

最新高中地理教学反思周记(大全6篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

高中地理教学反思周记篇一

转瞬间高二上期已经过去一半时间，静下心来回想起这半学期的地理教学工作，自己感觉在教学过程中有很多欣喜的收获，但同时也存在着一些问题和不足。

首先，谈一下自己的收获。常说教学相长，在这半学期的教学中，特别是文科小班教学中，通过教学和学生的各种反馈，我更加清楚地认识到地理主干知识教学的重要性。地理知识可以说纷繁复杂，但是地理主干知识是教学的重点，虽然高二侧重基础，教学内容要全面，但是仍然要突出主干知识，如气候、地形、农业、工业等。哪些是主干知识不仅要自己清楚，更要让学生清楚，让学生特别注意主干知识的掌握。

其次，教学中更加注意知识的趣味性。因为兴趣是学生学习最好的动力。在教学过程中我特别注意了知识的趣味性和语言的幽默性。另外，我更加注重了对学生地理思维的培养，注重对学生学法指导。让学生知道地理主要从哪个侧面研究问题，地理应该怎么学。

最后，地理教学中更加注重知识的归纳与总结，注意了对学生地理知识体系的构建。如讲世界分区之前，先把每个分区需要掌握的知识进行归纳，都归纳为八大方面：地理位置、地形、气候、河湖、资源、工农业、城市和交通、旅游。最后世界地理讲完又对主干知识进行了总结。

虽然教学内容比较充实，也注重了主干知识的教学，但通过期中我发现学生出错的地方往往也就是这些主干知识。究其原因我感觉问题的产生主要是两方面原因，一是学生上课虽然听的很好，但是下课复习巩固不够。大多数学生都是等到考前才匆忙复习，没有注重平时课下及时的复习巩固知识。二是学生虽然记住了一些主干知识，但还只是停留在记忆层面，很多学生不能够灵活运用这些知识。针对这些问题我给三个文科班的学生提出了三点地理学习的基本要求，一是上课认真听讲，二是下课及时复习巩固，三是要从知识的死记硬背走向知识的灵活运用。

适的练习题帮助学生能够灵活运用知识。针对小班可以有针对性的选取标高稍高的练习题，同时加大练习量，提高学生解题能力及知识的灵活运用。

教学是永无止境的，在今后的教学工作中我应该更加严格要求自己，及时的进行教学反思，多与学生进行沟通与交流，及时改正教学中的缺点与不足，不断进步，不断完善，使自己的教学工作更加出色。

高中地理教学反思周记篇二

通过多年的高一及高二地理教学实践，我觉得应从学业水平测试能力要求反思教学活动，不断探索改进，优化教学环节，提高教学效果。

长期以来，教师的教育思想往往是在被动条件下形成的，一直沿袭着“死背书，多做题，拼时间，低效率”的老路。没有教师主体的自我实践反思意识和能力的增强，往往只是简单的重复或沿袭，其效果是很不理想的。

我们应该从单纯复习知识转向“知识+方法=能力”，优化复习活动，教师讲解多启发多联系多分析，学生多思考（分析、比较、概括）、多动手（绘图，列表）、多动口（提问，讨论，

交流)、多总结。例如在复习“影响工业布局的区位因素”的相关内容时,我首先以鲁尔钢铁工业区为例,让学生回忆影响该工业区产生、衰落、再度崛起的主要区位因素,从而了解到工业布局是多种区位因素作用的结果,而且这些作用因素对工业布局的影响会随着社会、经济等因素的变化而变化,从而说明影响工业区发展的因素是发展变化的。然后以上海宝钢为例,了解影响其布局的区位因素又是什么,并分析它与鲁尔钢铁工业区的布局有什么不同,并分析原因,从而说明某种工业部门是什么指向型工业,只是针对某一特定时期、某一特定地点而言。同时指导学生分析影响钢铁工业布局变化的根本原因是什么?这种变化的总体趋势又该是怎样的?最后请同学分析比较长江沿线五大钢铁工业基地,并说出它们形成的主要区位因素。

高二地理教学复习实践中,我们有时会发觉由于学生对所有基础知识已经学习过,如果老师只是照本宣科,没有一定的新意和难度,地理教学效果或目的与预期的设计就会有较大差异,因此这就要求我们不断探求教学目的、教学工具、教学方法等方面的问题,积极改进,从而优化教学,有效地促进学生的学习。智能理论告诉我们:每个学生都有不同的智能组合,有自己的智能弱项和智能强项,也有与此相适应的独特的认知方式。学生知识面有宽有窄,学习能力有高有低,认知能力有强有弱。教师必须正视学生之间的这种个体差异。比如可以在内容的呈现方式上进行认真的构思和设计,文字材料,图像信息,多媒体等等,照顾不同学生的学习兴趣和能力要求。

