

最新六年级下语文培优辅差计划 六年级 培优补差工作计划(精选6篇)

时间就如同白驹过隙般的流逝，我们又将迎来新的喜悦、新的收获，让我们一起来学习写计划吧。什么样的计划才是有效的呢？这里给大家分享一些最新的计划书范文，方便大家学习。

六年级下语文培优辅差计划篇一

二、指导思想

提高优生的自主和自觉学习能力，进一步巩固并提高中等生的学习成绩，帮助差生取得适当进步，让差生在教师的辅导和优生的帮助下，逐步提高学习成绩，并培养较好的学习习惯，形成语文基本能力。培优计划要落到实处，发掘并培养一批语文尖子，挖掘他们的潜能，从培养语文能力入手，训练良好学习习惯，从而形成较扎实的基础和阅读写话能力，并能协助老师进行辅差活动，提高整个班级的语文素养和语文成绩。

三、指导目标：

在这个学期的培优辅差活动中，培优对象能按照计划提高读、说、写的综合语文能力，成绩稳定在85分以上，并协助老师实施辅差工作，帮助差生取得进步。辅差对象能按照老师的要求做好，成绩有一定的提高。特别是语文考试这一基本的能力。

四、指导内容：

培优主要是继续提高学生的阅读能力和写话能力。介绍或推荐适量课外阅读，让优生扩大阅读面，摄取更多课外知识，

尤其是散文化倾向方面，多给他们一定的指导，以期在写作中能灵活运用，提高写话水平，定时安排一定难度的练习任务要求他们完成，全面提高语文能力。

辅差的内容是教会学生敢于做题，会做题，安排比较基础的内容让他们掌握，写话至少能写得出，可先布置他们摘抄。仿写，后独立完成，保证每个差生有话可说，有文可写。训练差生的口头表达能力，班上创造情境，让差生尝试说、敢于说、进而争取善于说。

五、培优对象：周乔宇易思思黄雨露

六、辅差对象：林元戴猛黎志阳

七、主要措施：

1]课外辅导，利用课余时间。

2. 采用一优生带一差生的一帮一行动。

3. 请优生介绍学习经验，差生加以学习。

4. 课堂上创造机会，用优生学习思维、方法来影响差生。

5. 对差生实施多做多练措施。优生适当增加题目难度，并安排课外作品阅读，不断提高做题和写作能力。

6. 采用激励机制，对差生的每一点进步都给予肯定，并鼓励其继续进取，在优生中树立榜样，给机会表现，调动他们的学习积极性和成功感。

7. 充分了解差生现行学习方法，给予正确引导，朝正确方向发展，保证差生改善目前学习差的状况，提高学习成绩。

8. 重视中等成绩学生，保持其成绩稳定和提高。
9. 必要时与家长联系，协助解决差生的学习问题。

八、时间安排

每周四下午三节课后为补习时间。

制定人：易婷

20xx年2月22日

六年级下语文培优辅差计划篇二

培优补差工作是为了要发掘并培养一批语文尖子，挖掘他们的潜能，从培养语文能力入手，训练良好的学习习惯，从而形成扎实的语文基础和阅读写作能力。

但这并不是通常所说的“精英式教育”，而是在提高优生的自主和自觉学习能力，进一步巩固并提高中等生的学习成绩的基础上，帮助后进生取得适当进步，让差生在教师的辅导和优生的帮助下，逐步提高学习成绩，并培养较好的学习习惯，形成语文基本能力。

在培优补差活动中，将主要目标放在巩固中等生和辅导后进生上，并在一定程度上注意提高优等生的自主学习能力，使各辅导对象能有一定改观。

本学期的培优重点放在阅读能力和写作能力的训练上。多给他们推荐一些较好的课外书籍，扩大他们的阅读面，摄取更多课外知识；对于写作应多给予一些实质性的指导，以期能够灵活运用，定时安排一定难度的练习任务，全面提高其综合运用语文的能力。

辅导内容是根据小学六年的知识难易程度，从各个弱点出击。比如杨润梅主要是识字量较少，很多想法无法用文字表达出来，所以只能靠不断的积累来增加他的识字量，才能谈到提高语文成绩。而李昌进则完全是因为语言不通所造成的成绩差，对她应多训练口头表达能力，让她尝试说、敢于说、进而争取善于说。

