

假分数教学反思 分数互化教学反思(优秀10篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

假分数教学反思篇一

百分数和分数、小数的互化课堂教学是学生数学知识的获得、技能技巧的形成、智力、能力的发展以及思想品德的养成的主要途径。所以在教学这部分内容时，我从以下几点进行教学：

学生是学习数学的主人，教师是数学学习的组织者、引导者和创作者，教学中我让学生自己举出分数，借助计算器去验证。这样使学生在验证中得到结果。在学生的已有知识水平的基础对化成有限小数的分数有了初步的认识。

在教学中，我不断地引导和提出能化成有限小数的分数与什么有关，让学生去讨论，从而得到化成有限小数的分数的特征与分母有关，引导学生进行第二次论证，哪些数作为分母能化成有限小数，在不断地验证中使学生明白分母与2、5有关，建立了初步的特征，这样学生各抒己见，气氛相当热烈，使学生主动提出问题并通过验证，发现了知识的真理，体验成功的喜悦。

新课标指出：“遵循学生学习数学的心理规律，强调从学生已有的生活经验出发。”从对能化成有限小数的分数的认识到归纳出特征，都是环环相扣，非常自然。

教学中，得出能化成有限小数的特征后，让学生去练习时出

现 $3|15$ ，分母的质因数包含3，却能化成有限小数，与归纳出来的结论产生了矛盾，使学生深刻地认识到能化成有限小数的特征的前提是最简分数。

总之本节课的设计重在发挥学生的主体作用，使学生主动获取知识。老师真正做到了课堂上的组织者，引导者与合作者。课堂上，孩子们充满着情趣向一个又一个的数学“高峰”攀登，体验到了数学的内涵美。

假分数教学反思篇二

灵活运用小数与分数互化的方法解决实际问题。

1、通过自主探索和交流，初步明确和掌握分数化成小数、小数化成分数的基本方法，能运用小数与分数互化的知识解决有关的实际问题。

2、在探索分数与小数互化的过程中，进一步发展学生的数感，培养观察、比较、抽象、概括等能力。

3、使学生初步了解分数与小数互化在日常生活中的应用，增强自主探索与合作交流的意识，树立学好数学的信心。

1、记得在一年级时我们学过一首儿歌“人有两个宝……”，是呀，双手和大脑是我们的两个宝。在生活、学习中，尤其是我们的数限额学习中，要勤于动手动脑，才会创造出更多的精彩！

瞧，我们学校手工组的同学正在用她们的智慧和小小巧手做手工呢——

2、（出示挂图）从图上你看懂了什么？

指名自由说说，提出问题“谁用的彩带长？”

3、让学生自由说说想法，根据学生回答板书比较方法。

（一）探索分数化成小数的方法

3、那么任意给你一个分数，将它化成一个小数，行吗？用什么方法？（友情提醒：分数化成小数，只要用分子除以分母。）谁来写几个分数考考大伙儿？指名写3个分数，学生练习。

（二）探索小数化成分数的方法

2、（出示：小数化成分数）怎么样把一个小数化成分数？比如0.3，（板书： $0.3 = \frac{3}{10}$ ），让学生尝试练习。

3、交流归纳：你是怎么想到的？为什么0.3要化成分母是10的分数？……这是我们以前学的小数的意义，贴出板书（小数的意义）。小数化成分数，我们可以根据，友情提醒：一位小数写成十分之几，两位小数写成百分之几，三位小数写成千分之几……（边说边出示板书）

4、及时反馈：完成练习九7（卡纸出示）做在书上，

5、游戏巩固：口答第8题

我们来做个游戏，我说小数，你说分数，比比谁的反应快！

0.90.190.830.070.123（补充：2.02）

1、分数王国中来了一些小数朋友，吵着要和分数比比大小，你们愿意帮他们做裁判吗？

练一练（卡纸出示）

学生尝试，指名板演

交流评议（第一组可以把小数化成分数比较，也可以把小数

化成分数比较，第二组和第三组，怎么想到把分数化成小数来比的？如果化成分数，不同分母的分数比较，我们暂时还没学，以后学了以后也可以用。这里的商至少要保留几位小数？一个分数与两位小数比，分数至少要保留三位小数）

