩小到5个百分点以内。

问：协作计划的实施是否会对支援省份的高考录取率造成影响？

答：安排协作计划，以不降低各支援省份的高考录取率、本科录取率为基本前提。从实际执行情况看，各支援省份近年来的高考录取率、本科录取率均明显高于全国平均水平并逐年提高。如-20，江苏省的高考录取率从85.8%提高到88.8%，湖北省的高考录取率从80.4%提高到87.0%。据测算，预计两省2016年的高考录取率和本科录取率都将比年有所提高。关于两省今年的计划安排问题，两省教育厅已与教育部进行了沟通，并向社会做了说明。

问：对于做好今年的招生计划安排，教育部还有哪些考虑？

答：下一步，教育部将指导各省按照国家统一部署，精心编制招生计划，确保各省2016年高考录取率、本科录取率稳中有升。请广大考生和家长放心，全心投入备考，争取好的成绩。

两个教育新规篇四

在高中阶段普及验收年的特定背景下，县政府、县教科局对今年的中职招生工作的重视程度比以往的所有年份都要

高。20**年，我校认真贯彻县政府[20**]140号文件精神和涪教科字20**101号文件精神，提高认识，强化举措，积极扎实的作好中职招生工作。全校97名初中毕业生，有22人升入高中就读，我校中职招生指标为46人，有14人就读于涪潭县职业高级中学本部，11人就读于省内联办校，16人就读于省外联办校，4人就读于省内中职，2人就读于省外中职学校，总计中职招生47人，后期动员仍在进行中。现将我校一些做法简单向大家汇报如下：

一、提高认识、加强宣传

我们深刻认识到，老师、学生及家长对职业教育认识的真正提高，中职招生工作才能达到理想的效果。所以，我们确立了早动员、早动手、潜移默化、逐步渗透的工作思路，把提高教师、学生及家长对职业教育的认识列为宣传重点工作，首先把提高教师的思想认识作为关键，使其充分认识到做好中职招生是我们肩负的神圣使命和光荣任务，是对学生未来和社会发展高度负责的真切体现，也是响应国家为普及高中阶段教育、提升全县教育发展水平应做出的积极贡献。我校把这种思想教育贯穿于平时的教师学习和学生教育，达到了思想上的高度统一，从中职春季招生以来，在平日工作中，我们积极主动地加强职业教育宣传，组织了学生座谈会，家长座谈会，拉起来中职宣传的横幅，联系我校所在的团结村村委会、双合村村委会协助我们做好家长的宣传，让职业教育观念更好地为学生及家长接受，从而为中职招生顺利开展打下了较好的思想基础。

二、抓住时机，及时动员

根据招生政策，今年我县可以进行中职春季招生，春招学生可提前半年毕业，许多学生与家长放弃中考提前升入职高就读。这个阶段是我们招生成败最为关键的时段，这一步工作最难做，家长对春招是不理解的，他们都想让子女完成初中阶段的教育，部分家长只认可普通高中的观念根深蒂固。

对此，我们学校行政于3月份召开20**年中职招生会议，确定招生教师，制定职高招生工作和奖励方案；召开毕业生动员会和家长会；请职校招生人员到对学生和家长关心的问题给予解答或解释；利用中职毕业成功的学生的事例进行宣传。

中考结束到分数线划定前，这个阶段是一个等待阶段。对于那些中考成绩中等的同学来说，他们此时正处在茫然的期待中。这时，班主任和老师是他们最信任的人。我们学校安排老师主动的去电话联系获家访，给他们安慰、鼓励和引导。学期考试结束，普通高中分数线划定，我们也开始了中职的秋招工作，针对学生和家长的心理，我们根据平时了解的信息，先动员有就读意向的学生，再动员其他的学生。这时候是我们学校老师工作最为辛苦的时期，我们充分发挥本地方老师的优势，利用各种社会力量，耐心细致的做家访工作，有的学生家，我们家访五六次，直到家长放心、学生满意的上了职高学校。7月28日，中职招生结束，我们对又未进职校的学生再一次做动员工作，尽可能的让他们进入职高学校。

