

2023年幼儿园教学教研活动记录 幼儿园 教研活动记录(精选5篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

幼儿园教学教研活动记录篇一

教研活动地点：幼儿园教研室

教研活动主持人：李燕

参加对象：全体教师

活动实录：

主持人：在一日常规中，教师制定的常规就是要确保幼儿安全，发展幼儿的自我意识及自我管理潜力。规则的制定原本为了促进幼儿的良好发展，它只是一种手段，并不是最终目的。但幼儿园的常规教育往往存在着为管而管的误区。我们中班级部就“如何培养幼儿良好的一日常规”这一主题进行教研活动。中班全体教师带着自我的经验与心得进行了一次应对面的交流。

王教师：常规是社会的客观存在，幼儿期是个体个性构成的重要时期，逐步认识、理解和掌握活动中的常规是必要的。常规对幼儿秩序感的建立及保障幼儿园教育活动顺利进行的作用是不言而喻的。常规的培养是一个完整的过程，是一项长期的延续性工作，教师要注意从多种途径来对幼儿进行常规方面的培养。这天就请各位教师围绕主题，结合自我的经

验说说自我的观点和看法。

赵教师：让孩子构成一种规则意识。首先让孩子明确自我就应做什么，一些小细节不能忽略掉了，例如：锻炼后要洗手。为持续环境整洁，洗手后的水要尽量甩在水池里等。其次，教师要督促孩子将每一个环节都进行好，从而逐渐构成必须的规则，如洗手时不玩水，午睡时不和别人说话等，这都需要教师给幼儿一个明确的概念，并且要一如既往的实施下去，让孩子慢慢构成一种规则意识，久而久之养成一种良好的习惯。

秦教师：常规的制定要从幼儿的兴趣出发，尊重幼儿的要求。幼儿一日常规的培养，还要注意趣味性，例如：认识小水杯、毛巾的标志时，如果由教师指定，幼儿就不容易记住，效果就极差。我们要注意从幼儿兴趣出发，让幼儿根据自我的意愿选取喜欢的图案贴在小水杯、毛巾架上，再经过教师平时检查、询问进行强化，幼儿便能在很短的时间里认识自我的物品，所以常规的制定从兴趣出发很重要。

岳教师：运用榜样示范法，让幼儿自觉遵守常规，富浅显的道理于榜样事件中，为幼儿带给正确范例，引起幼儿模仿，幼儿的思维是具体形象为主，生活经验有限，仅有具体生动的形象带给给幼儿才能引起幼儿的注意，激发幼儿学习模仿的兴趣。要大声地批评一个人还不如笑着表扬另一个人。

张教师：首先，教师要做个有心人，提高孩子对教师的信任和喜爱，教师要注意抓住幼儿的心理，用爱心去博得幼儿信任，个性是一些“个性幼儿”。其次，树立榜样，要给孩子以正面的指导，孩子是最爱模仿教师的，教师的一举一动、一言一行都会进入孩子的脑中，教师一些好行为都在无意中被孩子模仿并理解着。所以，我们就应严格要求自我，为幼儿树立良好的榜样，仅有这样，幼儿的常规才会严谨有序。再次，让幼儿在愉快的活动中自觉自愿的构成良好的常规习惯也很重要。

王教师：规则的制定要着眼于孩子的发展，如何抓好幼儿的一日活动常规，我们的心得是：教师认真制订一日活动计划，各个环节的过渡要相当的紧凑，主配班教师之间的配合也要相当默契。在环节过渡时是幼儿比较混乱的时候，教师不能让幼儿无所事事，除了认真上好每个活动外，必要时还能够同他们一齐进行小游戏。另外，让幼儿参与规则的制订也有利于良好常规的培养。如在“贴人”的游戏中，以前让幼儿三人一组玩，但总有幼儿轮不到，之后经过幼儿自我讨论，干脆六人一组，这样决定，效果果然不错，这样有更多幼儿参与游戏的同时也解决了常规问题。

李教师：主角游戏中的常规也尤为重要。教师要为孩子创设良好的游戏条件，带给充足的、丰富的、可塑性强而富有吸引力的游戏氛围。教师要以好朋友的身份出此刻他们眼前，无意中灌输孩子各种知识的储备，潜移默化的把规则印入孩子的脑海。教师参与到幼儿的游戏中，就能够丰富幼儿游戏的资料和情节。如此简单的引导能够让孩子既自由又自觉地遵守规则。

王教师：让幼儿在游戏活动中逐步构成规则意识。就拿主角游戏来说吧，教师能够以一种主角的身份参与在幼儿的游戏中，透过教师与幼儿、主角与主角之间的互动对幼儿的游戏规则进行指导。另外，能够让幼儿透过相互间的讨论来解决在游戏中遇到的问题，教师在整个过程中只需充当一个参与者、发问者、倾听者和解决问题的帮忙者。充分体现幼儿的主动性。

程教师：各项规则的制定要贴合幼儿的年龄特征。教师要明确该用什么心态来维持班上的常规，当孩子做出违反常规的举动时，我们要了解是什么原因让孩子无法遵守规则，是忘记了是不懂还是孩子的生理、心里还没有发展出足够的自制力有时问题不必须都出此刻孩子身上，也许是某一项常规根本不适合该年龄层的孩子，所以常规的制定要贴合孩子的年龄特征，让他们尽可能的了解一日生活的安排，如果各个环

节过渡紧凑、有序，那么良好的一日常规的构成也并非难事。

李教师：在愉快的游戏活动中树立常规。中班的幼儿，自我意识强，他人意识差，行为表现中处处以自我为主，我们能够引导幼儿在游戏中认识自我，自我协调，让他们明白要礼貌待人，从而对事物有一种正确的态度，慢慢构成一种常规意识。

石教师：的确，规则的制定要着眼于孩子的发展。规则的实施要推动孩子的发展。要让孩子在自由的活动中理解纪律，要让他们由理解而愉快地理解和遵守群众的规则。

后记：本次教研活动中每位教师就自我遇到的问题或普遍存在的现象进行了热烈的讨论，讨论的过程中有部分教师的观点和看法相似，为了便于整理，我们将相同的观点收集在了一齐。另外，交流中教师在教学过程中遇到的一些具体实例也不一一列举了。教研教研活动是教师交流的平台，是一次相互学习的机会。教师们在交流与学习中不断地成长与成熟！

幼儿园教学教研活动记录篇二

地点：。。。

主持人：。。。

出席人：。。。

活动资料：

一、讨论制定小班组教研计划、各班班级计划

陆兰江：我们班级的主题、区域及班级环境布置应当重点探讨，异常是幼儿的区域游戏。许凤秋：我觉得小班的常规很重要，异常是小朋友的各环节的生活活动常规，要做到有序、

有规律十分重要。何玉雕：我们开学后多和家长沟通，让家长也了解需要他们配合的事情，异常是小朋友的自理本事方面。

潘红英：陆教师所说的区域游戏，我们应当重点讨论怎样的开展形式更适合小班的小朋友。周焘：我觉得我们小班的保育也很重要，应当培养幼儿良好的吃饭、午睡、洗手等习惯。

效果：

经过学习，教师们都能明确本学期的计划重点，为迎接本学期各项工作好充分的准备。

幼儿园教学教研活动记录篇三

时间——8月14日午时

地点——育秀幼儿园大班教室

参加人数——幼儿园教师7人

列席——区教研室教研员姚婉和教师、于洋教师等

主持人——李萃颖-育秀园长

活动主题——如何在课堂中实现有效的师幼互动

主持人李萃颖发言：

“以园为本教研制度建设”的实施的根本目的是使幼儿园获得自我创造和不断发展及提高，从而有效促进幼儿和教师的共同发展。我园自申报园本教研项目成功以来，努力以行动研究为主要研究方法，以教研过程中教师所应对的各种具体问题为研究对象，经过调查分析教师专业发展的需求和当前

