

# 教师网络研修总结(优质6篇)

总结是写给人看的，条理不清，人们就看不下去，即使看了也不知其所以然，这样就达不到总结的目的。优秀的总结都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？下面是小编整理的个人今后的总结范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

## 教师网络研修总结篇一

本学年，我在研修中不断提高教育教学水平，提高自己的业务能力和综合素质，从各个方面不断完善自己。现总结如下：

一、不断加强学习，夯实业务能力只有学习，才能不断进步和成长，让学习成为提高自己的渠道，让学习成为我一生的精神财富，做一名学习型教师。

1. 自主学习：为了让自己更好地服务于课堂，我进行了学习。并根据自己的专业发展阶段和自身面临的专业发展问题，自主选择 and 确定学习书目和学习内容，认真阅读，记好读书笔记。

2、勤思考，多动笔

每天坚持写教学心得：可以是备课心得，也可以是教学体会，可以写课堂教学方法实施体会，也可以反思上节课存在的问题，然后找出好的方法解决它。善于积累总结教育教学中和班级管理的一些典型的事情。从这些事情中，不断反思自己的教育教学行为，对于好的做法积累经验，对于不好的做法及时反思及时改正。以此提高自己的教育教学水平。

二、教学常规与教学科研一起发展，往科研型教师方向发展。

1. 观摩研讨：备课组为单位，定期参加教学观摩并上好公开课。同时围绕一定的主题，开展以课例为载体的“说、做、

评、思”等一系列的校本研修活动。加强本学科专业理论知识的学习和课堂实践能力。

2、积极参加上级领导组织的各项教育教学学习活动，提高自己的教研能力。积极订阅对教育教学有帮助的刊物，学习其中先进的教育教学经验，不断提高自己的教育教学水平。

3、在课改的课堂教学中，不断探索适合学生愉悦学习的好的教学模式，向其他的老师学习先进教学方法。尤其在教学中，我注意学习其他老师的先进经验。让学生在活动中感悟知识，运用知识，提高学生的学习能力。这学期我善于总结自己在教育教学中的点点滴滴，严以律己，从小事做起，当学生的表率。从小事中总结大道理，不断改进自己的教育方式。

### 三、今后努力的方向

在今后的研修学习中，我将继续努力学习，力争使我的教育教学工作做得更好。

本学年我努力工作，为了使自己在研修中不断提高教育教学水平，加强自己的业务能力，提高自己的综合素质，从各个方面不断提高完善自己。为了更好地开展以后的工作，现就以下方面做如下总结：

#### 一、不断提高业务水平

我树立优良学风，刻苦钻研业务，不断学习新知识，探索教育教学新规律。钻研教材，写好每一个教学设计，上好每一堂课，多听同组同事的课，多学习别人的优点和长处。另外，为业余时间多学习信息技术，适应现代教学的要求。

#### 二、不断加强学习

只有学习，才能不断进步和成长，让学习成为提高自己的渠

道，让学习成为我一生的精神财富，做一名学习型教师。所以，我就多读书，多学习，多写读书笔记。

### 三、学习运用科学的教育教学模式

在课改的课堂教学中，不断探索适合学生愉悦学习的好的教学模式，向同组的`老师学习先进教学方法。尤其在习题教学中，我注意学习其他老师的先进经验，运用新的教学方法，提高学生学习思维能力。、培养学生课堂上会静下心来思考的能力。有些同学的特点是比较浮躁，在问题面前不知从哪儿下手回答，甚至没有读清问题的要求，就开始回答。我在课堂上引导学生在这方面有所提高。善于总结自己在教育教学中的点点滴滴，严以律己，从小事做起，当学生的表率。从小事中总结大道理，不断改进自己的教育方式。

### 四、积极参加上级领导组织的各项教育教学学习活动，提高自己的教研能力。

积极订阅对教育教学有帮助的刊物，学习其中先进的教育教学经验，不断提高自己的教育教学水平。、在课改中，多和同组的老师一起备课，一起商量课堂中出现的问题。尤其在阅读教学中，多向有经验的老师请教，在课堂中怎样激发学生的思维，怎样培养学生探究能力，最后提高学习效果。