三、确立工作目标

让所有毕业生都不放弃学业，能读普高读普高，上不了普高读职高，是我们永远不变的追求。我们确立的目标不单纯是上级分配给我们的招生任务指标，它还是一个让地方群众满意的目标，让一届又一届毕业生走上适合自己人生道路的目标。因此，完成任务让领导满意；安排好学生让家长满意；做好工作让学生满意就是我们的目标。

两个教育新规篇五

严肃执行《教育部关于印发切实保证中小小学生每天一小时校园体育活动的规定的通知》，保质保量上好体育课，保证中小小学生每天一小时校园体育活动时间。按照国家课程标准规定，体育课小学1-2年级每周4课时，小学3-6年级和初中每周3课时，没有体育课的当天，学校必须安排一节课外活动课

并列入课表;每天上午统一安排25-30分钟的大课间体育活动。学校要将上述学生校园体育活动和内容纳入教学计划,列入学校课表,并向社会公布。区教育局将对学校组织实施情况定期组织督查,随时进行抽查,对于组织不得力,措施不到位的学校,限期整改,若该校是“区中小學生课外文体活动工程示范校”的,将予以摘牌。

学校在严格课程设置、统筹活动时间的基礎上,要不断促进体育、音乐、美术课程教学的有效性、活动的丰富性和机制的长效性,深入推进体育艺术2+1项目的广泛深入开展。学校要制定《“体育、艺术2+1项目”实施方案》,组织有申报程序、有技能目标、有指导教师、有测评认定、有活动记载的课内外体育教育和艺术教育活动,让每个学生至少能够掌握两项体育运动技能和一项艺术特长。

继续完善方法、强化实施《国家学生体质健康标准》抽测和公告制度,确保学生体质健康标准测试的优秀率、良好率和合格率稳中有升。

2. 强基础

各中小学必须根据《国家学校体育卫生条件试行基本标准》和《中小学艺术器材目录》要求,配足配齐体育、艺术器材,建好各类场馆、专用教室,满足体育艺术教学及活动需要。

优化音体美学科教师结构,加快教师专业发展。创新专业培训的内容和形式,依托健美操比赛、文体节合唱比赛、舞蹈比赛等活动平台,“以活动促培训”、“以活动促教研”,使活动、培训、教研有共同的主题,形成研、训、赛一体化模式。举行小学音乐、美术学科优质课评比、中小学音乐、美术教师基本功比赛,选拔优秀成果参加市第xx届中小学体育科研专项成果奖、市第xx届艺术教育成果奖的评比,组织优秀艺术干部、教师参加中小学“体艺2+1项目”实践讲座和先进学校考察,努力建设一支数量足够、特长明显、专

业精通、勤于钻研的教师队伍。

两个教育新规篇六

，我校认真贯彻市教体局关于抓好中职招生工作的文件精神，坚持从服务全市加快普及高中阶段教育的大局出发，积极扎实的作好中职招生工作，取得了较好的成绩，全校336名应届初中毕业生，有130人升入我市职业学校或技工学校，有9人升入办事处成校，有11人升入普通中专，有24人升入外地职业学校，中职升学总人数达174人，升入普通高中156人，升入青岛市体校或省体校6人，高中段总升学率达到99.107%。我校的主要做法是：

一、中职招生工作与平时教育教学工作紧密配合，逐步渗透，打牢中职招生工作的思想基础

几年来，我们深刻认识到，没有全校干部教师、学生及家长对职业教育认识的真正提高，中职招生工作就很难达到理想的效。所以，我们确立了早动员、早动手、潜移默化、逐步渗透的工作思路，把提高教职员和学生及家长对职业教育的认识列为学校重点工作，并贯穿于一学年教育教学工作的始终。首先把提高干部教师的思想认识作为关键，使其充分认识到做好中职招生是初中学校肩负的神圣使命和光荣任务，是作为教育工作者对学生未来和社会发展高度负责的真切体现，也是初中干部教师为普及高中阶段教育、提升全市教育发展水平应做出的积极贡献。学校把这方面思想教育贯穿于平时每次行政办公会、教职工会以及每一次教研活动，并纳入教育教学管理，有效地消除了干部教师在中职招生工作上存在的“职校招生对于初中教师来说是额外负担”的错误认识和各种抵触情绪，达到了思想上的高度统一，并使干部教师在平日工作中，能够自觉、主动和创造性地加强职业教育渗透，组织开展丰富多彩的教育宣传活动，使职业教育更念较好地为学生及家长接受，从而为中职招生顺利开展打下了较好的思想基础。