2、我们公正地为他们一些分数和小数做了一回裁判，可这边小军和小明也有问题要求助于我们，赶快去看看吧（第11题）

学生独立思考，尝试完成，指名板演

交流评议（时间用的多，说明做得慢……）

3、生活中还有类似的例子吗？

田径比赛、工作等（鼓励学生把话说完整，如，两人打同样多的字，谁用的时间短，谁打得快……）

1、今天这节课我们学习了什么？（出示课题：分数与小数的互化）

同桌相互说说：分数怎样转化成小数？小数又如何转化成分数？

还有问题吗？

1、完成练习九10、思考题（二星题）

2、交流答案

3、做对的做三星题（每日一题：比较、0.5、0.75的大小）

没全对的同学完成练习九第9题

1、我让学生任意写一些分数，考考大家，小珍写了两个很简单的分数，我进行了补充，本应补充一个除不尽的，但却由

于我没有预设，随便补了一个分数，使得这样的补充并没有起到什么作用。我应该注意练习的梯度，使课堂真正有效。

2、课一开始，我和孩子们一起背诵儿歌，本想调解一下气氛，并鼓励孩子勤于动手动脑，却被听课老师认为是一种无效情境。细想想，也确实如此，这样的情境和本课教学，并没有多少关系，还不如直接出示问题情境来得明了简洁。简单就是一种美！

3、在我们的新教材中，并没有明确说明“小数的意义”是什么，只是说“小数化成分数，可以根据小数的意义，一位小数化成十分之几，两位小数化成百分之几……”我不该自己把其归纳为小数的意义。也许，教材没有明确下定义时，我们宁可不要下定义。

如果孩子的主体性得到了体现，他们自然会产生求知欲望，也就会把学习作为乐趣，最终进入学会、会学和乐学的境界。在教学过程中，我们要当好导演，让更多的学生有机会畅所欲言，对各种出现的问题要见机行事，激励学生的进步，对坏习惯要及时指正，支持学生的兴趣发展。“以学生发展为本”，这就要我们努力让学生带着自己的知识、经验、思考、灵感、兴致、情趣参与课堂教学，从而使课堂呈现出丰富性、多变性和复杂性，让课堂生机勃勃！

我努力，我期盼……

假分数教学反思篇三

我请学生用二种方法把分数化成小数并板书。给学生建立好了认知起点，学生很快就感悟到分数化成有限小数跟分母有关。

二、注重学生学习能力的培养。

课后有部分老师认为，一个分数化成有限小数还是无限小数跟分母有关？直接告诉学生。我认为这还是有待商榷的。这是本节课的教学难点，难道我们就这样直截了当的告诉他们吗？数学家吴文俊先生在谈21世纪的中国教育时曾说过的一段话：“学校所给的数学题目都是有答案的，已知什么，求证什么，都是清楚的，题目也一定做得出来。但是到了社会上，所面对的问题大多是预先不知道答案的，甚至不知道是否会有答案。”这就需要老师培养学生的创造能力，学会处理各种实际数学问题的方法。课堂中学生不仅需要掌握分数能否化成有限小数的规律，更重要的是需要掌握解决难题的能力，掌握遇到实际问题如何解决的能力。我们应该让学生的视角从狭窄的思维中解放出来，更多地提供教学情境，让学生在情境中解决难点，让学生在亲身经历活动中的各种问题，不断尝试，不断探索，学会解决问题的方法。

三、有钻研透教材，才能预设课堂教学活动。

课堂教学活动是可预设，但课堂教学又是生动地、有些是无法预设的。所以我们只有钻研透教材，那么学生才会按照你预设教学活动开展。例第二部分的12个分数都编教材的专家精心挑选过地，不能随便的舍弃。如 $9/16$ 开始我想这个分数计算的结果是四位小数，学生计算太麻烦就把它舍弃。可后来听了紫阳小学卢老师的课后，我知道其实这个分数是缺一不可的。首先它可以复习我们五上学的内容：怎样判断积的末尾有几个零？（看这个数可分成几队2和5，它就有几个0）所以在课前应做一些分解素因数的题。其次它能化解难点：把 $9/16$ 用第二种方法化成小数，先要化成分母是10、100、1000...的分数。只要他能把这一题能化成分母是100000的分数。那么后面“一个分数能化成有限小数还是无限小数跟什么有关？”这个大难题就迎刃而解了，探索分数化成有限小数的规律：分母只含有素因数2和5。也就水道渠成。课后听了于老师的发言，发现这题还有一点没有挖掘出来。根据2和5派队的个数，我们还能马上知道它是几位小数。这里又可以分成二种情况：第一种只有2或只有5，根据2

或5的个数确定小数的位数：第二种有2又有5的，根据个数多的来确定小数的位数。看视很简单的一道题，其实它有三个作用。复习学过的知识，化解今天学习的难点，探索了规律。我想，如果能这样吃透教材，那么怎样生动的课堂都能驾驭。教学任务也肯定能完成，再也不会叫时间来不及，内容太多了。

