

最新小班科学消失的水教案(大全8篇)

作为一名专为他人授业解惑的人民教师，就有可能用到教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。写教案的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？以下我给大家整理了一些优质的教案范文，希望对大家能够有所帮助。

小班科学消失的水教案篇一

幼儿有着天生的好奇心，他们对周围世界充满着无限的好奇，他们有着极强的渴望认识周围世界和学习科学的需要。因此，及时并适当的对幼儿进行科学启蒙，激发他们探索科学的兴趣，引导他们积累科学经验，指导其学会一定的科学方法，将使幼儿的科学素质得到早期培养，有益于幼儿整体素质的提高。本次活动，通过“如何使纸船不被打湿”的实验，让幼儿们初步了解油画棒的排水性，在操作中让幼儿体验乐趣。

- 1、乐于参与“使纸船不被打湿”的探索活动，体验操作的乐趣。
- 2、初步了解蜡(油画棒)不吸水的特性。

材料准备：五大盆水、油画棒每组一盒、毛巾、纸制作的纸船若干。

经验准备：幼儿有在水中玩纸船的经验。

一、幼儿自由玩纸船、激发幼儿已有经验

小朋友们，纸船可以在哪里玩？玩久了纸船会怎么样？

二、教师出示纸船设疑，引发幼儿思考

- 1、教师出示纸船：“老师这里有两艘纸船，我们看看，哪一

艘湿得比较快。

2、教师引导观察纸船使用的纸不一样，幼儿大胆猜想结果。

三、师幼共同实验，了解油画棒的排水性

1. 老师示范对比实验，使幼儿明白蜡是不吸水的。

提问：为什么涂了油画棒的纸船没打湿，没涂油画棒的纸船打湿了呢？

让我们来做个实验：将水滴在涂了油画棒和没有涂油画棒的纸上进行对比：没有涂油画棒的纸吸水快，涂油画棒的纸吸水慢。

2. 教师小结：现在我们知道了油画棒是不吸水的，所以把油画棒涂在船上，就好像给纸船穿上了一件雨衣，可以保护小纸船，船就不会被水打湿了。

四、幼儿动手制作小蜡船

1、老师这里还有一些没涂蜡的小纸船，想请你们帮帮忙，用蜡笔给它们涂上漂亮的雨衣，让它们都变成不会被水打湿的小船。

2、小朋友用油画棒给小船涂蜡。

五、自由在水中玩蜡船，活动结束

鼓励孩子想出更多保护小纸船的不被水打湿的方法。

小班科学消失的水教案篇二

石头在我们的生活中随处可见，非常容易进行收集。幼儿的

好奇心很强，在平时的生活中，常常有幼儿捡起地上的小石头，三三两两的围在一起看石头、玩石头，幼儿对石头有着浓厚的兴趣。结合幼儿的年龄特点和兴趣特点，在本次主题《石头大玩家》中，我开展了本次小班美术活动《画石头路》。

在语言活动《五彩石头路》的铺垫下，我用简单的语言导入了此活动，激发幼儿合作绘画石头路的兴趣。我请幼儿观察兔弟弟和兔姐姐铺的石头路，幼儿能够说出石头的形状是圆形的，颜色是五颜六色的，有大有小……说出了石头的特点。之后，我请个别幼儿上前示范，请其他幼儿徒手绘画，从中幼儿知道了绘画石头的方法。在幼儿绘画时，能够认真、专注进行绘画，能用圆形、椭圆形表现石头，并给石头涂上各种各样的颜色。完成后，我把幼儿的作品连接成一条长长的石头路，幼儿开心极了。

整个活动，目标基本达到。和以往不同的作品展示形式，让幼儿体验到局部组合成整体的新奇感，感受到合作带来的快乐。

小班科学消失的水教案篇三

在“美丽的伞”的主题活动中，幼儿会自然而然地联想到下雨，联想到下雨的季节。众所周知每个季节的特征。而“梅雨”是长江中下游及江淮地区初夏季节的一个明显的气候特征。本活动以引导幼儿了解雨是怎样产生的开始，逐步迁移到对我国气候中“梅雨季节”来历的探究。活动中力求变枯燥的灌输、被动的接受为幼儿主动实验、大胆推测、迁移地学习，从而自己得出结论。