例如在高中地理主干知识的复习中,大气环境是个难点,而其中的有关天气、气候、季风等内容更是难中之难。如果还像讲授新课那样复习,一是时间不允许,二是学生也提不起兴趣。于是我在教学设计时做了精心准备,试着编写了典故,通过典故教学法来突破难点。这样通过典故将要学习的内容转变成一个个小问题,教师只提供背景资料,通过学生自己的探究找出答案,这样不仅复习了天气、气候、季风等知识,

并了解形成该气候的地理因素，同时拓展地理能力，事实证明，这样教学学生很感兴趣，而且将抽象的原理转化为直观的材料，比一味的灌输的效果要好的多。

现在的课堂教学主要是在老师的引导下，围绕教材内容进行的，学生学习也更多的是对课本知识的死记硬背，从近几年高考的参考答案和评分标准来看，直接要求完整表述基本概念、原理的采分点几乎没有，需要记忆的观点和方法论知识所占的分值和比例越来越少，往往把更多的分值放在结合材料的分析和应用上。记得有一年高考中就有让学生分析兰州化工厂布局是否合理的题目，当时就有同学只是从经济和社会的角度对化工厂的布局进行分析，忽视了环境效益对工业布局的影响，认为这是完全合理的，得出了与标准答案完全不同的结果。

因此我在教学中往往会选择一些有关材料和学生一起讨论、共同探究，取得了很好的效果。例如复习有关厂址选择的问题。我在给出了大量有关“食盐”及“食盐化工”等背景资料（略）之后，提出：某公司正考虑在某镇附近建一新的食盐及食盐化工厂，给出了某镇的一部分地图以及一些有关的资料。请同学对照地图和资料，讨论：图中“公司提出的地点”和“议会提出的地点”相比，哪一个方案更合理。每一大组分别代表不同的角色：公司法人代表、工厂管理人员、议会代表和社区代表。讨论之后进行大组汇报。

同时强调：

（1）考虑问题时，必须进行多方位的思考，要综合已有的知识来解决正在研究的实际问题。

（2）解决问题的方法往往不是单一的。从某种意义上讲，就是比较各种解决问题的方法的利弊得失，从而优选出最佳方案。

(3) 分析任何问题都应该采取科学的、辩证的、全方位的态度和方法。

在随后进行的大组汇报中，学生争先恐后地发表自己的观点和意见：扮演公司法人代表同学，从工厂经营必须取得更大利润的角度，希望工厂建在距原工业区较近的地点；扮演工厂管理人员的学生，从方便原料采购和产品销售的角度，建议工厂建在距交通线较近的地点；扮演讲会代表的学生，从保护绿化的角度，呼吁新建工厂不能破坏树木，工厂应建在沼泽地；扮演社区代表的学生，从维护社区环境的角度，要求工厂建在与常年风向相垂直的郊外。之后，在自由发言时间，学生们比较了上述意见的利弊得失，一致认为，虽然从他们各自的利益出发，提出的方案似乎都有道理，但是，综合大家的意见，从整体、全面的角度看问题，还是公司提出的地点比较合适。

教师在教学过程中要认真地检讨自己的言行：是否从权威的教授转向师生平等的交往与对话；是否有公正的品质、豁达的胸怀、丰富的感情，以及敏锐的判断力和丰富的想象力等等。

这就是说作为老师一定要谨慎处理自身的教学行为，既要能积极肯定学生的“别出心裁”，但也要给予及时适当的匡正。

教学中，我们不仅要注意观察课堂上学生的学习行为，还要通过学生作业获取教学反馈的信息，在信息反馈中对学生知识的掌握、能力的发展，学习中的情感体验等获取全方位的体察。我们常常会发现教师在课堂上讲解的教学内容和习题，在考试时学生还是有许多困惑，原因是多方面的，其中一个重要原因在于学生知识的习得不是学生自己学会的，而是老师教会的，所以我们教给学生学习方法比教给学生知识本身更重要。