对于后进生要教会他们敢于做题、会做题，安排比较基础的内容让他们掌握，让他们至少能写得出，还可布置他们摘抄、仿写，保证每个差生有话可说，有文可写。

在辅差措施上还应采取激励机制，对后进生的每一点进步都给予肯定，并鼓励其继续进取，给他们表现的机会，调动他们的学习积极性和成功感，对于后进生的学习方法给予正确引导，使其朝正确方向发展，提高学习成绩。

必要时多与家长联系，协助解决后进生的学习问题。

总之，培优补差工作不是一个能在短时间内收到效果的工作，必须要在老师、家长和学生的通力合作下才能取得成果，提高整个班级的语文素养和语文成绩。

小学语文培优补差工作计划

小学数学培优补差工作计划

初中数学培优补差工作计划

小学生培优补差工作计划

教师培优补差具体工作计划

2022培优补差工作总结

英语培优补差工作总结

六年级下语文培优辅差计划篇三

本班共有学生54人，这些学生语文成绩很不平衡，在期末考试中高分和低分落差很大，优生吃不饱，差生吃不了的现象较为严重，因此在一个班级中只有对优生和差生进行分层教学，才能避免成绩参差不齐，仅靠课堂教学是不够的，必须进行培优补差工作。

提高优生的自主和自觉学习能力，进一步巩固并提高中等生的学习成绩，帮助差生取得适当进步，让差生在教师的辅导和优生的帮助下，逐步提高学习成绩，并培养较好的学习习惯，形成语文基本能力。培优计划要落到实处，发掘并培养一批语文尖子，挖掘他们的潜能，从培养语文能力入手，训练良好学习习惯，从而形成较扎实的基础和阅读写话能力，并能协助老师进行辅差活动，提高整个班级的语文素养和语文成绩。

在这个学期的培优辅差活动中，培优对象能按照计划提高读、说、写的综合语文能力，成绩稳定在85分以上，并协助老师实施辅差工作，帮助差生取得进步。辅差对象能按照老师的要求做好，成绩有一定的提高。特别是语文考试这一基本的能力。

培优主要是继续提高学生的阅读能力和写话能力。介绍或推荐适量课外阅读，让优生扩大阅读面，摄取更多课外知识，尤其是散文化倾向方面，多给他们一定的指导，以期在写作中能灵活运用，提高写话水平，定时安排一定难度的练习任务要求他们完成，全面提高语文能力。

辅差的内容是教会学生敢于做题，会做题，安排比较基础的内容让他们掌握，写话至少能写得出，可先布置他们摘抄。仿写，后独立完成，保证每个差生有话可说，有文可写。训练差生的口头表达能力，堂上创造情境。

让差生尝试说、敢于说、进而争取善于说。

周乔宇、易思思、黄雨露。

林元，戴猛，黎志阳。

1. 课外辅导，利用课余时间。
2. 采用一优生带一差生的一帮一行动。
3. 请优生介绍学习经验，差生加以学习。
4. 课堂上创造机会，用优生学习思维、方法来影响差生。
5. 对差生实施多做多练措施。优生适当增加题目难度，并安排课外作品阅读，不断提高做题和写作能力。
6. 采用激励机制，对差生的每一点进步都给予肯定，并鼓励其继续进取，在优生中树立榜样，给机会表现，调动他们的学习积极性和成功感。
7. 充分了解差生现行学习方法，给予正确引导，朝正确方向发展，保证差生改善目前学习差的状况，提高学习成绩。
8. 重视中等成绩学生，保持其成绩稳定和提高。
9. 必要时与家长联系，协助解决差生的学习问题。

每周四下午三节课后为补习时间。

六年级下语文培优辅差计划篇四

根据本班学生的实际情况，围绕教学目标，除了认真备课、上课、批改作业、定期评定学生成绩、优质完成每一节课的教学外，应采取课内外培优措施，制定培优计划，以高度的

责任心投入到紧张的教学及培优补差工作中，力争取得好成绩。

所谓培优辅差，即教师倾心倾力去培养思想品德素质和科学文化素质较高的学生，使之扬长避短，成为有用之才，而对思想品德素质和科学文化素质较差的学生则尽心尽力，使其取长补短，健康成长。简而言之，也就是常说的让差生不差，优生更优。

