

# 最新幼儿园大班活动方案(模板6篇)

“方”即方子、方法。“方案”，即在案前得出的方法，将方法呈于案前，即为“方案”。那么我们该如何写一篇较为完美的方案呢？下面是小编帮大家整理的方案范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

## 幼儿园大班活动方案篇一

别看我们小，我们的幼儿园生活可是非常忙碌的，基于这种情况，开展了《忙碌的早晨》活动，为了加强幼儿园晨间锻炼活动的管理，提高教师组织晨锻活动的水平，促进幼儿的健康成长。让幼儿了解不同的晨间活动内容对身体健康有不同的帮助，从而引导他们正确选择活动内容，促进身体全面发展。

组织形式

集体。

1、讨论并制定晨间计划，知道哪些事可以快快地做，哪些事可以慢慢地做。学习合理安排自己的时间，养成做事不拖拉的好习惯。

2、每天早上玩哪些晨间活动?这些活动对我们有什么好处?

儿童经验基础

孩子们知道要珍惜时间。

环境准备

每人一张调查表、白纸若干、笔若干。

教学重点难点：

学习合理安排自己的时间，养成做事不拖拉的好习惯。

### 一、谈话活动引入课题

你每天早晨几点起床？都做了哪些事情？哪些和别人是一样的，哪些是和别人不一样的？

### 二、通过与同伴的经验交流和分享，懂得怎样调整和合理安排时间

你的晨间活动快乐吗？为什么？为什么有的小朋友会很匆忙很着急？

### 三、通过讨论，幼儿根据自己的情况修改、调整调查表中的内容，为自己制定晨间计划

早晨的哪些事情是可以快快做的？做事拖拉又会带来什么样的后果？

你想给自己设计一份怎样的晨间计划呢？请你来说一说好吗？

### 四、教师总结

我们要想让全身各个部位都得到锻炼，让我们的身体长得棒棒的，就要让上肢、下肢和身体其他部位交替得到锻炼。从下周开始我们就按照自己制订的活动计划行动吧！

1、日常晨间活动中，提示幼儿按照自己制定的计划选择游戏内容。

2、根据幼儿列表中关心的问题，与幼儿共同讨论并调整晨间相关内容。

3、健康角共同收集有关运动后身体发展的资料。

4、家园共同组织幼儿运动会。

活动中，每个孩子都设计出自己的“一周晨间活动计划”，每个孩子设计的活动内容都不单一，合理地调整自己的活动。由此可以看出，这个活动很好地达成了预期目标。

## 幼儿园大班活动方案篇二

1、通过幼儿装扮新年环境，增添新年氛围。

2、锻炼幼儿的动手操作能力，丰富幼儿的和创造力。

1、剪刀、彩色纸、彩带、气球、打气筒、胶水、卡片。

2、背景音乐《新年好》。

装扮环境的方法和操作方法。

一、出示装扮新年环境的各种卡片或课件，激发幼儿参与活动的兴趣

1、教师出示各种醒目、温馨、快乐的节日环境，激发幼儿装扮新年气氛的兴趣。

2、教师引导幼儿说出卡片上的环境是用什么材料装扮的?想想还有什么材料可以用来布置新年环境。

二、引导幼儿动手操作，布置新年环境

提示：教师要引导幼儿大胆说出自己的想法，并将彩带用到适合的位置。如可用做好的彩带系到吹好的气球上，然后挂到教室的天花板上，这样教室上空就会飘起漂亮的彩色气球，

还垂掉下来好看的彩带。

3、教师引导幼儿观察教室的环境，指指窗户，让幼儿说出用窗花装扮窗户，才更显新年气氛。

4、教师出示已剪好的窗花，引导幼儿学剪窗花，引导幼儿小心打开剪好的窗花，贴到窗户上装饰新年环境。

提示：

1、贴的时候要注意安全。

