

# 2023年大学论文格式手写(通用5篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

## 大学论文格式手写篇一

### 《公共管理学科辩论式案例教学研究》

陈振明认为：“公共管理学既是实证的(重视经验研究，从经验中汲取出知识)，又是规范的(提倡研究‘应该不应该’的问题，用以规范公共管理行为)。因此，案例分析成为公共管理的一种核心研究方法。”在公共管理活动过程和环节的研究中，案例分析成为一种核心研究方法，那么在公共管理学科的教学过程中，案例分析同样成为一种重要的教学方法。“多数课程中的案例教学部分所占比重超过40%，有的达50%以上，期末考试也常采用案例分析方式出题，取得了很好的教学效果”。案例教学在公共管理学科中的地位和作用越来越重要，我国公共管理类学科的教学过程中引入了许多的案例教学方法，但也出现了“案例选用不当、选择质量不高，盲目引入案例教学、忽视案例教学方法的研究，案例教学的效果不尽如人意”等问题。近年来，笔者在燕山大学公共管理研究生和行政管理本科生课堂教学中引入了辩论式案例教学，进行了试点教学。因此，本文将根据笔者的辩论式案例教学经验来研究辩论式案例教学在公共管理学科教学中的应用，以期丰富我国目前案例教学方式，改善公共管理类学科的教学效果。

### 1、辩论式案例教学的概念

辩论式案例教学的历史悠久，其雏形最早可追溯到古希腊苏

格拉底的“精神接生法”，苏格拉底从现实中的案例开始，通过提问和回答的方式与学生展开辩论，将真理蕴含在辩论中，通过在辩论中取胜让学生信服，将所辩论的问题及其真理传授给学生。通过这种方式，苏格拉底不仅锻炼了学生的批判思维及辩论能力，也使得自己成为赫赫有名的雄辩家。本文所研究的辩论式案例教学发展了苏格拉底的辩论教学，更具有系统性与教学针对性。“当人们使用一个含义过于宽泛、内容没有精确界定的术语却未对其中包含的不同意思加以区分时，混淆就产生了，大多数争论皆源于此。”需要界定辩论式案例教学的概念，同时将其与传统教学和一般案例教学区分开来。笔者认为，辩论式案例教学是在一般性案例教学的基础上采用辩论的方式，激发学生参与的积极性，用所学专业知识去辨析案例中的问题，通过教师、正方学生与反方学生的互动来提升能力的教学方式。在辩论式案例教学实施过程中，教师与学生都是参与者，围绕着案例展开活动，教师担任主持人，学生分为正方和反方，三个主体以案例为基础形成互动关系。辩论式案例教学活动中三者以案例为基础展开辩论的互动关系使其独特于一般案例教学，通过教师主持与总结、学生展开辩论的方式，增强了学生批判性思维、系统性思考的能力和辩论能力，其效果超越传统教学与一般案例教学。现将传统教学、一般案例教学和辩论式案例教学进行比较分析，如表1。根据对比分析可以总结出，辩论式案例教学相对于传统教学和一般案例教学，学生的参与度增大，参与主体增多；课堂的教学及学习方式变得多样化，更加具有灵活性；学生以案例为基础展开辩论，提高了思辩能力。辩论式案例教学在辩论与案例教学的基础之上，将其二者相结合，很好地发挥出了各自的优势，达到了“1+1>2”的效果。“案例辩论式教学法经过一年多来的实践研究，不断补充完善，可以说在大多数经管类专业课程中能够正常应用，而且反应效果非常好。”贵州大学伍国勇将辩论式案例教学法应用到经管类课程中，取得了很好的效果，笔者相信辩论式案例教学应用到公共管理类课程教学中也能达到非常好的效果。

## 2、辩论式案例教学在公共管理学科教学中应用的必要性分析

辩论式案例教学作为一种新颖的教学方式相对于传统教学与一般案例教学具有一定的优越性，笔者将从教学目标、教师能力、学科特性和课程教学4个维度探讨辩论式案例教学在公共管理学科教学中应用的必要性。

