

2023年译林版英语七年级上学期计划 七 年级英语学期教学计划(优质5篇)

光阴的迅速，一眨眼就过去了，很快就要开展新的工作了，来为今后的学习制定一份计划。优秀的计划都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？下面是小编带来的优秀计划范文，希望大家能够喜欢！

译林版英语七年级上学期计划篇一

作为一名教师，做好自己的教学工作，教好学生，让学生学到知识、学好知识是我们的基本责任。而我作为一名英语教师，让学生学好英语，有一个优异英语成绩，让学生沉心于学习，让家长放心于学校，也是我这个英语教师责无旁贷的事情。

我作为一名初一英语教师，为了能够做好下学期的英语教学工作，必须严格遵守教育部门和学校规定的《新课标》的重要纲要规划，认真学习纲要的各项要求，做一名有英语技能、有教学技能、有教师责任的英语教师。同时必须遵守教师的基本职业意识，时刻保持学习，多参加系列讲座，加强自己的思想建设，增加自己的教学能力。

下学期我依旧带我这一学期的班级，初一三班和初一五班。其中初一三班为优秀班，共四十五名学生，初一五班为普通班，共四十一名学生。三班的英语成绩相对来说比较优秀，五班学生英语成绩较落后一些。本学期期末成绩出来后，五班的班主任也找过我，希望我下学期，能够更加照顾下五班学生的英语基础，想办法把他们的成绩提上来，这当然是我责无旁贷的事情！

初一下学期是学生们从小学进入初中的第二个学期，经过一个学期的学习，大部分已经适应了初中的生活。所以这一个

学期，我不能再以之前那种轻松的学习态度来要求他们，而是渐渐地增加学习要求。

这一个学期，共四个半月的时间，除去假期和考试的时间，差不多只有三个半月多的时间，所以我要抓紧每一分钟时间，课堂四十五分钟都充分利用好，给学生教好课。除此之外还要挤出时间，给他们做听力练习，做口语练习。

1、课文学习。这个学期的英语课文共八个单元，但只有三个多月的时间，所以在第一个月必须要上完unit1到unit3，第二个月上完unit4到unit6，第三个月上完剩下的课程，并且留出时间复习以往课文。

2、留下最后半个月，给他们做好系统的语法学习，尽可能地讲完几种完成时态。

3、单词练习。两个班级的基础不一样，所以规定三班一天记三十个单词，五班一天记二十个单词，每天中午上课前十分钟，让英语课代表统一默写。

4、口语练习。英语早自习的时候，带他们朗诵课文。

5、英语两节课的时候，留二十分钟给学生们放英语磁带，锻炼他们的听力能力。

译林版英语七年级上学期计划篇二

这次英语考试成绩不甚理想，其主要原因是：对新教材还没有很好的适应。作为新课程改革的第一个学期，我们摸着石头过河，走了许多的弯路。

这套教材采用任务型语言教学模式，融汇话题、交际功能和语言结构，形成了一套循序渐进的生活化的学习程序。与原教材相比还增加了文化背景和学习策略等部分，并增加了任

务型学习成份和语篇的输入。本书每个单元都列出明确的语言目标、主要的功能项目与语法结构、需要掌握的基本词汇，并分为a和b两部分□a部分是基本的语言内容□b部分是知识的扩展和综合的语言运用。这套教材是基于城市学生的状况编写的，对于我们农村学生来说，由于小学基础不好，到初中以后学起来的确有些吃力，光是一千多个单词就吓退了不少学生学习英语的兴趣。但我们还必须知难而上，为了提高农村的英语教学成绩而努力。

英语三级综合语言运用能力目标：对英语学习表现出积极性和初步的自信心。能听懂有关熟悉话题的语段和简短的故事。能与教师或同学就熟悉的话题（如学校、家庭生活）交换信息。能读懂小故事及其他文体的简单书面材料。能参照范例或借助图片写出简单的句子。能参与简单的角色扮演等活动。能尝试使用适当的学习方法，克服学习中的困难。能意识到语言交际中存在文化差异。