活动目标

- 1、引导幼儿自己做小实验，了解“蒸发”以及“雨是怎样形成的”等科学现象。

2、通过探索“雨”的形成，理解“梅雨季节”的来历。

3、激发幼儿发现问题，并积极探索自然现象的兴趣。

4、充分体验“科学就在身边”，产生在生活中发现、探索和交流的兴趣。

5、学习用语言、符号等多种形式记录自己的发现。

活动准备

1、酒精灯、烧杯、玻璃片、火柴等实验工具。

2、投影机、故事《小水滴旅行记》、幻灯片、磁带。

活动过程

1、幼儿边看情景表演边思考：天上为什么会下雨？允许幼儿充分想像和猜测。

2、幼儿做实验。但要注意安全。

(1) 幼儿点燃酒精灯，把水加热。

(2) 幼儿仔细观察并说说自己发现了什么。

总结：水热了就会有蒸汽，许多水蒸汽向上跑的现象叫做蒸发。

(3) 讨论：你平时看过“蒸发”的现象吗？

3、观察水蒸气遇冷变成小水珠的现象。

(1) 幼儿观察：热水倒在杯里，用玻璃片盖在茶杯上会发现什么？

(2) 幼儿思考：玻璃片上为什么会有水珠？

4、幼儿看幻灯听故事，重点理解：为什么会下雨？

5、引导幼儿了解雨与人类的关系：知道雨对人的好处与危害。

6、启发幼儿用所掌握的经验解释“梅雨季节”。幼儿思考：为什么在每年的四五月份总是下雨？引导幼儿知道梅雨季节是海洋空气与海洋冷空气相遇形成了一段时间里雨水十分多的现象。

活动延伸

梅雨季节时，请家长与幼儿一同观察和记录雨水、潮湿、物体发霉的情况。

小班科学消失的水教案篇四

活动目标

- 1、感知日常生活中各种不同的声音，尝试分辨一些不同的声音。
- 2、知道耳朵能听声音，要保护好耳朵。
- 3、培养幼儿对事物的好奇心，乐于大胆探究和实验。
- 4、愿意大胆尝试，并与同伴分享自己的心得。
- 5、激发幼儿对科学活动的兴趣。

活动准备

- 1、每人一个小动物头饰。

2、空铁罐每人一个，石块、沙子、米粒或者黄豆、树叶若干。

3、铃一个。

活动过程

1、感知声音请幼儿自由选择桌上的材料进行操作，想办法让它们发出声音。

听一听都有些什么声音？是怎么听到的？

2、倾听分辨不同的声音教师摇动铁罐，请幼儿说说听到了什么声音，是否一样。

分别将黄豆、米粒、报纸装入空罐子中，请幼儿倾听辨别，并根据声响找出与罐子内相同的物品，然后检验是否正确。

小结：不同的东西发出的声音是不一样的。

3、游戏：谁的耳朵灵

幼儿集中到活动室中间，用头饰遮住眼睛，由教师或一位能力强的幼儿在全休幼儿的前、后、左、右等不同方位敲响某一乐器，请全体幼儿用手指指出声音来源的方向。

小结：耳朵能听到四面八方传来的声音。

4、讨论怎样保护耳朵

没有耳朵会怎样？

请幼儿捂上耳朵，教师轻声说话，引导幼儿感知听不见的不方便。

怎样保护耳朵？（不要对着耳朵大声说话、不要让水流进耳

朵或留在耳朵里等)

活动反思

本次活动适合幼儿年龄特点，让幼儿明白了耳朵能听声音，要保护好耳朵。活动中，每一名幼儿都表现的积极，能充分与老师互动，在分享交流环节、在体验游戏环节、在讨论等环节，教师积极鼓励幼儿参与各种活动并及时给予表扬，保证了每一名幼儿都能快乐地得到最大程度发展。不足之处：有几个幼儿不够大胆，参与活动的积极性不是太强，还需在今后的活动中加强锻炼。

小班科学消失的水教案篇五

幼儿科学教育活动是指教师的支持和引导下，运用各种感官，通过主动、亲历的动手动脑的活动，对周围事物、现象进行感知、观察、操作，发现问题，寻找答案的探究过程。糖对于小班幼儿来说，是非常喜欢的，而这次的“做中学”实验是在一次偶然的幼儿生活环节中，孩子将糖掉进了水里，老师抓住了此次教育契机，不仅引发了幼儿主动思考，主动探索糖的变化，激发幼儿观察的兴趣，提高幼儿的动手操作能力。

这次活动属于现象观察类活动。对小班幼儿来说，“溶解”现象既无法理解的，又是容易观察的。该活动立足于观察溶解现象的发生过程，而不是讲解糖为什么溶解，符合小班幼儿的年龄特点。在活动中，教师引导幼儿自由讨论溶解现象，允许他们通过自己的想象来寻求解释，对于维护幼儿的好奇心以及养成其思考的习惯是有益的。