### 五、勤思考，多动笔

以反思上节课存在的问题，然后找出好的方法解决它。善于积累总结教育教学中和班级管理的一些典型的事情。从这些事情中，不断反思自己的教育教学行为，对于好的做法积累经验，对于不好的做法及时反思及时改正。以此提高自己的教育教学水平。

在以后的研修中，我会继续努力学习，让我把一生矢志教育的心愿化为热爱学生的一团火，将自己最珍贵的爱奉献给孩

子们，相信今日含苞欲放的花蕾，明日一定能盛开绚丽的鲜花。相信在我的教学生涯中一定能更上一层楼。

## 教师网络研修总结篇二

一名教师如果能积极投入到研修中，以一个团队的方式进行学习研究，查阅大量资料扩充自己，及时进行总结，那么在教学中一定会自觉地改进方法，不断地提高教学水平，改善教学效果。今天本站小编给大家为您整理了教师校本研修总结报告，希望对大家有所帮助。

在河北师范大学教师教育中心的组织下，我与其他10位同学在公教楼d座进行了全天的课例研修培训。在这期间，我们11位同学与张敬彩老师一起研讨了课例研修的概念、性质、意义、流程、及具体内容，对课例研修进行了深刻的理论学习，并根据“两课两反思”的指导，进行了教学实践。

通过对课例研修资料的学习，我明白了，课例研究应着眼于提升教师集体的实践智慧，教学方面的改进是一件集体事业而非个人事业。

“课例研究”通常意义上是关于一节课的研究，即以一节课作为案例的全程或片段进行分析，找到成功之处或是不足之处，或者对课堂教学实践活动中特定教学问题的深刻反思及寻找解决这些问题的方法和技巧的过程。例如：如何处理教材、如何制订目标、采用什么样的教学方法、怎样设计提问、怎样制作教具、怎样运用教学具等等。教师们以“课例”为载体，发现教学中的疑难问题并提出解决问题的策略和方法，借此引发更多的教师相互学习、分享经验，反思、探讨与教育教学实践有关的问题，提升教师集体的实践智慧。通过有针对性的研究和实践，提高教育教学活动的质量，使教师成为课堂教学的行动研究者，以促进教师的理性思考和实践。

课例研修的一般流程是“三课两反思”模式，即学习/设计/教学/反思——再学习/再设计/再教学/再反思——继续学习/继续设计/继续教学/继续反思，并在学习中总结、提炼、升华。它分为三个阶段：第一阶段具体任务是备课说课；第二阶段具体任务是上课观课；第三阶段具体任务是说课议课；课例研修不同于常规教研活动的听课评课活动，而是有比较系统的研修活动过程。

课例研究以解决教育教学中的问题为重点，可以提高教师发现问题、分析问题、解决问题的能力，提高实施新课程的能力。新课程改革的推进，对教师提出了新的更高的要求，使教师面临着新的问题，产生了新的困惑。进行课例研究，为教师们研究新问题、解决新问题创造了条件。开展课例研修，可以促进教师从经验型向反思型、专家型教师的转变，促进教学行为的转变，促进教师的专业成长和发展。

那么如何做好课例研修呢？我认为，要做好课例研修，首先要有一个团结合作的团队。因为，俗话说，三个臭皮匠赛过诸葛亮，个人的智慧远远比不上集体的智慧。特别是对一个课例，每个人都会有不同的见解，才能更好地相互学习和改进。其次，需要执教者自己反复地琢磨，大家的建议最终还是需要执教者自己去综合，最终形成与自己的风格相似的课例，这样才能让学生、让自己受益。这也是这次学习给我最深的启示，就是深刻的体会到反思在课例研修中的重要性。不管教学如何，只有积极地去反思，才能在课例研修中不断的取得进步！

通过这次学习，我认识到，一名教师如果能积极投入到研修中，以一个团队的方式进行学习研究，查阅大量资料扩充自己，及时进行总结，那么在教学中一定会自觉地改进方法，不断地提高教学水平，改善教学效果。