因此我注意多与同学个别沟通，了解他们的解题思路与方法，

平时上课也多从他们的能力角度讲解，以求答到较好的教学效果。

高中地理教学反思周记篇三

综合等思维能力，让学生在系统梳理知识的具体过程中，对课程标准所要求掌握的地理知识形成较清晰、深刻的认识。

下面是本人的教学经验及教训：

(1) 在高一的时候，我主要抓高一地理的基础知识部分，规范学生上课纪律及完成作业，纠正学生学习地理沿用初中的方法。高二在赶教学进度的同时，渗透初高中教材的内容，进而做到温故而知新。认真钻研教材，对初高中教材的基本思想、基本概念，每句话、每个字都弄清楚，了解教材的结构，重点与难点，掌握初高中知识的逻辑关系，能运用自如。对于每一部分的知识点，尽自己最大的能力找最典型的例子引导学生分析，而不是一味的局限于教材上的资料。尤其注意收集学生身边的各种资料。

(2) 了解学生原有的知识技能的质量，他们的兴趣、需要、方法、习惯，学习新知识可能会有哪些困难，采取相应的预防措施。比如：学习“湿地”之前让学生利用网络资源了解有关洞庭湖、鄱阳湖等湖泊的资料；上“板块运动”前提前让学生复习初中课本，让学生自己熟悉七大洲四大洋以及相关位置关系。

(3) 考虑教法，解决如何把已掌握的教材传授给学生，包括如何组织教材、如何安排每节课的活动。比如：在复习经线纬线这一部分内容时，我采取以板图为主，以教具——经纬仪为辅的教学方法，为了引导学生理解抽象知识，引导学生自己画图并相互纠错。

组织好课堂教学，关注全体学生，注意信息反馈，调动学生

的有意注意，使其保持相对稳定性，同时，激发学生的情感，使他们产生愉悦的心境，创造良好的课堂气氛，尽量使课堂语言简洁明，克服重复的毛病，课堂提问面向全体学生，注意引发学生学地理的兴趣，课堂上讲练结合。如果发现部分同学疲惫了，宁可歇一歇，讲个笑话，或者跟某个学生开个玩笑，唤醒学生学习的兴趣。

地理学科与其他学科相比，最突出的特征是大量运用各种地图、图表、照片、图片来表达空间的概念和地理事物的空间结构联系及其发展变化过程。复习第一部分时，特别强调熟练解读各种类型的图，并能在图上填绘重要地理事物的位置或分布区，我经常运用图互变、文图互变、图表互变法转换思考问题的角度，推导地理规律和原理；通过各种读图、填图、绘图、分析示意图题型训练提高应变能力和地理综合思维能力。

现在的高中学生还是爱动、好玩，缺乏自控能力，常在学习上不能按时完成作业，有的学生抄袭作业，针对这种问题，就要抓好学生的思想教育，并使这一工作贯彻到对学生的学学习指导中去，还要做好对学生学习的辅导和帮助工作。尤其在后进生的转化上，对后进生努力做到从友善开始，从赞美着手。所有的人都渴望得到别人的理解和尊重，所以，和差生交谈时，对他的处境、想法表示深刻的理解和尊重，还有在批评学生之前，先谈谈自己工作的不足。偶尔进行小测试，并认真批改、讲评试卷。

在听课、评课的过程中，虚心向同行学习教学方法，博采众长，提高教学水平。

在这次做题能力大赛中，我的得分比较低，感觉比较惭愧。其实考题并不难，但是在做题过程中发现好多题里面的世界地理知识没有记住。以后除了加强做高考题外，还要多看世界地图，扩大自己的知识面，并帮助自己掌握课程改革方向和高考方向。

随时阅读最新新闻，尤其是有关地理课堂方面的内容，并用自己所教的理论知识引导学生学会分析问题，并提出问题。在这个过程中，我自己也不断扩宽知识面，为教学内容注入新鲜血液。

本校文科班学生的生源较差，其理解能力往往不能满足教师的要求。针对这个特点，在接下来的复习过程中，我将注意对学生已学的基础知识加以巩固和落实。以避免出现教师讲过多次，但学生仍然无法理解；或者是部分同学理解，而其他同学仍然不能理解的现象。不要对他们做出太高的要求，只要求其掌握能够掌握的内容；对于难于掌握或者是理解的，有时可以放弃。只有做到真正的落实，才能使学生在扎实的基础上，从而谋求更进一步的发展。

进21世纪，社会对教师的素质要求更高，在今后的教育教学中，我将更严格要求自己，努力工作，发扬优点，改正缺点，开拓前进，为美好的明天奉献自己的力量。

高中地理教学反思周记篇四

爱因斯坦说过：“我认为，对一切来说，只有热爱才是最好的教师，它远远超过责任感”。只有热衷于某项事业，才会主动地去追求做到最好，所以我们讲应该努力培养对学科的兴趣。至于培养学生对地理学科的兴趣，我想可以从这些事情上着手：搜集与课本知识相关的趣闻趣事，播放相关优秀纪录片，组织野外实地学习等等，总之，让学生能主动参与到教学中来的方式都能吸引到他们。