二、加强领导，强化中职招生工作措施

中职招生工作开始后，为保证和提高中职升学成果，我校着力强化了六个方面措施：一是加强领导，成立了由校长任组长、分管教学的副校长和初三级部主任任副组长的专门工作领导小组，小组成员明确职责，并分头挂靠到每一班级。二是落实任务，按照教体局的职成升学总体要求，学校确立了30%以上的职业学校升学目标和50%以上的中职类升学总目标，将各项指标任务一一分解到各毕业班级和初三每名教师，以压力促动力。三是搞好宣传，家长会上集中学习教体局职业教育材料，并通过宣传栏、黑板报和组织征文，演讲等活动和方式，在全体学生中营造了积极升学的浓厚氛围。四是建立日通报制度，对各班级的中职招生报名情况每天一汇总，一日一通报，一周一小结。对在招生工作中落后的班级及时组织分析原因，研究和改进对策。围绕抓好招生工作，全校紧锣密鼓，整个暑假学校干部和初三级部教师没有完整休息过一天，许多人带病走村串户，做个别学生及家长的思想工作，表现出了强烈的主人翁责任感和甘于奉献的精神。五是加强激励，学校将班级职成升学率纳入对毕业班级的工作考核，作为评选优秀班级和优秀班主任的重要依据，并对招生工作成绩突出的教师给予一定奖励，进一步调动了教职工的积极性。六是善始善终，学生开学后，组织教师逐生落实升学情况，对报到而实际未升学的，继续做动员工作，努力使每一名都能顺利升学。20计生工作总结三、突出重点，加强对初三学生的升学意识和学习信心教育 在初三毕业生中，每年有60%左右的学生不能升入重点高中，在这部分学生中，相当一部分因学习基础差导致消极厌学，自暴自弃。做了这部分学生的工作，增强其学习信心，使他们能够继续升学是做好中职招生工作的关键。

为此，我校平时加强了这部分学生的思想教育，注重挖掘他们身上的“闪光点”，使他们看到自身的长处，增强上进心和自信心，并树立责任心，使他们充分认识到，通过上职业学校学得一技之长，不仅是对社会和家庭负责，更有利于个

人今后的发展。同时，加强对这部分学生的学习指导和帮助，在各科教学中，坚持因材施教，实施分层次教学；各班成立了“一帮一，一助二”的帮助小组，通过教师重点辅导、学生集体帮助，提高他们的学业成绩，使其树立学习信心。对个别家庭困难的学生，通过减免学杂费、学校爱心基金捐等形式使其树立学习信心。，帮助其完成学业。这些措施，既有效的控制了学生辍学，增强了学生升学意识和学习信心，又使我校输送到职业学校的生源质量得到了提高。

以上是我校今年中职招生工作的几点不成熟的做法和体会。为的职成招生工作更加顺利成功，我校将一如既往，认真总结经验，积极学习兄弟学校的先进经验和做法，进一步加强领导，使分工更加明确，工作目标更加具体，把职成升学的各项工作精细化、把好各个环节的工作力度，务求使各个环节的工作发挥实效，努力为我市职业教育和全市教育事业做出积极的贡献。

两个教育新规篇七

当今社会竞争激烈，机遇和挑战并存，特别是“就业难”已经

成为当今社会一大难题，职业教育的发展，为我国各行各业提供了输送了大批的高素质技能型、应用型人才，改善了许多就业人员的技术结构，有力地支撑了我国经济社会的持续快速发展，为社会主义现代化建设做出了重要贡献。职业教育正迎来了姹紫嫣红的春天。

所谓职业技术学校，就是在一边学习文化知识的同时更加注重学习专业知识技能，专业的知识技能已成为我们现在生存和发展的必需。现代社会需要各种各样的人才，学历已经不等于能力，水平比文凭更重要，只要一技之长就能力足于社会，就可以实现自己的人生价值，职业教育让每个孩子都能够成就“天生我材必有用”的理想。只要稍加留意，就能