这次培训让我对课例研修有了进一步的认识，思路也更加清晰，这为将来打下了基础。我非常感谢教师教育中心给我这

样的学习机会，也非常感谢张老师的悉心指导，希望在下学期的顶岗过程中能做成功的课例研修。

研修培训活动已经接近尾声了，虽然每天都在忙碌着看视频、听讲座、写作业、相互评论……这段时间的培训对我已有的思想、知识和经验及心理和一次科学的洗礼，它洗掉了我们思想中许多不适应现代教育要求的旧观念，为我的知识宝库输送了新鲜的血液，为我在今后得的教学中进一步实施新课改搭建了最前沿的平台；同时还提升了以自我的心理调适，既开阔了视野又学到了许多先进教育教学理念；为我以后上好课堂给予了理论的指导。以下是我在这段研修时间的一点感受：

一、通过学习《课堂教学策略与反思》的学习使我对教学反思的概念有了进一步的理解，那么教师应该如何去进行反思呢？教师教学反思我觉得应该从以下几方面进行：

## 1、反思态度

也许有人会心生疑窦，反思已经是在努力查缺补漏了，何来态度好坏之分？其实，现在的教学反思除了部分都是能自动自觉之外，很多是由于学校的大力提倡，甚至明文规定篇幅字数而写，质量参差不齐。有些寥寥几笔，纯属应付；有的东拉西扯，反思不到点上；即使有洋洋洒洒一大篇者，也不过是重复他人之言，毫无实际意义和价值。这样的反思，与我们的初衷相去甚远。长此已往，徒费时间笔墨而已。我想，反思贵在真实。反思的落脚点应是我们自己的教学行为。教学进程完毕。我们有什么想法有什么疑问，与组内的教学老师一起研究讨论，随机刻录即成。千万别把它当成一项任务、一种负担。用心感悟、用心反思，这才是反思的真谛所在啊！

## 2、反思内容

反思教学内容：要反思这节课的知识是否有错误和遗漏，教学方法是否合理。但是这只能算做狭义反思。那广义的反思

指什么呢?个人觉得,反思教学内容固然非常重要,但与之息息相关的教学行为与现象更值得我们深究。比如,我们时常感叹现在的孩子变得功利,特别是低看级的小学生,不用奖品吸引不给什么鼓励就没有学习的积极性,可反思即知,这种现象未必不是我们在日常教学中无意识的引导造成的。怎样在把握语文工具性的同时给予孩子恰当的人文关注,形成他们正确的价值观,需要我们深刻的反思。再比如,我们在听完一堂好课后,对人家精彩的教学设计羡慕不已,有时不禁困惑:自己也天天在研究教材教参,也能把文本读得非常通透,为什么就不能上出精彩的课呢?反思之后,我们已也天天在研究教材教参,也能把文本读得非常通透,为什么就不能上出精彩的课呢?反思之后,我们才明白,这里还有个人的阅读积累问题。一个教师所呈现出的每堂课都与他自身的文人积淀有关。学识浅薄,无以支撑,自然会和优秀课例产生差距。坚持用一颗反思之心来看人待事,对我们的教学都是不小的促进。

### 3、反思效果

对教学效果的反思,除了了解学生掌握的知识与技能外,还要分析学生是否养成了良好的学习习惯,掌握了正确的学习方法与策略,以及在听课的同时是否积极思考。回答问题和参与讨论,是否能与其他同学合作学习等。教师通过课常观察。个别访谈。形成性测验等多种方式,及时了解自己的教学效果。反思这些方面,对自己的后续教学有很大的好处。

二、通过学习《教师心理问题的自我调试》、《教师职业倦怠的心理调试》教师的心理健康问题不仅响影教师本人的事业心、成就感和个人幸福,但还不仅仅是个人的事情,它也影响着学生的心理健康水平。教师是学生心目中的重要人物,是学生认同的楷模,在师生日常接触中,最能发挥潜移默化的作用。而且,心理健康的教师能通过教学历程影响学生,使学生的心理也健康发展。因此,为了更好地教育学生,教师自己首先必须是心理健康的人。如果教师自身缺乏健康心

