

小学语文课题中期报告(模板5篇)

“报告”使用范围很广，按照上级部署或工作计划，每完成一项任务，一般都要向上级写报告，反映工作中的基本情况、工作中取得的经验教训、存在的问题以及今后工作设想等，以取得上级领导部门的指导。报告对于我们的帮助很大，所以我们要好好写一篇报告。这里我整理了一些优秀的报告范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

小学语文课题中期报告篇一

三（2）班语文

挖掘地方课程资源打造徽文化语文特色研究

宏村是世界文化遗产地，享有“中国画里乡村”的美誉，它的地方课程资源是徽文化重要组成部分，需要大力弘扬和继承。通过本课题的研究和实践，让学生了解家乡的文化，如了解美轮美奂的砖雕、石雕、木雕装饰；了解精心设计的天井、花园、漏窗、房梁、屏风；了解宏村治家、处事、待人、立身等方面的家训、楹联文化；了解宏村地方小吃、特产、民风民俗等，能帮助学生积累写作素材，提高学生的写作能力，并能培养学生学习语文的感悟力和学生的个性创新意识，培养学生的语文实践能力，同时还能激发学生从小热爱家乡、建设家乡、报效祖国的情怀，使宏村地方文化后继有人，代代相传。

结合教材进行课题研究，本学期我任教的三年级语文教材有八个专题，其中名人故事、心中的秋天、灿烂的中华文化、壮丽的祖国山河这四个专题可以与课题结合进行研究。

1. 宏村地方课程资源的挖掘策略研究

立足于校本课程资源的开发和利用，通过阅读文献资料、实

地考察等途径掌握宏村地方课程资源，然后在实际教学中自觉拓展语文学习的空间，扩展语文教材的学习内容，创造性地开发宏村地方课程资源，开展教学活动。

2. 宏村地方课程资源与语文教学深度融合的策略研究

利用宏村地方课程资源，拓展教科书的内容，“弥补”教科书的“缺点”，填补教科书的“空白”，尝试以多样、有趣、富有探索性的材料和方式展示教学内容，灵活设计教学活动，创新开展语文综合性实践活动等。引导学生走出教科书，走出课堂和学校，让学生在宏村这个大环境里学习和探索语文。在实验的过程中，学习、培训、提高自己、丰富自己，成为学习型的教师，走教师专业化发展之路。

3. 打造徽派语文教学特色的策略研究

要以20xx年版《语文课程标准》为引导，以徽文化为重点的中华优秀传统文化为根基，以句群教学等新策略为抓手，以课内外阅读一体化为架构，来打造“徽派语文”，并在实践中逐渐形成特色的徽派语文教学，促进徽派语文的发展，促进学校办学的特色发展。

4. 在实践过程中提高学生语文素养的策略研究

创导生动活泼自主学习方式，改变单一的讲授文本为主的教学方式。采取多种多样的能充分体现学生自主学习、自主实践的形式，如上网、读课外书、询问、讨论，在课前、课后搜集资料，组织故事会，朗诵会，讨论会，编习作集等。让学生在丰富多彩、生动活泼的语文实践中学习语文，在讲述、讨论、交流、品评、操作等活动中促进发展，体验语文学习的乐趣，形成扎实的语文功底，从而提高学生的语文素养。

1. 文献研究法。

认真系统地学习有关的理论，努力提高自身研究水平。搜集和查阅有关文献资料，为课题研究提供科学的论证资料和研究方法，对新教材有关体现地方课程资源的内容进行挖掘、分析和归类。

2. 调查研究法。

深入宏村，实地考察，了解黟县的名人故事，了解黟县的传统习俗，欣赏宏村秋天的美景，并拍摄照片或用文字记载，为研究提供素材。

3. 实践研究法。

联系实际，认真备课、精心设计教学过程，进行踏实细致地研究。实事求是，注重课题研究过程，在课题组研究计划安排下，每学期上好课题研讨课、“一人一节课”，与全组成员一起探讨成败得失，提高自己的理解和研究能力。不断提出研究意见或方案，并付之于行动。在教学实践中验证、修正教学行为，充实或修正方案，提出新的具体目标，以提高研究的价值。通过一系列课内外语文实践活动，如走进宏村，当小导游，介绍家乡美景；了解黟县的传统习俗，撰写有关习作等，寻求新语文与宏村地方课程之间联系的桥梁，研究一条适合新形势下徽派语文教学的途径。

4. 经验总结法。

对在挖掘宏村地方课程资源，打造徽文化语文特色的实践中获得的经验进行总结，理论联系实际，概括出具有普遍意义和推广价值的做法。指导学生习作，积极投稿，撰写教学论文投稿或参加论文大赛。

九月份

1、学习课题组研究计划，明确研究内容。

2、结合本年级的教材，制定个人课题研究计划。

十月份：

- 1、听、评研究课，共同探讨交流如何进行地方课程资源与语文教学的融合。
- 2、建立学生个人跟踪档案。
- 3、自学跟语文教学有关的杂志，并分享阅读，把阅读到好的文章推荐给其他组员阅读。
- 4、为二年级开展《畅游童歌童谣》活动献计献策。

十一月份：

- 1、听、评研究课，共同探讨交流如何进行地方课程资源与语文教学的融合。
- 2、积极参加课题组理论学习，认真做好学习笔记。
- 3、加强学习相关理论知识，。
- 4、组织学生参加“我是魅力徽州小使者”书信比赛活动

十二月份：

- 1、上课题研讨课《富饶的西沙群岛》，通过课堂教学，尝试把宏村地方课程资源与语文教学进行融合。
- 2、跟踪记载“学生成长个案记录表”

一月份

- 1、认真撰写教学反思，与同伴交流，及时总结课题研究经验与教训。

2、撰写个人课题研究总结。

3、撰写心得体会或课题研究论文，交流课题论文。

它山之石可以攻玉，以上就是为大家带来的10篇《小学语文课题研究开题报告》，您可以复制其中的精彩段落、语句，也可以下载doc格式的文档以便编辑使用。

小学语文课题中期报告篇二

1、课题提出的背景

(1) 时代发展对教育改革的呼唤。

现代社会要求公民具备良好的人文素养和科学素养，具备创新精神、合作意识和开放的视野，具备包括阅读理解与表达交流在内的多方面的基本能力，以及运用现代技术搜集和处理信息的能力。社会的发展离不开学校的教育，离不开人才的培养。以知识经济为标志的21世纪的信息化、网络化的开放社会，呼唤着学校教育的开放。邓小平的“三个面向”指示，江的“要树立全民族的创新意识，建立国家的创新体系”的指示，这一切都应和着开放时代的呼唤。因此，开放教育是时代发展对教育改革的呼唤。

(2) 深化改革和教育自身发展的需要。

社会化与个性化的'和谐统一是21世纪学校教育改革追求的目标。建立开放教育正是顺应人的和谐自然发展的需要。因此，开放教育是深化改革和教育自身发展的需要。

(3) 学习者终身学习和终身发展的必然需要。

改变儿童学习起步阶段主体地位不受尊重的现状，让学生参与选择决策，以适应学生终身学习和发展的要求。因此，开

放教育是适应学习者终身学习和终身发展的必然需要。

2、课题提出的意义

(1) 重新构建学校主流文化。

基础教育改革的实质是重构学校文化，学校文化不是一朝一夕所能形成的，而要在长期的实践中不断积淀、提炼、培育而成。加强学校文化建设，对全面推进素质教育和提高办学效益起着关键作用。学校作为新课程改革的主要阵地，在新的形势下如何更好地发展，以适应课改的需要，已成为每个学校所面临和思考的问题。新课程改革能营造学校良好的氛围，能稳固学校发展的基础，能促进学校的发展。因此，开放阅读教学是重新构建学校主流文化的具体措施之一。

(2) 迅速高效地提高学生的语文素养

本课题研究立足于广阔的时代背景，依托开放的社会环境，从小学语文教学的性质和特征出发，引进语文课程标准的基本理念以及当代先进的教育教学思想，探索开展小学语文开放式教育的基本策略，充分发挥学生的主动性，实现师生之间、生生之间的双向交流，打破学科界限，探索语文向自然、向社会、向现实生活开放，拓宽语文教育途径，开发和整合语文课程资源，实现课堂教学、课外活动、综合性学习的结合，学校、家庭、社会语文教育的结合，建设起课内外联系、校内外沟通、学科间融合的语文课程体系，使学生在开放的生活实践中用语文，学语文，迅速高效地提高语文素养。

关于“开放式教学”。

成认知、情感、行为目标的统一协调的主动发展的教学策略。它是以学生的自主学习为中心，尊重学生个体差异和个性需求，充分发挥学生学习的主动性、积极性，促进学生全面发展的现代教育改革模式。开放式教育注重教育与社会生活的

沟通，遵循教育教学和学生发展的规律，突出学生的主体性，努力转变学生的学习方式，培养学生的创新意识的实践能力。

开放教学体现在教育信息空间和沟通的多元化，教育功能时空上的纵深化，教育方法上的多样化，教育技术手段的网络化，教育组织形式上的弹性化，教学评价的个性化和师生关系上的民主化。

- 1、培养学生自主阅读、广泛阅读的兴趣
- 2、拓宽学生课外阅读的渠道，扩大阅读面
- 3、提高学生独立阅读、合作阅读的能力，
- 4、提高学生收集和处理信息的能力
- 5、培养学生探究性阅读和创造性阅读的能力
- 6、发展学生阅读评价和审美的能力
- 7、提高学生灵活运用知识的能力