看到在我们的周围，或你家的亲戚朋友中，你的左邻右舍里，许多靠自身技术专长致富的人。过去人们讲“知识就是财富”。这种提法现在认为是既不贴切，更不科学的。现实而又科学的提法应该是：“技能就是财富，专业决定品质”。只有技能，才能创造未来，只有技能才能实现人生价值。有了良好的技能，必然是就业有保障，发展有前途。

本世纪头，是我国全面建设小康社会、开创中国特色社会主义事业新局面的重要战略机遇期。加快推进人才强国战略、增强我国核心竞争力和自主创新能力、建设创新型国家，必须大力加强高技能人才队伍建设，加快培养和造就一大批数量充足、结构合理、素质优良的技术技能型、复合技能型和知识技能型高技能人才，建立培养体系完善、评价和使用机制科学、激励和保障措施健全的高技能人才工作新机制。

可见，职业教育是社会发展的需要，是培养专业人才的摇篮，发展职业教育，适应社会需求，利于学生就业，确实前景广阔，随着国家对职业教育发展的重视，以及人们对职业教育认识的不断提高，我们相信，职业教育的特色和优点一定会更好，更大地得到显现，职业教育一定会越办越好，一定会为我国的经济建设和社会发展做出更大的贡献。

另外，我县是人口大县，又是农业大县，要把人口大县变成人才资源大县，实现“合阳崛起”，不是一件容易的事。这不仅需要高素质的建设者，还需要大批具有初、中级技能的劳动者。要实施这一伟大战略，中等职业教育是突破瓶颈，是重中之重。同样，社会的发展，也需要数以万计掌握一定技能的高素质劳动者，中等职业学校肩负着培养高素质劳动者的重任，现如今“招生难”、“难招生”制约着职校的发展，我们必须树立改革意识，加强职校的招生宣传工作。

材料二：中职招生先进个人材料

我叫李，是三义九年一贯制学校一名数学教师20xx——20xx

年度是我校九(2)班的班主任，在中职招生中，个人投入了较大的精力，同时也收到了一定的效果，就我本人在平时的工作中所做所想，作如下小结：

一、工作做在平时。

学生经过三年的初中生活，很快从少年转变成为一个青年，有的进入了普通高中，但大部分的学生不能步入重点中学大门，特别是进入九年级，一些升学无望的学生开始躁动起来，表现为学习不努力，成天碌碌无为，没有一个明确的目标，感到没什么希望，混到毕业算数，这时，作为一名班主任，就应该和他们侧面谈心，在班级内进行正面教育。告诉他上中专，学习一门技术，照样成为有用人才，照样有自己展示的舞台，给他们树立信心，找出它们的努力目标，让他们尽量多学习一些文化知识。为以后学习技术打下一个良好的基础，这样，他们的表现也稳定了，给班级的管理也带来了许多益处。

二、做家长的心理工作。

进入九年级以后，我们先后召开几次家长会，家长会上我们邀请我镇关工委的老同志，校领导，疏通家长的心理。部分学生家长错误的认为，我家的孩子成绩较差，升学无望，在他们看来考大学才是唯一的出路，通过几次家长见面后，他们也认识到初中一毕业，就走入到打工者之列，会有很多的问题。又考不上高中，升入职高或技工学校，又能学到一门技术并且国家又给每生补贴1500元，足见国家的政策，也乐意让孩子上职高。

三、中考前摸清学生心理，了解他们的意愿。

在中考前夕，我抽出课外活动时间，对于那些升重点高中无望的学生实行一个不放过的方法找他们谈心，问及他们想干什么，想学习什么，当然，有很多学生还是很迷茫，真问道

他时，他也不知道毕业后干什么，这时作为班主任，根据学生平时的爱好，建议他毕业后可选择什么学校。学什么专业更能适合自己的特长，将来有自己发挥的空间。比如我班王衡同学。去和他交流的时候，他也不知道学什么好。看别人学习计算机，根据他的性格特点等各方面的因素，建议他学习汽车管理学校，他也同意，上段时间和他谈心时，他现在已经知道掌握了汽车驾驶技术并且对未来也充满了信心。

