

2023年二年级除法的解决问题教学反思(优秀5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看看吧。

二年级除法的解决问题教学反思篇一

这节课的教学内容是把“一个数平均分成几份，求每份是多少”或“把一个数每几个一份，看能分成几份”，这节课是整册教材的重点，也是本册教材的难点，目的是帮助学生认识除法的意义，在理解除法意义的基础上，解决实际问题。反思本节课的教学如下：

成功的地方：首先对教材的充分理解与把握。新课程标准对教师提出更大的挑战，它要求教师对教材有深刻的理解，理解编者的意图，充分挖掘教材所提供的有用性，要求教师恰如其分的把握教材，选择教材，利用教材，最大限度的发挥教材的教学作用。所以在教学时首先让学生发现问题，从中找出数学信息，提出数学问题，再让学生独立解决每组有几人？符合学生的认知特点，效果良好。

其次：本节课在教学时，注重学习方法的优化，让学生说，并呈现出不同的`说的方式，比如：个别说、小组讨论说、和同学一起说等，给了学生充足的时间和空间，让学生通过说展现思维过程，表达自己的想法在说的过程中理解“把一个数平均分成几份，求每份是多少”和“把一个数每几个一份，看能分成几份”的除法应用题的数量关系，掌握解决问题的方法，在实现教学目标的同时，发展了学生的语言表达能力、自主能力以及对不同观点的审视能力。

不足的地方及对策：由于学生年龄小，对应用题的理解能力

有限，有些学生遇到问题感到无从入手，这需要给学生一定的时间，慢慢消化吸收。

二年级除法的解决问题教学反思篇二

教学时，我采取“自主探究的教学方法”。通过引导教学、实物操作、合作交流等教学手段，创设一定的学习情境与和谐民主的学习氛围，让学生经历将一个具体问题抽象为数学问题的教学过程时，在学生解决“求一个数是另一个数的几倍是多少”的实际问题中，经历运用除法含义确定算法的过程。采取多种教学手段使学生初步懂得应如何思考问题，如何用数学方法来处理有关的信息，合理地解决问题。一节课下来，多数学生能吸收本节课的内容，但仍存在以下几点不足：

1、课堂上教师过多的牵制学生，没能给学生足够的空间去自己理解自己去说倍数间的关系。

2、本节课练习形式过于单一，学生学到后边的时候有些枯燥，应该设计多些形式的练习，如，选择、填空、判断等。课前准备的练习纸在课堂上也没能利用上，导致学生动手写的比较少。

3、学生主动建构新知。知识不仅仅是教会的，而更应该由学生自己学会的。要改变学生的学习方式，树立“以学生主动发展为本”的现代教学理念。本课为学生提供了自主探究、主动获取新知识的时间和空间，充分让学生通过摆、看、想、说、算等实践活动，感知新知和旧知的内在联系，在此基础上理解“求一个数是另一个数的几倍”的数量关系。教师穿针引线，适时点拨，帮助学生完成新知的主动建构。

4、应把数学问题生活化、情境化。数学来源于生活，数学学习中解决问题的很重要一部分，就是要解决现实生活中的问题。

二年级除法的解决问题教学反思篇三

本节课存在如下问题：

- 1、在学生展示自己的方法时，应注重摆的过程，如在摆学具的方法时：第一题应强调有15只蚕宝宝，先摆3个盒子，因为是分成3份，求每个盒子里是多少；而第二道题应强调有15只蚕宝宝，先取出5个放到一个盒子里（马上追问：为什么要拿出5只蚕宝宝。生：因为每个盒子里放5只），求要用几个盒子。
- 2、应在学生展示完自己的方法后，放下所有的学具，让学生用自己的语言叙述一下题的意思，以加深学生对题意的理解。
- 3、应对学生“放手”！如学生解决问题过程的处理，应放手让学生自己试着解决，在学生汇报自己的解题过程时，若出现问题教师再加以引导，以学生为主体，把课堂还给他们，关键处纠错，更能引起他们的注意。
- 4、在比较两题的异同时，应对学生的回答灵活处理。

二年级除法的解决问题教学反思篇四

张敏茹

今天，我上了教研课《分数解决问题》，这是孩子们第一次接触用分数知识实际问题，因而本节课我将重点放在了解决实际问题的模型建构上，能用清楚地表述出条件和所求问题，搞清什么时候用加法计算，什么时候用减法计算。

上完这节课，我有以下几点感受：

1. 教材在这个地方让学生明白将两部分合起来求一共是多少用加法计算，从总数里面去掉一部分求另一部分用减法计算。

在描述图意时，不能再让学生用动态的情境去说，而应进行规范。

2. 教学常规需进一步抓实。课堂教学中，一部分注意力不够集中，好动，作为一名数学教师可将自己的研究课题定在如何提高学生的上课注意力。只有注意力提高了，课堂教学效率才会提高。

二年级除法的解决问题教学反思篇五

教学中放手让学生去探索、去尝试解决问题，体现了学生的自主性，也有利于学生深刻地理解和掌握知识。在作业反馈中，我发现学生计算错误较多。主要表现在以下几个方面：

一、不能顺利的移动小数点。通过移动小数点把除数变成整数，所有的学生都知道，也都能顺利完成，关键是后进生总是忘了同样移动被除数的小数点。或者移动得次数与除数不一致。虽然他们知道除数与被除数的小数点移动是根据商不变的性质来的，但是他们在做作业的时候，就忘记了。

二、在完成竖式的过程中，数位对不齐。这也是部分学生错误的原因之一。

三、商的小数点与被除数原来的小数点对齐。

四、验算时用用商乘以移动小数点后的除数。

五、除到哪位商那位，不够时忘记在商的位置上写0，再拉下一个数。还有部分学生用余数再除一次。

现在反思其中的问题，觉得教学中在商的小数点的处理上没有具体的细化分析和引导，学生的理解也没有真正到位。这样，看似“简单”的问题却出现了纷繁的错误也就再所难免了。因此，只有站在学生学习的角度去思考设计教学，不能

以为一些问题能很简单的生成。

教学从学生的新知生长点上去展开重点引导，在学生的迷茫处给与及时地指点，这样或许效果会好许多。

《小数除法解决问题》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)