1、小学语文阅读教学目标的开放

情感三方面。但在目前的语文教学中，阅读教学目标主要由老师来确定，且比较重视阅读认知目标的完成，而阅读技能、阅读情感等目标，还处于不被重视甚至被忽略的地位。教师没有去深入思考学生学习的方法、技能、兴趣、信心、交往、意志等因素的培养。语文阅读教学不能使学生既有所知又有所感，既获取方法有培养兴趣。而开放性教学目标除了体现认知、技能、情感目标之外，还要体现出目标的发展规律和目标的多元化，体现阅读目标由学生自主确定和教师指导确定相结合的方向。

2、小学语文阅读教学内容的开放

小学语文阅读教学内容的开放，要体现学生阅读选择的自主性和阅读内容的多样性。要培养学生的创新精神和开放意识，教师必须打破阅读教学内容以课本为中心的局面。阅读教学要凭借教材，但又不局限于教材，要敢于超越教材，与生活实际相结合。因为语文源于生活，生活中充满着语言文字。要使语文知识都渗透于实际生活之中，就必须开放小学语文阅读教学的内容，紧密联系实际，这样才易于激发学生阅读的兴趣，有利于学生进行再创造。

3、小学语文阅读教学过程的开放

教学的过程除了抓好课堂教学，还要抓好课外辅导和实践，向课前和课后延伸。

4、小学语文阅读教学环境的开放

开放的阅读教学环境，就是指开放的阅读教学空间、开放的课堂师生关系和开放的课堂教学气氛。在阅读教学空间上，为了便于学生多向交流、主动探索，在编排学生座位时，教师可根据教学内容需要，采用四人或多人围坐的形式，以便学生开展小组间的协作交流，打破拘束呆板的课堂学习模式，也可根据需要将课堂移到教室以外的地方，如阅览室、室外等。在课上，教师要努力创设一种和谐、宽松的教学环境，教师应信任、尊重、热爱每一位学生，建立民主、平等、和谐的师生关系，使师生之间、学生之间能够相互平等交流，从而激发学生的求知欲，鼓励学生标新立异、大胆创新。

5、小学语文阅读教学评价的开放

小学语文阅读教学评价的开放，要体现评价指标和评价主体的多元化，体现评价方式和评价目的的多样化。教师要打破自己作为评价的唯一主体和评价权威的局面，应注意教师评价、学生自评和学生互评相结合，也可让家长来参与学生的阅读评价，发扬评价的激励功能和导向功能，更好地促进学

生的自主阅读，培养学生良好的阅读习惯和浓厚的阅读兴趣，有效地增加学生的阅读量，拓宽学生的阅读面，提高学生的阅读能力。

1、理论学习法

2、实践操作法

3、经验总结法

小学语文课题中期报告篇三

该报告被广泛使用。根据上级的部署或工作计划，每完成一项任务，都要向上级汇报，反映工作的基本情况、工作中的经验教训、存在的问题和今后的工作思路。以下是为大家整理的关于, 欢迎品鉴！

立项号□hlxkt2019

课题名称：小学语文阅读教学与课外阅读有效衔接的研究

负责人：臧前伟

所在单位：海林市柴河镇中心小学

（一）课题研究的背景

阅读是语文学习的核心环节，也是精神成长、文化传承的重要手段，在小学阶段培养学生的阅读习惯会使他们终身受益。阅读的重要性不言而喻，《语文课程标准》就对学生的阅读提出了明确的要求：“培养学生广泛的阅读兴趣，扩大阅读面，增加阅读量。”

现在语文教学最大的弊病就是少读书，不读书。教材只能提

供少量的课文，光是教课文、读课文，不拓展阅读量，怎么用力，语文素养也不可能真正提升上去。部编本语文教材比起以往教材，更加注意往课外阅读延伸了，但阅读量还是不够。而就本校而言，地处乡镇，学生多为附近农村的孩子，家长文化层次不高，留守儿童多，无力对孩子阅读做出更好的引导，学生课外阅读量明显欠缺。另外学生的阅读缺少系统性，语文阅读教学与课外阅读缺少有效的衔接。

（二）课题研究的意义

阅读对于孩子智力发展、性格塑造、人格形成等具有重要的意义。一个人的语文素养绝大多数是在阅读中形成的，而三分筑基在课内，七分筑塔在课外。光是教课文、读课文，不拓展阅读量，怎么用力，语文素养也不可能真正提升上去。我们要加大课外阅读，鼓励“海量阅读”，培养学生的阅读兴趣，掌握阅读方法，将语文阅读教学与课外阅读有效衔接起来，进行“主题阅读”，提倡阅读教学的“1+x”^①让课堂知识作为课外阅读的根基，课外阅读作为课堂知识的延伸，在基础与拓展之间互相协调、互相配合，培养学生良好的阅读习惯，能更好更快地促进孩子的成长。

关键词：课外阅读“1+x”阅读主题阅读有效衔接

课外阅读：它是相对于课堂阅读而言的，指学生在课堂外通过对非教材内容的阅读而提升其理解力、拓宽其知识面的阅读活动。学生课外阅读的内容主要有报刊、书籍、网络文本等。

“1+x”阅读：即讲一篇课文，附加若干篇泛读或者课外阅读的文章，让学生自己读，读不懂也没关系，慢慢就弄懂了。

主题阅读：即大单元主题教学法，就是把语文书上的课文内容和主题一致的课外内容相互融合，通过一定的阅读模式有效地衔接起来，让学生阅读的量至少是原来阅读内容的二倍

甚至是三倍，扩充阅读量，积累语言、感悟写法，丰富人生积累。

有效衔接：衔接即连接，指通过课内阅读延伸至相关课外文本，将课内和课外阅读融合，有效提高学生综合语言能力的过程。轻松愉悦、活泼有趣、张弛有度、收放自如、前后呼应的，学生自主而非他主方为有效。

（一）课题研究目标

通过本课题的研究，进一步优化课内阅读的质态，以教材为圆心，以课堂阅读为辐射源，课内得法，课外发散，博览群书，开阔视野，提高学生的语文综合素养、人文素养，培植学生热爱祖国语言文字的情感，激发学生的阅读兴趣，培养学生良好的阅读习惯，落实语文课标中关于小学课内外阅读量的指标，使课外阅读与语文课堂教学有机衔接，有效整合。

（二）课题研究内容

1. 探索主题阅读课的教学模式。教给给学生各种实用的读书方法，比如快读、浏览、跳读、猜读、群读、还有非连续文本阅读，检索阅读，等等。
2. 探索“1+x”阅读模式，筛选适合学生的读物，增加学生阅读量。
3. 探索阅读教学与课外阅读相互衔接的课程模式。如在上好语文课的基础上，增设自主阅读课、阅读分享课、经典诵读课、主题队会等，丰富现有的语文阅读课堂结构。

（一）课题研究方法

行动研究法：以教师为研究主体，通过教师的教学实验、反思、总结，再实验、反思、总结，以达到预期效果，完成预期

成果。

综合调查法：对小学语文课内外阅读现状进行调查研究和分
析，找出问题根源。

文献研究法：查找已有的与小学语文课内外阅读衔接教学策
略相关的文献、资料、成果，为师生提供素材，构建课内外
阅读衔接的理论体系。

经验总结法：在研究过程中注重积累第一手资料，不断概括、
归纳，提炼出切实可行的研究成果。

（二）课题研究的时间

课题研究时间：2019年6月-2020年6月

（三）课题研究的步骤

第一阶段：课题研究的准备阶段（2019年6月）

1. 撰写课题开题报告，做好开题各项准备工作。
2. 组织学习相关理论，进行课题研究培训，明确课题研究的
方向、目的和意义。
3. 课题研究人员明确分工，做好研究的各项准备工作。

臧前伟：课题负责人，组织开展课题研究活动、撰写研究报
告、整理研究成果。

苗林霞：课题培训，理论学习。

赵艳秀、苗林霞：课题资料的记录、归档、搜集与整理。

孙晓春、高峰：调查、调研、组织座谈。

其他成员：参与教学研究、实践研讨活动。

第二阶段：课题研究的实施阶段（2019年7月-2020年5月）

1. 进行初步研究，深入了解目前学生课外阅读现状，包括语文教材的拓展阅读情况、学生的阅读兴趣、阅读时间的分配、已阅读的阅读量和阅读书目的选择等，进行记录和资料整理。
2. 继续学习课题研究相关理论知识。
3. 进行主题阅读教学实验。加强有效的阅读指导，教给学生有效实用的阅读方法，凸显教师的引导作用，提高阅读质量，提升学生的阅读能力。
4. 探索“1+x”阅读模式。筛选适合学生的读物，增加学生阅读量，培养学生的阅读兴趣。
5. 探索阅读教学与课外阅读相互衔接的课程模式。如在上好语文课的基础上，增设自主阅读课、阅读分享课、经典诵读课、主题队会等，丰富现有的语文阅读课堂结构。
6. 开展各种各样的阅读交流活动，如故事会、心得交流、手抄小报展等，强化榜样的导向作用。
7. 对研究过程中获得的资料进行分析、汇总，撰写课题中期研究报告。
8. 收集资料，总结语文阅读教学与课外阅读有效衔接的教学方法。

第三阶段：课题研究的总结阶段（2020年6月）

1. 对研究资料进行归纳整理。

2. 撰写结题报告。
3. 撰写相关论文或其他课题研究成果展示。

1. 课题结题报告。
2. 班级推荐阅读的书目。
3. 学生阅读心得和完成的阅读作业。
4. 阅读交流展示活动计划及小结。
5. 每人一篇高质量课题研究论文。
6. 课题研究优质课（教学设计、教学实录、教学视频等。）