1. 通过操作发现糖在水里会慢慢变小慢慢消失，水会变甜。
2. 愿意探索发现不同的糖在水里的变化，并愿意与别人交流自己的发现。

3. 积极主动参与活动，对探索性活动感兴趣。

1. 方糖大量、人手一只杯子。

2. 大的透明杯子一只、温开水大量。

(一)探索性话题引起幼儿讨论。

提问：

1. 小朋友，你们吃过糖吗？喜欢吃吗？

2. 请你说说糖在嘴巴里会怎样？(变甜、变小等)

3. 请你猜一猜，把糖放在水里会怎样呢？

(二)做试验证实幼儿的推测。

1. 教师：糖放到水里到底会怎样呢？让我们一起来做个试验吧。

老师把糖放到透明的大杯子里，注入适量的开水，引导幼儿观察。

提问：

(1)看一看，糖发生什么变化了？(变小)

(2)猜一猜，糖到哪里去了呢？

(3)刚刚还是没有味道的白开水现在会变成什么味道了呢？

2. 幼儿猜测回答后请个别幼儿上前品尝糖水，并把自己品尝的结果告诉大家。

教师小结：糖在水里会变小，慢慢的没有了，水会变甜。

(三)集体操作，观察糖在水里的变化。

1. 幼儿人手一粒糖一杯温开水操作观察提醒幼儿注意不把水泼掉，提醒幼儿有耐心。

2. 集体品尝糖水。

第一次讨论意见：

1. 教师在提问的设计，提问的时机上需不断改进。

2. 有幼儿提出糖为什么会化时，应该让幼儿对这个问题作出猜测，激发探索的欲望。

小班科学消失的水教案篇六

1、能比较主动的参与观察和操作活动，发现手电筒的光线照射在红色的水上，水会变颜色。

2、乐意用语言表达观察到的现象。

【活动准备】

1、各种颜色的水，透明杯子、手电筒。

2、记录单一手一份。

【活动过程】

一、变魔术引出活动，激发幼儿的兴趣。

出示一杯红色的水，引导幼儿观察。猜猜看怎样让水变颜色？

师：今天老师来给大家表演一个水的魔术，你们想不想看？

师：这有一杯红色透明的水，老师准备了一个手电筒，你们看猜猜看可以用来做什么？

二、教师示范小实验：观察：手电筒照射在水上，水的颜色有什么变化？

师：现在老师把手电筒照射在水里，看看有什么变化？师生一边观察一边发现

师小结：手电筒照射在水面，水折射红色的水会变颜色。

三、介绍材料。

（一）教师出示装有各种颜色水的杯子。

（三）出示记录纸，介绍记录的方法。

四、幼儿实验，记录实验结果。

1、幼儿记录实验结果。

教师帮助幼儿一起在实验记录单上记录实验结果。

2、幼儿讲述实验过程。

小班科学消失的水教案篇七

背景分析：

秋天是一个绚丽多彩的季节，正是在这样风轻云淡的季节里，教室的门前飘落着一些梧桐树的落叶，它们总是喜欢在孩子们玩耍的时候，不经意间一片，一片地飘落下来，掉在孩子们的头发上、衣服上，还有的飘在半空中，孩子们就伸出双手，追逐着落叶，等待着他们的飘落，忙得不可开交，接着

的时候，孩子们就乐成一团，开心得不得了。配班老师担心孩子们在这样的跑来跑去中容易发生危险，屡屡试着去阻止。

主要内容：

《纲要》要求我们善于发现幼儿感兴趣的事物，发现游戏和易发事件中所隐含的教育价值，把握时机，积极引导。后现代教育课程观主张将幼儿的直接经验，生活世界看成最重要的课程资源。我为什么不利用秋天这鲜明的季节特征和可供研究的资源，让幼儿在多彩的季节中感受落体——梧桐树叶掉下来的有趣现象呢？因此，根据孩子的兴趣和需要，我设计了本次科学活动——掉下来了，旨在通过幼儿在玩的过程中，探索树叶等物体下落方式的变化，培养幼儿对生活中常见科学现象的兴趣和初步的探索欲望。

活动目标：

- 1、引起幼儿对物体掉下来了这一现象感兴趣，激发幼儿初步的探索欲望。
- 2、学习运用语言、体态动作等表达自己的发现。
- 3、引导幼儿初步尝试记录。

活动准备：

- 1、树叶、羽毛、花瓣、纸条、包装带、沙包、塑料积木、飞镖等落体，筐子若干。
- 2、贴有相应物体的记录表，笔。
- 3、多媒体课件。

活动过程：

一、引题。

1、秋天到了，一片片树叶落下来了，树叶掉下来是怎样的？
（幼儿自由讲述）

2、老师玩“掉下来了”的游戏，提问：树叶怎么了？（幼儿自由讲述）

3、引导幼儿观察筐子里的东西，并介绍材料。（“老师为你们准备了许多掉下来的东西，你们拿出来看看，看看是哪些东西呢？”）（幼儿自由讲述，出现物体名称不认识的或名称不全时，教师适当做些强调）