这学期仍然采用任务型教学模式。任务型教学是20世纪80年代外语教学研究者经过大量研究和实践提出的一个具有重要影响的语言教学模式，该模式是20年来交际教学思想的一种发展形态，它把语言运用的基本理念转化为具有实践意义的课堂教学方式。任务型教学模式是培养学生运用语言进行交际的有效途径之一，近年来，国际上广泛采用任务型语言教学方法，教育部制订的《国家英语课程标准》（实验稿）明确指出：此次英语课程改革的重点就是要改变英语课程过分重视语法和词汇知识的讲解与传授、忽视对学生实际语言运用能力的培养的倾向，强调课程从学生的学习兴趣、生活经验和认知水平出发，倡导体验、实践、参与、合作与交流的学习方式和任务型的教学途径，发展学生的综合语言运用能力，使语言学习的过程成为学生形成积极的情感态度、主动思维和大胆实践、提高跨文化意识和形成自主学习能力的过程。人民教育出版社新修订的九年义务教育初中第一册均强调了以任务为基础的语言学习。

这学期主要通过任务型教学来训练学生的语言应用能力。任务型教学是从活动中获取知识。任务完成的过程，就是一个知识转化的过程；运用已有的知识，通过小组活动，学到新的知识，即完成从陈述性知识到程序性知识的转变。教师备课时重点考虑；如何设置一个合适的语言环境。这个大语言环境又是由各个小语言环境组成，其中一部分是陈述性知识，另一部分则是程序性知识。教师的作用是指导学生通过活动把它们有机地联系起来，从而完成了知识迁移过程。常用的训练活动有以下几项：

□1□daily report□值日生介绍自己、家庭成员或朋友的情况，其它学生可互相提问题，询问个人职业。

□2□play a guessing game□用问题“what does he do□”引入任务，让学生猜测多媒体课件中人物的职业，以此激发学生的学习兴趣，并训练学生的发散思维能力。

□3□ask the way□创设问路情景，根据实际情况telling the way□eg□i want to go the hospital完成对话活动。

□4□see the doctor□go shopping等：学生可扮演角色，进行对话。

□5□have a discussion□学生分小组讨论

□6□what do you want to be when you grow up□通过训练把课内的语言学习与课外的语言活动结合起来，改变了过去老师一言堂的模式，变学生为主体，课堂主要是提供了一个学生获取知识的平台。学生在活动中主动地获取知识。

1、加强词汇教学。包括单词拼写，词义记忆，语用功能的训练，在平常的教学中一定要常抓不懈。词汇是文章、句子的基本单位，词汇量的大小，将直接关系到学生能否流利地运用英语进行交际；能否熟练地用英语读和写；能否顺利地用

英语思考。从去冬期末考试所反映的问题看，在今后的教学中，在加强拼读。

译林版英语七年级上学期计划篇三

本学期我担任七年级3、4班的英语教学。大部分学生在小学已经学过英语，小部分民族生没有学过，而且学生以前不大重视英语学习，没有什么基础。所以现阶段最主要是激发学生学习的兴趣和积极性，帮助他们增强信心，克服困难。除了在思想上给予指导之外，在教学上，要有针对性、目的地性、有系统、有计划地上好课。

七年级是英语学习的基础阶段，也是关键时期。基础打不好，直接影响学生整个初中阶段，乃至高中、大学的英语学习。所以做好初一英语的教学工作至关重要。对此我制定以下措施：

(一)注重发音教学，加强语音教学的趣味性，语音是语言的基础，学好语音不但有利于正确地以声音的方式表达思想，而且对词汇的学习和记忆力大有帮助。作为初一的英语教师要特别注重发音的教学，更要重视发音的正确性，克服学生发音不准的缺点。讲解48个音素的发音要领和发音比较，让学生掌握好发音规律，并且要像小学一样，采用多种的教学方法和充分利用多媒体，让学生感到意兴盎然，增强教学效果，就显得尤其重要。根据小学对发音教学不够严格的特点，在单词教学中就要注意元音字母组合，元音和辅音字母组合，辅音连缀，以及多音节的'划分，句子朗读等方面的准确性和趣味性。还可以针对初一学生生性活泼好动的特点，选编一些与音素相关的歌谣、歌曲、谜语、绕口令以及小短文等，让学生在有趣的活动中巩固所学音标和读音规则，为掌握好单词打下好基础。课堂中采取多种多样的教学形式，改变传统的教学模式，提高课堂效率。多进行一些活动。