2、幼儿在装扮新年环境时，播放《新年好》的音乐。

三、欣赏新年环境，体验成功的喜悦

1、教师带领幼儿欣赏刚装扮好的新年环境，让幼儿逐一介绍自己装扮的环境，留下操作的足迹。

2、欣赏环境完毕后，教师和幼儿一起收拾教师，活动结束。

1、引导幼儿运用学到的装扮新年氛围的方法装扮家里的新年环境。

2、如果条件允许的话，可以利用课余时间，给孩子照相，留下孩子成长的足迹。

## 幼儿园大班活动方案篇三

1、引导幼儿积极创新探索轮胎的玩法，进一步尝试一物多玩的乐趣。

2、培养幼儿边玩边记录的学习技能，并能够用自己简短、流利的语言表示自己记录的意思。

3、培养幼儿主动探索的积极态度。

1、人手一个轮胎，一支粉笔。

2、场地布置。

1、活动导入。

师：小朋友，你们想不想到圈圈乐园去玩（想）那就让我们跟着音乐出发吧。（幼儿随教师入场）

问题：作为体育课来说，教师带领小朋友入场是否要运用一定的指令

a老师：我认为需要，体育课都是在操场上进行，如果老师没有一定的指令，仅靠语言的话，就有部分幼儿将因听不到老师的要求而无所适从。

执教老师：我认为不需要，在本次活动中，幼儿的兴趣很浓厚，况且我班幼儿与我之间已经非常熟悉，没有指令，活动同样顺利、精彩。

主持人：请问a老师，你所指的指令是什么

a老师：比如口哨，“嘟嘟——嘟”一吹，意思就是“齐步——走”，比如两手伸直然后交叉（示范）就说明是两队并一队。（老师们频频点头）

主持人□a老师的观点很好，在体育课中，因为空间的开阔，所以我们需要借助于一些道具，比如哨子，可以有效组织活动，收放自如。不仅如此，我们还要在指令性语言上下功夫，比如要幼儿开始或停止活动时，语言必须果断明确，不能拖泥带水，模棱两可。

## 2、热身运动。

(1) 带领幼儿进行障碍物训练：钻圈一跳圈一爬垫子一踩高跷一套圈一回点子。

(2) 师：圈圈游乐场好玩吗

(4) 教师出示轮胎：你们欢迎它吗那就让我们把它请出来吧。  
(小朋友每人拿一个轮胎)

(5) 引导幼儿思考轮胎的玩法：小朋友，想想轮胎可以怎么玩呢你们可以想一想、玩一玩，看谁的想法最奇妙。(幼儿自由玩轮胎)

## 3、记录自己的创想。

(1) 师：小朋友真棒，能想出很多种玩轮胎的方法，谁来向我们大家介绍一下你的新玩法呢(请3~5个幼儿示范一下他们的玩法。)

问题：幼儿玩圈的技能有无突破

**b老师**：我认为在这节活动中，轮胎的地位没有凸显出来，它与该课题研究中的任何一个圈没有差别，所以我认为玩轮胎的技能没有突破。

**执教老师**：在前阶段的课题研究中，我班的孩子已经掌握了很多玩圈的技能，在我发动家长准备轮胎的时间内，孩子们也已经摸索过它的玩法，有很多孩子想出了与其它圈不一样的玩法，比如踩轮胎内沿走。

**c老师**：但是恰恰是这些新鲜的、与其它圈不一样的玩法你没有特别拎出来讲，你没拎出来，那本领就是一个人的，你拎出来，那么本领就是大家的。

主持人：在本次活动中，教师提供了一个新的轮胎，得到孩子们的喜爱，在自由探索的时间内，想出了很多玩法，除了刚才大家说的玩法，我觉得还有几种（示范），（老师们也积极补充了看到的新奇玩法），这个时候，老师的引导地位要显出来，不仅要组织孩子们学习一下他人的玩法，还要启迪幼儿得出轮胎与其它圈的不同之处，牵一发而动全身，给孩子们另外一个空间：由轮胎特性所致的特殊玩法，这样轮胎的玩法就会挖掘得更透彻。