1. 课题组共有11人。全体实验教师都有丰富的一线教学经验和科研能力，均参加过“十二五”和“十三五”科研课题的研究。这样的科研队伍为开展课题研究提供了强大的生命力，为课题研究的顺利完成奠定良好的基础。由于本课题着眼于语文阅读教学第一线，将受到除课题组人员以外的一线广大教师的关心和支持。

2. 我校是科研课题研究先进学校，课题研究管理制度健全，领导高度重视，能保证研究顺利开展。

《问题探究教学模式下学生学习方式的转变研究》是陕西省优秀教学能手工作站课题，课题于20-年11月批准立项，20-年11月开始课题研究，计划于20-年11月结题。课题实施以来，在xx市和xx区教育局、教育科研部门的关心与指导下，课题组按照研究计划，依托教学能手工作站这一平台，以课题研究为抓手，以课堂教学为阵地，以班级学习共同体为载体，扎实开展研究，带动了学生学习潜力与教师教学水平的提高。课题研究取得了必须的效果。现将课题中期实验状况

汇报如下：

问题探究教学：“问题探究教学”是透过创设具有感染力的问题及情境，让问题成为学生感知和思维的对象，从而在学生心里构成一种悬而未决但又务必解决的求知状态，引导学生在问题中学习，在问题中练习，在尝试中创新的教学方式。一般包括“学习准备、目标解析、确定问题、自主学习、协作学习、检测与评价”六个教学环节和“问讲读议练做”六种基本方法。提倡做到：第一，不确定环节用时。第二，不拘泥环节应用完整。第三，不规定环节顺序，能够不完整重复呈现。

学习方式：学习方式是学生在完成学习任务时基本的行为和认知的取向，它不是指具体的学习策略和方法，而是学生在自主性、探究性和合作性方面的基本特征。

学习方式包括了两个方面，一个是学习潜力，一个是学习关系。

学习方式不仅仅只是学生获取知识的方法，更是师生在教学活动中信息交流、情感交融、观念沟通的活动结构。因而，学习方式最核心的是学生的思维方式、情感升华的方式以及价值观念的建构方式。如果我们把教学活动或学生的学习仅仅看作是获取符号知识的活动，那么理解性学习也许就应是最主要的方式，然而教学活动事实上并不只有获取符号知识这个单一的目标，如果我们仅仅采取理解性学习这种方式，显然有问题。因为理解性学习难以满足师生情感交融、观念沟通的需要。

（一）开题论证、制定研究目标资料

20-年11月《问题探究教学模式下学生学习方式的转变研究》批准立项，课题组聘请了xx市教育科学研究所副所长郭xx老师□xx区教研室副主任李xx老师□xx区教研室数学教研员吕xx□

物理教研员董xx老师为指导专家。经过较长时间的酝酿和论证，讨论并透过了开题报告和实施方案，制定了为期一年的研究计划。

1、课题的研究目标

(1) 在理论与实践相结合的基础上，创设简单和谐的育人环境，结合问题探究教学模式的各个环节，促进学生学习方式的转变。将自主学习、合作学习、探究学习切实落实在我们的课堂教学之中。

(2) 以此为契机，推进基础教育新课程改革，深化我校前期的研究成果，更新教师的教育理念，进行富有创造性的工作，让教师迸发出前所未有的探索、研究热情，构成一支教学潜力水平过硬的教师队伍。

(3) 培养学生的创新意识和创新潜力，使学生乐于学习、主动参与、勤于探究，促进学生的个性发展，为学生的终身学习培养良好的习惯，打下坚实的基础。

2、课题的研究资料

(1) 探索各教学环节中自主学习的基本模式。

(2) 探索学科教学小组合作学习的基本模式，建立班级学习共同体。

在学科教学和综合实践活动中，目前采用最多的合作学习样式就是小组合作，我们计划在实验班开展学习共同体的建设工作。每个成员既是管理者又是被管理者，有明确的小组分工和职责，最大限度的发挥成员的用心性和创造性。

(3) 探索探究性学习在学科教学中的应用

探究学习是近些年来人们强调最多的一种学习方式。在实施过程中，务必具有四个基本要素：一是问题或主题，二是方法，三是过程，四是条件。我们的研究主要围绕这四个方面，使学生的探究学习潜力得到切实的提高。

（4）构建多元评价方法

探索科学有效的评价方法，构成具有导向功能、激励功能的评价机制，也是实施学生学习方式转变研究的重要资料。根据各年级学生的特点，建立相适应的自主学习评价指标体系。评价学生学习状况时，不仅仅注意学习结果，更要注重学生的自主意识、参与程度、参与潜力的增强与提高。评价中要注意学生的差异、注重学生在原有基础上的发展，使每个学生享受成功的喜悦。

（二）学习有关理论，打下研究基础

2月18日，成立课题研究小组，明确了各成员的分工，课题组重点推荐并统一购买了一批教育理论书籍及有关教育专著，组织课题组成员学习有关理论，了解问题探究、自主学习、自主管理、合作学习、探究学习的资料和成功经验。每位成员都撰写了读书笔记并在博客中发表。高武生老师的《学会合作》读后感、李xx老师的学习《新课程理念与初中物理课堂教学实施》心得体会、雷xx老师的《课堂教学问题诊断与解决》读后感分别从不同角度深刻地谈到了学习有关书籍的体会。透过组织学习，提升了理论水平，为课题研究打下了坚实的基础。

（三）探讨研究方法，确立实施步骤

为了让我们的课题研究更有针对性、实践指导性，我们研究组发放了200张学生调查问卷和100张教师调查问卷，并对调查结果进行整理分析，完成了调查报告，明确了研究方向。同时课题组确定了8个课题实施的实验班及课题研究计划，召

开了班级学习共同体动员大会，将班级学习共同体作为开展合作学习和探究学习的载体，制定了具体的实施方案和学生培养目标体系。组织专家对课题进行了论证，撰写了开题报告，并于4月25日在我校召开了课题开题仪式暨工作站揭牌仪式，区教育局副局长刘xx、区教研室副主任李xx出席了会议并为工作站揭牌。

1、课题研究方法

(1) 文献研究法。利用现有手段，从图书、期刊、报纸、网络上查找与问题探究、学生学习方式有关理论文章，并以此为研究依据开展课题研究。

(2) 调查法。透过在师生中发放调查问卷，了解学生学习方式的现状，找出课堂教学中学生学习方式单一被动的症结所在，找准研究的最佳切入口和有效途径。

(3) 行动研究法。透过观摩学习、交流研讨、参观考察等形式到本地和外地学校进行实地调研，总结他人优点，提升自我发展。

(4) 案例分析法。根据八个课题研究实验班带给的具体教学实例，进行分析、反思、评价，不断完善研究方案，改善教学方法，总结出有效的学生学生学习方式。

2、课题实施步骤：

此项课题研究周期为一年，分三个阶段进行：

第一阶段：准备阶段

(1) 成立课题研究小组，明确分工。

(2) 学习有关理论，了解问题探究、自主学习、自主管理的

资料和成功经验。

(3) 制定具体的研究方案和学生培养目标体系。

(4) 培训参与课题研究的教师。

第二阶段：实施阶段

(1) 召开开题会报告会，由专家认定并启动此课题的研究，完成开题报告。

(2) 组织各项相关的教研活动，在教学实践中进行课题的研究探索和实践，收集各学科教学案例。

(3) 及时搜集研究信息，注意调控，不断完善操作过程，定期召开研讨会，做好各阶段的总结，构成中期报告。

(4) 聘请专家进行研究过程中的指导。

(5) 研究个体撰写研究个案、论文及模式。

第三阶段：总结阶段

(1) 整理、统计和分析课题资料，汇编相关研究成果（论文、案例及反思），撰写结题报告。

(2) 申请结题。

(四) 科学拟定量表，理论结合实践

目前，我们的课题研究进入第二阶段：课堂实践阶段

1、校内公开研讨促进老师反思成长

在理论应用于实践之前，我们课题组全体成员讨论并拟定了

比较科学的量表从三方面用于课堂观察，在我校课题组成员范围内，进行了课例研究活动。

课例实践中，我们运用“问题探究教学”操作模式，透过“学习准备、目标解析、确定问题、自主学习、协作学习、检测与评价”六个教学环节和“问讲读议练做”六种基本方法进行课题研究。研究中提倡做到：第一，不确定环节用时。第二，不拘泥环节应用完整。第三，不规定环节顺序，能够不完整重复呈现。

王xx、张xx、霍xx等老师分别向我们展示了语文、数学、物理等不同学科在学习方式转变方面的探索和尝试，课题组成员参与课前准备、课中观察、课后评课等各个环节。课堂观察依据量表，各个成员任务明确，观察仔细。课后评课活动科学规范，讨论热烈，评价中肯，雷xx老师对王xx的授课撰写了《随风潜入夜，润物细无声》教学案例反思，霍xx老师的《摩擦力》教学反思都是对我们的课题应用于实践的进一步思考。在评课议课中课题组成员的思维得以碰撞，教学实践水平得到提高。所有的课题研究活动我们都用录像、摄影、笔记等形式做了详细记录，为今后教学及研究工作留下了宝贵的实践学习资料。

2、校际同课异构加大辐射带动

5月14日在xx初中举办了“实验初中共同体校本研修成果展示”活动，我站教师王xx、霍xx和xx初中教师曹维静、韩xx就八年级语文和八年级物理作同题异构课展示。工作站的全体成员及共同体学校的代表100余人参与了听课评课活动。老师们对这种形式的研讨活动表现出了极大的热情，评课活动进行的十分扎实有效，老师们就自己在日常教学中遇到的问题进行了真诚地交流讨论，大家都觉得受益匪浅。