一、本班情况分析

六（2）班共有学生53人，其中男生31人，女生22人，结合五年级期末成绩和本人教了一年的了解，有3名优生，10名差生，实属差生率教高的班级。

二、思想方面的培优补差。

1、做好学生的思想工作，经常和学生谈心，关心他们，关爱他们，让学生觉得老师是重视他们的，激发他们学习的积极性。了解学生的学习态度、学习习惯、学习方法等。从而根据学生的思想心态进行相应的辅导。

2、定期与学生家长、班主任联系，进一步了解学生的家庭、生活、思想、课堂等各方面的情况。

三、有效培优转差措施。

利用业余时间和晚自习，对各种情况的同学进行辅导、提高，“因材施教、对症下药”，根据学生的素质采取相应的方法辅导。具体方法如下：

1. 课上差生板演，中等生订正，优等生解决难题。

2. 安排座位时坚持“好差同桌”结为学习对子。即“兵教

兵”。

3. 课堂练习分成三个层次：第一层“必做题”——基础题，第二层：“选做题”——中等题，第三层“思考题”——拓广题。满足不同层次学生的需要。

4. 培优补差过程必须优化备课，功在课前，效在课上，成果巩固在课后培优。培优补差尽可能“耗费最少的必要时间和必要精力”。备好学生、备好教材、备好练习，才能上好课，才能保证培优补差的效果。要精编习题、习题教学要有四度。习题设计要有梯度，紧扣重点、难点、疑点和热点，面向大多数学生，符合学生的认知规律，有利于巩固“双基”，有利于启发学生思维；习题讲评要增加信息程度，围绕重点，增加强度，引到学生高度注意，有利于学生学会解答；解答习题要有多角度，一题多解，一题多变，多题一解，扩展思路，培养学生思维的灵活性，培养学生思维的广阔性和变通性；解题训练要讲精度，精选构思巧妙，新颖灵活的典型题，有代表性和针对性的题，练不在数量而在质量，训练要有多多样化。

四、在培优转差中注意几点：

- 1、不歧视学习有困难的学生，不纵容优秀的学生，一视同仁。
- 2、根据优差生的实际情况制定学习方案，比如优秀生可以给他们一定难度的题目让他们进行练习，学困生则根据他们的程度给与相应的题目进行练习和讲解，已达到循序渐进的目的。
- 3、经常与家长联系，相互了解学生在家与在校的一些情况，共同促进学生的作业情况，培养学习兴趣，树立对学习的信心。
- 4、对于学生的作业完成情况要及时地检查，并做出评价。

5、不定期地进行所学知识的小测验，对所学知识进行抽测。

6、要讲究教法。要认真上好每一节课，研究不同课型的教法。如上复习课时，要把知识进行网络，把知识进行列表比较，把知识系统，便于学生掌握；上习题评讲课时，做到既评又讲，评有代表性的学生答题情况，讲知识的重点、易混点、热点及考点。做到师生互动，生生互动，极大的调动学生学习积极性，提高优生率。

“精诚所至，金石为开”。如果教师既做到了心中有数，又做到了措施得力，还做到了持之以恒，那教学的培优辅差工作就真正落到了实处，不再是一句漂亮的空话。我们的教学工作就会跃上新的台阶，就能全面提高学生的思想品德素质和科学文化素质，就能为祖国培养出一代有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义事业的接班人和建设者。

六年级下语文培优辅差计划篇五

六年级学生的语文整体水平比较均匀，六(1)班通过上个学期的辅导，优生学习的自觉性更强了，但部分男生的语文基础差，态度仍较消极。六(2)班是我刚接过来的班级，对学生情况还不大了解，但大致上跟六(1)班一样。优等生大多数仍存在着骄傲自满的情绪，在学习上遇到困难时会有各种消极情绪，部分优等生没有迎难而上、永攀高峰的意志品质。后进生学习成绩差的原因是多方面的，从智力因素体现为感知笼统，思维缓慢，他们对所学内容的理解、应用等能力较差，因而学生往往出现“语文太难了，我是学不好的。”“我比别人笨，怎么也学不会。”“这节课我听不懂。”长期发展下去，势必造成成绩落后。而非智力因素体现在学习上没有兴趣，上课好动、注意力不易集中、不求甚解，解决困难问题意志薄弱，学习依赖思想严重，没有独立思考勇于创新的意思，遇到较难的题便等老师的答案，没有养成良好的学习习惯等。他们并不是“朽木不可雕”的差生，通过上个学期的辅导，他们各方面都有所进步。他们的行为、习惯、态度等方