(二)、以旧引新，重视中小学英语知识的联系

初中英语课本有许多词汇是在小学阶段已学过的，重现率高。在讲授单词时，可采用以旧词解释新词，以新词套用旧句型，以新词造句重温旧词，达到温故而知新的目的，做到词不离句，活学活用。也可根据同音、形同音不同的词的特点，写出学过的词汇。为此，可让学生准备一本词汇本，每教一个词，就要求他们写出与此单词发音相近或词形相似的单词，看谁说得多，写得快。

(三) 在导入新课中教学词汇

大家都知道，词是为句子准备，是语言的建筑材料。作为初一学生，他们在小学时已掌握大量的词汇及短语(大约七百五十个)。因此，可以利用学生在小学已掌握的词汇，在导入新课中一方面教学词汇，同时用浅显的语言把它们改编成小故事，讲时配以表情、动作来帮助理解，以英语解释英语，新词在句中产生，这样能使学生更容易掌握新学词汇，这也是一种有效的教学方法。还可采取看图提问、创设情景、小短剧等形式学习新单词，不但学得真实、巧妙、自然，而且对于口语训练和交际能力的提高大有好处。

(四) 重视后进生的培养。

多与差生沟通，助其克服自卑，增强信心，利用课余时间辅导其学习。虽然新课程的改革对教师和学生都提出了更高的要求，但在初一阶段决不能出现有英语成绩落后的情况。要及时检查，及时补救。争取每周都要进行一次大的检查。

(五) 教学上和生活中注意因材施教，做到关心差生，对其循循善诱，耐心教育。

(六) 平时多与学生进行思想交流，了解其思想动向，关心学生学习和生活中情况，有困难时助其克服困难。

(七) 团结协作，共同进步。教师之间互相学习，勤学好问，

做好初一年级的教学工作。

课程安排及教学进度：

第一周-第二周：开学初教学准备工作预备篇

第三周-第四周□unit1-unit2阶段性检测

第五周□unit3阶段性检测

第六周：国庆节假期

第七周一第十三周□unit7-unit8阶段性检测

每十四周一第十七周□unit11-unit12阶段性检测

第十八周一第十九周□reviewunit7-unit12复习迎接期末考试

译林版英语七年级上学期计划篇四

认真抓好中小学英语知识的衔接是搞好初一英语教学工作的重要一步。在本学期的英语教学中,坚持以下面的教学理念为指导:

第一,切实地了解学生的真实水平,注意衔接,尽快使学生适应英语教学;

第二,教学要面向全体学生,关注学生的情感,激发他们学习英语的兴趣;

第三,以学生为主体,尊重个体差异,因材施教;

第四,在新课标的指导下,倡导学生体验参与学习,完成设计目标;

第五，注重过程性评价，建立能鼓励学生自主学习能力和提高的综合评价体系。

本届学生在英语基础方面很薄弱，由于在以前学习英语的过程中，没有很详细全面地学习音标，基本的音标和字母拼读都没有掌握好。在词汇，语法规则等方面存在很多缺漏。所以，在听、说、读、写这四项技能上，学生水平存在很大差异。

另外，学生在学习策略和情感态度方面也存在诸多需要进一步解决的问题。例如：许多学生不能明确学习英语的目的，学习缺乏主动性、自觉性；大多数同学没有养成良好的学习习惯，不能做好课前预习和课后复习工作，学习没有计划性和策略性，也不注意知识的积累和巩固。

最后，在课堂上，习惯像以往被动地接受所传授的知识，不善于发现和总结语言规律，学习的主体性不突出。

教材特点与重难点：以话题为引导呈现整个单元的内容，词汇量非常大，单元间的梯度较大，是否能适应并完成词汇的学习是学习的重点。

1. 总体目标：激发学生学习英语的兴趣，树立自信心。

2. 具体目标：使大多数学生能够掌握英语拼读，学生掌握拼读规则后，学习英语词汇自然会变得轻松愉快，记忆单词的效率随着学习的深入将会有质的飞跃。此外，在整个教学过程中，放慢进度，循序渐进，对学习困难较大的学生要增加别辅导时间，强化辅导，使他们逐步适应初一牛津英语学习的需要。

1. 认真贯彻晨读制度：规定晨读内容，加强监督，保证晨读效果。

2. 认真分析吃透新教材，结合学生的具体情况，对教材适当

进行整合。作为担任初一英语的任课教师，一定要了解学生哪些知识在小学已经学过，哪些属于新知识，明确小学英语和初一英语相同、相异处，制定好教学计划，从词汇、语法和语言功能上找准衔接点，以便在教学中做到详略难易，有所侧重。