3、依托电视媒体增强宣传力度

20-年4月，渭南电视台《教育在线》联手与xx市教育局□xx区教育局推出了一档新栏目《名师讲堂》。工作站成员霍xx□张xx老师参与了节目录制。录制前期，课题组全体成员对霍老师和张老师的课进行了研讨、磨课，最终构成了比较成熟的示范课。两位老师共录制了五节示范课，于4月28日—6月12日在xx电视台播出。节目播出后，课题组成员对这几节课的光盘进行了观摩学习，大家反复观看，从自主学习时间的把握、自主学习与合作学习转换时机等方面提出了一些推荐，促进了课题研究工作的进展。

1、20-年2月高xx的《二氧化碳的制法》教学案例获市级一等奖，《制取氧气》（教学实录）获市级一等奖。

2、20-年3月雷xx的教学论文《跳着趣味的舞蹈前行在写作课上》荣获第六届“语文报杯”全国初中语文教学论文大赛省级一等奖。

3、20-年4月，霍xx省级优秀教学能手工作站挂牌成立。建立了建立了“霍xx教学能手工作站”博客，工作站qq群，作为工作站发布消息、交流沟通、解疑答惑的平台，为成员带一个温馨的网络之家。

4、霍xx老师的《压强》、《液体的压强》、《气体的压强》做为一个知识系列专题分别于4月28日、6月9日、6月12日在xx电视台播出。张xx老师的《两条直线的位置关系》、《探索勾股定理》分别于5月1日、5月8日播出。

5、20-年4月，我校教师肖xx的《紫藤萝瀑布》、雷xx□人琴俱亡》、姜xx□氧气的制取》分别荣获xx区20-年度基础教育优秀教学成果教学课件类一、二、三等奖。

6、20-年6月，课题组指导的张xx□张xx□马x荣获20-xx区教学能手称号。

7、课题组收集了二十余篇优秀的教学设计、教学案例、教学反思、教学论文；录制了十余节课堂实录；理化组收集了三十余件学生自制的学具。

《问题探究教学模式下学生学习方式的转变研究》中，课堂教学更注重以学生为主体，学生学习方式多样化，许多优秀的学习习惯都在潜移默化的学习过程中得以培养。课题实验班班级学习共同体活动开展富有成效，多种学习方式的应用已初见成果，实验班学生学科成绩在期中考试中有大幅提高。对此我们有如下反思：

1、唤起兴趣，发挥学生能动性

既然学生是学习的活动的主体，教学首先要能唤起学生学习的兴趣。学习准备阶段教师用学生更感兴趣的进行或故事导入。教师将学生的思维由感性认识上升到理性认识，学生的学习兴趣在课的开始就得以唤起，迸发出强烈的探究热情，从而迅速地进入自主思考阶段。

2、自主探究，展示预习体验

自主学习阶段，教师对学生的指导应是方法上的，而不是结论性的。例如王xx老师的《黔之驴》教学，教师指导学生看注释，并用比比看谁了解的更多再次激发学生的学习兴趣，对于文言文学习中看注释，学文言的方法是一种指导，学生自主学习的习惯在此又一次得以培养。学生自读课文，圈画读不准的字词，又是读书动笔习惯的培养。

自主探究环节，教师让学生明确自主学习应到达的目标与要求之后，只要引导学生借鉴一些先进的学习方法，让学生自己摸索和总结出一套适于自己学习的方法，或自学看书、或操作发现、或观察归纳、或猜想验证等。学生根据教师提示自主思考，用心发言，认真聆听同学发言，自主学习、语言表达、学会听讲、创造及发散思维的潜力得到提高，自主、

倾听、多角度思维的习惯在流淌的听课当中毫无雕痕地得以培养。

3、合作交流，碰撞思维火花

问题探究教学模式中教师始终为学生创造一种合作探究的环境，课堂气氛简单，讨论问题难度适中，学生讨论热烈，教师及时融入讨论当中，予以合理指导，学习激情一向处于高涨状态。

4、归纳总结，奠定自信的基础

问题探究教学模式中学生适时学生反思与回顾，既是对知识本身的小结，又是对学习方法进行反思与回顾。让学生在一次次自我反思中，不断总结经验，归纳学法，能够迁移并发现和提出更为复杂的问题，获取一次次心理上的愉悦，为新的自主合作探究学习奠定自信的基础。

总之，问题探究教学模式让学生在“润物细无声”的课堂中，透过自主、合作、探究学习，学生自学、合作学习、及时批注积累等习惯得到了充分培养，课堂充满了生命活力，学生的整体素质明显提高，值得借鉴与学习。

研究中我们也在思考，问题探究式教学模式更适合于那个水平段的学生；对哪个学科的教学所产生的教学效果更显著；“自主、合作、探究”与“自律、自由”如何有效协调，如何提高学生合作中参与的均衡度；自主、合作、探究的学习方式既相互联系又有所侧重，如何合理安排时间，从而到达课堂教学的最优化……这都有待于我们今后进一步研究和探讨。

经课题组成员的共同努力，我们虽然取得了必须的成果，但还存在一些不尽人意的地方，表此刻：

1、课题组成员基本上都来自教学一线，教学任务繁重，不能保证有效的时间和精力参与课题研究，有些研究任务不能如期完成。

2、前期研究构成的文字性成果比较多，但交流发表的较少。

努力方向：

1. 及时对课题前期研究的状况进行分析总结，找出存在的不足，加强自我评价和课题管理，同时提出改善的意见和深化研究的方向。

2. 用心创造条件，推广现有的成果与经验，进一步加强课题组、工作室成员交流与协作，丰富课题手段。进一步加强教育理论修养，加强研究的系统性和有效性。

3. 按照研究计划，有效推进实施，力争后期获得更丰富的课题成果。

2013年3月，我的小课题——《不一样教学资料的语文高效课堂研究》正式申报。从申报至今，已经过去了3个月了，回顾这段时间我针对这个小课题开展的系列工作，我主要做了以下几方面工作：

1. 研究的目标

(1) 提高不一样教学资料的课堂效率，异常是让学生颇为头疼的文言文，考试过程中失分较多的诗歌鉴赏题、语言运用题以及现代文阅读题和作文。

(2) 重在教授答题技巧与作答规范。

2. 课题研究的资料

(1) 如何尝试建立新型的师生关系，转变教学理念，培养学

生思维的兴趣，构建高效的课堂提问艺术，让学生乐学、乐问，展开较有计划的实践研究。

（2）学习兴趣与自信心的培养的研究；

学习兴趣是学习动机中最现实、最活跃的成份。对于我任教的两个教学班语文学困生来说，任课教师更应当加强学法指导。当他们在学习中遭受挫折和失败时，需要进行耐心的心理疏导和方法点拨，及时进行知识上的查漏补缺；当他在学习上或行为中出现“闪光点”时，哪怕是课堂上或课下出现的点滴提高，我们都应及时给予鼓励和表扬，让他们体会到信赖、满意、亲切的情感，从而树立他们的学习信心，以满腔热情投身到学习中来，增强向优生转化的信心和勇气。

（3）创造良好的教学环境的研究；

在高一阶段教学过程中，应充分体现学生的主体地位，将动手、动口、动脑相结合，营造一个宽松和谐的课堂氛围。变紧张压抑的被动理解知识为简便愉快的主动学习知识，提高每一位学困生的参与意识，使每个学困生都能进取投身语文课堂的学习过程中来。

3. 课题研究方法

（1）文献研究法。主要是从近几年大型考试以及高考等命题质量很高的试卷中选取定性训练题目，借鉴已有研究成果和经验教训，准确把握研究发展的趋势。

（2）调查研究法。在调查研究的基础上，进行比较研究，使转化语文学困生的措施更加切合实际，更加富有成效。

（3）行动研究法。不断实践，不断修正，不断完善转化学困生的方法，构成一套转化学困生的理论框架。

(4) 个案研究法。主要是经过对学困生的跟踪分析，摸清他们学习困难的成因及转化效果，为研究供给较为直接的材料。

1. 方案准备阶段：（2013年3—4月）

2. 方案实施阶段：（2013年5月—6月）

(1) 认真做好课题研究的分层工作，围绕研究资料，收集原始材料；

(2) 围绕课题研究目标和研究资料，扎实开展课题研究；

(3) 定期做好阶段性小结，研究阶段性成果，撰写研究论文，构成文字性材料；

(4) 在实践中进一步完善课题研究方案，调整课题研究思路。

《不一样教学资料的语文高效课堂研究》课题申报实施以来，在研究过程中，我不断调整方案、细化目标，使课题脉络清晰，异常注意不一样课型的语文课堂的学生反应、领悟以及答题本事，及时有意识的向课堂注入新鲜的活跃因素，充分调动学生语文课堂的学习进取性，大多数学生喜欢学语文，更加进取主动地去学语文，构成良性循环，效果不错。

1. 本课题具有很强的实践性，要求我在平时的教学实践中，将某些现象、想法、感受及时总结、提炼，并能上升至理论层面，但我在这方面有时不能及时做个有心人，未能及时及时做书面记录与总结。

2. 少数语文学困生虽然在思想上有了必须的认识，但在具体转化过程中仍然有必须程度的畏难与懒惰情绪，不能持之以恒坚持学习，转化效果不是很明显。

3. 我在平时的教学过程中教授的多一些，留给时间去练的时

间相对要少一些。

在前阶段的研究中，在教师与学生对彼此关系的认识上都有了必须了解，经过初步实验，探索出在师生间的平等、合作、友好关系对课堂教学起着不可忽视的作用。在下阶段的研究中，我将继续遵循最初的课题研究思路，围绕前阶段遇到的问题展开研究：