1) 教学目标:有助于提高学生积极性和综合能力。在辩论开始前告知赛后评出优胜队一个和最佳辩手一名，以此调动辩论队和选手的积极性，并对辩论赛全程多角度录像，以提高学生的兴奋度和参与精神。在课堂辩论中，学生之间的论辩唇枪舌剑、针锋相对，锻炼了学生的睿智、思辩能力，能在紧张的环境中快速应变是公共管理型人才的应有之义。

2) 教师能力:有助于丰富教师的教学经验、提高教师的教学能力。在辩论式案例教学中，教师扮演着教学活动设计者、主持人、仲裁者三种角色。教师策划整个教学活动的的能力，主持整个辩论、控制辩论进程与场面的能力，驾驭辩论、应对学生提问的能力都能够在案例教学中得到提升。在辩论式案例教学中注重知识的多维度传输，辩论中没有唯一的答案，而是知识、观点的多元化融合。在辩论中产生的思想扩展了教师的思想视野，丰富了教师的教学经验，辩论式案例教学成为了教师授课的一张“王牌”。

3) 学科特性:推动我国公共管理学的发展。公共管理学强调的实践性、应用性和它相关理论来源的外来性，要求公共管理学科教学模式的创新必须满足这些特点。辩论式案例教学在此背景下应运而生，公共管理需要从实践中总结经验，概括出公共管理理论，同时也要用公共管理理论解决实际问题。罗伯特·达尔说过：“从某一个国家的行政环境归纳出来的概论，不能够立刻予以普遍化或被应用到另一个不同环境的行政管理上去。一个理论是否适用于另一个不同的场合，必须先把那个特殊场合加以研究之后才可以判定。”因此，对于公共管理学也要本土化，辩论式案例教学要着眼于我国实际本土案例，通过案例辩论概括、总结出管理经验，推动我国公共管理学的发展。

4) 课程教学:优化公共管理学科的教学模式与教学文化。辩论式案例教学鼓励学生积极参与,通过团队合作的方式加强学生之间的协作,增强了学生学习的积极性和团队精神。“使用案例教学法不只是对教育模式的改变,更是对大学校园中教与学文化的优化。”“教学文化可以理解为在教学情境中,师生基于教与学的接触、交流、对话等活动过程而呈现出来的文化形态,如师生地位、师生互动的文化意蕴,学习方式、思维范式的文化透视等。”辩论式案例教学改善了公共管理学科中的教学文化。从师生地位角度看,将师生对立文化变为参与伙伴文化;从师生互动角度看,将师生孤立文化变为师生合作文化;从学习方式上看,将应试教育文化变为学生思辨文化;在辩论式案例教学中,教师与学生都是教学活动的参与者,教师扮演着主持人与仲裁者的角色,与学生共同参与到辩论中,形成伙伴交流关系。

### 3、辩论式案例教学在公共管理学科教学中的应用过程

辩论式案例教学将辩论法引入到了案例教学中,结合了辩论与案例教学的优势,让学生成为正反两方,基于案例展开辩论。近3年笔者在燕山大学公共管理研究生和行政管理本科生的课堂中进行了试点教学,选择的题目有“高薪是否养廉”、“小岗村土地的分与合”(本案例为中国专业学位教学案例中心入库案例,案例编号1250)、“‘周口平坟’奈若何?”(本案例为中国专业学位教学案例中心首批直接入库案例,案例编号12520226)、“南街村与华西村的发展之路”等,根据笔者个人的辩论式案例教学经验,从教师与学生两个横向维度,从准备、总结、反馈三个纵向阶段论述辩论式案例教学在公共管理学科教学中的应用过程。