理，何以能培养出心理健康的学生？有调查报告显示，打骂学生、讲课死板、对工作不负责任、偏心等不被学生喜欢的行为会给学生心理造成伤害，构成师源性心理伤害。因此，我们完全可以这样说，心理不健康的教师对学生身心造成的危害，某种意义上远远超过其教学能力低下对学生所产生的影响，心理不健康的教师只会源源不断地制造出不健全的学生，教师心理健康是培养儿童心理健康的必要前提。心理健康水平高的教师，他们的学生心理健康水平也高，反之亦然。因为教师与学生的有效接触时间每天达7至8个小时，比家长还多，特别是中小學生由于认知能力有限，很容易把教师的一切视为自己效仿的榜样。教师对学生的影响是全方位、深刻、长远的，好的教师能为学生设计一个良好的心理成长环境，所以教师的人格、心理健康水准比他的专业知识水平更重要。我们上学时都有过这样的体验，由于喜欢某个老师，因而对这位老师所教的学科特别感兴趣，这门学科也学得特别好。反之，教师若无缘无故或小题大做地训斥、迁怒学生，学生情绪也会一落千丈，厌恶教师，甚至做出一些违法事情来。因此教师的心理健康与否，直接影响着学生。因此，推动素质教育深入发展，必须重视并解决教师的心理问题。

努力创设各种生动形象的教学情境，激发学生的学习兴趣，引导他们积极、主动参与到学习中。教师通过创设情境使学生产生学习新知的动机，积极投入到探索新知的活动中。(3)教师在课堂中要善于倾听。我们经常要求学生上课专心听讲，致力培养学生倾听的良好习惯。其实，我们教师更需要有一双善于倾听的耳朵。李政涛先生在《倾听着的教育——论教师对学生的倾听》一文中写道：“教育的过程是教育者与受教育者相互倾听与应答的过程。……倾听受教育者的叙说是教师的道德责任。”要提高课堂教学行为的有效性，教师更应成为学生的忠实听众，在课堂中善于倾听。教师在课堂教学中组织学生讨论、交流问题时，要善于倾听、关注学生涌现出来的各种各样信息，对信息进行筛选和组合，不断引导和激发学生去发现，去思考，推进教学过程。有了教师的倾听，才有师生、生生间有效的互动，才有学生新知

识的建构、能力的提高。

总之，通过这次培训，我的教育观念和心理发生了转变，我要切身力行，在以后的学科教学中积极倡导探究性学习，扮演好自己的角色。

在这次远程研修学习中，我按时观摩学习了每一个专题的讲座，认真听取了专家们对初中语文教学的指导和解读。对每一个专题的问题都和本期研修同学们进行了探讨，同时按时完成了作业。积极参与交流，广泛阅读了同学们提交的作业及发表的文章并及时做出评论。认真阅读了每一期班级简报。反复研究了各个专题中的每一个案例，对案例中教师所讲的内容和授课形式都作了认真的记录。

## 一、研修收获

参加这次研修活动，因为我深知团队中有许多优秀的老师，他们有许多可取的教育教学经验。因此每个视频讲座和文本资料我都认真学习、仔细记录。在这6天中聆听了专家精彩的讲座，在思想上得到了洗礼，更新了教学理念，与同行互相交流，学到了不少好的教学经验和方法。通过学习找到了自身的差距，让我开拓了视野，充实了自己，在今后的教学中我应该更加努力学习，提高自己的业务水平，不断更新教学方法。

本次活动我能广泛阅读同学的作业文章，积极投入到网络教研的学习当中去，它不仅给了我与同行面对面交流的机会，让我得到了很多的启发和实用性的建议和意见，同时也让我感觉到了自己和其他优秀的教师差距还很大，让我感受到了自己的专业知识和非专业知识的欠缺，激发起我努力学习，不断向前的动力，树立了终身学习的思想。