教师教研工作现状，促进教师专业化成长，从而使保教质量得到提高。

本次活动研究的主题是“在语言活动中如何体现有效的师幼互动”。师幼互动主要表现为以幼儿为主体，教师为主导。其形式有很多种：有自上而下的互动——师幼互动；有自下而上的互动——幼师互动；有平行互动——幼幼互动；有师幼与环境的互动；有师幼与教学材料的互动；有师幼与教学情境的互动等。

那到底什么样的互动才是有效的呢这又回到了我们的开头，所有的互动其实都是为幼儿的学习服务的，让幼儿学好了，学会了，学高兴了，在学中有了新的发现、新的思维闪光点，那我们就认为幼儿的主体地位得到了承认、教师的主导地位没有越位，这样的师幼互动就是有效的。

二、听执教教师说课

下头，我们先听一听王海君教师简单的说一下课，给我们介绍一下她准备在这堂课上使用什么样的教学方法和教学手段来到达有效的师幼互动。

胡琴教师说课。

三、观摩现场活动《小兔子的亮石头》。

四、执教教师课后反思。

1、主持人李萃颖发言：

请执教教师介绍她在本次教育活动中是经过哪些教学手段或者哪些活动环节来实现有效的师幼互动的。以及活动后的反思及困惑。

2、王海君教师反思(资料附后)。

五、主持人根据执教教师的反思及困惑进行小结式发言，并根据相关问题提出质疑，引导参研教师推进讨论，以期更好地实现有效的师幼互动。

主持人李萃颖发言：

王教师反思得很深刻、很到位。在她的反思以及课堂活动中凸显出几个问题值得大家注意：

1、教学环节过渡是否贴合幼儿的思维方式，能不能激发幼儿参与下一个环节的情绪

2、教师的教学语言是否精炼、生动趣味，是否具备诱发幼儿动脑的条件

3、教师利用教具的方式是否恰当，是不是到达了有效的与环境互动的条件

4、幼儿之间是否缺乏交流，或者不明白如何交流

6、哪些教学环节设置不恰当，需要改正[整理]

请各位教师大胆的说出想法。

六、参研教师评课并提出合理化提议

陈杰：拿出镜子时能够先照照幼儿，这样能够激发幼儿的好奇心。

陈丹：说到镜子，让我想起了课堂中的一个现象。王教师在课堂上反复用镜子照孩子的眼睛，时间过长，会对孩子的眼睛造成伤害。我在想，在这个环节，如果王教师灵活地运用好镜子，本来是活动中的一个亮点，但教师的教育机智在这

儿没有体现，很遗憾。如果教师巧妙地用镜子反射的光线环射一遍班上的所有幼儿，幼儿的表演欲望和参与的热情肯定会更高。

董晶：王教师在这课堂上没有很好发挥师幼互动的作用，在课堂上仅有单一的一问一答。幼儿没有充分发挥自我的想象力。幼儿上台讲故事时很被动，没有大胆地表现自我。

李冠瑜：教学环节过渡得很生硬，一个环节到下一个环节教师的引导没有到位，感觉很突兀，硬梆梆的，幼儿的思维一下子转可是来。

陈杰：胡琴教师这节课连课题都没有提出，也没有板书出来。让许多听课的教师弄了半天还不明白要上什么课。我觉得还是应当说出课题并板书课题。

陈丹：课堂活动形式单一，在幼儿分组看图说话时未能提出具体要求(应依次仔细看图)。

董晶：在幼儿分组活动时教师未给幼儿充分地指导和帮忙，让幼儿和幼儿的互动没有很好地发挥出来。

武国艳：我认为王教师这节课虽然启发式提问很多，但没有给幼儿充分地发言机会，让幼儿有话没有机会说。并且有些环节设置没有研究本园幼儿的实际情景，也不够贴近幼儿的生活实际。

李冠瑜：说到师幼互动，王教师在这课堂上根本没有注意这个问题，也许是因为太紧张的缘故。在课堂中，幼儿的想象力一再被激发又一再被掐灭。如：“当小兔子和小熊看见它们的好朋友小鸡被狐狸追赶时，会怎样想，怎样办”在这时，其实很多孩子想说话，想表达，可王教师老是在举手的幼儿中选择，好象是故意选择一些明白正确答案的幼儿，每次只选一两个孩子，答完问题后也不予评价，这大大地打击了幼

儿参与活动的进取性。这种现象还不是偶尔出现，是这堂课的经常现象，完全体现不出教师进取促进师幼互动的观念。在这个环节里你不让幼儿充分地发言，进取地动脑筋，也不帮忙幼儿理清思维，纠正幼儿不连贯的话语，那幼儿在自我看图时又怎样能说出完整的故事呢我觉得，在这个环节上应当多让幼儿说，让多数幼儿说话，让他们大胆的表达自我的想法。

园长李萃颖：我认为你们的讨论应当始终围绕师幼互动的有效性来研究。我觉得你们园的教师提高很大，各位教师的评课还是能够评到点子上，和从前的不敢说话到此刻的敢于说，并且能说到点子上就能够充分说明你们平时的教研活动是落到了实处的，是踏踏实实认真搞了活动的。

姚主任：主持人要注意帮忙教师理清头绪，把注意力集中到提出问题解决问题上来。教师们反复说师幼互动，到底什么是师幼互动要弄明白。其实本课也有一些地方值得肯定，要注意挖掘。

于洋：师幼互动的形式是多种多样的，有自上而下的师幼互动，有自下而上的幼师互动，有平行的幼幼互动，有教学材料与教学活动之间的互动，有教学环境与教学活动的互动。教师们在评课时或者在修改讨论环节设置时应多多注意这些概念性的东西。

王海君：刚才听了二位专家的意见我深有感触，有茅塞顿开之感呀！我们的讨论时不时的偏离主题，此刻我们要抓住主干，就师幼互动的有效性的达成多多出谋划策。

陈丹：对于幼儿的回答应给予肯定的评价。对急于表现的幼儿应异常给予表现的机会。王教师在课堂上没有充分地调动幼儿的进取性，幼儿始终是在教师的引导下完成教学资料，课堂气氛不活跃。

李冠瑜：课堂活动中教师为幼儿供给思考的机会太少，没有着力培养幼儿独立思考的本事，提问资料过于简单，达不到最终目标。

董晶：我觉得王教师在出示教具时的方法也太单一，总是一幅一幅的规规矩矩的往外贴，贴一幅看一幅讲一幅，没有一点改变。我想如果用变魔术的方法或者更吸引孩子眼球的方法来出示图片，是不是会更好一些呢并且王教师在出示了图片以后也没有真正的引导幼儿认真看图，没有教会幼儿如何观察图片，这就直接导致了幼儿在之后的环节中没话可说，也不明白如何跟别的幼儿讲述故事。目标中的重点没有突出，难点没有突破，值得探讨。