面的缺陷仍需改善。

1、使我班的优秀学生更加优秀，拔尖生更拔尖。使他们掌握正确的学习方法，培养良好的心理素质和创新意识。

2、做好差生的转化工作，消除他们的自卑心理，让后进生体会到成功的喜悦。

3、带动全班同学的学习积极性，形成良好的学习氛围。

1、课外阅读练习。

2、结合课后练习的思考题。

3、有创新意识的习作训练。

1、看拼音写词语或者简单的句子。

2、区别形近字、音近字、多音字，并能用其组词。

3、结合课后练习和日积月累的内容，变换形式进行填空练习。

4、古诗的吟诵和填空练习。

5、重点课文的理解和阅读练习。

6、习作训练。

1、优生大多数都存在着骄傲自满的情趣，针对个人不同情况，定时、定点对其进行培养，使他们掌握正确的学习方法，具有良好的个性较好的心理素质、身体素质、审美能力和各种能力。

2、为了使优生更加先进，对其进行“创新”教育，使其具有创新意识，创新精神和创新能力，并逐步形成创新素质。

3、对其进行意志品质教育，在学习上遇到困难时要克服各种消极情绪，具有迎难而上、永攀高峰的意志品质。

4、坚持每晚看一篇作文或其他书籍，坚持每周写读后感。

5、定时给优生布置几道思考题加强训练。

1、紧扣课后练习和综合复习，对学生进行针对性强的查漏补缺的复习工作。

2、对学生易错易忘的字词进行比较，增强学生的记忆力。

3、根据学生掌握知识的情况，布置自主性作业，满足不同学生的复习需要。复习内容要有阶段性，体现循序渐进的认知规律。

4、阅读训练的内容多样，帮助学生建构最基本的阅读概念，培养学生的阅读能力。

5、以看图写话为核心，鼓励尝试大胆想象，旨在培养学生各异的思维方式。

6、要有效地管理好后进生。为每一位后进生配备学习上的“小老师”。在课下召集学习好的同学，让他们与学困生结成“对子”。在学习上随时帮助、督促后进生，促进后进生的转化。

优生：

后进生：

六年级下语文培优辅差计划篇六

培优补差工作是为了要发掘并培养一批语文尖子，挖掘他们

的潜能，从培养语文能力入手，训练良好的学习习惯，从而形成扎实的语文基础和阅读写作能力。

但这并不是通常所说的“精英式教育”，而是在提高优生的自主和自觉学习能力，进一步巩固并提高中等生的学习成绩的基础上，帮助后进生取得适当进步，让差生在教师的辅导和优生的帮助下，逐步提高学习成绩，并培养较好的学习习惯，形成语文基本能力。

在培优补差活动中，将主要目标放在巩固中等生和辅导后进生上，并在一定程度上注意提高优等生的自主学习能力，使各辅导对象能有一定改观。

本学期的培优重点放在阅读能力和写作能力的训练上。多给他们推荐一些较好的课外书籍，扩大他们的阅读面，摄取更多课外知识；对于写作应多给予一些实质性的指导，以期能够灵活运用，定时安排一定难度的练习任务，全面提高其综合运用语文的能力。

辅导内容是根据小学六年的知识难易程度，从各个弱点出击。比如杨润梅主要是识字量较少，很多想法无法用文字表达出来，所以只能靠不断的积累来增加他的识字量，才能谈到提高语文成绩。而李昌进则完全是因为语言不通所造成的成绩差，对她应多训练口头表达能力，让她尝试说、敢于说、进而争取善于说。

对于后进生要教会他们敢于做题、会做题，安排比较基础的内容让他们掌握，让他们至少能写得出，还可布置他们摘抄、仿写，保证每个差生有话可说，有文可写。

在辅差措施上还应采取激励机制，对后进生的每一点进步都给予肯定，并鼓励其继续进取，给他们表现的机会，调动他们的学习积极性和成功感，对于后进生的学习方法给予正确引导，使其朝正确方向发展，提高学习成绩。

必要时多与家长联系，协助解决后进生的学习问题。

总之，培优补差工作不是一个能在短时间内收到效果的工作，必须要在老师、家长和学生的通力合作下才能取得成果，提高整个班级的语文素养和语文成绩。