1. 加强理论学习。继续将课题研究与教学研究活动结合起来，多种渠道开展有效活动，以活动支撑和服务于课题研究。良好的师生关系为成功的课堂教学供给了保障，在下阶段的研究中，我们将要加大课堂教学中的研究。

2. 切实制定好每学期课题研究的目标与资料，做到有目标、有计划，使研究工作有的放矢，稳步推进，促使课题研究向前迈进。在学期结束采取成果汇报制度。

3. 深入进行课题研究，大胆实验，研讨分析，努力解决教师教学设计与实际操作之间的矛盾，反复做好少数学困生的转化工作，有效防止学困生的反弹。

4. 在下阶段的研究中，我还会遇到一些新问题。届时，我将根据实际情景，灵活应对，为确保本课题顺利结题创造条件。

□

在小学语文的教学中，阅读教学是一项非常重要的内容[1]。只有教师能够重视课内外阅读的衔接，才能够保证阅读教学实现其作用和效果。教师不仅需要深入挖掘教材内容，找到与课外阅读的衔接点，还需要利用多样化的教学方式，使得学生能够掌握更多的阅读方法。

第一，课内外阅读的概念。课内外阅读有效衔接指的就是学生能够利用课堂上所学知识，更好地开展课外书籍和文章的

阅读，取得更有效的阅读效果。课内阅读的教学和开展，是提高课外阅读有效性的关键所在。很多学生阅读材料都局限于教材内容，通过开展课外阅读活动，能够拓宽学生的知识面，开阔学生的视野。

第二，提高学生的阅读能力。将课内外阅读有效衔接在一起，能够真正提高学生的语文素养，带领学生了解各国的文化，感受文字的魅力。同时还能够促使学生养成良好的阅读习惯，积累更多的词汇量和写作素材，提高学生的阅读质量和速度，提高学生的阅读能力。

第三，提高学生的综合素养。学生通过阅读大量的课内外书籍，能够接受更多的文化熏陶，实现学生文学素养的稳步提高。课内外阅读对学生能够产生深远的影响，能够培养学生的人为情怀，使得学生能感受到人间疾苦，能够提高学生的表达能力，最终实现学生综合素质的进一步提高。

（一）深入挖掘教材内容

第一，以单元作为主题的衔接点。人教版的教材将文章分为不同的单元，并在每个单元的开头标注了该单元的主题和内容。因此，教师在教学过程中，就可以利用每单元的主题当作课内外阅读的开始点，让教材成为学生阅读的来源。例如，在教学完《小蝌蚪找妈妈》时，教师就可以鼓励学生利用课下时间来阅读更多关于动物的书籍，进一步了解不同种类的动物。这也为学生准备口语交际：有趣的动物这一活动提供充足的口语素材。

第二，以作者作为阅读的衔接点。小学语文的教材中，会有很多某位作家的多个作品，教师要充分利用这一点，带领学生阅读更多关于这个作者的其他文章和书籍，更好地衔接课内外阅读。例如，人教版一年级下册的《一个接一个》，这首儿童诗的作者就是日本金子美玲的作品。教师在上课时，就可以鼓励学生去阅读金子美玲的其他作品，例如《全都喜

欢》《向着明亮那方》等等。

第三，以教材内容当作是衔接点。教师在教学时，可以适当加入一些与教材内容有关的书籍或文章，把教材内容当做是学生阅读整本书籍的入口。例如，在教学《临死前的严监生》时，学生难以真正感受到严监生的吝啬，这是因为学生缺少足够的生活经验。此时教师就可以利用比较阅读的方式来进行教学，教师可以让学生先阅读《临死前的严监生》，然后再去阅读《儒林外史》中有关描述严监生吝啬的内容。这样，学生就能够记住严监生吝啬的这一特点。之后，教师要鼓励学生去阅读不同版本的《儒林外史》，使学生能够积累更多的知识。

（二）采用多样化的阅读方式

语文的学习需要学生注重日常的积累，这是一个长期的过程，并不是短时间就能够实现的[2]。很多学生都会因为某一篇文章而喜欢上作者，然后就会找这个作者其他的作品；也会有学生因为某一个故事，而去寻找这个故事的整本书籍去阅读。在日常教学中，教师也要尊重学生的阅读喜好，让学生能够在熟读课内文章的基础上，去读一些相关的文章和书籍，积累不同的阅读体验。但是需要注意的是，教师要让学生掌握不同的阅读方式，同时在教学时也要采用不同的教学手段，以此来保护学生的阅读热情，保证课内外阅读的有效性，同时还能够提高学生的阅读质量和水平。

例如，在教学《开国大典》时，由于学生现在处于和平年代，感受不到过去那种炮火连天的生活，不容易理解开国大典的重要意义，也难以理解当时人们的情感。因此，教师就可以利用多媒体技术，为学生播放一些关于新中国成立的内容，让学生明白新中国建立的不容易，了解开国大典所具有的重大意义，以此来引起学生与课文内容之间的情感共鸣。又比如，在教学《冬阳·童年·骆驼队》时，教师就可以延伸教材内容，让学生利用课余时间阅读《城南旧事》中其他的

文章和片段，让学生更加深入地了解作者想要表达的情感和真实想法。

小学语文教材中的文章会做出一定的改动，这时教师就可以利用鉴赏式的阅读方式，让学生去阅读原著，然后比较二者存在的不同之处，以此来提高学生的观察能力和阅读能力。

（三）开展丰富多彩的课堂活动

教师要为学生展示自己的阅读效果提供一定的机会和平台，这样才能够给学生阅读带来足够的动力[3]。因而，教师在日常教学中，要积极地开展各种各样的活动，让学生能够展示自己的阅读成果，给学生带来成就感和满足感。例如，教师可以开展一些诗歌朗诵比赛，学生既可以朗读一些教材中的诗歌，也可以搜集一些课外优秀的诗歌进行朗读。在课堂活动中，教师要给予学生积极正面的评价，提高学生的自信心，逐渐促使学生都能够养成良好的阅读习惯，能够知道阅读大量书籍给自己带来的积极作用。教师也要为阅读量最多、阅读质量最好的学生一定的奖励，使得学生都能够获得阅读的动力，能够利用课余时间阅读更多样化的书籍来充实自己。

结束语：

总而言之，课内和课外阅读是相辅相成、相互促进的。教师必须要保证课内外阅读衔接的有效性，通过开展各种各样的课堂活动，勾起学生的阅读积极性和主动性，活跃课堂氛围，让学生能爱上阅读、乐于阅读。同时，教师也要让学生掌握阅读的方法，提高阅读的质量和效率。

参考文献：

[3]王静. 内引外联相得益彰——探寻小学语文课内外阅读衔接的有效途径[j].读与写（教育教学刊），2018（06）：155.

20xx年3月，我的小课题——《不一样教学资料的语文高效课堂研究》正式申报。从申报至今，已经过去了3个月了，回顾这段时间我针对这个小课题开展的系列工作，我主要做了以下几方面工作：

1. 研究的目标

(1) 提高不一样教学资料的课堂效率，异常是让学生颇为头疼的文言文，考试过程中失分较多的诗歌鉴赏题、语言运用题以及现代文阅读题和作文。

(2) 重在教授答题技巧与作答规范。

2. 课题研究的资料

(1) 如何尝试建立新型的师生关系，转变教学理念，培养学生思维的兴趣，构建高效的课堂提问艺术，让学生乐学、乐问，展开较有计划的实践研究。

(2) 学习兴趣与自信心的培养的研究；

学习兴趣是学习动机中最现实、最活跃的成份。对于我任教的两个教学班语文学困生来说，任课教师更应当加强学法指导。当他们在学习中遭受挫折和失败时，需要进行耐心的心理疏导和方法点拨，及时进行知识上的查漏补缺；当他在学习上或行为中出现“闪光点”时，哪怕是课堂上或课下出现的点滴提高，我们都应及时给予鼓励和表扬，让他们体会到信赖、满意、亲切的情感，从而树立他们的学习信心，以满腔热情投身到学习中来，增强向优生转化的信心和勇气。

(3) 创造良好的教学环境的研究；

在高一阶段教学过程中，应充分体现学生的主体地位，将动手、动口、动脑相结合，营造一个宽松和谐的课堂氛围。变

紧张压抑的被动理解知识为简便愉快的主动学习知识，提高每一位学困生的参与意识，使每个学困生都能进取投身语文课堂的学习过程中来。

3. 课题研究方法

(1) 文献研究法。主要是从近几年大型考试以及高考等命题质量很高的试卷中选取定性训练题目，借鉴已有研究成果和经验教训，准确把握研究发展的趋势。

(2) 调查研究法。在调查研究的基础上，进行比较研究，使转化语文学困生的措施更加切合实际，更加富有成效。

(3) 行动研究法。不断实践，不断修正，不断完善转化学困生的方法，构成一套转化学困生的理论框架。

(4) 个案研究法。主要是经过对学困生的跟踪分析，摸清他们学习困难的成因及转化效果，为研究供给较为直接的材料。

1. 方案准备阶段（20xx年3—4月）

2. 方案实施阶段（20xx年5月—6月）

(1) 认真做好课题研究的分层工作，围绕研究资料，收集原始材料；

(2) 围绕课题研究目标和研究资料，扎实开展课题研究；

(3) 定期做好阶段性小结，研究阶段性成果，撰写研究论文，构成文字性材料；

(4) 在实践中进一步完善课题研究方案，调整课题研究思路。

《不一样教学资料的语文高效课堂研究》课题申报实施以来

来，在研究过程中，我不断调整方案、细化目标，使课题脉络清晰，异常注意不一样课型的语文课堂的学生反应、领悟以及答题本事，及时有意识的向课堂注入新鲜的活跃因素，充分调动学生语文课堂的学习进取性，大多数学生喜欢学语文，更加进取主动地去学语文，构成良性循环，效果不错。