王海君：我也研究过这一点的，我怕幼儿指不到，也怕幼儿会更紧张，反而什么也不愿意说。

李萃颖：对于这节课我没有多的话说，这是我们的起步点，我们的教师都在认真的看课、听课、评课。我们的专家也对我们有最直接指导、帮忙。我们的上课教师不要背包袱，你是展示青杠实验小学幼儿园的真实状况。因为不论是谁上课，都会有各种各样的不一样的缺陷。

姚主任：我认为，在教师上课时，应当围绕目标来上课。你的教学目标中有一个目标是教育幼儿仔细看图，培养幼儿认真倾听别人说话的习惯。在活动中，你是用的什方法来实现这个目标的。

于洋：教育幼儿用连贯的语言讲述故事情节的这个目标，孩子要怎样讲，如何表达，你又如何引导我认为只要孩子敢大胆讲述就能够了。我们的目标定的是师幼互动的有效性及策略，不要跑题，也不要拔高要求。另外，主持人应梳理问题，合并问题，把主要问题找到后再集中解决。首先应当明白什么互动。本课哪些地方体现了师幼互动要找活动的闪光点，为什么是闪光点，哪些地方是闪光点要研究出来。活动中存

在的主要问题有哪些该如何改善，主持人必须要把程序方法理顺，把如何实现师幼互动的策略找出来就能够了。

姚主任：每次教研的环节不必须要一样。本次是现场活动，你们研究的课题又是如何在课堂中实现有效的师幼互动，跟我们研究的课题大相径庭，就不必和我们的模式一样，能够变化，不必须也是修改案例，只要找出师幼互动的策略就能够了。

于洋：平行互动及与材料互动在本次活动中未能体现，小组间应让幼儿互相鼓励，要多请娃娃说话，让孩子大胆发言，有所感受。

李萃颖：这节课也有许多闪光点，比如教学环节设置就比较合理，能充分地把目标在每个环节里体现出来。

陈杰：王教师敢于挑战自我，大胆地上研究课，这一点就值得充分的肯定。王教师的教具制作十分美，也比较实用。看得出是花了很多心思，在课堂上，教具也是发挥了充分的作用的。

董晶：王教师的教态自然大方，富有亲和力，让幼儿敢于发言并踊跃地想发言，这就是闪光点，这就值得我们学习。

陈丹：王教师的课堂组织严谨，环节清晰。

王海君：十分感激各位教师和两位专家的指导，我们会在以后的工作中更加注意这些问题。

七、主持人李萃颖对参研教师提出的问题和提议进行梳理并进行小结。

刚才我们全体参研教师都对胡琴教师这节课提出了宝贵的意见和提议，也对这节课的某些环节及教学语言做了一些相应

的改动。为了更好的实现有效的师幼互动，每位教师都不遗余力的出谋划策，胡琴教师也进取地参与讨论，准备进取改善相关问题，并准备在本班重新按改善过的资料上课，看是否有所改观。这次园本教研活动开展得十分成功，参与讨论的每位教师都有或多或少的收获，理论知识也得到了进一步充实，期望各位教师在以后的实践中继续尝试和探索。

主持人：主持人：徐阿娟

一、幽默一笑梦话：妻子关心地对丈夫说：“老公，近来你怎样老说梦话，要不我陪你去医院检查下身体？”丈夫惊慌地答道：“不用，如果医生给我治好了，那么我在家里的这一点发言权都没有了！”二、理论导读《纲要之五大领域》三、心得评选蒋瑶《还有谁没有添第二碗》应芳芳《班级管理之午餐督促钟》讨论：蒋：芳芳的文章刚好和我相反，我是提倡细嚼慢咽，她是提倡讲究吃饭效率。孙：我同意蒋的说法，提倡细嚼慢咽。芳芳在文章里说吃饭要督促，觉得小朋友可能会理解不了。并且有点不科学。应：我的想法并不是说要去催促他们吃饭，而是要掌握吃饭的时间。更好的提高吃饭的质量。徐：芳芳在文章里有说明15-20分钟的时间，这样一段吃饭时间对于我们中班的孩子来说完全能够细嚼慢咽。四、研讨主题：幼儿的两面性行为成因及对策研究徐：今日我们讨论的问题有以下几个方面：

1. 你们班里有没有这种两面性行为的幼儿？
2. 他们分别体现此刻哪些方面？

记录：记录：孙慧

对于家里人已经熟悉，或多或少的宠爱让孩子已经摸透了性格，才会压不住他们而导致两面性行为的出现。应：我们班有个孩子在家里老爱发脾气，可是在幼儿园却很听话，他奶奶以往对我们说过，他们老是在家里告诫孩子，要他们在幼

儿园应当怎样怎样？不然会怎样？也许是家长给孩子灌输了不良思想，造成孩子对我们幼儿园和教师的恐惧心理。徐：可能是孩子对新环境和陌生环境的不适应，孩子的自尊心不强，对自我的自信心不够，才构成了在园在家的两面性。陈：有些孩子在家里表现越强烈，可能在园就会越难表现自我的个性。徐：这一周去仔细观察下这些具有两面性行为的孩子，并记录下来。我们尽力去帮忙调整他们的两面性，碰到问题也请记录下来，留到下周来讨论。应：可是这些孩子在幼儿园很乖，我们怎样去帮忙调整他们？孙：这就是需要我们平时多和家长沟通，把他在园和在家的行为表现联系起来，及时观察并做好反思，和家长共同来克服孩子的两面性行为。

五、近期工作：

1. 环境创设和区域活动设置，周五前准备好；
2. 国庆大厅布置，每班装饰五只塑料袋；
3. 画展，共同想一个主题；
4. 读书笔记；
5. 做好家长会发言稿；
6. 明天区、镇领导要来幼儿园慰问，组织好幼儿的一日活动，注意仪容仪表；
7. 原创团体教学活动，请每一个教师做好准备；
8. 品牌活动教案每班两课时。

教研活动时间：2011年11月13日

教研活动地点：幼儿园办公室室

教研活动主持人：姜治平

参加对象：小班组全体成员

活动实录：

主持人：

我给大家呈现了一个“教师，请你帮帮我”的教育案例，这也是我们在实际工作中每个教师都遇到的实际问题，为什么此刻孩子越来越活跃了，而生活独立本事却越来越“疲软”了，今日我们就以孩子的生活行为习惯这个话题为例开展互动研讨，期望大家能各抒己见，将自我的想法和做法与大家进行交流和沟通。

教师互动研讨：

计教师：

首先我觉得，对于小班的孩子，生活行为习惯的培养不是靠一次两次就能到达教师预期效果的，孩子很容易忘记，例如：让孩子排队这个环节，为了让幼儿养成有序排队的习惯，我就在一日活动中进行练习，上厕所练习、户外活动练习、吃饭练习，每一次教师都要不断重复排队的要求，幼儿才能一个跟着一个排队。

崔教师：

确实，对小班孩子的生活行为习惯的培养是件难事。有的时候，在我们成人看来是很简单的一个要求，然而要在孩子身上达成的话，教师要付出很多的努力。就如刚才计教师提到的幼儿排队练习，我也在班上训练了很多次，可是效果总是不明显，我让孩子排一条直线，也就是纵向排队，孩子要么那里断开来了、要么那里挤在一齐了、要么那里弯曲了、要么那里有几排了，真的是很费时间，很费精力。