本次研修工作使我的视野得到了拓宽，不做井底之蛙。我的教育教学工作从此都能努力做到从挖掘教材入手来激发学生

学习兴趣，提高课堂教学效益，同时还常常对自己的教学实践活动进行剖析，努力提升到一定的理论高度。

通过和全省语文教师的交流，我更加深深的认识到，各位老师他们对教育那种发自肺腑的热忱和反思态度，让一贯自诩为对工作认真负责的我对自已又有了重新定位。感谢这次远程研修，是她，把我从近乎迷茫和自得中解救了出来。今后我将用全新的激情和眼光去面对我的学生、面对我的同事，我也将用全新的思想和认识来面对我所从事的语文教学。

二、6天的培训虽然取得了一些小小的进步，但是还是有很多问题值得我深思。首先，不爱学习，不花时间学习。这是当前最大的问题所在。其次，不爱积累和动笔。对待任务得过且过，不追求质量，对自己的要求不高。对待工作对待教学有些得过且过。缺乏工作的积极性和主动性。针对以下问题，在以后的工作和学习中做到：

1、坚持读书，读好书。做好读书计划，时刻提醒自己坚持读书。做好读书笔记，把语文积累养成一种习惯。

2、多花心思在教学上，做教学的有心人。把获得的点滴经验及时地做好记录。其次，加强学习现代教育理论，并学以致用。

3、积极改革课堂教学，让学生学得轻松愉快。提高教学效率，减轻学生的课业负担。

4、坚持写教育反思，不断积累自己的教育经验。

教学之艺，变化无穷，我将把“吸取先进经验，取长补短，常研究理论信息，推陈出新。”这句话铭记在心，努力工作。

## 教师网络研修总结篇三

秋冬来了，一学年的时间转瞬即逝。在过去的学年里，经历了痛苦、喜悦、犹豫、收获和荆棘丛中的坎坷。在学校领导的关心和帮助下，在同事们的大力支持下，我更好地完成了自己的工作。为了在今后的工作中更好地发挥自己的优势，及时总结经验，吸取教训，把以前的工作总结如下：

首先，在思想上，我忠于党的领导，热爱党的教育，发扬奉献精神，严格执行教育方针，履行我的职责，教书育人，面向全体学生，爱学生，尊重学生，理解学生，严格要求学生，不歧视学生，嘲笑学生，不知疲倦地教育学生，做学生应该做的第一件事，树立榜样，做一名教师。同时，运用教师职业道德规范约束教师言行，不断提高教师的政治素质。

第二，严格执行学校的作息时间表，不早退、不迟到，按时上下班，不因个人问题耽误上课，全天外出工作，给学生一个好的示范。

第三，在教育教学中，我积极认真地学习新的教学大纲和新的教材，将教材、教学方法和学习方法尽可能完美地结合起来，积极认真地准备每一个教案，充分发挥课堂45分钟的作用，尽可能减轻学生的课业负担。

同时，要学习名师名家的教育教学理论，探索适合本班的教育方法和模式，进行教学改革，充分发挥学生的主体作用，让学生更多地参与教学，不再被动地听和被动地学。同时，我们要学习身边经验丰富的教师，积极参与课堂讲评活动，努力提高自我教育理论水平，在业务上不断完善，探索多媒体和网络教学，拓宽新的教学思路。同时，采取灵活的方法调动学生的学习积极性，提高学生的学习成绩。

总而言之，教育是一项新的、永无止境的工作。随着社会的发展和时代的进步，学生的特点和问题也在发生着变化。作

为有责任感的教育工作者，我们一定要以高度的敏感性和自觉性，及时发现，研究和解决学生教育和管理中的新情况，新问题，掌握其特点，发现其规律，尽职尽责地做好工作，完成我们神圣的历史使命。

在过去的一年里，我得到了，也失去了。这条路很长。我将自上而下地追求&我将继续努力，争取好成绩，为学校的发展和成长贡献我微薄的力量。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

## 教师网络研修总结篇四

为了提升教师队伍的素质，学校举办了网上远程培训。在这个学习的过程中，我感觉我又好像又回到了学生时代，一天天地让自己地知识更为系统和丰富。

通过这两个多月的培训学习，开阔了我的眼界，更新我的教育理念，促使我站在更高的层次上来反思我以前的教学工作，以深深地思考地未来的路要怎么走，也意识到新课改的重要性及其必要性。作为一名中老年教师，在教学过程中还存在一些问题.但是，这对于我今后在实际工作有着重要的指导作