1. 本课题具有很强的实践性，要求我在平时的教学实践中，将某些现象、想法、感受及时总结、提炼，并能上升至理论层面，但我在这方面有时不能及时做个有心人，未能及时及时做书面记录与总结。

2. 少数语文学困生虽然在思想上有了必须的认识，但在具体转化过程中仍然有必须程度的畏难与懒惰情绪，不能持之以恒坚持学习，转化效果不是很明显。

3. 我在平时的教学过程中教授的多一些，留给学生去练的时间相对要少一些。

在前阶段的研究中，在教师与学生彼此关系的认识上都有了必须了解，经过初步实验，探索出在师生间的平等、合作、友好关系对课堂教学起着不可忽视的作用。在下阶段的研究中，我将继续遵循最初的课题研究思路，围绕前阶段遇到的问题展开研究：

1. 加强理论学习。继续将课题研究与教学研究活动结合起来，多种渠道开展有效活动，以活动支撑和服务于课题研究。良好的师生关系为成功的课堂教学供给了保障，在下阶段的研究中，我们将要加大课堂教学中的研究。

2. 切实制定好每学期课题研究的目标与资料，做到有目标、有计划，使研究工作有的放矢，稳步推进，促使课题研究向前迈进。在学期结束采取成果汇报制度。

3. 深入进行课题研究，大胆实验，研讨分析，努力解决教师

教学设计与实际操作之间的矛盾，反复做好少数学困生的转化工作，有效防止学困生的反弹。

4. 在下阶段的研究中，我还会遇到一些新问题。届时，我将根据实际情景，灵活应对，为确保本课题顺利结题创造条件。

语文学科德育渗透课题中期报告

本课题的研究工作从课题确定、申报、制定研究计划、理论学习研究、教研探讨等方面有条不紊地进行着，取得了一些成果，在研究过程中教师们有了一些心得体会，同时也遇到了不少困惑，现从以下几方面进行阶段性小结。

长期以来教师传统的教学观念，重智育轻德育，一手硬一手软的现象依然存在，教学方法和手段的负面效应和“应试教育”带来的对学生简单粗暴的教育方法，造成学生主体定位转轨不到位，异常是研究中学生学习心理、品德行为很少顾及，挫伤了学生学习的主动性和进取性，造成自控本事差、自学本事弱，不注重创造性地探究知识，学习处于麻痹状态，缺乏兴趣，导致出现厌学情绪。常规的德育工作不适应农村城镇中学生身心发展的特点，不适应社会生活的新变化，不适应全面推进素质教育的要求的方面较多。表现为德育途径单一，方法和手段滞后，针对性、实效性不强。经过调查分析，本地区农村经济较为发达，外来子女就读较多，造成我镇中学生在思想品德方面有不少薄弱的地方：中学生物质拥有“过剩”，精神营养“不良”，社会商品与金钱背后不良风气的影响，由此导致少年儿童思想迷茫，独生子女家庭教育中的偏向，全社会关心和支持教育的风气尚未全面构成，而各种社会不良风气对学生的影响不断增强，学校正面教育显得苍白无力。调查发现，学生校内校外的表现差别很大，在很多方面存在着不少问题。

随着我国改革开放的不断深入和社会主义市场经济体系的建立，人们的思想观念发生了深刻的变化，出现了许多不适应

的症状。学校的德育工作遇到了许多新的情景，新的问题。在新的世纪，中学生应具有什么样的思想道德素质？学校应经过什么方法途径有效地实施思想道德素质教育？这的确是一个事关中华民族前途未来的大问题。为此，我校确定了《语文学科德育渗透》的实验课题，全方位多角度地认真探讨德育途径和方法，实践求真，探索前进。

“中学生德育途经的探索”实验的目标是努力协调学校和社会各界对青少年的教育，构建学校、家庭、社区相结合的德育网络，使社会各方面从不一样角度都能为青少年健康成长创造条件，从而全面提高学生素质，使其成为社会主义现代化建设的合格人才。

基于上述实验宗旨，结合我校实际，确定实验资料是：

（一）研究和探讨德育的途经：德育活动课、思想品德课、各种学科课、班主任工作、团队工作、学校文化、社会实践等均可与德育挂钩进行研究。

（二）研究和探讨德育的方法：说理教育法、榜样示范法、趣味引导法、激励指导法等。各个年级实验班根据本班实际情景，确定实验资料，拟定实验措施，进行探索。

1、探索礼仪教育的途经。礼仪教育是基础道德教育，它与礼貌是孪生兄弟，相伴在同等条件下。所以礼仪是一个民族、一个国家礼貌程度的重要体现。一个健康有序、礼貌提高的社会，不仅仅是一个“赏罚分明”的法治社会，还应是一个有“礼”，循“礼”的礼治社会。我们把礼仪教育作为一项系统的工程来抓，是因为礼仪教育是社会主义精神礼貌建设的重要组成部分。精神礼貌建设的长期性、复杂性和艰巨性，决定了礼仪教育的长期性。

2、探索自信教育的方式。让学生自信地参与各种活动，充分发挥学生的进取性、主动性，让他们在真实的社会生活中认

识自己，强化意志的培养，使之获得成功的喜悦，以增强其参与群体生活的信心。

3、探索最佳德育课堂的教学模式。依据学生身心发展实际规律，加强德育语文课教学的研究，充分发挥学生的主体性作用，探讨其内化规律，促进学生品德的养成。

4、探索有机高效的学科渗透教育模式。抓住学科渗透点，有机进行德育渗透，以此调动学生的学习热情，激发学生的学习进取性。

5、探索德育活动的最佳模式。在中学阶段，按低、中、高年级段，分别设计适合少年兴趣爱好的模块活动，变封闭式的说教为开放式的教育实践，力求使班队活动自主化，校外教育阵地化，让学生在生动活泼的德育实践中学生做事，学会做人。

我们进行的中学生途径和方法的实验，主要采用自然实验法。按照自然实验法模式，将实验过程分为三个阶段，分步实施。

第一阶段：（2006年2月2006年8月）实验的准备阶段。主要任务是申请立项，做好实验有关准备工作。搞好思想发动，强化社会参与意识，制定实验方案，调整配备实验教师。建立实验组织是进行实验的保证，提高认识是进行实验的思想基础。我们组织实验教师有计划、有针对性地学习教育理论，不断提高对德育重要性的认识。课题组编制出实验方案。之后，学校组织力量对课题方案进行谁，课题组根据意见反复修改，使之臻于完善，变粗为精。

第二阶段：（2006年9月2008年12月）

1、实验的初步实施阶段。主要任务是全面开展实验。分年级段第一步进行礼仪教育，低年级的入学基本礼仪，中年级的孝亲敬长礼仪，高年级的社会交际礼仪等。“蒙以养正”，

从小施以礼仪教育，养成良好的礼貌行为，这对他们以后的成长及至一生都是至关重要的，也昌他们将来成人，做一个合格公民的最起码的条件和素质。

2、实验的深入发展阶段。主要任务是全方位、多角度开展德育工作，把德育渗透在教育、教学和各种活动之中，使德育落到实处。这一阶段在以下五个方面开展德育途径方法的实验秘研究：（1）德育毓活动，培养规范化的行为习惯；（2）建设高品位学校文化，实现环境优化；（3）加强少先队职能工作的力度，实现自身教育的优化；（4）加强社区网络教育，实现育人优化；（5）加强学校内部管理，实现德育评价的优化。

第三阶段：（2009年1月2009年12月）实验总结阶段。一方面继续完善第二阶段的实验，另一方面验证总结、推广成熟经验，扩大实验面。再就是撰写实验报告，进行系统总结。

（一）德育实验规范化

1、成立实验小组。学校成立了课题领导小组和课题实验小组，制定了学校德育实验目标和德育工作评价体系，每周召开一次德育工作会议。学校校外有德育基地，构建了德育社会网络，进取开展社会实践活动；校内有育人活动室如：电视台、广播站、劳技室等，多角度、多方位强化德育环境。

2、重视课题管理。学校将课题管理列为工作重点。课题管理的区位体此刻研究流程上，管理好各环节的实验是保证研究质量的重要手段。拟订的方案便于操作化。根据实验方案，实验教师投入具体的操作行为，有序推进研究的进程，使静态化的方案转化成动态化的实施。每一个实验班确定好实验题目，一个阶段一个阶段进行，将总体目标具体化，逐步推进，使课题研究的进程显得明晰。注重实验研究成果，目的是变点为面，把各个班级实验研究的成果经过适宜的方式推出或推广，使之产生更大效益。

（二）德育资料系列化

1、根据《中学德育纲要》的要求，结合我校实际，开展德育教育的主要资料包括：爱国主义教育、团体主义教育、礼貌礼仪教育、孝亲敬长教育、养成教育、环境保护教育、热爱劳动教育、法制规约教育、激励转化教育等。在每种教育资料的实验研究中，都有一个共同的基本目标——教会学生如何做人。并在各种教育实验研究中交叉和相互渗透，寻找最佳切入点，避免形式主义，增强德育的实效情景。