主持人：

刚才两位教师结合了自我工作的实践，谈到了自我的困惑——孩子的排队练习，教师要让孩子排成一个直线的队形，我就在想，孩子理解什么是直线吗如果孩子还没有直线的概念，那么我们教师是否首先要让孩子理解直线的概念呢有了概念的内化，孩子才可能在行动上得以体现。

孙教师：

这倒是个问题的关键所在，孩子还没有直线和曲线的概念之分，所以往往在排队的时候，排不整齐。

主持人：

朴教师：

我觉得，孩子来到幼儿园，首先必须要让孩子有规则意识：这是孩子适应团体生活，开始有序活动的第一步，记得以前我总觉得孩子刚上幼儿园还小，情绪还不稳定，所以不大在意孩子行为习惯的习得，也觉得只要孩子不哭不闹，慢慢来吧，不着急的，但之后我觉得自我的这种想法不可龋因为我发现，在我组织孩子团体活动时，总有孩子进进出出的，一会儿要小便，一会儿要喝水，一会儿要我抱，这个时候，我就发现，问题的严重性了，班级常规有问题了。这是我工作第一年的感受，所以工作第二年开始，我就在班级常规方面做了很大的实践，比如我要让孩子养成举手的习惯，那我就有时候一个星期就抓孩子的举手问题，一个星期不行，那就两个星期，坚持了一段时间后，我发现，效果还是蛮好的。

张教师：

刚才朴教师说的方法我感觉也很有一番道理，班级常规必须要抓好，不抓好，教师的活动多半是很无效的，有了一些不

要听的孩子，或者是有的孩子课堂常规不好，会影响其他孩子的倾听，我觉得教师在培养孩子课堂常规时，采用恰当的引导方式是很重要的，我一般以正面引导为主，我以班上上课认真的孩子为榜样，挖掘孩子身上的闪光点，比如有的孩子上课眼睛亮亮的，就引导其他孩子效仿；比如有的孩子坐得稳稳的，我会及时表扬他；比如有的孩子上课举手进取，我也会引发其他孩子给予响亮的掌声……，孩子是喜欢听好话的，也很想被教师表扬，所以这些方法还是满可行的。

一、主持人：《幼儿园教育指导纲要（试行）》指出：“家庭是幼儿园重要的合作伙伴，应本着尊重、平等、合作的原则，争取家长的理解、支持和主动参与，并进取支持、帮忙家长提高教育本事。”家园共育是幼儿健康成长的基础，是幼儿园工作的重要环节，孩子能够茁壮成长，也是教师和家长的心愿。尽管如此，由于教师和家长之间教育观念、思考角度不一样，常常会引发一些矛盾和冲突，作为领导，我们不乏接到家长对幼儿园工作的投诉，教师们也不期望有家长对你们的工作进行投诉。如何解决家长的批评和抱怨，能够说是一门艺术。

家长工作做好了，我们能取得事半功倍的效果。家长对我们工作支持和理解了，就会为我们做好的、正面的宣传，换句话说，幼儿园的社会效益和经济效益才会有所提高。在实际工作中，教师们不乏有好的经验，也有些教师也许存在着困惑，今日我们请大家结合工作实际，就“如何提高家长工作的实效性？”这一问题，谈谈自我的一些想法与做法。

二、教师们交流、探讨

吴教师：配班的赖教师虽然是到我园参加工作不到半年的新教师，可是能利用家长早晚接送的时间，主动、进取、大胆地与家长交流，比较细致的反映幼儿在园的表现，得到家长的称赞。

孩子时，明白此事，十分感激，我们在家长没有发现情景之前，把事情处理好了，家长很满意。

主持人：这样的情形我们也会经常遇到，只要大家做到对待孩子用心、细心和耐心，做到主动与家长沟通交流，家长必须能够理解我们的工作。

廖教师1：如果有的孩子不是因为生病而是因为闹情绪而不来幼儿园，我打电话给家长询问时，必须要求家长让孩子接电话，我要亲自跟孩子交流，查明原因，这一点家长对我的工作也很支持。

廖教师2：我除了利用早晚接送时间与家长进行交流之外，还和班主任一齐到幼儿家里去家访。对幼儿家访能够了解幼儿的生活习惯和生活环境，家长对幼儿的关注程度及教育程度，以便寻求最佳的家园共育方式方法；对生病的幼儿进行看望，会让家长和孩子感受到来自幼儿园及教师的关心，获得家长更进一步的支持。此外，我们还经过家园联系手册到达提高家园联系共育的目标。上学期起，我们班结合自我班级的特点制作和发放了《家园联系手册》，每半个月发放一次，让家长尤其是工作异常忙，没有空利用接送时间和教师沟通的家长，能够及时了解幼儿在园开展了哪些活动，幼儿学习的进度、幼儿的在园表现等等，受到家长的欢迎和支持。

时间□20xx年xx月xx日午时

地点：总后六一幼儿园礼堂

参加人数：孙路(市早教所教研员)、范惠静(丰台区教研所教研员)

刘建霞(总后六一幼儿园园长)、幼儿园教师16人及业务干部3人

全国各地专家同仁近70人

主持人：范茜(总后六一幼儿园业务副园长)

活动主题：在大班区域体育活动中，如何运用玩具材料促进幼儿上下肢充分活动

活动过程：

一、提出教研专题

主持人：本学期大班设立了跳跃、平衡、投掷、钻爬、合作等5个户外区域，在活动中我们发现，幼儿有身体局部运动负荷过大的现象，如在跳跃区活动的孩子下肢运动量较大，而上肢运动量少，而在投掷区的孩子则相反，上肢运动量大，以往我们研究过区域材料的投放，基于这个基础，我们这天研的主题是：如何在区域体育活动中充分运动游戏材料，促进幼儿上下肢充分活动。首先请跳跃区、投掷区的指导教师进行一下状况介绍。

二、跳跃区、投掷区的指导教师反思与讨论前的质疑

1、跳跃区指导教师状况介绍

冯斌：跳跃区是以发展下肢为主要活动区域，在本区孩子能透过材料与玩具互动到达跳跃动作水平的发展，有单肢跳、双脚跳、行进跳等动作技能，由于设置的游戏活动较多，孩子们的兴趣高，有的孩子不愿意换区，这些孩子下肢活动运动量大，上肢活动少，怎样使上下肢活动协调发展呢，这是我们需要解决的问题，根据研究重点我们试着调整，添加适量玩具，如跳竹竿时带给上肢活动的辅助材料，从上向下跳的游戏中增加了原地套圈的活动，增加了一些吊饰让孩子在跳的过程中增加一些击打动作。我觉得这是我们初步的尝试，期望多听听大家的意见。

主持人：各位教师对冯教师的发言还有哪些不清楚的地方能够提问。

一名教师质疑：请具体解释一下青蛙跳水的游戏中，跳台的高度和垫子的距离是怎样设置的冯教师解答。

2、跳跃区指导教师状况介绍

怀向群：我们发现本区存在的问题是，幼儿在活动中上肢动作多，下肢活动较少，只是前后移动，左右平移，下肢动作单一，幼儿上肢容易疲劳，下肢得不到活动，产生上下肢运动量不均衡现象，为了解决这一问题，我们投放了不一样层次的材料如不一样大小的、不一样重量的投掷球，高低不一样的篮框等，并透过“贯兰高手”等游戏增加孩子下肢的运动量。我们想听一听大家更好的意见和推荐。