用，可以说此次培训收获颇丰、受益匪浅。现在将我这段时间的学习作如下总结：

一、树立“活到老，学到老”的终身学习观

二、改变工作方式，谋求共同发展

新课程理念提倡培养学生的综合性学习，而自主合作探究又是学生学习的重要方式。对于绝大多数教师而言，几乎很难独立一个人较好的完成，这就要求我们教师要善于了解其它学科，学会与其他教师合作，互助配合，齐心协力培养学生。从而使各学科、各年级的教学有机融合，互助促进。

人生没有捷径，教学亦如此。虽然我的作业不是优秀，但是让我看清楚了其中的差距，鞭策我不断的努力。相信自己，别人能做到的，我经过努力一定也能做得到。

其实，在课程实施的过程中，教学评价也在起着十分重的作用。我们要以平时的教学内容为依据，采用符合学生的评价方式。对于中差生我们要以激励为主，要让学生在参与和展示地过程中获得成就感，增强自信心。

另外，我们教师的目标也不能只停留在完给教学任务上，我们还应不断加深对课程理念和课程目标的理解与认识，充分吸收和继承各种教学方法的可取之处，优化教学方式，提高教学的效率和效益，在实践与反思中努力提高自身的专业素养，适应英语课程改革对英语教师的要求。

综上所述，在这次培训过程中，不仅在教学资源的理解和运用上，还是小组合作学习的交流上，以及课程设计上都给了我以理论上的指导。这些理论知识和课堂教学案例对我的影响不会因为学习的结束而结束，而会永远指导我今后的教学，让其更为有效和完美。

## 教师网络研修总结篇五

在\_一\_x学年第一学期，经过数学组全组教师的努力学习和实践，我们组内的教师在观念上发生了很大的变化，在教育、教学等方面都取得了一定的成绩。现将工作总结如下：

我们高中数学组现有23位任课教师，大部分是朝气蓬勃的青年教师，也有不断开拓创新的中年教师。青年教师能虚心学习，积极进取，骨干教师毫无保留地把教育、教学经验传授给其他教师。我们高中数学组始终保持着优良的传统，是一个团结的集体，组内的气氛融洽，人际关系和谐。组内的教师之间互相帮助，互相关心，互相促进。正因为有了这种和谐的气氛以及人际环境，组内的教研风气浓厚，教师治学严谨，彼此之间经常开诚布公地交流，探讨问题，为每位教师的发展创造了一个宽松、融洽、学术气氛浓厚的环境。

### 一、班组建设：

学期开始，全组教师首先通过对上学期组内工作的反思，总结做得比较成功的地方，以及不足，根据学校在本学期工作的重点，并结合本组的学科特点，然后共同制定本学期组内的工作计划。一个学期的工作做到有计划、有目标，同时也制定了很多措施，保证计划的落实。每次教研组的活动都有明确的内容与主题，老师们都非常重视组内的每次活动，提高了教研组活动的实效，使之成为学习、交流、提高的机会。教研组配合学校工作，积极开展“说课——听课——评课”的活动，应用陶行知教育思想及理论设计每一节课，大家积极听课、评课，老师们客观、公正地指出优点及不足。

充分发挥备课组的力量，强化集体备课，做到教学四统一（统一教学进度、统一教学目的、统一重难点、统一作业内容）。进一步发挥备课组长作用，利用组长教学经验较丰富兼大量占有教育资料的优势，在集体充分讨论的并达成共识的情况下，精心制订教、学案及课后作业，做到了教学资源共享，

使整个教研组在教育教学方面朝良性的方向发展。

## 二、教科研：

教研组领有学校申报的省规划课题《新课程背景下高中课型有效研究》的子课题《有效的高中数学课型研究》，各项活动正有序开展。同时，围绕学校的“学案导学”特色而进行的课题《新课程背景下高中数学学案导学的研究》也正有条不紊的进行之中。在相关的课题研究中，包立伟、周燕、高键、邵亚明等老师的多篇论文在省市级论文评比中获奖或刊物上发表，相关工作也受到学校的表彰。