（3）教师交待规则，幼儿边玩边记录。（小朋友用简易小人表示，轮胎用圆圈表示。）

#### 4、幼儿介绍自己的记录。

（1）请幼儿各自向好朋友介绍自己的记录，鼓励幼儿用简短、流利的语句进行介绍。

（2）教师和小朋友共同小结评价活动。（介绍部分有代表的玩法）

（3）教师鼓励幼儿以后也可用这种方式记录自己的想法。

问题：“记录”这个环节在本次活动中的作用。

a老师：我认为从该班研究的课题角度来看，记录不应该成为研究的重点。

执教老师：我并没有打算把记录作为本课的重点，我是通过记录来促使孩子们交流各种玩法，达到相互学习的目的。

a老师：可是你花的时间比较长啊，相反，幼儿探索轮胎玩法的时间比较短。

e老师：我也觉得你在这块上花费的时间很多，你完全可以将

记录作为另外一节课来进行。

d老师：记录是用绘画的形式来支撑的，我认为那可以放在美术课来进行。

执教老师：我倒不这样认为，新颁布的《3—6岁儿童学习与发展指南》在健康领域将画、剪都纳入范畴，并提出相关要求，我们虽以“阳光体育”为研究内容，但是，我们研究的目的是为了培养“阳光儿童”，阳光儿童不仅应有较强的运动技能，还应该有其它能力，况且记录还是为了更好地达成技能训练的辅助物，它应该也是我们研究的内容，我本节活动的设计就融合了这些发展目标。

b老师：我赞同，但是记录放在本次活动内进行占用了大部分时间，我认为不合适，我们可以把它作为另外一节课研究的内容，你的这种做法很好，值得我们借鉴。

主持人：刚才老师的发言很精彩，也都说出了自己的观点，并且我们老师还将新颁布的《指南》融合到课程中来，这是非常好的做法！对于“记录”这种学习方式，我很赞成，我们的幼儿年龄小，语言组织能力以及对语言的理解能力都还很弱，绘画记录这种方式让孩子们一眼就看明白了，很好，并且在这个环节中，孩子们的思考能力、绘画能力、社会交往能力都得到了提高，我们要推广这种做法，用专门的时间来引导孩子记录。我们此项课题研究的最终目标是要培养出适应时代需要的阳光儿童，不仅注重体格的训练，同样要注重全能力的培养。今天我们就“活动过程”做了短暂的研讨，今后我们还将从“目标的设定”、“教师的教育机智”、“幼儿在活动中技能的发展”等进行相关的讨论，希望大家能够更全面、更科学地进行每一次研究活动，在上（观）、说、评中不断提升教研水平。

以上是我园（注：此处指江苏省丹阳市南门幼儿园，下文同）课题“实施阳光体育培养阳光儿童”的一次研究活动实录，



是一节常态研究课。何谓常态课，就是在平常状态下的活动，教师每天都必须进行的课程活动，最真实、最朴实，也最能看出问题，与之对应的是观摩课、展示课之类排练过数次乃至数十次的公开课。相比较而言，公开课丰盛、豪华、隆重、热闹，几乎让人挑不出任何瑕疵；而常态课则清淡、家常、平凡，存在这样那样的不足和缺憾。但这不起眼的常态课却是我们工作的主要内容，能真实地反映出教师在常态下的教育教学水平，在一定程度上决定着教育教学质量的高低；同样是这不起眼的常态课，构成了课题研究的主要轨迹，反映了我们的研究能力，体现了我们研究的水平。因此，本学期我们将课题研究中公开课观摩改为常态课研究。

在学期初，我园各子课题组成员就制定出详实的活动计划表交于教务处，然后教务处根据表格，在执教者不知情的情况下组织教师（上课时间，各班出一位教师）“推门听课”，因为是常态课，所以很多真实的情况、问题会暴露出来，听后大家随即一起就地“临床”诊断，通过研讨，理清执教思路，调整研究策略，上（观）课者共同成长，同时也因为常态使得教师对待每一次的研究活动都不能掉以轻心，长此以往，每位课题成员的教研能力都得以飞速提高，使得课题研究真正成为引领教师成长的助推剂！

## 幼儿园大班活动方案篇四

- 1、知道每年的1月1日就是，是新一年开始的第一天。
- 2、知道过了新年，又长大了一岁。
- 3、了解和认识庆祝元旦的各种方式。

日历卡、幼儿相片、庆祝元旦的各种卡片或背景图。

理解元旦的意义，了解庆祝元旦的方式。

## 一、引导幼儿运用已有，交流自己知道的传统节日，激发学习兴趣

1、教师引导幼儿说出自己知道的传统节日。如：小朋友们，你们知道一年中，有哪些节日吗？(出示各种节日的日历卡片，引导幼儿说出节日名称：春节、妇女节、元旦……)今天呀，我们主要来学习“元旦”。