2、我们还经过营造礼貌的学校文化氛围，使学生受到潜移默化的教育。学校文化建设是陶冶学生思想情操，对学生进行素质教育的重要途径。搞好学校建设即是对学生进行无声的德育教育，经过努力，基本上做到了净化、绿化、美化，长年有绿，四季有花，处处育人。经过优美的学校环境，和谐的人际关系，师生的礼貌行为等，使学生在不知不觉中受到感染，构成观念，进而转化为行为。

3、学校还聘请了校外辅导员，定期开展活动，共同研讨对学生的教育问题，交流学生在学校和家庭的学习和生活情景。每学期的优质课竞赛都邀请家长参加听课、评课，其评价标准必须要有德育资料，其竞赛结果张榜公布，并给与奖励。为检验德育效果，教导处定期经过试卷问答和德育知识竞赛，了解学生的思想状况和行为表现。学校还聘请了派出所警员为法治副校长，经常到学校举办法制讲座，主讲的资料有“梦想与道德”、“社会与法律”、“青少年维权岗服务”等，不断增强学生的法制观念。

4、每学期还举办小报竞赛，经过评比把优秀的小报经过各种形式向学生展示，起到良好的教育作用。大队部的每项活动都有计划、有记录、有结果、有总结。为加强内部管理，学校拟定了内部管理方案，统一制定了学生一日行为规范，开展的“五星班团体”的争创活动，每周进行评比。

5、学校经常组织青少年参与志愿服务活动，如义务献血、清洁街道、慰问活动等；组织学生开展社会调查，了解社会发展变化，完成调查报告。每期组织一次“评先”活动，宣传先进师生的典型事迹，组织师生向他们学习，每年的“元旦”、“清明”、“六一”、“国庆”，学校都举行庄严的升旗仪式和入队仪式，对学生进行爱国主义教育。

（三）德育方法科学化

我们在实验中，坚持德育工作研究的方向性、针对性、情感性、趣味性和激励性，以提高德育的实效性。

方向性，使德育实验研究富有“向心力”。我们坚持教书育人的方向，大力开展德育工作，做到“讲层次、有实效”。如，每一天利用早读前的15分钟，经过校广播站，对学生进行时事政策教育和好人好事的宣传，使学生了解我国改革开放的大好形势，学习各行各业英模的高尚情操，学习本校先进师生的优秀品质。

针对性，使德育实验研究富有“说服力”。德育工作必须针对青少年的心理特征，针对他们的脾气禀性，不一样的举止言行，不一样的兴趣爱好，不一样的家庭背景，不一样的成长环境，采取不一样疏导方式。我们在德育实验中总结出五种疏导方法：（1）说理（2）规劝（3）慰抚（4）感化（5）警示。

情感性，使德育实验研究富有“感染力”。“感人者莫过于情”，情感是沟通心灵的桥梁。情感投入的核心是关心人、体贴人。对学生教育满腔热情耐心引导，在学习上帮忙，在生活上体贴，在思想上关怀，使他们真正获得教师的爱。

趣味性，使德育实验研究富有“吸引力”。我们依据青少年好胜心强的心理特点，经常开展一些为他们所喜闻乐见的活动，如自护自救演讲，安全知识抢答赛，尊师敬长、讲礼貌

懂礼貌故事会，“我心中的二十一世纪”作文写作竞赛，“生命的意义”等，来吸引大多数人的参与，从而进行广泛地德育教育。

激励性，使德育实验研究富有“内驱力”。学校开展了“五星班团体”评比，制定了学生一日生活行为规范，大队部每一天有人监督检查，每周进行评比。各中队均制定出争章达标计划，按计划参与竞赛达标活动。

（四）德育途径多样化

社会主义市场经济条件下，中学德育途径的选择，必须体现出生动活泼、灵活多样，不拘一格、讲究实效。为此，我们始终坚持德育实验的扩展性，注重德育途径的多样性，强化全方位育人，其具体做法是：（1）建立爱国主义德育基地，列入教学计划统筹安排管理；（2）组织学生进行社会调查，到工厂、商店、农村，深入基层，参加实践，体验生活，陶冶情操，验证课堂上所学的知识。（2）开展“手拉手”活动，培养学生助人为乐，关心他人的团体主义思想。（3）过好“五节”；清明踏青节、六一儿童节、庆祝教师节、十一国庆节、科技艺术节。为学生供给发挥兴趣和特长的机会，促进学生综合文化素质的提高。同时，增强学校的吸引力、感染力，给学生留下一个终生难忘的小学时代。（4）强化《中学生守则》和《中学生日常行为规范》的落实。不仅仅要求每个学生都能背诵，并且要能自觉遵守，对学生的品德有科学的评估体系，有周评、月评、期评和年度总评。经过实验，学生生活丰富多彩、遵纪守法，行为高雅。

1、重智轻德现象仍普遍存在。如果把目前的德育与智育作一比较，不管你承认与否，事实有目共睹，在我们学校部分教师中，德育是说起来重要，做起来次要，忙起来不要，落实在行动上却远远不够。追塑原因，自上而下，智育有硬指标：及格率优秀率，而德育没有。所以，尽管学校重视德育，尽管大家明白“五育”并举，德育为先的道理，但德育与智育

比较，教师仍“一手软、一手硬”。

2、学科德育标签化。将德育渗透于各科教学，是德育工作的重要形式之一。但审视我们的学科德育并没有做到真正意义上的有机渗透，往往是标签化的。相当多的时候，我们看到的是：教师在课前、课后或课中，说上几句与德育有关的话，就算是完成了学科的德育任务。这种标签化的方式，不能说没有一步效果，但与“润物细无声”和德育要求相比，距离是遥远的。

3、德育资料、方法单一。长期以来，教师更习惯把道德教育当作一般的知识原理对学生加以灌输，忽视了思想道德教育丰富的资料，德育方法重说教、轻实践，存在着许多教条主义和形式主义。

4、活动缺少创意，资料缺乏。德育离不开活动，尤其是小学生，如何根据他们的年龄和心理特点，结合本地本校实际，开展富有成效的、学生易于理解的活动，还有待进一步研究，德育活动要具有针对性、时代性、实效性。另外，需指出的是有些工作我们是做了，活动也搞了，但未能及时收集资料，进行加工整理，总结得失。所以，能反映实验过程的构成性材料不齐。

1、班主任工作要求求真务实。目前要以《守则》、《规范》为依据，结合班级实际，从小事抓起，用身边的事教育身边的人，重视学生良好行为习惯的养成教育，重视学生思想转化，加强与家长的联系沟通；统一教育方法，争取家长配合，构成教育合力。

2、少先队要发挥组织功能，针对学生中普遍存在的问题，结合学生的年龄、心理特点，开展学生易于理解的种类活动，寓教育于活动之中。

3、语文课要按照新课程的要求，避免课堂说教，避免贴标签

式的渗透，要联系学生的生活实际，重实践、重体验，提高语文课质量，另外，要注意选择典型个案，向外投寄，争取发表。

4、要充分发挥学校环境的育人功能，努力创设宽松融洽的、进取向上的从文环境，使学生“亲其师，信其道”，同时要营造催人奋进的物态环境，到达“无声胜有声”的效果。

5、重视活动过程的指导、督查，重视资料的积累。

《小学语文课内

小学语文课题中期报告篇四

尊敬的教科院各位领导、各位专家，区教委领导：

大家下午好！欢迎各位莅临我区指导工作。

我受课题组委托，在这里就北京教科院委托课题“实施三教统筹，开展农村社区教育的实践研究”前一阶段的工作向各位领导和专家做一次汇报。

这个课题是门头沟区教育学会、门头沟区教师进修学校向北京教育科学研究院申请立项的一个委托研究课题。自2007年10月25日开题以来，得到了教科院领导的亲切关怀，也得到了门头沟区各级领导的大力支持，在课题组成员的共同努力下，课题研究进展顺利，按照研究计划安排，今天在这里做课题研究的中期汇报，主要目的有两个，一是向各位领导和专家汇报前一阶段的进展情况和我们所取得的阶段性成果，二是就我们前一阶段的工作和下一步的打算，希望能得到各位的中肯的批评和具体的指导。

下面我首先汇报课题组已经作了的工作。

一、已经开展的工作

（一）课题研究的先期基础性工作

此课题全部完成跨三个年度，课题组成员分布在全区十几个乡镇街道办事处，先期的基础性工作必须统筹做好。

1. 为了便于联系和沟通，课题组建立专用公共信箱和qq群组，及时交流信息；

4. 面对近三年的课题研究，委托专人做好课题组大事记，使各项工作有案可查，便于总结提高。

（二）组织课题研究方法培训和前期基本数据调研

20xx年11月7日和19日我们对课题组成员进行了两次集中培训，一次是由李四平主讲的“关于本课题研究的构想及任务”，另一次是“课题研究的调查方法和资料收集”。

之后，我们制定三套调查问卷，采取全面普查和抽样调查的方法，由九个镇四个街道的教育专干于2007年11月28日至2008年1月25日，历时近60天，就村民基本情况、自然村基本情况、镇基本情况进行了情况调查，内容涉及到村民的基本情况、受教育程度与职业及收入的关系、接受培训的内容和程度与职业及收入的关系以及就业意向和培训需求等。共发放调查问卷3540份，回收3340份，抽样覆盖了全区六个镇121个行政村，覆盖率65%。

经过我们对各项资料的整理、统计和分析，形成了四个调研报告和对策及建议，并重新修改了四个子课题的研究方案。

子课题研究方案：

1. 实施三教统筹，开展农村旅游服务培训的研究

2. 实施三教统筹，开展农业技术培训研究
3. 实施三教统筹，开展适合城镇化建设的培训研究；
4. 实施三教统筹，开展农村学历教育的研究

调研报告：

1. 总报告：门头沟六镇农村教育及相关问题基本情况分析
2. 农民家庭收入、就业岗位的现状分析
3. 门头沟区农村劳动力教育培训现状及需求的调查
4. 门头沟区农村学习资源运用的思考