## 三、教育教学：

在各级公开课上，我组老师积极开课，备受同行的好评，充分体现了教研组对新教师培养的重视及其自身成长的迅速，在\_年的高三教学中，高键老师担任高三数学备课组长，同时兼高三年级主任，带领高三全体教师及本组同行，在生源相对不利的情况下，数学学科一改以往相对弱势的局面，有了长足进步，受到了上级领导的肯定。面对即将到来的\_届高考，全体高三数学老师在几次调研考试中均有不俗的表现，高分率在同类学校继续保持。

## 四、存在不足和努力方向

目前，我组教师的创新教学还处在探索阶段，尚未形成自己的固定的特色，组内老师的教育教学理论修养还有待提高，论文写作方面相对不足，骨干教师还偏少，不利于发挥引领和带头作用，故而今后的努力方向也就是在继续保持优良工作作风的同时，借助学校大力建设学校文化的东风，结合自身实际和学科特点，积极学习先进的教育教学理论，树立科学的教育教学质量观，更新教学行为及教学思想上的陈旧观念，围绕课堂教学研究这一环节，争创数学教学特色，将我组从教学大组变为教学强组。我们将锐意进取，充分发挥组

内优势，使每位老师都朝着教师专业化的方向发展，成为可持续发展的现代教育能手。

## 高中教师研修总结报告

### 教师网络研修总结篇六

在学校领导和教研组长的指导下，本人用心参加学校和英语组组织的'教研活动，结合新课程的特点，确立了“激一情课堂”为主题的教研活动。经过3个多月时光，我用心参加理论学习、群众备课、同课异构式上课、评课、总结反思等系列活动，完成了教研活动的规定资料。本人作为本年级组的一名成员，自始至终用心参加。现将本次教研活动状况简单小结如下：

校本教研是教师自身发展内存的必然要求和最佳途径之一，教师是直接的受益者，教师的用心主动的个性化教研就来源于校本教研，教师要学习前沿教育理论，掌握多媒体技术辅助教学，注重学科整合，教师个人要用心投身到校本教研之中，只有这样，才能提高自身的教研水平。

在活动中，我们进行了群众备课、上课和交互式评课，虽然我们的课不算是很完美，还存在或多或少的毛病，但这些都是体现我们真实课堂教学的课。同一个主题，但每堂课的上法各有千秋，都有其亮点与不足之处，在分析他人之课，改善自我之课，再去第三课堂中加以完善的过程中，我们的课堂教学水平也在不断的改善之中，对提高自我的课堂教学水平起着很大的帮忙。我个人认为，对自我教学最有帮忙的课其实就是同事之间的真实的课，惟有真实的课堂教学，才会有扎实的教学质量，也才能真正促进学生的发展。名师的课，我们要学的是他的教学理念，做秀的课，我们要学的仅仅是他的一些教学花样；我们此刻真正需要的就是这种校本教研形式的真实的课。一句话，真实是课堂教学的生命力所在。因此，校本教研是提高教学水平最为直接、最为有效的途径。

随着新课程的逐步推进，人们越来越重视教师的自我反思与行动研究的重要性。我们的校本教研，除了备课、上课和评课外，还有一个重要环节就是要写教学反思和总结反思。教学反思是教师对自身教学工作的检查与评定，是教师整理教学效果与反馈信息，适时总结经验教训，找出教学中的成败与不足的重要过程，常写教学反思，是促进了自身专业的发展有效的办法。

校本教研是教师进行业务切磋、相互学习、提升自我的一个有力平台。大家在教研活动中畅所欲言，谈论教学中的种种困惑，抒发教学中的得意情怀，探讨教学中的神来之笔，明辨教学中的是非曲直。教研已脱去了它神秘的外衣，更加平民化、大众化，不知不觉中，教研已成为了教师教学中不可或缺的重要资料，每一次的授课不再是教师一个人的冥思苦想，成为了众多教师智慧的结晶。