#### 3.1 准备阶段

首先是做好教学准备。教学准备就是教与学的准备,教师与学生都要做好准备。在辩论式案例教学中,教师要选择一个好的案例,并结合所讲课程为学生确定一个辩题。“哈佛人

认为，一个好的教学案例有五大因素：在教学上的用处；引发冲突；强制性的决定；案例的综合性；教学案例要简洁。”教师在选择案例之前还必须对学生进行需求调查分析。教师应该调查学生对本课程的兴趣点和知识的掌握程度，来确定辩论式案例教学的次数以及重点。教师应该在学生感兴趣和知识掌握较差的范围实施辩论式案例教学，帮助学生加深理解。其次做好配套措施。不应当把辩论式案例教学当做一个小的教学活动，而应当做一种教学方式制度化，要有一定的配套措施给予支持、提供条件与环境，包括学校政策、教师评分以及教学环境。在学校政策方面，主要体现在教务处对学生学习成绩的评价，应当结合学生的平时成绩，提高学生参加辩论式案例教学积极性。辩论式案例教学除了在相关政策，即“软”的条件上准备外，还需要一些“硬”件设施的辅助。笔者在实际教学中发现需要以下几个辅助设施：(1)宽敞的教室及可移动的桌椅，学生在进行辩论时可以挪动桌椅分成正反两方；(2)一个清楚的投影仪。播放案例，进行电子记录，学生也可播放文件、视频、图片帮助其展开论证；(3)小卡片，方便学生记录语言、陈述观点。

### 3.2 实施阶段

辩论式案例教学作为一种新颖的案例教学方式，改变了传统教学中师生的单一角色，教师既是参与者，又是展开辩论的主席，学生不仅听教师讲授理论，还担任正反方辩论的角色。因此，在辩论活动实施时必须研究参与人员的角色扮演问题。

1) 人员角色。在辩论式案例教学中，“教师不再是课堂的操纵者，而是案例讨论的设计者、组织者、引导者和仲裁者”。因此，任课教师充当着活动设计者、主持人、仲裁者三种角色。(1)活动设计者是任课教师从宏观上把握整个课程教学，并对辩论式案例教学的整体流程进行设计；(2)主持人主要体现在控制和引导两个方面。任课教师主持辩论的整体活动，控制时间；从内容上掌握方向，引导学生朝着所讨论问题的方向辩论；(3)仲裁者是任课教师在辩论结束时对辩论的整体情

况进行评价，并对正反双方的观点在方向上有一个引导，得出一个结论。任课教师在整个教学活动中充当着这三种角色，学生也相对应地充当着活动主要参与者、辩论的正反方辩手、活动效果的反馈者。(1)活动主要参与者是指在任课教师的活动设计下，学生积极参与到辩论式案例教学中来，选择辩题，展开辩论；(2)正反方辩手是指学生在辩论式案例教学中充当对阵双方辩手的角色，在实施中为自己所赞同的观点积极辩论，试图说服对方；(3)活动效果的反馈者。任何一个教学活动的开展，其效果如何都是从学生身上体现出来的。在活动的实施中，只有明确了参与者所扮演的角色才能根据参与者的情况开展教学活动。

2) 课堂辩论。(1)辩论首先选定正反辩手各4名，采取报名方式，由于思想工作准备到位，学生积极性很高；正反辩手入座后，其他同学自由选择支持的辩论队，并坐在自己支持辩论队的后方，以示支持。主持人(任课教师)介绍辩题相关背景资料，简单介绍比赛流程和规则；(2)开篇陈词，正反方代表先后发言，并在3分钟之内做完本方的立论陈词；(3)双方展开攻辩：正方二辩对反方二辩或三辩提问；正方三辩针对反方二辩或三辩提问；反方二辩针对正方二辩或三辩提问；反方三辩针对正方二辩或三辩提问。每一阶段时间为2分钟，提问时间不超过30秒；(4)双方进入攻辩小结环节，限时2分钟。小结结束后进入小组讨论或休息环节，小组在此时可以商量剩余环节的对策，教师分别对正反双方进行指导，对前几阶段出现的问题进行纠正，并提出自己对两方辩论策略的建议，指导学生用专业理论知识去辩论说服对方；(5)自由辩论环节，双方轮流站起来自主发言，既可以陈述本方观点，也可以指出对方辩手观点上的错误，或者提出问题让对方辩手回答。每一方限时5分钟，时间用完则不能辩论，双方共计10分钟。自由辩论环节是最能锻炼和体现学生反应能力、辩论能力的，教师也可以在此环节向学生抛出更有价值的问题，由学生回答，此环节教师的参与有利于引导双方朝着正确的方向发展，因为自由辩环节学生辩论很容易偏题；(6)总结环节，双方代表综合各自意见做此次案例辩论的最终结论陈述，时间限制