两个教育新规篇八

为了贯彻经国务院批准的教育部《xxx年教育振兴行动计划》，配合基础教育课程改革和“农村中小学现代远程教育计划”，提高中小学教师教育技术应用能力和水平，促进教师专业化发展。根据《教育部关于加快推进全国教师教育网络联盟计划，组织实施新一轮中小学教师全员培训的意见》的要求制定本计划。

全国中小学教师教育技术能力建设计划(以下简称“计划”)的宗旨是：以《中小学教师教育技术标准(试行)》为依据，以全面提高中小学教师教育技术应用能力，促进技术在教学中的有效运用为目的，建立中小学教师教育技术培训和考试认证制度，组织开展以信息技术与学科教学有效整合为主要内容的教育技术培训，全面提高广大教师实施素质教育的能力水平。

实施全国中小学教师教育技术能力建设计划，是推进教育信息化，实施素质教育和促进基础教育课程改革，提高教育质量的迫切需要；是促进教师专业发展，建设专业化教师队伍的必然要求。通过本计划的实施，建立一套规范性、权威性的中小学教师教育技术标准、培训、考试和认证体系，对于进一步规范教师教育技术培训管理，提高教育技术培训质量，对于进一步促进以信息技术为主的现代教育技术与教学的整合，提高教育教学水平具有重要意义。

1. 目标:

—依据《中小学教师教育技术标准(试行)》和《中小学教师教育技术培训大纲》要求,在xxx年间,利用多种途径和手段,组织全国中小学教师完成不低于50学时的教育技术培训,使中小学教师教育技术应用能力显著提高。

—建立中小学教师教育技术能力水平培训和考试认证制度,形成全国统一规范的教师教育技术能力水平培训和考试认证体系。到xxx年,全国大多数教师参加国家统一组织的教育技术能力水平考试。逐步将教师应用教育技术的能力水平与教师资格认证、职务晋升等相挂钩,形成鼓励广大教师不断提高自身教育技术应用水平的动力机制。

2. 任务

—制定培训大纲,开发培训资源

加强教师教育技术培训基地建设,建立国家、省、市(地)、县(市、区)四级教师教育技术培训体系。制定《中小学教师教育技术培训基地评估标准》,在组织对各级培训基地的评估认定的基础上,有计划、有步骤地组织各级教育技术骨干培训者和骨干教师的培训。同时,加快推进全国教师网联计划,通过“人网、天网、地网”的结合,采用多种方式和方法,组织广大教师参加教育技术培训。加强与其他相关培训的衔接与整合,在充分研究和论证相关培训内容的基础上,通过制定免修、承认部分培训内容的办法,减少重复培训,提高培训效益。

—制定考试大纲和考试办法,组织统一考试

以《中小学教师教育技术能力标准(试行)》和《中小学教师教育技术培训大纲》为依据,在强调应用性和实践性的基础上,研究制定教师教育技术能力水平考试大纲和考核办法。

有计划、分步骤地组织通过教育技术培训的教师，参加国家统一组织的教育技术能力水平考试，成绩合格者获得教育部监制、教育部考试中心印制的教育技术能力水平等级证书。

——建立认证制度，促进教师教育技术能力水平不断提高

加强政策研究，制定配套政策，建立教师教育技术能力认证制度。研究制定与教师教育技术培训、考试相关的配套政策，将教师教育技术能力水平证书与教师资格认证和再认证制度，以及教师职务晋升条件相挂钩，形成促进广大教师积极参加教育技术培训和考试，不断提高教育技术能力水平的有效机制。

为加强对本计划实施的组织管理，教育部组成全国中小学教师教育技术能力建设计划项目实施工作领导小组，领导小组由主管部领导担任组长，师范教育司、中央电教馆、教育部考试中心和教师网联秘书处负责人参加，主要负责对计划实施工作的宏观指导，研究协调解决计划实施过程中的重大问题等。

项目办公室设在中央电教馆，负责本计划的具体组织实施工作。主要职责包括：负责与各地的联系、协调、沟通与交流，总结经验，发现问题；负责组织对培训基地的评估认定，并会同各省对省级培训基地的评估认定；会同省级教育行政部门组织对各地培训、考试和认证工作的评估和监控；承担研究制定教师教育技术培训方案和培训基地标准，参与培训教材的开发等。