二、幼儿摆弄物体，进行感性探索。

（一）第一次探索

1、幼儿猜想并尝试：你筐子里东西落下来时怎样的？鼓励幼儿将筐子里的每一样东西都试一试。

2、引导幼儿和同伴交流，观察发现物体掉下来的情景。

3、进行探讨，小结。

（1）提问：刚才你玩的东西，是怎样掉下来的？（鼓励幼儿用动作表现）能不能把它掉下来的样子说出来呢？（引导幼儿用语言进行描述）

（2）观看多媒体课件。

师：树叶、羽毛、花瓣、纸条、包装带掉下来的样子真有趣，我们还拍成录像，你们看！

师：羽毛是怎样掉下来的？

师：花瓣呢？纸条呢？包装带呢？

4、小结：树叶、羽毛、花瓣、纸条、包装带都是摇摇晃晃、飘呀飘、飞呀飞——地掉下来的（具体描述语言看上课情形）。

（二）第二次探索

1、幼儿猜想并尝试：玩玩你桌上的东西，看看东西是怎样掉下来的？每一样东西都试一试。

2、引导幼儿与同伴交流，观察东西掉下来的情景。

3、进行讨论、小结。

（1）提问：刚才你玩得东西，是怎样掉下来的？（鼓励幼儿用动作表现）能不能把它们掉下来的样子说出来呢？（引导幼儿进行语言描述）

（2）比较落体的不同方式。

幼儿通过操作后发现塑料积木、飞镖、沙包等是直直的、块块的掉下来的；而树叶、羽毛、花瓣、纸条、包装袋等是飘呀飘、飞呀飞、摇摇晃晃的掉下来的。

（三）游戏：变变变

师：我做魔术师，变变变，变出什么，你们就说一说，做一做。

三、尝试用“画”的方法记录。

（1）请个别的幼儿选择一种材料，尝试用画画的方法记录。

师：我们先画树叶掉下来的样子（看幼儿的选择具体定），

谁来试一试？

请所有的幼儿尝试用画画的方法记录所有的落体下落的样子。
(即在贴有相应物体的记录表,引导幼儿选择相应的物体尝试后把该物体掉下来的样子画下来。)

四、总结:

在我们的教室里,我们的幼儿园里,还有许许多多的东西,他们掉下来的样子也非常有趣,我们一起去找一找,玩一玩吧!

延伸活动:

玩落体游戏,如“托汽球、吹羽毛”等,启发幼儿观察更多的落体现象,并想办法使其掉不下来。

小班科学消失的水教案篇八

活动目标:

- 1、感知球的形状、颜色、材质的不同,能大胆表达自己的观察感受。
- 2、乐意与同伴一起玩球,体验分享的快乐。

活动过程

教学策略创意说明

一、神奇的口袋

二、猜一猜、比一比

出示羊角球、篮球等认识名称，并看、摸、压、拍进行比较球的大小、颜色和材质的不同

运用触觉说说感受——运用视觉验证，这一学习方式极大激发幼儿学习的好奇心，给予幼儿神秘感。

的不同

选择幼儿不是特别熟悉的，而又十分有代表性的球，在主动学习的过程中，建立了新的认知。

三、夸夸我的球

请幼儿说说自己带的球的颜色、形状和软硬，简单介绍一下是怎么玩的

个别表达扩展经验，达到同伴共享学习的目的。

四、玩球

后续反思和调整建议

球是幼儿十分熟悉的玩具。本次活动教师通过看、摸、压、拍等触摸觉来让幼儿进行学习，并利用说、议等方式进行经验的共享。平时活动中幼儿与球的互动行为往往是带有一定无意性和随意性的，他们对球的认知也是粗浅和不系统的。按照预设活动的一开始幼儿运用触觉说说感受——运用视觉验证，这一学习方式极大激发幼儿学习的好奇心，给予幼儿神秘感。但是幼儿在具体的学习中这个的导入有一定难度，尤其不能说出球的名称。所以是否在之前增加一个环节，让幼儿先看看、认认教师提供的球，在此基础上再进行这个的游戏更适宜幼儿的学习，体验到一种成功感。