一名教师质疑：在区域中带给宽而大的垫子有什么意图

怀教师解答

三、参与式讨论

主持人：围绕这天研的主题，结合上午观摩到的状况和午时两位教师的发言，请大家发表各自的见解。这天分四组，如以往一样其中有组织者，记录员，时间播报员，发言人，与以往不一样的是来了很多观摩的教师，所以有三个与以往不一样的要求，一是记录员要尽量写大字；二是发言人讲话语速要慢；三是小组研讨时间为15分钟。

也欢迎全国的各位专家参与我们的讨论。

教师自由组合分四小组讨论，市区教研员、园领导参与讨论。

四、分组发言(请各组发言人陈述自我的观点与共识)

以下是各组发言提纲

1小开拓者组：

2、孩子上下肢的充分活动：玩具的运用促进上下肢充分发展，上下肢活动设置不要太牵强，教师指导幼儿使用玩具，充分发展上下肢。

1福娃组：

材料的投放运用

- 1。在层次上高低不一样、宽窄不一样。
- 2。数量上运用
- 3。运用环境带给合理场地。
- 4。如何了解和把握投掷材料的运用
- 5。针对个别儿童的差异，合理投放材料。

1亮眼睛组：

- 1。设置综合区来弥补上下肢不协调的问题。
- 2。教师多角度的观察孩子。教师应做一个观察记录，活动卡来了解每个幼儿的活动状况
- 3。场地、玩具的使用是否适宜孩子的发展

注意活动材料的安全使用。

1提问者组：

1. 透过交换区域就能解决这个问题。
2. 有些游戏能够增加辅助材料。
3. 辅助材料就应贴合大班幼儿的发展。

主持人：四个组起的名字很有意思，分别是小开拓者、福娃、亮眼睛、提问者。小开拓者代表一种探索精神，福娃代表的是热情，亮眼睛是要有一双观察的眼睛，提问者代表的是一种反思精神，我认识这正是开展教研工作教师应具备的素质。

以上四组教师有这样一些共识：一是提高玩具的运用率，增强玩具的挑战性，孩子爱玩的，能促进上下肢充分发展的玩具应继续投放，而孩子运用得少的应调整。在玩具本身的运用上，摆放上，使用上要巧妙。二是在使用上引导孩子主动探索，引发孩子去想，去思考如何运用玩具，这就是教师应起到的支持者的作用。三是巧妙运用玩具丰富游戏情节，将运动锻炼融入游戏中，教师在这天活动中运用了一些游戏，但还不够，还要多为孩子创设游戏情境，使幼儿上下肢得到充分发展。请刘园长为我们的活动进行点评。

刘园长：为什么叫亮眼睛

教师赵萍：要观察孩子。做任何事要从观察出发，教师要有一双敏锐的眼睛。

刘园长：我个性喜欢这个名字，观察孩子的目的是什么

教师赵萍：是促进孩子的发展，反馈行为。

刘园长：这是《纲要》对我们的要求，我们要做到心中有孩子，这天幼儿玩的水平、潜力上教师的观察还不到位。活动指导的方法，我们有预成的指导，有生成指导，要根据孩子实际状况针对性地指导，我们这天是否根据游戏情境和孩子

生成活动的状况进行指导的呢如在投掷区孩子玩的水平，质量，教师把握还有欠缺，心中有孩子在理念上有，但在实际活动中有欠缺，一些孩子玩的水平、潜力教师还未观察到，期望我们在实际工作中还要做到用亮眼睛去观察，根据实际状况有针对性地指导孩子活动，这才是促进孩子发展。

活动指导的方法上，大班教师都很投入地参与到活动中，但参与并不是全身心与孩子一齐玩，这是基本要求，在参与的同时还要关注孩子的发展，要眼里有孩子，指导要有点、有面，要关注每一个孩子的发展，每个孩子的活动，质和量不是玩了就够了，要玩得有质量，就要引导他。

我们关注充分活动，充分的定义是什么我认为教师要把握这个度，刚才质和量不是说玩了高兴了，质和量就到达了。作为大班末期，我们有要用《纲要》的要求来指导我们的活动，使我们玩得有质量，如投，孩子动作是不是到位，量是不是够了，教师就怎样指导，现让孩子欢乐发展，欢乐是基本，但同时还要发展，还要提高，还要提高，教师要运用玩具材料来促进游戏，让孩子充分运动，充分发展。

主持人：多谢刘园长。提请教师注意刘园长在刚才所说的，在参与活动时教师的身份与孩子是平行的；指导活动时教师作为观察者的身份应高于孩子，要能发现孩子的问题，并给予支持。

范蕙静：谈谈自我的感受，思考。上午和午时都是围绕着“区域体育游戏”这种组织形式展开的，根据“纲要”中健康领域目标展开的，《纲要》中提出培养体育活动的兴趣是体育活动的重要目标，最终是提高幼儿活动的兴趣。《纲要》中也提到要透过环境的利用有效促孩子发展，从这两点分析，区域游戏组织是多种多样的，是满足不一样兴趣，不一样需要的孩子的。在区域游戏中如何既满足兴趣有促进孩子的发展，教师提出这个困惑，怎样权衡两者关系我认为值得肯定的是：

1、选题方面是认真领会“纲要”精神，注重观察孩子，能有针对性地提出存在的问题，确立研究问题，我们的研究是在实践中选取的问题，将教师的行为与幼儿发展联系起来，选题贴合《纲要》精神，贴合孩子发展需要的，有很高的研究价值。

2、研究过程不论质疑，还是讨论，能有正确的儿童观教育观，在教师的引领谈话中体现了尊重孩子，了解发展，关注孩子的兴趣需要，从儿童角度想，注重活动的综合性，趣味性并且寓教于游戏中。

3、研究组织氛围民主、开放，相互尊重，相互理解，共同解决问题，提高教师的水平，教师们有的说，踊跃说、愿意说、抢着说，并能够谦虚的理解意见，到达同伴互助的作用。

质疑：（选题上）

1。问题还要再进一步在明确，教师困惑在哪透过这天的活动，你解决了什么具体问题。教师每个人获得“一言一得”，你参加教研后你的提高在哪儿提高在哪我们在选题思考是一个人的问题还是大家的问题。

2。研究的资料还要从细致、细微入手，小开拓者组，有层次，有脉络，有关键点，有的组写得宽泛。

3。区域体育活动的研究至今要重新审视，思考，是否还要按基本动作要求去分区，我们发现了跳跃区投掷区孩子的问题，如何根据孩子的发展进行分区，再者创设适宜环境，投放适宜玩具材料都需要我们进一步思考。能不能突破传统做法，不用动作技能的名称框住我们的思维，推荐可否开展勇敢者等区域，有所创新。