3. 认真分析学生现状，从学生的实际出发组织教学，教材起点高，作为使用教材组织教学的教师在分析现有生源较差的前提下，教学起点要低。在学习7a版之前，学生虽以预备级作为衔接教材，但教师在教的过程中不能只考虑进度，要重视教学质量。词汇知识要在巩固好小学基本词汇的基础上不断扩大词汇量，语法知识的衔接则要通过反复呈现、归纳、逐步提高难度。

4. 改进教学方法、方式，不断创新英语教学工作牛津初中英语教材的编排，体现英语教学改革的新理念。它是对传统英语教学的挑战，也是给新课程的改革带来了机遇，作为教师要与时俱进，不断创新，才能适应新教材的教学工作。

译林版英语七年级上学期计划篇五

本学期七年级英语组共7人，担负14个班级的英语教学工作，这些教师中，有2名非英语专业老师（赵老师，微机专业。张老师，语文专业）。虽然没有很多教学经验，但精力充沛，干劲十足；其余5名教师则有着三年以上的经验，总体上说，年龄结构，知识结构搭配合理。教师们敬业精神强，工作态度，工作能力，责任心等方面都令人称道。坚信在校领导的指导关心下，经过老师们的精诚合作共同努力下，七年级英语教学一定能取得辉煌的佳绩！

二、目标任务

本学期需完成的主要教学任务：

（一）语法方面

- 1、情态动词用法
- 2、数词
- 3、介词（时间介词、地点介词、其他介词）
- 4、句子类型（祈使句、特殊疑问句，选择疑问句□therebe结构）
- 5、动词（用法及过去式变化规则）
- 6、时态：一般过去时，现在进行时（概念、用法等）

（二）词汇方面

- 1、继续结合音标，正确认读生词
- 2、利用早自习，要求学生会读、熟读、释义、默写，综合运用的能力。

（三）听力方面

- 1、课本上的听力训练（课堂上）
- 2、与教材相配套的《同步听力训练》。
- 3、录音机的使用让学生听力水平得到进一步的提高。

（四）交际用语

全校形成一个学习英语氛围，各班成立英语角，互助组等，加上课堂上英语口语应用，英语课本剧等活动，努力推动英语口语的重视、运用和提高。

（五）写作训练

- 1、提供写作模板，模拟训练
- 2、写作点拨，常用写作句型
- 3、背诵经典范文
- 4、举行英语作文竞赛等

（六）阅读方面

分类：精读与泛度，可提高巩固已学词汇语法知识，拓展视野，了解世界，提高学生的理解能力和语言运用能力，为进一步发展打下坚实的基础。

三、各项活动开展

- 1、优秀作业展
- 2、公开课、示范课定期开展
- 3、英语单词默写比赛，听力竞赛，笔试比赛，英语演讲比赛，英语书法比赛，英语手抄报。
- 4、英语课本剧，提高兴趣，改善口语
- 5、班级间学习交流

四、完成任务的主要措施

- 1、教研会（每周一次）

总结过去，展望未来，总结上周的成功经验与失败教训，以警示、预防作用，确定下周的主要任务，统一教学目标，制

定出重、难点，统一思想，利于教学。

2、公开课

对老师既是督促又是互相学习的良机，利于共同提高，增强责任感。

3、多媒体教学

利用图文并茂的现代化教学手段，提高学生对英语学习的热情和兴趣。

4、表扬鼓励与鞭策竞争相结合。

适时定期检查测试，实行奖优罚劣政策。

5、“爱心”工程。

对基础差的学生多给予“阳光”，帮其找出不足，制定改进有效手段方法，跟踪调查及时反馈，提高成绩，利于班级整体发展。

五. 其它方面

1、积极参加市中心教研活动，收集信息来源，向他校学习，取长补短。

2、抓好本年级的尖子生和落后生的工作，努力减小学生两极分化的差距，努力做好培优补差工作。

3、学期结束每人撰写一篇论文，案例及反思。

以上是一个初步计划，在实践中，按计划执行，对不妥之处及时调整以保证教研活动顺利进行，达到预期目的，使每位教师通过活动均有收获，使教学质量有更进一步的提高。