

最新部编版一年级语文文具的家教学反思 (模板6篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。相信许多人会觉得范文很难写？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

部编版一年级语文文具的家教学反思篇一

汉语拼音这部分内容眼看就要结束，回顾这段时间的拼音教学，我觉得应该利用学生这个年龄段的特点，将拼音教学设计到游戏、谜语等孩子喜闻乐见的形式中，为孩子们创设轻松、愉悦、积极的氛围。让孩子在充分表现时学会更多知识，在成功后得到及时的表扬，让他们充分感受到收获的喜悦。

例如，在教学jqx和v相拼时，去掉两点的规则是一个学生最难牢固掌握的内容之一。为此，我准备好标有jq两个头饰，先由老师和一个学生进行示范，同时配上儿歌“小vv真懂事，见了朋友jqx脱去帽子敬个礼。”（师演jqx生演v配合较好。）然后请同桌之间相互换角色表演。让他们在活动中懂得尊重别人，而且愉悦的表演中掌握了jqx和v相拼的规则。

又如，我将字母做成卡片，在卡片背后盖上小红花，让学生用举手的方式争取读这个字母的机会，同时要求要读准、读响，如果他的表现得到其他同学的认可后，这张带小红花的卡就作为奖励送给他。用这样的方式不仅调动了学生的积极性，纠正了字母读音（读的和听的），感受到收获的喜悦，而且培养学生学会去聆听和珍惜机会。

此外，还有很多的游戏，摘星星（苹果）、开火车、用儿歌猜音节或声、韵母、送拼音宝宝回家、配对子等等的游戏，能引起学生的兴趣。在生动活泼氛围中，学生积极主动地感

知事物，思维活跃，想象力丰富，情绪高涨，从而也在游戏中掌握了拼音，运用了拼音。

部编版一年级语文文具的家教学反思篇二

教学内容：

教科书上第38——39页上的内容，拼一拼，算一算。

教学目的：

1通过动手实践，探究如何拼出各种图形，研讨拼图，连线画等活动中涉及的数学问题，使学生亲身体验活动中的数学问题，培养学生应用数学，用数学交流的意识 and 能力。

2通过活动，使学生加深对各种图形的认识，熟练掌握100以内的数和20以内的加减法。

教具、学具准备：

教师学生每人准备一些长方形，正方形，三角形和图片：一套七巧板：20以内的数字卡片：棋子若干。

教学过程：

将全班分成若干组，每组4人，即前后位一组，分组进行活动。

1拼一拼：

1)介绍七巧板

教师出示七巧板，用投影仪显示说明：“七巧板是中国一种传统的游戏玩具，共有七块图形组成，小学数学教案《拼一拼，算一算》。老师要考考你们？（让学生说出每块是什么

形状？并拿出手中的七巧板。）这一图形叫平行四边形，跟老师说一边，以后我们会学到他。”

2) 拼摆七巧板先让学生自由摆，再在屏幕上显示不同的摆法。

3) 拼摆图形

这学期我们学了那些图形？（长方形，正方形，圆，三角形）用这些图形我们也可以组成一些可爱的图形，如：这条毛毛虫。（教师出示投影仪）你看他有那些图形组成？（圆、长方形）你试着摆一摆。

同学们，你喜欢画什么就画什么？画好后，再用你手中的图片摆一摆。跟你小组的人说说，你包了什么？用了那些图形？小组内选出最漂亮的一个图形？大家评一评。

4) 连线图

请打开课本39页，找到连线图，这里是一些散乱的数字，我们只要按照顺序把旁边的小黑点连起来，就会得到一副有趣的图画。那么有几种顺序呢？（两种：顺数，倒数）同学们试一试。最大的数要与最小的数连起来。

连完后，同学们相互欣赏欣赏。

5) 向前走。

请每个同学拿好棋子，扑克牌，小组同学轮流牌，走棋前进，每人每次出牌两张，两张牌的和是多少？就走几步棋。走完棋后，要正确读出格中的数，谁先走到100，谁先赢。

6) 对口令

每个同学两组，每人分得卡片数要一样多，各自手中抽出一张摆在面前，谁先说出卡片上的数字之差，谁就算胜，这两

张卡片就归谁，这样继续玩下去，一直到其中一个同学没有卡片为止。

小组总结：谁赢了？谁输了？胜者与败者想说写什么？

二总结本节课的收获。

拼一拼，算一算

部编版一年级语文文具的家教学反思篇三

这节课是第二单元的第一课时，学生将会初步了解人民币的基本知识和懂得如何使用人民币。人民币是我国法定的货币，在人民生活中起着重要作用。一年级的学生掌握了100以内数的认识，生活中对人民币一般都有一定认识，能大致分辨出人民币的面值。学生比较困难的是根据元、角、分之间的关系合理使用人民币进行购物。在教学过程中，我从学生的生活经验出发，寻找知识与经验的联系，淡化面值的认识，增加模拟购物的环节，强化使用人民币。