为5分钟。这一环节是学生总结能力、概括能力的体现，教师应当认真听取双方的总结，对学生能力的改进进行指导。

3) 总结反馈。在总结陈词结束之后，辩论式案例教学并未结束，而是进入了总结反馈阶段，包括三个方面：(1) 活动总结。在辩论结束后学生应当做总结，一是对自己所持观点的总结，二是对本团队以及个人在辩论中的表现做总结，为自己的表现打分。教师也应当进行案例本身总结和学生表现情况总结；(2) 效果反馈。教师应当听取学生关于辩论式案例教学的意见，学生谈自己的感悟和能力的增长，通过学生的话语来判定其效果如何；(3) 成果体现。每一次的辩论式案例教学都应有一定的成果体现，教师应将辩论的整个过程及学生陈述的总结记录在案，形成一份案例教学报告，并将学生的感悟也纳入其中，形成辩论式案例教学的教学案例，为之后案例教学的开展提供参考。辩论式案例教学的开展离不开教师与学生的双向配合，教师需要调查需求、选择案例、确定辩题、主持辩论、总结评价，学生需要熟悉案例、选择辩题、确定团队、展开辩论、感受反馈，最终通过教师的指导、学生的配合，二者都能从中有收获，如图1。综上所述，辩论式案例教学在公共管理学科教学中的应用结合了公共管理学科教学实践性、案例性的特点，针对其关注社会管理、公共问题的特征，将现实社会中的真实案例结合辩论的方式引入到课堂教学中，有效地改善了公共管理学科的教学质量。

#### 4、辩论式案例教学在公共管理学科教学应用中的策略优化

成功的辩论式案例教学离不开一个好的、适合公共管理学科的案例，离不开明确的教学目的和围绕公共管理案例展开的辩论，同时还要规避辩论式案例教学中容易出现的问题。要使得辩论式案例教学达到良好的教学效果，就必须在选择案例、辩论环节以及规避问题三个方面实现最优。

##### 4.1 案例选择：坚持争辩性、针对性、全面性、本土性

从教学应用性上来看，小劳伦斯认为教学的案例是“一个描述或基于真实事件和情景而创作的故事，它有明确的教学目的，学习者经过认真的研究和分析后从中有所收获”。教师在做案例选择的时候必须明白什么是一个好的、适合公共管理学科的案例。笔者结合教学实践认为应该包含以下几个因素：(1)案例中问题的争辩性。从两个方面辩论都各有道理，这样才易于引发学生的争辩，要让学生像在进行军事战争的敌我双方一样用自己的思想去“战斗”；(2)案例有针对性。案例的选择应针对所学课程的专业知识；(3)案例论述的全面性。这样学生在展开辩论的时候就能有所依据，利用案例提供的线索展开辩论；(4)案例并不只是故事，而是以现实为基础。“案例反映的情况要与中国行政管理改革及实践紧密结合，使其具有中国特色，易于理解和分析。”用案例对学生进行培训，目的是使学生能够解决现实中的公共管理问题。

#### 4.2案例辩论：坚持专业化、理论化、开放性、效果性

学生在课堂辩论过程中经常出现偏离主题、生活化语言辩论、混合辩论甚至争论的情况。因此，在课堂辩论中教师要向学生们明确案例辩论专业化、理论化、开放性、效果性的原则。公共管理学科的教学课堂中更强调的是公共性和管理性的问题，所以，学生在课堂中应当更多地用公共行政、公共政策、管理学方面的专业知识去理解案例、参与辩论，辩论的目的本身就是为了提高学生们的公共管理专业知识与能力。在课堂辩论中不仅要保证专业化，还要使得辩论观点上升到理论分析的高度，既要用理论去分析案例，又要将案例中总结的观点上升到理论高度。

#### 4.3规避问题：坚持效率性、控制性、协调性、重点评价性

在笔者实施辩论式案例教学过程中，发现可能出现的问题有效率低、时间耗费较长，课堂辩论秩序混乱、过于开放，辩论双方僵持不下、无法得出案例问题解决结论。因此辩论过程中要在教师的指挥下坚持效率最大化原则，学生尽可能地



简化语言。教师需要按照辩论规则在时间节点上有效地去控制辩论秩序，指挥正反双方进行辩论，对于辩论混乱的情况要及时制止，让辩论有序进行。对于正反双方僵持不下的局面，教师要发挥仲裁者的角色，协调好双方。教师在评价时由于所评学生较多、标准也是多样的，很难给出准确的评价，因此，教师要坚持重点评价原则，对于所考核项目中重点的项目给予评分，突出学生优势和长处。