教育部考试中心负责制定考试大纲，组织考试命题；负责考务组织与管理；印制并颁发教师教育技术水平考试证书等。

全国教师教育信息化专家委员会负责制定、解读与完善《中小学教师教育技术标准(试行)》。研究制定《中小学教师教育技术培训大纲》、审定《中小学教师教育技术水平考试大

纲》和审定培训教材等。

全国教师网联成员承担培训基地建设与骨干培训者及骨干教师的培训，参与培训课程与教材的开发，组织开展远程教育技术培训等。

各省级教育行政部门结合本省(自治区、直辖市)实际，建立相应组织管理体系，确保计划实施工作进行顺利。

1. 工作安排

本计划按照“总体规划、分步实施、学用结合、注重实效”的原则组织实施。xxx年首先在部分省(自治区、直辖市)启动试点工作。从xxx年开始在全国范围内全面实施。到xxx年底，通过多种途径和渠道，完成对全国中小学教师的教育技术培训和全国统一组织的教育技术能力水平考试认证，使广大教师教育技术应用能力水平显著提高。

2. 实施步骤

—统一思想，布置工作

xxx年4月上旬，全面启动部署中小学教师教育技术能力建设计划实施工作。宣传本计划的重要性和必要性，统一思想，提高认识。

—确定试点地区，启动培训工作

xxx年5月，确定启动实施计划的试点省份。根据培训基地标准，项目办公室组织专家对培训基地进行评估认定，并会同各省(自治区、直辖市)组织对省级培训机构进行评估认定，各省(自治区、直辖市)组织对市(地)级及县(市、区)培训基地进行评估认定。经评估认定合格的培训基地有资格进行教师教育技术培训。从xxx年8月开始，培训基地展开培训工作。

—印发考试大纲，组织统一考试

xxx年10月，印发《中小学教师教育技术水平考试大纲》，12月，由教育部考试中心组织第一次教师教育技术水平考试，以后每年组织2次全国教师教育技术水平考试。考试合格者获得由教育部监制，由教育部考试中心统一印制和颁发教师教育技术水平考试证书。

—加强评估，总结经验，不断完善

从计划启动开始，项目办公室将组织专家对试点地区实施的过程和效果等方面进行跟踪评估。各试点地区也要成立专家组，加强对试点地区计划实施过程及效果的指导和评估，及时总结经验，发现和解决问题，逐步完善工作，为逐步推广奠定基础。

1. 统一认识，加强领导

实施中小学教师教育技术能力建设计划是教师教育改革创新的一项重要举措，立足于为基础教育课程改革和农村中小学教师现代远程教育计划服务。各地要充分认识实施本计划的必要性和重要性，统一思想，加强领导，要成立由省级教育行政部门主管领导担任组长的领导小组。要根据本计划实施工作的总体要求，结合本省(自治区、直辖市)的实际，研究制定本省(自治区、直辖市)开展本计划的具体实施方案，建立健全组织领导和实施机构，有计划、有步骤地推进计划实施工作的开展。

2. 整合力量，分工合作

各省级教育行政部门要将本计划项目的实施工作纳入本省(自治区、直辖市)推进教师网联计划，实施新一轮教师培训整体规划。要充分调动和发挥相关部门和专业机构的积极性和优势，分工合作，形成合力，共同推进计划的实施。要根据本

计划的总体安排和要求，建立健全行之有效的教师教育技术培训 and 考试认证的具体实施办法，保证工作的顺利开展。

3. 建立开放、高效的培训体系，切实加强培训基地建设

各地教育行政部门要加强对各级培训基地的建设和管理。要将实施工作与加快推进区域性教师网联计划相结合，积极推进各级教师培训机构的改革和发展，整合共享优质教师教育资源，构建现代、高效的教师培训体系，充分利用“人网、天网、地网”等多种途径，开展教师培训和实施工作。要严格按照培训基地标准对各级培训基地进行评估认定。要明确各级培训基地的职责和分工，基地主要负责骨干培训者和骨干教师的培训；省级基地主要负责培训者的培训和省级骨干教师培训；市(地)级基地负责对本地骨干教师和县培训辅导员的培训；县教师培训机构主要配合上一级培训基地，组织和管理本地教师培训、考试，以及提供学习辅导、资源支持与技术服务。