假分数教学反思篇四

这应该是我改革的第一课了。

首先，我让学生将课桌调成小组的形式。到底是训练了几次，现在调起来速度还真挺快，30秒钟就搞定了！

接着我在黑板上出示要求，先自学课本80—82页，有不懂的问题再小组交流，争取在组内解决。提完要求学生就开始学习了，我则开始巡视检查。

本来这个环节我的预设是15分钟左右，实际上花了20多分钟，究其原因，主要是孩子们对这种学习方式还不适应，没能很好的进入状态，直接进入主题，而我又停下来两次提要求维持纪律，肯定也要耽误一写时间的。

接下来就是检查小组学习的效果，前面的百分数和小数的互化比较简单，大多数学生掌握的不错，在总结规律的时候大多数学生也能很快的发现，但并不排除个别不懂不会的情况。在检查两个组中均发现有做错的同学。在与分数的互化中我讲的比较详细，虽然是提问学生回答，但我还是按以往的思路来讲的，因为我担心有学生不理解，特别是刚才检查时发现很多学生这一部分还没有完成，再放手一节课就得按两节课来上了。因为前面时间花的过多，所以这个内容讲了以后就没有时间练习了。

总结得失：学生知道可以这样来学习了，下次在课前一定要

把要求强调到位，在学生学习的过程中加强检查和调控，注重学生习惯的培养。

不得不说的：随后杨虎的作业错的一塌糊涂，我哦找过来单独订正，订正完了杨虎说都懂了，这下订正很有收获，我问他课堂上呢？他说，课堂上他听一点都没有听懂！我听了这话简直要晕倒了！我这样调座位的其中一个目的，就是想让这样一些基础薄弱的同学有一个直接的指导者，但如果这样的一些孩子自己习惯不好，在课堂上自己不去学不去问，别的同学也是没有办法帮助他的，万一因为自己本身成绩不好再把注意力放到别的方面可就与我的设想背道而驰了。那可真是得不偿失了！看来，其中的问题还真是不少，在以后的教学中还真要注意这把双刃剑！

假分数教学反思篇五

通过本节教学，使学生理解和掌握分数和小数互化的方法，不仅可以沟通分数和小数的联系，深入理解分数、小数的意义，而且可以为进一步学习打好基础。

例9通过让学生在解决实际问题的过程中产生把分数化成小数的需要，再教学把分数化成小数的方法。这里，改进了过去只介绍单一的一般算法的做法，让学生在比较的过程中自主探索分数与小数互化的方法。

学生在四年级下学期学习小数的意义时，已经知道小数表示的是十分之几、百分之几、千分之几……的数，实际上就是分母是10，100，1000…的分数的另一种表示形式。

利用这一基础，教材通过例10，教学小数化分数的方法，即根据小数的意义，直接写成分母是10，100，1000…的分数，再化简。

在教学中

分数与小数互化的方法，关注算理，让学生经历依据已有的基础知识导出了方法的过程，有效地促使学生在理解的基础上掌握算法。这有利于减少互化时的差错，也有利于培养学生的数学学习能力。

一些常见的分数、小数互化值，在现实生活中，以及进一步学习中经常会用到。因此，我们一方面反对过度训练，死记硬背；另一方面又应当提醒学生有意识地通过练习，逐步记忆 $1/2$ 与 0.5 ， $1/4$ 与 0.25 ， $1/5$ 与 0.2 ， $1/10$ 与 0.1 ， $1/8$ 与 0.125 ， $3/8$ 与 0.375 ， $5/8$ 与 0.625 ， $7/8$ 与 0.875 等互化结果。这样既有助于提高练习的有意性和意识监控，也有利于增强应用数学解决实际问题的能力。

不过我想这一课时能不能在分数的基本性质和通分知识学生掌握以后再学习，这样解决问题的策略更多，分数与小数互化的知识体系更全面些。

假分数教学反思篇六

1、分数和小数的互化这部分知识，主要是运用小数的意义，分数与除法的关系，分数的基本性质等来学习的，所以一开始的复习给学生们新知识的学习作了很好的铺垫，让学生们能够顺利进行新知识的学习。