地图是地理信息的载体，它能将我们不能亲眼见到的广大地理环境变得一目了然。地图又是学习地理的工具，通过分析地图，可以认识地理特征、原理、成因，找到利用改造的途径，要学会读、用各种地图，它具有感官刺激强、信息容纳量大、表述简明扼要等优点。借助地图可以更好的掌握地理事物的空间分布，理解地理概念、原理运用示意图，及有关

概念、地理规律、地理原理。在复习中要记的概念、原理、规律很多，有的在文字表述上还较相似，这就给记忆带来了麻烦。若能借助于示意图，很多时候十分简单的一幅示意图就会把有关概念、原理的本质反映的淋漓尽致、印象深刻、难以忘记。

四、地理复习的一般过程

先掌握基本地理概念，然后了解地理事物的发生和发展，最后进行合理的分析、判断和归纳，实现本学科之间的知识有机联系以及与其它学科之间的知识渗透。可以将这一过程概括为五个字：忆，记，翻，做，究。

(1) 忆：就是对已学过的课本内容 过电影，也就是重新回忆一遍，忆的内容主要是教材知识网络，可以对已掌握的内容了然于胸。

(2) 记：是对一些主干知识、重点和难点的知识进行背诵和记忆，首先要对一些基本的地理事实进行必要的了解和掌握，这些地理事实是构建一个完整知识网络的节点，是基础，很重要的准备。有了这些地理事实还不够，还必须了解地理事实的发生和发展规律，以及地理事实之间的联系。

(3) 翻：就是翻看平时做过的习题、考试题。平时做过的题目要保存好、整理成册，以供复习阶段使用。在复习课本同时，可以翻一下以前做好的题目，回忆一下当时做题时的情景，温习一下题目训练和考查的教材基础知识。

(4) 做：是选择少部分以前做过的题目。尽可能少做、精做题目。可以选择以前做过的有代表性的题目或者以前做错的题目，主要目的是温习做题的思路和方法弥补以前做题中存在的不足。

(5) 究：是细究错题。主要是找一下错在何处，是知识记忆

还是知识理解有欠缺，是审题不准还是思路有偏差？通过细究以前的错题，可以明了自己以前在做题中的薄弱之处，以使备考训练更有针对性。当然地理复习中一个不可或缺的一环就是对时事和社会现象的关注，。注意阅读一些报刊，关注一些相关新闻事件，有意识地收集一些与地理有关的资料，扩展自己的知识面。

高中地理教学反思周记篇五

本节课以《西游记》取经故事为线索，引入“古天竺”，配以较丰富形象的课件，能够激发学生探索兴趣，调动学生的积极性，积极主动的参与到课堂活动中来，从而整体的认识南亚的地形、河流、气候等自然环境特征。

- 1、能够突出区域地理学习的重点——引导学生读图，分析图，让学生思考，充分调动学生的学习积极性，并锻炼学生的读图，析图能力。
- 2、学生主动参与的较多，对于区域地理的基本知识点的概括，学生回答，教师给予点拨，这样学生的记忆会更加深刻。
- 3、能够充分听取学生的心声，肯定学生。例如，在分析世界雨极乞拉朋齐年降水量多的原因时，虽然后面的学生，老师没有叫起回答，但他们也说出了自己的观点，老师也给予一定的评价，鼓动其积极参与，这样学生就想说，敢说。
- 4、教学过程中，运用教学体验法，培养学生的成就感，突出本节的重点，难点——南亚季风气候的成因和对农业的影响。

掌握区域地理环境特征，这是为以后探讨区域发展打下基础。区域地理环境特征影响该区域的生产(农业、工业、商业等)、生活(衣食住行)，地理环境的变化也影响该区域的发展方向、可持续发展策略的实施。所以在区域地理学习初期就有所涉及，对学生今后的学习打下了基础。

1、教学过程中整体的节奏较快,没有起伏,学生接受的弦绷得过紧,容易疲劳,积极性就会下降。

2、重点的突破,花费的时间过长,前面的讲过的内容,其实没有必要再讲,完全可以让学比较东亚南亚季风的不同之处。

3、课堂上学生练得较少。

4对教材的部分内容挖的不细,讲述时有一定的口误。

课后与其他教师交流,第一感觉就是这节课的容量较大,担心我们的学生是否能够接受,仔细琢磨,还是自己对学生不够信任,其实课的内容并不是很多,但还是自己讲的过多,遇到的知识点就想说,就怕学生没听见,难点就想重复,教师说得太多,给人的感受是容量太大,学生没有思考的空间。

