

科学有趣的电教案(汇总5篇)

作为一位不辞辛劳的人民教师,常常要根据教学需要编写教案,教案有利于教学水平的提高,有助于教研活动的开展。那么我们该如何写一篇较为完美的教案呢?下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的教案范文,我们一起来了解一下吧。

科学有趣的电教案篇一

作为一位不辞辛劳的人民教师,时常需要编写教案,编写教案有利于我们弄通教材内容,进而选择科学、恰当的教学方法。那么优秀的教案是什么样的呢?以下是小编为大家收集的幼儿园大班科学活动教案《有趣的纸桥》,供大家参考借鉴,希望可以帮助到有需要的朋友。

- 1、幼儿通过操作,知道改变纸的形状可以使纸桥的承受能力发生变化。
- 2、鼓励幼儿运用比较的方法来进行感知,同样的纸折成山形最牢固,培养幼儿的动手操作能力。
- 3、通过活动,萌发幼儿对物体呈种现象的兴趣。
- 4、培养幼儿观察能力及动手操作能力。
- 5、充分体验“科学就在身边”,产生在生活中发现、探索和交流的兴趣。

- 1、人手一张a4纸,两个油泥盒子,一根吸管。
- 2、每组一盒塑料积木。
- 3、折纸扇,石棉瓦,平常的瓦片等等。

1、导入（激发幼儿兴趣）

老师：你见过桥吗？是什么样子的？用什么材料做成的？

平常我们见过的桥都是用水泥钢筋或者木头做成的，今天我们也要做一座自己的小桥，这座桥能够放一块积木在上面。

教师介绍材料：积木、纸、吸管。

提出要求：两块积木座桥墩，吸管是桥下面的流水，纸用来做桥面。

2、幼儿制作纸桥。

(1) 幼儿进行第一次操作，并请做好纸桥的幼儿将纸桥展示在桌子上。

提问：你成功了吗？你是怎么做的？

教师进一步提出要求：这次要在桥上放三块积木，你可以把你的纸桥变一变。

(2) 幼儿进行第二次操作，并将完成的作品放在桌子上。

提问：你用的是什么方法？你的纸发生了什么变化？

游戏：比比谁的纸桥最牢固？

（提出要求：以个人为单位，进行比赛，并数一数最多在桥上能够放多少积木）

从每组选一个小朋友上来展示：比一比谁的纸桥最牢固。

讨论：你做的纸桥最多能够放几块积木？为什么你的纸桥能够放这么多积木？

3、帮助幼儿了解简单原理

结论：“当纸弯曲之后能够承受的重量变大，弯曲的次数变多，承受的重量也就变大了，而且弯曲的次数越多，承受的重量越大，纸桥也就越牢固。

4、扩展幼儿的经验，日常生活当中，你还发现哪些东西是利用弯曲后来使它便牢固的？（瓦、折纸扇、瓦楞纸等等）

5、总结，激发幼儿对物体呈种现象的兴趣。

请幼儿制作山形的纸桥，通过弯曲次数的变化，看看谁的纸桥最牢固。

幼儿对事物的认识具有形象性、具体性的特点，喜欢直接参与尝试，对操作体验型的活动尤为感兴趣。本次科学活动正符合了孩子们好动手、喜探究的心理特点。活动的目的是培养幼儿动手操作、主动活动的兴趣和创造意识。材料的提供上既注意材料的平常性，又充分注意了材料的层次性、开放性，幼儿可以尝试用不同的材料、不同的方法，主动探索，体验成功的快乐。

科学有趣的电教案篇二

一、活动目标：

- 1、对滚动的物体发生兴趣，发现滚动物体的形状特征。
- 2、探索滚动轨迹与物体形状之间的关系。

二、活动准备：

方形积木若干和球、木棍等各种圆的物体。

三、活动过程：

（一）幼儿自由操作材料，发现滚动物体的形状特征。

1、出示一圆形物体，操作滚动。

小朋友，这是什么？它怎么样了？还有哪些东西会滚动呢？
（幼儿自由发言）

2、幼儿自由选择物体，进行实验操作。

3、教师幼儿共同总结实验结果。

〈1〉你玩的是什么？你是怎么玩的？为什么它们会滚动呢？

〈2〉引导幼儿讲述自己在玩中的新发现、新问题。

小朋友，在玩的时候，你还发现了什么问题？（启发式提问：它们滚得一样吗？有什么不同？）

（二）幼儿再次自由操作材料，探索圆形物体滚动轨迹的不同。

为什么有的物体滚一下不动了，有的能滚很远。有的可以到处滚，

有的却朝一个方向滚。为什么有的滚得很直，有的会拐弯。

（三）幼儿再次操作材料，探索滚动轨迹与物体形状之间的关系。

1、幼儿自由选择材料进行实验操作。

2、幼儿表达自己的想法：为什么物体滚动的轨迹不同。

3、教师操作两种不同的形状的物体，验证幼儿猜想。

4、师幼共同交流实验结果：物体的滚动与它们的形状有关系，茶叶筒可以滚直是因为两头是一样粗的，一次性纸杯滚不直是因为两头粗细不一样。

（四）幼儿滚动自己身体

小朋友，我们的身体也会滚动，大家一起试一试。

科学有趣的电教案篇三

活动目标：

- 1、初步了解不同物体有不同的滚动路线。
- 2、自主探索出三类物体的滚动路线，并尝试记录。
- 3、在游戏中体验合作探索的乐趣，产生进一步探索物体滚动路线的兴趣。