孙路：贴合“纲要”要求，贴合幼儿身心发展。游戏促进了孩子全面的发展。材料投放体现了层次性，年龄特点及趣味

性。这个题目只是个话题，是教师发现的，还是孩子们的问题。主要借话题来探讨儿童观、教育观。

教师观察到这个问题时，是不是上肢动下肢不动或相反呢我发现中班做不到，大班幼儿基本能做到全身协调。

当孩子个性感兴趣时必须要有他的道理，是发展的需要，因为孩子的运动每一遍的好处都不一样。

我对运动教育的看法，不单纯是体能锻炼，是一个载体，是一个运动的教育，全方位的让幼儿获得发展。哪个是让孩子有创意的，哪个是克服恐惧感的，从这个角度来讲的。

大会讨论

黄琼：根据上午预设的三个问题，看六一的活动，包括区域、环境，发现亮点、特色，有推荐、想法提出来。

大连：教研活动有理论认识和实践高度

户外活动具有层次性、丰富性，材料丰富，一切想着孩子的需要。教师的眼睛是亮的，心是平和的。教育氛围浓厚，把教育理论融入教育活动之中。

山西太原：两感激：1、为带给机会2、服务好。

两感叹：1、园长是专业、专家级的亲自参与。

2、教师能真正的参与教研。

两推荐：1、困惑如果能当场明确，当场解决。

2、讨论要有相关的理论拔高。

两问题：1、如何定的这个题

2、园本教研的步骤是怎样进行的范副园长：这个课题是上学期教研资料的延伸，上学期我们研究的是户外区域体育活动中玩具材料的投放，透过研究教师们自制了超多的户外玩教具，这些东西是否适合投放，应如何更加合理的运用，才能促进幼儿体能的发展是这学期我们要研究的。在组织户外区域活动中发现，教师们发现有一部分孩子不愿意换区域，在某些区域幼儿有身体局部运动负荷过大的现象，结合上学期的研究资料及教学中发现的问题，我们确定了研究方向。

河南洛阳：1、材料极为丰富，品种的丰富，并且全是自制的。

2、刘园长的参与、水平引领着教师的研究。

长沙教育局幼儿园：

1、活动形式多样、丰富。

2、园本活动真实，园本活动的深度不够充分，点没有充分解决，点应放在a□材料的三显：哪些适合大班、中班、小班，哪些适合上下肢运动的。

b□形式的设计：怎样来促进上下肢发展可分为上肢区、下肢区、综合区来划分，并在各区域分出难易程度，适合每个儿童的不一样需要。

c□指导策略：教师分工，对不一样区域，不一样孩子来摸索指导策略。

以上关于幼儿园教研活动记录范文的文章由查字典范文大全整理，请继续关注查字典范文大全。

安徽铜陵：

1、幼儿园体育活动环境的创设好。

- 2、体育活动材料投放有层次、清晰，材料丰富。
- 3、体育活动形式多样。
- 4、孩子在游戏中欢乐，教师注意在活动中的社会性。
- 5、如何促进孩子与玩具的互动教师虽然注重了个体差异，但教师的指导策略还有待提高。
- 6、动作较随意，对动作的质和量的指导要加强。
- 7、教师过多的关注动作，怎样透过活动培养孩子的气质和品质
- 8、教研平等、民主，问题来自于孩子，来自于实践。每位教师都参与讨论，范教师的发言体验了引领作用，注意指导教师的提问，有理论提升。

甘肃兰州：

三感受：特色鲜明，有资料、有层次。

良好的研讨团队。

范惠静教师的点评专业、有层次、有实践。

一推荐：运用回转录象的方法来研讨。

一问题：幼儿园在下一步的活动中有那些落实。

杭州学前教育：

1、活动的质和量的问题怎样进行评价、记录的，让孩子明白提高在哪，技能也要有，非智力品质也要有。

2、投放玩具的适宜性，如竹竿投放手铃就很适合，更好贴合跳的节奏。

昌平学前教研室：

1、关于提高玩具的利用价值。

2、教研员的专业引领。

上海黄琼：

1对幼儿园活动的看法：

优点：

1、材料的自制和创造性的运用。

2、孩子的运动潜力、兴趣和状态，能够折射出全园活动的力度。

3、运动上的整合意识，研究的体育整合了孩子方方面面的资料，加入了舞蹈，儿歌的资料。

问题：

1、教师在现场的作用

2、关注安全，鼓励孩子去玩。

3、教师在现场的观察，支持孩子获得最大的挑战和发展。如：运动量差异的关注和支持上，教师的观察需要提高。

4、孩子的自我服务。如：在整理玩具材料上应让孩子自我来。

1环境：

推荐体现课程的价值取向，表达的结果多，质疑、提问的过程较少。在区域活动中课程平衡的问题。

1对教研活动的看法

优点：

- 1、有主题，有目的。
- 2、有表达，有质疑。
- 3、有引领，有归纳。

推荐：

- 1、开放与梳理的关系，有梳理才能上层次。
- 2、前期的学习、准备、预设和现场倾听。
- 3、及时归纳在教育方面注意的问题，学习方面注意的问题，都要说清楚。
- 4、留意上方的思考，让教师带着问题回去。

1对教研员的看法

优点：

- 1、导向正确
- 2、参与是平等的。
- 3、引领是专业的最终推荐：

- 1、教研员在理性上帮忙教师提高表达的逻辑性上需要加强。

2、“协调”与“充分”的问题怎样梳理、定位的好一些，需好好的总结一下。

3、一种材料的投放要一分为二的看待。

教研活动时间□201x年2月25日

教研活动地点：幼儿园教研室

教研活动主持人：李燕

参加对象：全体教师

活动实录：

主持人：在一日常规中，教师制定的常规就是要确保幼儿安全，发展幼儿的自我意识及自我管理潜力。规则的制定原本为了促进幼儿的良好发展，它只是一种手段，并不是最终目的。但幼儿园的常规教育往往存在着为管而管的误区。我们中班级部就“如何培养幼儿良好的一日常规”这一主题进行教研活动。中班全体教师带着自我的经验与心得进行了一次应对面的交流。

王教师：常规是社会的客观存在，幼儿期是个体个性构成的重要时期，逐步认识、理解和掌握活动中的常规是必要的。常规对幼儿秩序感的建立及保障幼儿园教育活动顺利进行的作用是不言而喻的。常规的培养是一个完整的过程，是一项长期的延续性工作，教师要注意从多种途径来对幼儿进行常规方面的培养。这天就请各位教师围绕主题，结合自我的经验说说自我的观点和看法。

赵教师：让孩子构成一种规则意识。首先让孩子明确自我就应做什么，一些小细节不能忽略掉了，例如：锻炼后要洗手。为持续环境整洁，洗手后的水要尽量甩在水池里等。其次，

教师要督促孩子将每一个环节都进行好，从而逐渐构成必须的规则，如洗手时不玩水，午睡时不和别人说话等，这都需要教师给幼儿一个明确的概念，并且要一如既往的实施下去，让孩子慢慢构成一种规则意识，久而久之养成一种良好的习惯。

秦教师：常规的制定要从幼儿的兴趣出发，尊重幼儿的要求。幼儿一日常规的培养，还要注意趣味性，例如：认识小水杯、毛巾的标志时，如果由教师指定，幼儿就不容易记住，效果就极差。我们要注意从幼儿兴趣出发，让幼儿根据自我的意愿选取喜欢的图案贴在小水杯、毛巾架上，再经过教师平时检查、询问进行强化，幼儿便能在很短的时间里认识自我的物品，所以常规的制定从兴趣出发很重要。

岳教师：运用榜样示范法，让幼儿自觉遵守常规，富浅显的道理于榜样事件中，为幼儿带给正确范例，引起幼儿模仿，幼儿的思维是具体形象为主，生活经验有限，仅有具体生动的形象带给给幼儿才能引起幼儿的注意，激发幼儿学习模仿的兴趣。要大声地批评一个人还不如笑着表扬另一个人。