2、利用小组合作学习来完成本节课的教学比较恰当。课上，通过小组合作、分析、讨论、总结等，使学生明确了分数和小数的互化方法。

3、把课堂教学放手给学生，学生们在预习中积极探索，变枯燥为兴趣，变新知为熟知，增强了学生的自主学习能力。

4、由于时间安排充足，所以例1教学过程比较详细，例2的时间就不是很充足了，挤占了练习的时间，练习量减少了。

- 1、大部分学生在课下能够认真预习、积极动脑，课堂上积极举手，参与到新知识的学习中来。
- 2、大部分学生通过预习能够突出重点，找到分数和小数互化的方法，有的同学甚至不局限于课本，积极探索，找到了更好的方法。
- 3、个别学生在探究学习的过程中，还是比较被动，需要积极引导，教师对个别优秀学生能力估计太低，练习题的梯度太小，好学生的潜力还没充分发挥出来。

假分数教学反思篇七

教学反思：本课教学分数与小数的互化的方法，主要是运用了分数和小数的意义、分数与除法关系、分数的基本性质等基础上进行学习的。首先复习给学生新知识的学习作了铺垫，探索分数化成有限小数的规律，对学生认知起点的把握非常重要。建立好这个起点，学生很快感悟到分数化有限小数跟分母有关。在教学中，尊重每位学生的个性差异，抛出的问题，给他们提供交流各自想法的机会，沟通、交流让学生自主选择适合自己的方法，充分体现了学生是学习的主人。

本节课的成功之处：首先，复习的设计，使师生互动唤起学生对小数的意义，为学习新知打下良好的基础。其次，是小组活动使学生处在自由、宽松、和谐的课堂氛围中，同学们在互相学习，互相帮助中获得知识。及时给予鼓励性的语言，促进了学生主动的发展。

本节课的不足之处：小数化分数时，还是存在不约分的现象，没有把分数化成最简分数；在分数化小数时，除不尽的根据四舍五入法保留小数位数，由于我的疏忽，对学生的能力估计太高，难易程度不能针对全班学生，数据过大，导致部分学生越着急越做不出来（出现错误），甚至影响到语言的表述，忘记写约等号的现象。

假分数教学反思篇八

学生的学习起点是教学的重要立足点。只有正确把握学生的学习起点，才能从学生的实际需要出发，合理确定每一节课的重点和难点，使教学活动有的放矢，从而提高课堂教学的效率。

为了更好地了解学生的学习起点，在上本节前，我们精心设计了课前测题（展示题目），前测题由两大部份组成，1—3题是旧知“小数和分数的互化、小数点的移动引起小数大小的变化、分数和百分数的相互改写”的内容，意在了解学生掌握的程度；4、5题是新知“小数和百分数互化”的内容，意在调查学生对新知的了解程度。通过检测，我们发现学生虽然以前学过分数与小数的互化，但是已有所遗忘；小数点的移动（向左或向右）容易混淆；对刚学习过的百分数和小数的相互改写基本掌握；学生对新知百分数和小数的互化有模糊的认识，但对过程和理由不会表达。学生最需要教师点拨和引导的是百分数与小数互化的规律。另外，学生在经过5年多的小学数学学习之后，有一定的自学能力、小组合作学习能力、探究能力等。

根据学生学习的起点，有针对性地对本课的教学进行了精心设计，做好了以下几点：

通过复习题的引入，让学生体会到数的“互化”的必要性。同时通过百格题的训练，进行数形结合，让学生直观地感受小数和百分数的互化，从而为新知的探究作好铺垫。

作为六年级的学生已经具备了一定的自学能力、合作学习能力、探究能力等。因此，给学生提供自主探究的平台，让学生独立运用起点独立尝试把例1中的小数化成百分数，再在小组里进行交流，最后全班汇报。学生经历了小数化成百分数的过程后，根据迁移原理，引导学生探究并理解百分数转化成小数的思考过程，通过“说想法、说变化、说发现、说规

律”等环节，探究并在理解的基础上掌握小数与百分数互化的规律。

练习的设计遵循由浅入深，由易到难，循序渐进的原则分层次进行设计，达到如下效果：

- 1、让学生体会到用规律可以很快进行小数与百分数的互化。
- 2、通过互化可以比较小数与百分数的大小。
- 3、用互化规律解决实际生活中的问题。值得一提的是，其中有两处进行了精心设计：一是改错题，让学生在“找错、设错”中提升认识；二是改动了课本中的题目，让部分“粗心”的学生掉入圈套而加深认识。通过有效的练习，让学生今天所学习和掌握的知识，成为明日学习的起点。

综观整堂课的设计，我们从学生的学习起点出发，向他们提供从事数学活动和交流的时间和空间，使他们在实践活动中理解和掌握基本知识，形成数学技能，为高效课堂的建构提供一种实现的途径。但实际教学中却留下了很多遗憾，如学生在说转化方法上绕了太久，花去了大量时间，在引导学生发现规律时也不能很顺利地得出规律，导致时间不够，不能很好地完成后面的练习。在以后的教学中将继续提高自己的教学机智，让课堂教学更有实效。