## 5、结束语

我国公共管理学实践性、应用性和理论外来性的特征要求在公共管理教学过程中，关注中国公共管理、政府改革和社会公共问题等具有前沿性、实践性的案例，要将案例引进公共管理学的教学中。我国公共管理学的理论大多是引进国外的公共管理理论，这种理论外来性的特征要求在其教学过程中必须要结合中国实际案例，将其本土化，就要求我国公共管理学科教学中学生应当具备批判性思维、多元化分析问题的能力、应用性地解决问题的能力。辩论式案例教学将辩论法与案例教学相结合，以案例为基础展开辩论，在辩论中激发学生批判性思维与多元化的思想。实践证明，辩论式案例教学是公共管理学科教学的有效方式，其将案例、辩论和公共管理专业相结合，满足了公共管理学科教学的要求，改善了教学效果，对于公共管理学科教学的意义重大，不仅有利于学生和教师能力的增强，而且对于公共管理学的本土化以及教学方式和文化的改善都有很大的作用，并且对于其他学科也具有很大的推广性。

## 大学论文格式手写篇二

### 环境保护的投资价值分析

摘要：随着我国经济建设的快速发展，城市化和工业化水平不断提高，与此同时，环境问题也日益突出，严重阻碍我国的经济发展，国家和政府对于高度重视，在环境保护方面的

投资力度不断加大，也出台相应的政策支持环保。但从环境保护户的情况看来并不乐观，与相应的投资不成比例，总之，目前我国环境保护投资效率还比较低。本文就我国环境保护投资效率问题进行了探究，旨在提高我国环境保护水平，促进我国环境保护和经济建设和谐发展。

关键词：环保论文

## 环保投资价值的理论研究

### (一) 环境保护投资的内在价值

作为泰达环保指数成分股的上市公司必须在年度报告中主动披露社会责任书。社会责任书中所披露的信息在一定程度上可以说明，入选成分股的上市公司能够为投资者提供明确的信息，降低了道德风险的可能性，从而提高了风险收益率。在可持续发展原则下，公司被控告、索偿或者被监管机构罚款的概率较小，从而规避了上市公司股价大跌的风险。实际上诸多研究表明：坚持可持续发展原则、积极履行环保责任以及进行环保投资与促进商业成功之间具有高度相关性。例如，企业善待员工和降低对环境的破坏性能够为企业节省生产费用，降低管理成本；通过积极改善自然、社会、工作等环境来推动当地经济发展可以增加企业的收益；通过加强环保工作、增加环保投资额度可以为企业赢得消费者的信赖从而加强消费者对企业产品的忠实度；通过更好地改善公司治理结构可以提高企业的融资能力；通过购买环保设备、清洁产品、为治理企业产生的污水、污气增加投入资金，可以获得国家的政策优惠，从而增加企业收益；通过积极推动社区发展和推出更多的环保、节能产品，能够创造更多的商业机会，提高企业的市场占有率和竞争力。而这些信息的有效披露都能够直接增强企业的盈利能力和发展能力，进而增加企业的价值，并且能够为以这些上市公司的股票构成的泰达环保指数增加投资额，从而增加相应的收益。

## (二) 环境保护投资的外延价值

企业可持续发展已经成为上市公司经营的基本原则，也是企业的一种核心价值。鉴于保护环境、进行环保投资、维护生态平衡以实现人类社会的可持续发展的重要性，制定衡量企业实现可持续发展和环保投资标准成为一个必要和现实的课题，从而催生了社会责任指数之泰达环保指数。如何评价企业在可持续发展方面的能力和水平也成为了当务之急。事实上，泰达环保指数的目的是为了从资本市场角度引导上市公司积极贯彻和落实科学发展观、落实国家关于建设资源节约型、环境友好型社会的发展规划，鼓励国内上市企业节约资源、保护环境，把企业从单个追求经济利益最大化的目标，延伸和扩大到关注自然环境资源、社会和谐发展、具有社会责任的可持续发展目标上来；同时为资本市场广大投资者提供潜在的支柱产业的运行轨迹，促进资本市场健康发展。