2、教师提问：有谁知道元旦是几月几日？代表什么？(新一年的到来，是一年开始的第一天)

3、教师提问：小朋友们，你们知道元旦是怎么来的吗？提示：元旦是在1月1日，“元”是开始、第一的意思；“旦”是早晨、一天的意思。“元旦”就是一年的开始、一年的第一天。以农历正月为元，初一为旦。

## 二、向幼儿介绍迎接新年的各种方式，引导幼儿说出自己庆祝元旦

1、引导幼儿交流以往是怎样过新年的？(放烟花、吃饺子等)

2、了解全国各地人们是过新年的不同方式，出示各种卡片或背景图(如果条件允许，可以制作成课件)，引导幼儿认识人们为了迎接元旦所做的各种准备工作。提示：跳舞、剪窗花、蒸各式馍馍、包饺子、放烟花、送元旦卡片等。

3、引导幼儿交流以往过新年的方法，然后，引导幼儿说出今年想怎样迎接元旦的到来？提示：教师向幼儿表达自己迎接元旦的想法，再让幼儿表达自己的想法如，元旦很快就到了，我最想剪一些窗花贴在小朋友们家的窗户上，送一张我自己制作的给我的爸爸妈妈。

4、播放庆祝元旦的录音或录象带，提出问题，让幼儿发现我们庆祝元旦要跟别人说，然后引导幼儿讨论，庆祝元旦要说

哪些祝福语，体验集体庆祝元旦的喜悦。

### 三、引导幼儿谈谈新年的想法和愿望

1、教师出示幼儿的相片，讨论相片中的人物在做什么，让幼儿感觉到自己比以前长大了，比以前更能干了，知道过了这个新年，又长大了一岁。

2、引导幼儿说说自己在新的一年想做哪些事？

引导幼儿收集全国上下庆祝元旦或有关元旦的资料，制作成“元旦”专题，让幼儿更深入的了解和认识元旦。

## 幼儿园大班活动方案篇五

：1. 认识垃圾分类的标志，并学会如何分类；2. 了解垃圾堆放对健康的影响；3. 明白环保的重要性，增强环保意识。

### (一) 播放垃圾分类宣传片：

师：你看到了什么？(小朋友自由发言)师：总结宣传片中的内容(配合ppt图片)：1. 垃圾的危害：(1) 垃圾是什么？(垃圾是我们日常生活中制造出来的废弃物) (2) 生活中我们是如何处理这些垃圾的呢？(通常，我们会把所有垃圾装在一个塑料袋里，一起扔到垃圾箱) (3) 垃圾堆放对健康，对环境的影响？(成对的垃圾会发出恶心的臭味，长出很多蚊虫苍蝇，不仅污染环境，还会传播病菌) (4) 垃圾填埋场耗费大量人力，物力；(5) 垃圾对我们生活环境的污染(原本清澈的河流被污染了，风景被破坏了) 2. 解决方法：那我们要怎么解决这些问题呢？(垃圾分类)。师：小朋友们都知道我国的垃圾分为哪几类吗？(我国的生活垃圾可分为四大类：一是可回收垃圾。二是厨余垃圾。三是有害垃圾。四是其他垃圾。但是，目前街道上的垃圾一般只分为两类，可回收和不可回收。) 结合图片，让小朋友更直观地了解生活中该如何做到垃圾分类投放。

(二) 引导幼儿说说生活中有哪些垃圾，并尝试将其归类到可回收和不可回收

师：老师这里有个关于垃圾分类的顺口溜，我们一起来学学吧。废物利用是个宝，蓝宝石的桶儿要记牢；厨房垃圾一包包，有害物品要管好，其他垃圾也不少，绿色的桶儿全部包。

师：接下来老师要请小朋友们说说看，在我们的生活中都有那些垃圾？你觉得应该把它送到可回收箱还是不可回收箱？哪位小朋友愿意来尝试一下。

(三) 讨论垃圾对于健康的危害

师：小朋友们表现的真棒，将垃圾宝宝准确地送到了各自的家里，让我们为自己鼓鼓掌吧。接下来呀，我们再来看看这些图片(乱扔垃圾，垃圾堆放)，你都看到了什么？这样做对我们的身体健康有什么影响？我们应该怎么做？(垃圾分类扔进垃圾箱)