假分数教学反思篇九

充分的复习是唤起孩子沉睡记忆的良方。因此，在复习导入环节，我设计了三个练习题，均以填空的形式出现，而且不是一味要求学生死记更背出来。我采用的是算式的形式让学生一目了然。使学生对小数的意义，分数和除法的关系以及分数的基本性质都有了一定的复习。让学生在练中唤起记忆，在练中得到巩固，在思考中得到提高。这种唤起式复习题更有助于学生对知识地应用，为学生学习新课扫清障碍，教学

中也收到了很好的效果。同时我采用认知冲突的方式导入，利用学生生活的场景：比比谁的看书时间多。学生在认知上遇到了冲突：既有小数又分数，怎么比较大小。从而激发了学生的求知欲望，个个跃跃欲试。

新课的'教学中，我充分发挥学生的积极主动性，真正做到以学生为主体，让学生在探索中发现问题，在教师的指导下思考问题，在合作学习中探索方法，在巩固深化后，能够实践应用解决问题。教学中引导学生沟通新旧知识的联系，让学生学会利用旧知自主学习新知识，充分发挥知识的正迁移作用，提高学生学习数学的能力。例如：我引导学生完成例1的解答后，指出这是用计算的方法把小数化成了分数，那给你一个小数能不能快速地把它化成分数呢？接着放手让学生独立完成工作纸，使学生在一步步的探索中体验到分数与小数的——对应关系，从而大胆尝试转化结果，并总结规律。新《课标》中强调学生对知识体系的理解和构建过程。

因此，在学生的的工作纸中我设计了请分别用小数和分数表示图中涂色部分。使学生充分参与，观察思考。运用数形结合，使学生由表象到抽象，形象具体地体会到分数和小数的对应和互化关系。这样更符合学生的身心特点，从而使学生在阶梯式的探索中逐步构建出小数化分数的模型。强化了对这一知识的理解和掌握。又如：在教学分母是整十、整百、整千数的分数转化成小数时，我放手让学生自己写转化结果，然后总结规律；这个分数让学生自己先尝试，部分学生先把分母不是整十、整百、整千数的分数，根据分数的基本性质转化成分母是整十、整百、整千数的分数，然后再把分数转化为小数。谁还有不同的方法？于是引导学生另辟蹊径，说出根据分数与除法的关系，把分数转化成除法，用分子除以分母得到小数。课堂上，通过小组合作、分析、讨论、总结等，明确了分数和小数的互化方法。整个课堂在学生主动学习、认真探索的活跃气氛中进行，在小组讨论交流中，学生不但掌握了知识，提高了语言表达能力，还体会到了我教人人，人人教我的乐趣，在受到团结合作教育的同时，也得到了成

功的喜悦。

在教学分数和小数比大小时，有学生想到把小数转化成分数再比大小，也有学生想把分数转化成小数再比大小，这时恰当引导学生对比，让学生自己发现，把分数化成小数后再比较两个小数的大小，比较方便，而且简单。

不足之处：

- 1、工作纸的设计不够理想，如果能把千分之几的分数也用图形呈现出来就更好了。
- 2、在互动学习中放的不够，由于时间限制，学生没有充分交流，因此效果不佳。
- 3、教师对学生能力估计太低，练习中提高题的梯度太小，优生感到有些乏味。

假分数教学反思篇十

今天教学了《分数、小数与百分数的互化》。下课铃声一响，就给我的一堂课判了个死刑，小结如下：

由于本堂课教学是将“分数、小数与百分数的互化”知识融于实际应用中，所以对于数量关系的分析比较清楚，特别是对出勤率、发芽率、合格率等，谁占谁的百分之几，学生理解比较好，也正好弥补了上节课小曾老师的缺失。

- 1、对于 $4/6 \approx 0.667 = 66.7\%$ ，为了教学表示百分号前保留一位小数，我首先写成 $4/6 = 0.666 \approx 0.6667 = 66.7\%$ ，然后我再板书成 $4/6 \approx 0.667 = 66.7\%$ ，显然步骤上有画蛇添足之嫌，学生反而不知该咋办了。
- 2、“将小数点向右移两位，再添上%”强调得不够。

3、对于小数化百分数讲得过多，所以教学“百分数化小数和百分数化分数”的份量不够。

相对而言，这部分内容是比较容易的，却是近阶段以来教学最糟的一次。下节练习课时弥补了。