良好的企业形象有利于企业文化的建构。然而，上市公司要建立一个良好的企业形象与贯彻落实科学发展观、积极履行社会责任、主动进行环保投资、增大环保投入力度是密不可分的。可以说，社会责任之环境保护责任的履行是企业塑造良好形象不可或缺的条件。企业环境保护的投入程度日益受到关注，逐渐成为评价一个企业形象及文化的指标。积极履行环境保护的责任、增大环保投资力度有助于提高企业的形象，从而取得消费者的认同，据此增加消费者对企业的信任度和企业产品的忠实度；积极履行环境保护的责任还有助于得到政府的政策优惠，从而降低其生产成本；履行保境环护的责任，使股东承担法律责任、增加企业的经济利润的同时可以为国家创造更多税收并实现社会的可持续发展。当然也从这些方面凸显出企业进行环保投资、履行环保责任的价值。

### 环保投资价值的实证研究

从理论上讲，环保投资可以为企业带来可观的收益。本文以社会责任指数中具有代表性的泰达环保指数为例，通过两个

不同期间各指数数据的比较分析对其进行论证。

### (一) 第一个期间的数据分析

从与泰达环保指数的市场相关性和类别等因素的角度来考虑，本文仅选取了巨潮系列指数中的巨潮100指数(简称巨潮100，代码：399313)、巨潮治理指数(简称治理指数，代码：399322)以及巨潮红利指数(简称红利指数，代码：399321)三只指数与其进行比较分析。另外，由于泰达环保指数是于首个交易日正式开始发布的，因此本文就选取2011月1日开始的30个交易日为比较期间，各指数的收益率详见表1。

从表1可以看出，在泰达指数刚发布的30个交易日内，泰达指数的收益率在总体上低于红利指数和治理指数，和巨潮100指数的收益率大体相当。从表中不能直观地看出泰达指数具有可观的收益，可能是因为其刚发布，人们对环保投资的意识不强烈，对其投资价值还未给予太多关注。

### (二) 第二个期间的数据分析

社会大众对新生事物的认识是一个渐进的过程，因此，为了能够为泰达指数的投资价值寻找到有力的依据，本文又选取了经过四年的市场发展后的2月1日开始的30个交易日为研究期间。这一研究期间内泰达指数与巨潮相关指数的收益率详见表2。从表2中可以看出泰达指数的日收益率总体上均高于其他三个指数的日收益率，这一期间的收益率选取相比较第一期间而言效果也较好。下面本文通过各指数累计收益率(crr)的独立样本t检验来比较四个指数的投资价值。

泰达指数和巨潮100累计收益率的比较详见表3。由表3可以看出，泰达指数均值明显高于巨潮100指数的均值，且通过了1%的显著性检验，这说明二者的差异性是比较显著的。该结果表明泰达指数的投资价值显著高于巨潮100指数。

泰达指数和红利指数累计收益率的比较详见表4。通过表4中两者的独立样本t检验结果可知红利指数的均值显著高于泰达指数的均值，且通过1%水平上的显著性检验，这表明泰达指数的投资价值高于红利指数的投资价值，这在一定程度上为环保投资的价值提供了有力的依据。

## 大学论文格式手写篇三

1. 论文结构完整，各部分基本符合xxxxx论文的写作规范。论文的选题很好，有创意。为了写好这篇论文，作者作了一定研究，特别是斯坦贝克的原著。从作者对原著的引用情况不难看出，作者对原著的内容是相当熟悉的。语言也非常犀利，论文条理清晰说理充分，观点具有独创性，有一定的参考价值，不失为一篇好文章。

2. 论文选题有意义，在吸收学术界研究成果的基础上，有自己的心得体会，提出自己的看法，言之成理。论述观点正确，材料比较充实，叙述层次分明，有较强的逻辑性。文字通顺流畅。行文符合学术规范。今后要进一步总结经验，对音乐教育模式进行比较，这样可以把音乐教学教得更好。论文能按时交稿，经过认真修改，已经达到本科论文的要求。

3. 本论文选题有很强的应用价值，文献材料收集详实，综合运用了所学知识解决问题，所得数据合理，结论正确，有创新见解。另外论文格式正确，书写规范，条理清晰，语言流畅。今后要进一步总结经验，对德育教育模式进行比较，这样可以把德育教育工作得更好。论文能按时交稿，经过认真修改，已经达到本科论文的要求。