课后与学生之间的相互交流,学生说上课教师讲的内容都能听懂、理解,但最重要的问题是自己记不住,遇到题翻书会,合上课本不会。有规律的地理原理题不会运用。如何将书本的内容转化为自己的知识,学会知识的迁移,这是最大的问题,也是学生面临的最大的困惑。为了解决这一问题,我们以前让学生自己动手绘制区域地图,这样学生印象会更加深刻,有助于课堂教学,效果也较好,所以我们就一直沿用。还有的同学建议老师上课时留出几分钟,采用分组抢答的方式,激励他们上课记忆知识点,看那组记得多,抢答得多,给予鼓励。这种方法,在复习课中使用,效果较好。我们还在积极的寻找更好的学习区域地理的方法。

高中地理教学反思周记篇六

在以往的高中地理教学中,教师更期望借助教材,在较短的时间内把知识告诉给学生,这种教学是一种授受式的教学,学生在这个过程中更多的是被动理解,主体性不强。在高中地理教学中应用体验式教学,就是要转变这种教学方式。经

过创造实际的或模拟的情境，以此来呈现或再现问题、矛盾，引导学生亲身经历到知识的获得过程中，从而更好地理解、掌握并应用知识。

“世界闻名古国发祥地为什么和河流有着密切的关系？”“在我国，黄河、长江中下游地区城市为什么会比较密集？”然后借助幻灯片展示中国主要河流，引导学生找出武汉、重庆、宜宾等城市都在河流交汇处的原因，并对广州、上海、天津这三座城市的位置分布共性进行分析。这样可让学生在图片分析的过程中理解事物空间布置的特点，理解河流成为影响城市区位的因素。

在地理教学实践中，有了情境，带给学生的是直观感知，但学生的归纳和理解本事有限，此时教师的组织和引导就显得尤为重要。同时要丰富学生的体验，不仅仅只能转变讲授式的教学，还要注重在课堂中经过问题、活动等多种方式引导学生展开探究，让学生在合作中相互交流、讨论，甚至是辩论和质疑，这样才能更好地丰富学生的体验，促进学生对地理知识的构建，让学生经历地理知识的构建过程。首先，要注重以问题来引导学生展开探究活动。以《农业生产与地理环境》中对地理环境区域性的特点探究为例，先呈现杭州龙井茶在日本种植的案例，问：“为什么龙井在日本始终没有种好？”引导学生围绕案例而交流。教师总结出地理环境区域性的特点，同时举出例子并追问：“农业生产会受哪些因素影响？”此时学生会有很多看法，教师问学生古代和现代影响农业区位的主要因素是什么，引导学生在小组内展开交流，并举出例子(如杂交水稻单产大幅度提高;美国一个大型农场只需少量农业工人)引导学生确定，在此基础上总结影响农业区位的主导因素。其次，在课堂活动中也要注重引导小组学生展开辩论、质疑、互问互答活动，如《城市空间结构》中“城市区位”概念的辨析就可在探究后小组间相互提问。

要在地理教学中丰富学生的学习体验，应用也是较为重要的方法。传统地理教学的应用是以课后书面练习为主，强调的

是让学生在练习中掌握应试技巧，以此来应付考试。提倡体验是教学强调要以学生的生命发展为依归，尊重学生，关怀生命，拓宽学生在学习过程中的宽度，让学生能在学习知识后去应用，在应用中获得丰富的体验，更好地感受地理和生活的联系性。同时也要以应用而提升学生的实践本事，真正能学以致用。在地理课堂中，要及时结合所学资料，引导学生围绕生活展开分析，以此来提高学生的应用本事。如《交通运输方式和布局》为例，对于交通运输方式(如铁路运输、水路运输、公路运输等)学生不难理解，但这些交通运输方式的优缺点是什么，如何进行合理区位选择就是难点。教学探究该资料后就可引导学生根据家乡城市的情景展开讨论。同时，在课后也要引导学生应用知识去分析实际问题。如在《区域差异》学习后对英国和日本进行分析，并在分析后得出自我的结论，提出相应的提议。在传统高中地理教学中，教师更多看重的是学科知识的传授，而新课标下的地理教学则要求教师要在教学中引导学生去掌握知识、获得技能，经历地理知识的构成过程，并在这个过程中掌握必须的学习方法，构成必须的学习习惯。这样，让学生去经历、去感知、去体验，在实践中应用，知识才会变得牢固，技能才会得到提升，发展也才能落到实处。