活动准备：

- 1、收集各种物品：罐头、杯子、球、纸盒、积木等。
- 2、小棒8根。（为游戏《赶小猪》而备的赶“猪”棒。）
- 3、大记录纸一张，记号笔一支。

活动过程：

一、第一次探索：哪些物体会滚动？

在活动室里散放着纸杯、茶叶筒、球、塑料盒、积木等各种物品。

1、找一找：“小朋友，这里有我们平时用过、玩过的东西，请你们把会滚动的东西找出来。”

2、玩一玩：请你们玩一玩，为什么这些东西会滚动呢？

3、说一说：为什么这些东西都能滚动？

二、第二次探索：物体滚动的路线是怎样的？（活动重点）

1、游戏：滚进球门。

老师介绍游戏玩法：小朋友两两一组，一人分开双脚做球门，一人滚动物体进球门，轮流进行。

2、集体交流，并尝试记录物体滚动的路线。

哪些小朋友的东西滚不进球门？”（幼儿回答、交流后，请幼儿把这些滚不进球门的东西都送到前面来，这样可以让大家看得更加清楚。）

为什么这些纸杯、方便面筒、肯德基筒就滚不进球门呢？
（教师进行演示）

出示大记录纸：谁能来记录一下它们的滚动路线？

科学有趣的电教案篇四

大班幼儿对排序（即序列）处于探索的状态，他们在游戏的时候，常常会很有兴趣地或按颜色或按形状有规律地用间隔排列的方法穿木珠，玩积木，拼搭玩具等。为了引导幼儿将这些经验加以统合整理，使幼儿对物体按规律排列的认识提升到一个新的层次，形成初步的逻辑思维，老师需要创造条件促进幼儿观察、比较、思考及创造能力的发展，提高幼儿的思维水平。

1、体验自由排序，在探索活动中尝试和发现不同的排序方法，并体验排序活动的乐趣。

2、培养幼儿在活动中专注操作。

1、物质准备：教师演示教具一套，幼儿操作教具人手一份，挂图等材料若干；

2、经验准备：有简单的排序经验。

（一）游戏1：彩色小圆片的排序游戏：请小朋友将手中的彩色小圆片按一定颜色顺序进行排序。幼儿操作后请个别幼儿上黑板操作展示，自我评价奖励小红旗。

（二）游戏2：找异同。老师出示一幅图，请幼儿认真观察，找到规律并在图示收起后，按要求将所有小圆片放入蛋糕盘。

（三）游戏3：全面看图找规律。请幼儿认真读图，找到几何图形的排列规律后根据记忆进行操作。

（四）游戏4：听题送几何图形回家。题目要求：横排同颜色，竖排同形状。

（五）活动小结：

1、数一数自己得了几面红旗，为自己加油。

2、找找身边有哪些有规律的排序。出示有规律排序的图片引导幼儿发现在哪些地方有这些排序。

本次教学活动以游戏为主线，通过游戏形式，充分调动幼儿参与活动的积极性，幼儿通过观察、比较，发现了图形排序的规律，并用完整的语言描述自己观察到的排列规律和自己操作的排列规律，让他们在不断的观察与操作中学习有规律的排序，加强发散性思维的训练。

其次，在环节的设置上，我采用了由浅入深，层层递进的方法，使各个环节，环环相扣，过渡自然，也最大限度地发挥了幼儿在活动中的主动性与创造性。

科学有趣的电教案篇五

1. 让幼儿在听听玩玩的过程中辨别不同的声音，发展幼儿的听觉能力。

2. 获得探索的快乐，感受打击节奏的乐趣。

1. 装有大米、黄豆、核桃的罐子若干，空罐1个。

2. 磁力板、桌子三张，椅子分三组摆好。

3. 音乐《小动物的声音》《幸福拍手歌》伴奏音乐，标记牌3个。

一、听一听，摇一摇

1. 以谈话的形式激发兴趣导入。

师：“今天我们一起和罐子宝宝一起玩好吗？”

2. 教师出示一只空罐子摇一摇，请幼儿听听有没有声音；再装进几个核桃摇一摇，请幼儿听听有没有声音。

3. 让幼儿找一个里面有东西的罐子宝宝，自己摇一摇，听一听。

二、听一听，猜一猜

1. 幼儿探索罐子发出的不同声音，为自己找朋友。

师：“罐子宝宝有声音了，听听里面东西一样吗？”

2. 幼儿相互听取罐子的声音，找出自己的朋友，好朋友相互碰碰坐在一起。

3. 老师摇有东西的罐子，让幼儿猜出老师的好朋友，好朋友相互碰碰放在一起。

4. 幼儿自由操作找到自己的朋友。

三、听一听，玩一玩

1. 出示放在罐子里三样东西的标记牌，听一听对应找出罐子里的三样东西：米宝宝、黄豆宝宝、核桃宝宝。

2. 幼儿取回自己的罐子宝宝和老师玩游戏。

(1)师：“孩子们，拿好自己的罐子宝宝和老师玩警察叔叔红绿灯的游戏。”

告诉孩子们游戏的规则：警察叔叔是这样的，出示红灯时大家不能出声，警察叔叔翻过标牌，是哪个罐子宝宝谁就出声摇一摇。

(2)警察叔叔的指挥加快，孩子们随着加快反应摇动罐子宝宝。

3. 老师清唱音乐伴奏，幼儿摇动罐子作出相应的节奏。

4. 老师的伴奏不断加快，幼儿伴随着老师做出加快的摇动动作。

四、用响罐为音乐伴奏结束活动

播放《幸福拍手歌》伴奏音乐，幼儿随着老师的指挥打出相应的节奏。