4. 该文以\*\*\*为研究对象，选题新颖，具有较高的理论价值和现实指导意义；该生在论文写作过程中态度认真，独立查阅文献和搜集资料，提出了较好的论述课题的实施方案；工作努力遵守纪律，按时完成了写作任务；论文论述全面充分研究深入，逻辑严谨结构合理段落间衔接紧密；论文结论正确，格式符合

论文写作要求;工作中有创新意识, 有自己的独特见解。

5. 该文以\*\*\*为研究对象展开研究, 论文选题基本符合财务管理专业要求;该生在写作过程中态度一般, 但基本能够完成写作任务;论文论述尚算全面, 但研究内容不够深入, 论文结构合理逻辑严谨, 但段落间衔接不够紧密;论文结论基本无误, 格式基本符合论文写作要求;但论文中创新意思较弱, 对前人研究无明显突破。

6. 本论文选题有很强的应用价值, 文献材料收集详实, 综合运用了所学知识解决问题, 所得数据合理, 结论正确, 有创新见解。另外论文格式正确, 书写规范, 条理清晰, 语言流畅。

7. 论文选题符合专业培养目标, 能够达到综合训练目标, 题目有较高难度, 工作量大。选题具有较高的学术研究(参考价值(较大的实践指导意义。该生查阅文献资料能力强, 能全面收集关于考试系统的资料, 写作过程中能综合运用考试系统知识, 全面分析考试系统问题毕业论文, 综合运用知识能力强。文章篇幅完全符合学院规定, 内容完整, 层次结构安排科学, 主要观点突出, 逻辑关系清楚, 有一定的个人见解。文题完全相符, 论点突出, 论述紧扣主题。语言表达流畅, 格式完全符合规范要求;参考了丰富的文献资料, 其时效性较强;没有抄袭现象。

9. 本论文选题有很强的应用价值, 文献材料收集详实, 综合运用了所学知识解决问题, 所得数据合理, 结论正确, 有创新见解。另外论文格式正确, 书写规范, 条理清晰, 语言流畅。今后要进一步总结经验, 对德育教育模式进行比较, 这样可以把德育教育工作得更好。论文能按时交稿, 经过认真修改, 已经达到本科论文的要求。

10. 论文结构完整, 各部分基本符合xxxxx论文的写作规范。论文的选题很好, 有创意。为了写好这篇论文, 作者作了一

定研究，特别是斯坦贝克的原著。从作者对原著的引用情况不难看出，作者对原著的内容是相当熟悉的。语言也非常犀利，论文条理清晰说理充分，观点具有独创性，有一定的参考价值，不失为一篇好文章。

11. 本论文选题有很强的应用价值，文献材料收集详实，综合运用了所学知识解决问题，所得数据合理，结论正确，有创新见解。另外论文格式正确，书写规范，条理清晰，语言流畅。

12. 论文选题符合专业培养目标，能够达到综合训练目标，题目有较高难度，工作量大。选题具有较高的学术研究(参考价值(较大的实践指导意义)。

13. 该生查阅文献资料能力强，能全面收集关于考试系统的资料，写作过程中能综合运用考试系统知识，全面分析考试系统问题毕业论文，综合运用知识能力强。文章篇幅完全符合学院规定，内容完整，层次结构安排科学，主要观点突出，逻辑关系清楚，有一定的个人见解。文题完全相符，论点突出，论述紧扣主题。语言表达流畅，格式完全符合规范要求；参考了丰富的文献资料，其时效性较强；没有抄袭现象。

14. 论文选题有意义，在吸收学术界研究成果的基础上，有自己的心得体会，提出自己的看法，言之成理。论述观点正确，材料比较充实，叙述层次分明，有较强的逻辑性。文字通顺流畅。行文符合学术规范。今后要进一步总结经验，对音乐教育模式进行比较，这样可以把音乐教学教得更好。论文能按时交稿，经过认真修改，已经达到本科论文的要求。

15. 本论文选题有很强的应用价值，文献材料收集详实，综合运用了所学知识解决问题，所得数据合理，结论正确，有创新见解。另外论文格式正确，书写规范，条理清晰，语言流畅。今后要进一步总结经验，对德育教育模式进行比较，这样可以把德育教育工作得更好。论文能按时交稿，经过认真