张教师：首先，教师要做个有心人，提高孩子对教师的信任和喜爱，教师要注意抓住幼儿的心理，用爱心去博得幼儿信任，个性是一些“个性幼儿”。其次，树立榜样，要给孩子以正面的指导，孩子是最爱模仿教师的，教师的一举一动、一言一行都会进入孩子的脑中，教师一些好行为都在无意中被孩子模仿并理解着。所以，我们就应严格要求自我，为幼儿树立良好的榜样，仅有这样，幼儿的常规才会严谨有序。再次，让幼儿在愉快的活动中自觉自愿的构成良好的常规习惯也很重要。

王教师：规则的制定要着眼于孩子的发展，如何抓好幼儿的一日活动常规，我们的心得是：教师认真制订一日活动计划，各个环节的过渡要相当的紧凑，主配班教师之间的配合也要相当默契。在环节过渡时是幼儿比较混乱的时候，教师不能

让幼儿无所事事，除了认真上好每个活动外，必要时还能够同他们一齐进行小游戏。另外，让幼儿参与规则的制订也有利于良好常规的培养。如在“贴人”的游戏中，以前让幼儿三人一组玩，但总有幼儿轮不到，之后经过幼儿自我讨论，干脆六人一组，这样决定，效果果然不错，这样有更多幼儿参与游戏的同时也解决了常规问题。

李教师：主角游戏中的常规也尤为重要。教师要为孩子创设良好的游戏条件，带给充足的、丰富的、可塑性强而富有吸引力的游戏氛围。教师要以好朋友的身份出此刻他们眼前，无意中灌输孩子各种知识的储备，潜移默化的把规则印入孩子的脑海。教师参与到幼儿的游戏里，就能够丰富幼儿游戏的资料和情节。如此简单的引导能够让孩子既自由又自觉地遵守规则。

王教师：让幼儿在游戏活动中逐步构成规则意识。就拿主角游戏来说吧，教师能够以一种主角的身份参与在幼儿的游戏里，透过教师与幼儿、主角与主角之间的互动对幼儿的游戏规则进行指导。另外，能够让幼儿透过相互间的讨论来解决在游戏里遇到的问题，教师在整个过程中只需充当一个参与者、发问者、倾听者和解决问题的帮忙者。充分体现幼儿的主动性。

程教师：各项规则的制定要贴合幼儿的年龄特征。教师要明确该用什么心态来维持班上的常规。当孩子做出违反常规的举动时，我们要了解是什么原因让孩子无法遵守规则，是忘记了是不懂还是孩子的生理、心里还没有发展出足够的自制力。有时问题不必须都出此刻孩子身上，也许是某一项常规根本不贴合该年龄层的孩子，所以常规的制定要贴合孩子的年龄特征，让他们尽可能的了解一日生活的安排，如果各个环节过渡紧凑、有序，那么良好的一日常规的构成也并非难事。

李教师：在愉快的游戏活动中树立常规。中班的幼儿，自我

意识强，他人意识差，行为表现中处处以自我为主，我们能够引导幼儿在游戏中认识自我，自我协调，让他们明白要礼貌待人，从而对事物有一种正确的态度，慢慢构成一种常规意识。

石教师：的确，规则的制定要着眼于孩子的发展。规则的实施要推动孩子的发展。要让孩子在自由的活动中理解纪律，要让他们由理解而愉快地理解和遵守群众的规则。

后记：本次教研活动中每位教师就自我遇到的问题或普遍存在的现象进行了热烈的讨论，讨论的过程中有部分教师的观点和看法相似，为了便于整理，我们将相同的观点收集在了一齐。另外，交流中教师在教学过程中遇到的一些具体实例也不一一列举了。教研教研活动是教师交流的平台，是一次相互学习的机会。教师们在交流与学习中不断地成长与成熟！

1、以园为本的教师培训体系——系列培训主题：

(2) 重视本园骨干教师队伍的建设，千方百计培养自我的学科带头人，(3) 要有适合本园实际的师资培养计划，为教师的培训、进修提高供给必要的保障，(4) 发挥骨干教师对青年教师的传帮带作用，加强对青年教师的培训、指导和帮忙，(5) 在改革中，尤其要注重采取各种“园本培训”的方式，对上岗教师进行《纲要》、教材的岗前培训。

2、以园为本的教育科研体系——系列科研主题：

(2) 要充分发挥教研组和备课组的作用；

(3) 大力加强课堂教学的研究，千方百计提高课堂教学的效益；

(5) 要建立教学成果和教研成果的奖励机制，激励教师不断地创造新的教学和教研业绩；

(6)要重视总结、宣传和推广本园教师的教学经验和教研成果，从制度上保障“园本教研”常研常新。

3、以园为本的系列化主题学习，教学研究既要研“教”更要研“学”

(2)倡导主动参与，乐于探究和勤于思考，构成“自主、合作、探究”的习惯；

(3)幼儿园要构成有自我特色的学习指导的资料体系和方法体系；

(4)建立常规化的制度，促使教师人人承担学习指导的职责。

地点□xxx

主持人□xxx

出席人□xxx

活动资料：

活动资料

一、教室墙面环境布置的研讨

主持人：教室墙面环境布置，要根据各班开展的教学许凤秋：墙面的布置应当注意师幼互动，记录幼儿的参与过程为主，体现幼儿的参与痕迹。

陆兰江：我们小班幼儿年龄小，班级的讲述墙应体现可操作性和趣味性。陶丽华：每班的主题环境要围绕本班开展的主线进行布置，要有渐进性，采用多种方式表现。

潘红英：小班幼儿的评比栏，应当幼儿资料要求，可定位于生活习惯、自立本事、动手操作等栏目。

二、国庆节、中秋节的情感教育。何玉雕：我们能够供给录像，让小朋友来感受过中秋节的气氛。许凤秋：经过晨间谈话让小朋友明白八月十五是中秋节，小朋友要吃月饼。周焜：我们各班能够组织小朋友进行国庆庆祝活动，进行简单的装饰或表演庆祝活动。

效果

1、教师们对班级环境布置都提出了值得借鉴的地方，体现了教师们的理念有了很大的提高。

2、各位教师已都在进取准备备课教案设计。

教研活动时间□xxxx年2月25日

教研活动地点：幼儿园教研室

教研活动主持人：李燕

参加对象：全体教师

活动实录：

主持人：在一日常规中，教师制定的常规就是要确保幼儿安全，发展幼儿的自我意识及自我管理本事。规则的制定原本为了促进幼儿的良好发展，它只是一种手段，并不是最终目的。但幼儿园的常规教育往往存在着为管而管的误区。我们中班级部就“如何培养幼儿良好的一日常规”这一主题进行教研活动。中班全体教师带着自我的经验与心得进行了一次应对面的交流。

王教师：常规是社会的客观存在，幼儿期是个体个性构成的重要时期，逐步认识、理解和掌握活动中的常规是必要的。常规对幼儿秩序感的建立及保障幼儿园教育活动顺利进行的作用是不言而喻的。常规的培养是一个完整的过程，是一项长期的延续性工作，教师要注意从多种途径来对幼儿进行常规方面的培养。今日就请各位教师围绕主题，结合自我的经验说说自我的观点和看法。

赵教师：让孩子构成一种规则意识。首先让孩子明确自我应当做什么，一些小细节不能忽略掉了，例如：锻炼后要洗手。为坚持环境整洁，洗手后的水要尽量甩在水池里等。其次，教师要督促孩子将每一个环节都进行好，从而逐渐构成必须的规则，如洗手时不玩水，午睡时不和别人说话等，这都需要教师给幼儿一个明确的概念，并且要一如既往的实施下去，让孩子慢慢构成一种规则意识，久而久之养成一种良好的习惯。