这节课我利用各种活动使整个教学教程形成一个动态的教学活动，在这一动态教学活动中，为学生提供了足够的活动时间和空间。有学生的观察与思考，在一次次认识人民币的过程中要认真观察各种人民币的颜色、面值，想一想每种人民币的特征，如何区分各种人民币又有学生的操作和表述。在整理过程中，要说出分类的标准和方法，在猜一猜、摆一摆过程中要说出为什么这样摆，既有小组的合作交流，又有学生的个体独立思考，认一认、说一说、分一分、理一理，以小组合作为主，猜一猜、摆一摆、算一算、买一买主要以学生独立思考为主，既有学生的自主探索，又有老师恰当的引导和点拨，使整个教学活动形成一个师生之间学生之间、组与组之间的交叉互动。

通过以上这些活动，我在教学过程中把具体变抽象，把体验变经验，从而使学生在这个过程中真正体会到了数学有用、要用数学实现学习数学的真正价值。

注：查看本文相关详情请搜索进入安徽人事资料网然后站内搜索语文买文具教学反思。

部编版一年级语文文具的家教学反思篇四

1、识字教学：

教学时，教师借助生字卡片安排了多种形式的识字比赛，如开火车比赛、男女生比赛等，教学效果较好，“叠、染、翠”三个字不常见，学生识记较慢，需在今后教学中重复出现，复习巩固。

2、朗读教学：

教师借助图画让学生感受秋天的美丽，读文与看图结合，学生置身其中，读出了自己的感觉。“层林尽染，叠翠流金”较难理解，教师边讲解边范读，加深了学生的感悟。

3、写字教学：

写字指导一课时完成，不细致，还应分在两课时学习。

部编版一年级语文文具的家教学反思篇五

《文具的家》这篇课文的开头我同样用了猜谜的方式来进行导入，学生对于这种方式通常很感兴趣，当谜底手揭示的时候，我在手之前加了个（），让他们在里面填上合适的形容词，于是“美丽的”、“可爱的”之类的形容词就有好多，当有一个学生提到“胖乎乎的”时候，我抓住了这个词语将

其导入进今天的课文中，在这堂课中我觉得我用的这个课前导入是比较成功的。

第一课时注重的是生字词的识记，在教生字的过程中，我采用了齐读、开火车读及男女声朗读等方式来进行，学生很喜欢这种朗读方式，所以气氛也显得比较热烈，在这里我还套用了“小小播音员”的游戏来帮助记忆生字，效果比起以前的死记烂背自然是要强的多。

这节课也有些不足之处，在指导书写时，我没有太注重与过去生字的连接，比如说“看”和“着”，缺乏知识的连贯性是我教学思路上的不足。

在这节课的开始我先复习上节课中的生字，让学生对生字有了进一步的巩固，这在第二课时中是十分有必要的，在教朗读的过程中，我重点提出了三句话：“这胖乎乎的小手替我拿过拖鞋呀”、“这胖乎乎的小手给我洗过手绢啊”和“这胖乎乎的小手帮我挠过痒痒啊”，这三句话分别是爸爸、妈妈和奶奶说的。

所以在指导学生之前，我先让他们想一想在家时爸爸妈妈、爷爷奶奶对他们是怎样说话的，在出示这些句子，我觉得这样对于学生模仿语气会有些帮助，在说到挠痒痒的时候，我让学生模仿动作，学生特别感兴趣，后来我进一步提出要求，让他们边做动作边朗读，有些学生做起来很滑稽，学生们在开心的气氛中朗读，这是在这节课中我觉得比较成功的地方。

不足的地方便是在创作画的过程中，我让学生写上想说的话，很多学生并没有理解意思，结果并没有达到我预期的效果，我觉得在拓展性训练上还有待加强。

部编版一年级语文文具的家教学反思篇六

《文具的家》这篇课文以讲故事的方式教育学生如何整理自

己的东西。内容很符合一年级学生的特点，所以结合学生的实际来教学，起到比较好的效果。本节课主要有以下几点：

一、培养识字能力。

《语文课程标准》指出，“要让学生喜欢学习汉字，有主动识字的愿望”“逐步培养独立识字的能力”。因此，教师具有崭新的学生观，相信学生是具有巨大潜能，让学生用自己的眼睛观察，用自己的心灵感受，用自己的方式研究。在教学中，没有过多地包办代替，而是放手让学生自主学习汉字。

二、识字教学体现层次性。

教师根据生字的不同特点，采取了多种识字方式，从看图读拼音识字，到读拼音识字，再到去掉拼音识字，在游戏中识字，生字的识记有层次、有梯度，通过这样反复训练，学生对生字的认记得到了巩固。

三、走近文本，走近生活

这篇课文，准确地指出了学生目前存在的问题——今天丢了铅笔，明天又找不到橡皮，后天作业本又没有带来，上课时，书又不在书包里了等等。基于此情况，教学时，我就出示了学生们丢失的一大把文具——铅笔、橡皮、尺子等等。问问这是谁丢失的？竟然没有一个学生承认是自己的。那怎么办呢？为了引起他们的注意，我让他们仔细想想，看看，这一大把文具里有没有自己的东西呢？于是让小朋友们辨认自己的东西，通过仔细观看，有的同学说，铅笔像我的。另一个同学说，尺子是他的。这样大家你一言我一语的就说起来了，丢失的文具都找到了自己的小主人，找到自己的家了。引导学生看看课文是怎么让文具找到家的呢？引入课文内容。以此方法引入课文，激起了孩子们阅读的兴趣。

四、教育学生爱护文具

不足之处：

上课时有一些前紧后松，如果把后面的时间合理运用。