最后形成课题的《对策及建议》

（三）指导实施培训，及时了解各种培训信息，收集整理培训资料

08年4月10日，区教委召开了由各镇主管镇长、文教办主任、教育专干参加的农村教育工作会，王东生副主任在会上介绍了本课题研究的的目的和意义，协调和沟通各乡镇支持此项工作。课题秘书、职成教研室主任李四平在大会上通报了课题进展情况和下一步工作安排。这个协调会为课题培训阶段的有效实施及课题研究的顺利开展奠定了重要基础。

在接下来的六个月中，各乡镇教育专干积极组织各项培训活动，并协调乡镇其他部门开展了丰富多彩的培训活动。课题组也组织有关人员及时下乡调研，随时了解并指导培训工作。

1. 据初步调查统计，仅今年上半年九个镇开展各类培训163场3万人次，中等以上学历教育在读925人。

2. 课题组成员数十次深入到乡镇、农村了解培训情况，其中于8月19日至20日和9月11日课题组两次集中到雁翅、清水、斋堂三镇及潭拓寺镇调研：调研主要内容是两个，一是三教统筹实施情况；二是各种培训进展情况。

（四）分析培训情况，积极准备中期汇报

课题组根据研究进展和工作需要，自8月14日开始着手准备中期汇报，召开多次研讨会、情况交流会和工作研究会，课题研究主要责任部门——进校职成教研室给每个子课题确定了具体的联系人，负责收集整理有关材料、撰写子课题中期汇报研究报告。9月23日课题组会同区教科所有关人员就中期汇报的工作安排进行了详细的布置；国庆期间的10月5日，课题组又对中期汇报的材料进行了研讨。国庆节前夕电话请示时院长中期汇报时间安排，节后再次与院长联系最终确定今天的活动。在此，我代表课题组再一次地衷心感谢各位领导和专家莅临门头沟指导工作。

二、下一步工作打算

课题研究对于区县基层单位来说是一件比较难的事情，无论是理论、还是方法都有许多欠缺，尽管我们努力地想做好，但肯定与专家的要求有一段很大的距离，因此衷心希望能得到各位领导和专家中肯的批评。下面我简单汇报一下我们下一步的打算。

（一）进一步深化研究内容

在前一阶段，我们主要是结合镇域经济发展重点，采用实证研究的方法，直到乡镇开展针对性项目培训，并整理、总结农民教育和培训的成功经验。下一步我们计划围绕农村教育培训的针对性、实效性和课题成果与经验的普遍性这三个方面作进一步的深化研究。

1. 采用对比分析的方法，比较研究实施培训前后农民素质、农村面貌、农业经济的变化情况，进一步总结经验教训，提高教育培训的针对性和实效性。
2. 进一步挖掘山区教育资源，通过开发、整合辖区之内以及更大领域的各级各类教育资源，按照生产发展、生活宽裕、乡风文明、村容整洁和管理民主的要求，开展丰富多彩的培训活动，全面提高农村劳动者素质。

（二）最后，形成可推广和交流的经验和成果

1. 总结统筹与培训经验，形成课题的结题报告和若干研究报告
2. 整理培训资料，围绕特色种养殖业，尤其是像京白梨、香白杏、薄皮核桃等唯一性产品汇编农民培训教材。

以上，就是我做的工作汇报，欢迎各位领导和专家批评指正。谢谢！

小学语文课题中期报告篇五

1、课题提出的背景

（1）时代发展对教育改革的呼唤。

现代社会要求公民具备良好的人文素养和科学素养，具备创新精神、合作意识和开放的视野，具备包括阅读理解与表达交流在内的多方面的基本能力，以及运用现代技术搜集和处理信息的能力。社会的发展离不开学校的教育，离不开人才的培养。以知识经济为标志的21世纪的信息化、网络化的开放社会，呼唤着学校教育的开放。

(2) 深化改革和教育自身发展的需要。

社会化与个性化的和谐统一是21世纪学校教育改革追求的目标。建立开放教育正是顺应人的和谐自然发展的需要。因此，开放教育是深化改革和教育自身发展的需要。

(3) 学习者终身学习和终身发展的必然需要。

改变儿童学习起步阶段主体地位不受尊重的现状，让学生参与选择决策，以适应学生终身学习和发展的要求。因此，开放教育是适应学习者终身学习和终身发展的必然需要。

2、课题提出的意义

(1) 重新构建学校主流文化。

基础教育改革的实质是重构学校文化，学校文化不是一朝一夕所能形成的，而要在长期的实践中不断积淀、提炼、培育而成。加强学校文化建设，对全面推进素质教育和提高办学效益起着关键作用。学校作为新课程改革的主要阵地，在新的形势下如何更好地发展，以适应课改的需要，已成为每个学校所面临和思考的问题。新课程改革能营造学校良好的氛围，能稳固学校发展的基础，能促进学校的发展。因此，开放阅读教学是重新构建学校主流文化的具体措施之一。

(2) 迅速高效地提高学生的语文素养

本课题研究立足于广阔的时代背景，依托开放的社会环境，从小学语文教学的性质和特征出发，引进语文课程标准的基本理念以及当代先进的教育教学思想，探索开展小学语文开放式教育的基本策略，充分发挥学生的主动性，实现师生之间、生生之间的双向交流，打破学科界限，探索语文向自然、向社会、向现实生活开放，拓宽语文教育途径，开发和整合语文课程资源，实现课堂教学、课外活动、综合性学习的结

合，学校、家庭、社会语文教育的结合，建设起课内外联系、校内外沟通、学科间融合的语文课程体系，使学生在开放的生活实践中用语文，学语文，迅速高效地提高语文素养。

关于“开放式教学”。

成认知、情感、行为目标的统一协调的主动发展的教学策略。它是以学生的自主学习为中心，尊重学生个体差异和个性需求，充分发挥学生学习的主动性、积极性，促进学生全面发展的现代教育改革模式。开放式教育注重教育与社会生活的沟通，遵循教育教学和学生发展的规律，突出学生的主体性，努力转变学生的学习方式，培养学生的创新意识的实践能力。

开放教学体现在教育信息空间和沟通的多元化，教育功能时空上的纵深化，教育方法上的多样化，教育技术手段的网络化，教育组织形式上的弹性化，教学评价的个性化和师生关系上的民主化。

- 1、培养学生自主阅读、广泛阅读的兴趣
- 2、拓宽学生课外阅读的渠道，扩大阅读面
- 3、提高学生独立阅读、合作阅读的能力，
- 4、提高学生收集和处理信息的能力
- 5、培养学生探究性阅读和创造性阅读的能力
- 6、发展学生阅读评价和审美的能力
- 7、提高学生灵活运用知识的能力

1、小学语文阅读教学目标的开放

情感三方面。但在目前的语文教学中，阅读教学目标主要由

老师来确定，且比较重视阅读认知目标的完成，而阅读技能、阅读情感等目标，还处于不被重视甚至被忽略的地位。教师没有去深入思考学生学习的方法、技能、兴趣、信心、交往、意志等因素的培养。语文阅读教学不能使学生既有所知又有所感，既获取方法有培养兴趣。而开放性教学目标除了体现认知、技能、情感目标之外，还要体现出目标的发展规律和目标的多元化，体现阅读目标由学生自主确定和教师指导确定相结合的方向。

2、小学语文阅读教学内容的开放

小学语文阅读教学内容的开放，要体现学生阅读选择的自主性和阅读内容的多样性。要培养学生的创新精神和开放意识，教师必须打破阅读教学内容以课本为中心的局面。阅读教学要凭借教材，但又不局限于教材，要敢于超越教材，与生活实际相结合。因为语文源于生活，生活中充满着语言文字。要使语文知识都渗透于实际生活之中，就必须开放语文阅读教学的内容，紧密联系实际，这样才易于激发学生阅读的兴趣，有利于学生进行再创造。

3、小学语文阅读教学过程的开放

教学的过程除了抓好课堂教学，还要抓好课外辅导和实践，向课前和课后延伸。

4、小学语文阅读教学环境的开放

开放的阅读教学环境，就是指开放的阅读教学空间、开放的课堂师生关系和开放的课堂教学气氛。在阅读教学空间上，为了便于学生多向交流、主动探索，在编排学生座位时，教师可根据教学内容需要，采用四人或多人围坐的形式，以便学生开展小组间的协作交流，打破拘束呆板的课堂学习模式，也可根据需要将课堂移到教室以外的地方，如阅览室、室外等。在课上，教师要努力创设一种和谐、宽松的教学环境，

教师应信任、尊重、热爱每一位学生，建立民主、平等、和谐的师生关系，使师生之间、学生之间能够相互平等交流，从而激发学生的求知欲，鼓励学生标新立异、大胆创新。

5、小学语文阅读教学评价的开放

小学语文阅读教学评价的开放，要体现评价指标和评价主体的多元化，体现评价方式和评价目的的多样化。教师要打破自己作为评价的唯一主体和评价权威的局面，应注意教师评价、学生自评和学生互评相结合，也可让家长来参与学生的阅读评价，发扬评价的激励功能和导向功能，更好地促进学生的自主阅读，培养学生良好的阅读习惯和浓厚的阅读兴趣，有效地增加学生的阅读量，拓宽学生的阅读面，提高学生的阅读能力。

- 1、理论学习法；
- 2、实践操作法；
- 3、经验总结法。