秦教师：常规的制定要从幼儿的兴趣出发，尊重幼儿的要求。幼儿一日常规的培养，还要注意趣味性，例如：认识小水杯、毛巾的标志时，如果由教师指定，幼儿就不容易记住，效果就极差。我们要注意从幼儿兴趣出发，让幼儿根据自我的意愿选择喜欢的图案贴在小水杯、毛巾架上，再经过教师平时检查、询问进行强化，幼儿便能在很短的时间里认识自我的物品，所以常规的制定从兴趣出发很重要。

岳教师：运用榜样示范法，让幼儿自觉遵守常规，富浅显的道理于榜样事件中，为幼儿供给正确范例，引起幼儿模仿，幼儿的思维是具体形象为主，生活经验有限，仅有具体生动的形象供给给幼儿才能引起幼儿的注意，激发幼儿学习模仿的兴趣。要大声地批评一个人还不如笑着表扬另一个人。

张教师：首先，教师要做个有心人，提高孩子对教师的信任和喜爱，教师要注意抓住幼儿的心理，用爱心去博得幼儿信任，异常是一些“个性幼儿”。其次，树立榜样，要给孩子

以正面的指导，孩子是最爱模仿教师的，教师的一举一动、一言一行都会进入孩子的脑中，教师一些好行为都在无意中被孩子模仿并理解着。所以，我们应当严格要求自我，为幼儿树立良好的榜样，仅有这样，幼儿的常规才会严谨有序。再次，让幼儿在愉快的活动中自觉自愿的构成良好的常规习惯也很重要。

王教师：规则的制定要着眼于孩子的发展，如何抓好幼儿的一日活动常规，我们的心得是：教师认真制订一日活动计划，各个环节的过渡要相当的紧凑，主配班教师之间的配合也要相当默契。在环节过渡时是幼儿比较混乱的时候，教师不能让幼儿无所事事，除了认真上好每个活动外，必要时还能够同他们一齐进行小游戏。另外，让幼儿参与规则的制订也有利于良好常规的培养。如在“贴人”的游戏中，以前让幼儿三人一组玩，但总有幼儿轮不到，之后经过幼儿自我讨论，干脆六人一组，这样决定，效果果然不错，这样有更多幼儿参与游戏的同时也解决了常规问题。

李教师：主角游戏中的常规也尤为重要。教师要为孩子创设良好的游戏条件，供给充足的、丰富的、可塑性强而富有吸引力的游戏氛围。教师要以好朋友的身份出此刻他们眼前，无意中灌输孩子各种知识的储备，潜移默化的把规则印入孩子的脑海。教师参与到幼儿的游戏里，就能够丰富幼儿游戏的资料和情节。如此简便的引导能够让幼儿既自由又自觉地遵守规则。

王教师：让幼儿在游戏活动中逐步构成规则意识。就拿主角游戏来说吧，教师能够以一种主角的身份参与在幼儿的游戏里，经过教师与幼儿、主角与主角之间的互动对幼儿的游戏规则进行指导。另外，能够让幼儿经过相互间的讨论来解决在游戏里遇到的问题，教师在整个过程中只需充当一个参与者、发问者、倾听者和解决问题的帮忙者。充分体现幼儿的主动性。

程教师：各项规则的制定要贴合幼儿的年龄特征。教师要明确该用什么心态来维持班上的常规，当孩子做出违反常规的举动时，我们要了解是什么原因让孩子无法遵守规则，是忘记了是不懂还是孩子的生理、心里还没有发展出足够的自制力有时问题不必须都出此刻孩子身上，也许是某一项常规根本不适合该年龄层的孩子，所以常规的制定要贴合孩子的年龄特征，让他们尽可能的了解一日生活的安排，如果各个环节过渡紧凑、有序，那么良好的一日常规的构成也并非难事。

李教师：在愉快的游戏活动中树立常规。中班的幼儿，自我意识强，他人意识差，行为表现中处处以自我为主，我们能够引导幼儿在游戏中认识自我，自我协调，让他们明白要礼貌待人，从而对事物有一种正确的态度，慢慢构成一种常规意识。

石教师：的确，规则的制定要着眼于孩子的发展。规则的实施要推动孩子的发展。要让孩子在自由的活动中理解纪律，要让他们由理解而愉快地理解和遵守团体的规则。

后记：本次教研活动中每位教师就自我遇到的问题或普遍存在的现象进行了热烈的讨论，讨论的过程中有部分教师的观点和看法相似，为了便于整理，我们将相同的观点收集在了一齐。另外，交流中教师在教学过程中遇到的一些具体实例也不一一列举了。教研教研活动是教师交流的平台，是一次相互学习的机会。教师们在交流与学习中不断地成长与成熟！

地点□xxx

主持人□xxx

出席人□xxx

活动资料：

一、讨论制定小班组教研计划、各班班级计划

陆兰江：我们班级的主题、区域及班级环境布置应当重点探讨，异常是幼儿的区域游戏。许凤秋：我觉得小班的常规很重要，异常是小朋友的各环节的生活活动常规，要做到有序、有规律十分重要。何玉雕：我们开学后多和家长沟通，让家长也了解需要他们配合的事情，异常是小朋友的自理本事方面。

潘红英：陆教师所说的区域游戏，我们应当重点讨论怎样的开展形式更适合小班的小朋友。周焘：我觉得我们小班的保育也很重要，应当培养幼儿良好的吃饭、午睡、洗手等习惯。

效果：

经过学习，教师们都能明确本学期的计划重点，为迎接本学期各项工作好充分的准备。

小学教研活动记录

英语教研活动记录

教研教改活动记录

数学组教研记录(大全)

最新幼儿园教研活动总结

幼儿园教学教研活动记录篇四

地点：。。。

主持人：。。。

出席人：。。。

活动资料：

活动资料

一、教室墙面环境布置的研讨

主持人：教室墙面环境布置，要根据各班开展的教学许凤秋：墙面的布置应当注意师幼互动，记录幼儿的参与过程为主，体现幼儿的参与痕迹。

陆兰江：我们小班幼儿年龄小，班级的讲述墙应体现可操作性和趣味性。陶丽华：每班的主题环境要围绕本班开展的主线进行布置，要有渐进性，采用多种方式表现。

潘红英：小班幼儿的评比栏，应当幼儿资料要求，可定位于生活习惯、自立本事、动手操作等栏目。

二、国庆节、中秋节的情感教育。何玉雕：我们能够供给录像，让小朋友来感受过中秋节的气氛。许凤秋：经过晨间谈话让小朋友明白八月十五是中秋节，小朋友要吃月饼。周焜：我们各班能够组织小朋友进行国庆庆祝活动，进行简单的装饰或表演庆祝活动。

效果

1、教师们对班级环境布置都提出了值得借鉴的地方，体现了教师们的理念有了很大的提高。

2、各位教师已都在进取准备备课教案设计。

幼儿园教学教研活动记录篇五

- 1、总结与计划较好匹配。
- 2、部门材料有缺乏现象，下学期有各部门负责人把好质量关。
- 3、上学期部门总结和缺乏材料反馈。

作息时间表、各类活动室安排、教职工配班情况、各班计划总结、优质教学展示

事迹、成绩纳入总结。各类技能比武活动资料、保育员每月工作心得、各类检查记录。

幼儿出勤汇总表、保育组工作总结、一月份保健资料