修改，已经达到本科论文的要求。

## 大学论文格式手写篇四

### 第一节研究背景及意义

一、研究背景

二、研究意义

### 第二节国内外研究现状

一、国外研究现状

二、国内研究现状

三、国内外研究评述

### 第三节研究思路与方法

一、研究思路

二、研究方法

### 第四节可能的创新

一、可能的创新

二、存在的不足

## 第二章中国住房供求现状分析

### 第一节中国住房需求总量分析

一、住房需求的界定



二、住房需求总量测算方法

三、城镇人口测算

四、城镇住房需求

第二节中国住房供给总量及供求均衡分析

一、中国住房供给总量

二、中国住房供求均衡分析

第三章中国保障房供给数量优化

第一节当前我国保障房合理供给量的测算

一、当前我国保障房对象的界定

二、当前我国保障房合理供给量的测算

第二节中国保障房供给数量优化

一、商品房与保障房的需求特征

二、基于住房可支付性视角的商品房与保障房需求群体划分

第四章中国保障房来源结构与配置模式优化

第一节中国保障房来源结构优化

一、部分商品房转化为保障房的必要性

二、商品房转化为保障房的可行途径

第二节中国保障房配置模式优化

一、当前保障房配置模式及存在的问题

二、保障房配置模式优化

第五章中国保障房体系优化中的融资风险控制

第一节中国保障房融资风险与传导机制

一、中国保障房融资模式

二、中国保障房融资风险

三、保障房融资风险传导机制

第二节不同保障模式下中国保障房融资风险比较

一、租售并举模式下保障房资金需求

二、纯租金补贴模式下住房保障资金需求

三、基于财政负担与可清偿能力的保障房融资风险

第三节中国保障房融资风险控制

一、保障房资金来源：广渠道

二、保障房资金使用：高效率

第六章结论与展望

第一节研究结论

第二节研究展望

本文结论

本文从保障房体系优化的一般分析入手，在对我国保障房合理供给量、来源结构与配置模式进行系统分析的基础上，动态研究我国保障房体系优化与风险控制问题，得出三点结论，同时提出未来中国保障房的发展以及理论研究方向。

1. 大学毕业论文提纲范文
2. 大学毕业论文提纲
3. 大学毕业论文提纲范本
4. 大学本科毕业论文提纲
5. 大学生毕业论文提纲
6. 大学论文提纲怎么写？
7. 大学毕业论文提纲模板
8. 大学毕业论文提纲格式要求
9. 大学毕业论文提纲怎么写
10. 大学生论文提纲怎么写

## 大学论文格式手写篇五

当我写完这篇毕业论文的时候，有一种如释重负的感觉，在经历了找工作的焦灼、写论文的煎熬之后，感觉好像一切都尘埃落定，想起了那句伤感的歌词“timetosaygoodbye.”即将给自己的学生时代和校园生活划上一个分号，之所以说它是分号，是因为我对无忧无虑的学生生活还有无比的怀念，对单纯美好的校园生活还有无比的向往。这只是我生命中的一个路口，并不是终点，我始终相信青春不会散场，坚信有

一天会重返校园，以学生或老师的身份去延续这种快乐和幸福。

在导师周星先生的带领下，十二钗燃烧的那些友情岁月将成为我生命中不可缺少的珍贵礼物。宿舍同学的互帮互助和深厚友谊更是赐予了我研究生生活不可磨灭的记忆，毕业前夕的寝室夜谈更是成为了研究生宿舍生活的美好回忆。

在这三年中，我收获快乐并且成长：中间夹杂的参与北京大学生电影节的“累并快乐着”，那段忙碌的岁月在最后关头虽然我是以在工作中不幸摔伤而收场，但那些日子，与各地评委老师们和学生评委们结识的情谊成为了我人生路上的美丽点缀。当然，还有在中国青少年创意大赛组委会的实习，更是让我感受在高压的工作下团队合作的力量，以及工作被认可和受到赞赏的成就感。

1. 大学生毕业论文致谢
2. 大学生论文致谢大全
3. 大学毕业论文致谢精选
4. 大学本科论文致谢词
5. 大学毕业论文致谢信
6. 大学毕业论文致谢词
7. 大学毕业论文致谢