## 幼儿园大班活动方案篇六

1. 能按一定方位顺序较连贯地讲述。

2. 感受动物聚会其乐融融热闹氛围。

1、小猴子毛绒玩具。

2、挂图分别用三张纸遮着四组小挂图。

3、活动音乐磁带。

一、导入：大家看，谁来了？

出示猴子。小猴子说：“今天森林里可热闹了，小动物们都

来聚会了，你们想去看看吗？让我们去看看吧！

## 二、看图、猜图

### (一)池塘里动物

1、蓝色的是个大大的池塘，大家看，池塘里有谁？

2、岸边是谁呀？它看到了什么？什么表情？

3、教师小结：池塘里一只河马悠闲地躺在气垫上，气垫上还插了一顶遮阳伞，另一只河马“哎呦哎呦”地推着气垫，大河马张着嘴巴呵呵地笑个不停，岸边两只仙鹤朝池塘里看去，啊！大鳄鱼朝小猴子游过去了。

### (二)大树周围动物

2、教师小结：池塘一边有棵茂密大树大树上，松鼠一个劲儿地叫好，原来三只顽皮小猴正攀着树枝，树枝被压得一颤一颤地，可们还不停地“忽悠悠”，啄木鸟医生顾不上给大树看病正瞧得入神。嘿嘿！一条大蟒蛇在树背后偷偷地张望呢！

### (三)玩跷跷板动物

1、大树旁边猩猩和小猫在河边干什么？它们看上去怎么样？为什么？

2、乌龟和谁在玩跷跷板？乌龟好像要掉下水去？这怎么回事？（启发幼儿观看小野猪的表情——偷笑）哪两个动物正在看他们玩跷跷板？是什么表情？——引出担心，着急。

3、请个别幼儿试着讲述这个场景教师作适当补充。

大树旁边野猪和猩猩正在钓鱼，它们笑咪咪的，肯定钓了不

少鱼。正在这时听到“啊——”的一声，正在玩跷跷板乌龟好像要掉到水里去了，小野猪在跷跷板那一头暗暗地笑，原来这小野猪在捉弄乌龟，长颈鹿和老虎在旁边看着，真为乌龟捏把汗。

#### (四) 木桌附近动物

1、池塘的另一边，有一个大木桌，谁坐在木桌旁边？它们在干什么？

2、小猴看见谁向它们游过来了？聪明的小猴子想了个什么主意？

3、师幼小节：池塘另一边一群狐狸和猴子围坐在木头桌子边吃着香甜水果，看见一条大鳄鱼朝它们游来，它们喊到：“鳄鱼大哥，来一个！”准备把果子往鳄鱼大嘴巴里扔去。

#### (五) 洗澡动物

1、不远处大象妈妈和小象在干什么？小象看上去怎么样？

2、教师和幼儿一起对这个场景作一描述：“不远处大象妈妈用长长鼻子把水喷向小象，哈哈，小象一边哼着歌一边洗澡舒服极了”。

#### 三、教师有感情地讲述图片

小猴子说：“森林里真热闹，真想再听一听这个故事，让我们一起来听听。”

#### 四、启发、引导幼儿回忆讲述的顺序

小猴子说：“刚才边听故事边画了一幅森林挂图，很想把故事讲给大家听，可是我不记得故事的顺序了，请小朋友帮帮我。”

请个别幼儿进行讲述。

## 五、帮动物找场景

小猴子说：“你们真了不起，一下就记住的这么清楚，为了奖励大家，我给你们带来了森林挂图和小动物，请你们帮我把这些小动物送到它们玩的地方好吗？”

1、幼儿操作,合作把小动物粘贴在它们玩得地方。

2、完成后送到老师这里来，并请一名幼儿来讲述。

## 六、教师小结幼儿讲述情况

小朋友真了不起，我很喜欢你们，特邀你们参加我们的动物聚会去，随动物狂欢音乐走出活动室。