

教研课听课有感 听课评课教研活动心得体会(精选5篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。相信许多人会觉得范文很难写？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

教研课听课有感篇一

通过这次的听课评课活动，让我受益匪浅。听完这xxx和xx老师的课，心中除了赞叹和佩服，更多的是自己有所收获的那份欣喜。下面是自己的一点收获，或者说是感想，写出来大家一起分享。

作为小学生的英语启蒙教师，教师本人的基本功能直接影响到学生英语的日后发展。从狭义方面来说包括两个方面：语音的标准及语言的流利，规范的板书。小学英语对学生听和说的要求相对多一些，因此，教师语音的规范及语言的流畅至关重要。这就要求我们要不断修炼自己的语音语调基本功，确保我们说出的每个单词，每个句子没有发音上的问题。课堂语言除了要流畅，一定要确保我们说出的不是错误的句子，我们对学生的影响是潜移默化的，课堂上不够规范的课堂用语，可能会给学生日后的学习带来很大的负面影响。规范的板书除了能利于学生抓住本课的重点内容，利于课文的理解外，也利于学生养成良好的书写习惯。

英语的学习要求在语境中学习句子，在句子中学习单词。这就是说我们在教给学生一句话、一个词时还要给学生创设一定的情境，让学生学会在一定的情境中学会用句子、词语。

所创设的情境如何即利于课文的导入，也利于重点单词、句子的引出是一节课成败的重要方面。

这两节课，我是以一种欣赏和享受的心情听完的。导入的自然，过渡的简洁而不留痕迹给我留下了深刻的印象。

这次的优质课没有想象中那么花哨，更多的是注重课文，注重基础知识。在精讲精练课文基础知识的前提下，进行相应的拓展延伸。由于前面将基础知识都夯实了，后面的拓展学生进行起来也就得心应手。正是这种“磨刀不误砍柴工”的远见，提高了整节课的课堂效率。

教研课听课有感篇二

教研无处不在，听课是教研的一种重要方式，而通过观看教研听课视频更是能够使我们更好地进行教学反思和提升。下面，我将从大量观看教研听课视频的角度，总结出自己所得到的心得体会。

一、教研听课视频，能够拓宽教学视野

通过观看教研听课视频，我们可以更好地了解别人的教学方法和思路，从而拓宽我们的教学视野。我们可以看到各种不同难度、多元化的教学方式、不同的教材、教学内容和任务等，从而了解到更多不同的教学模式和技巧。还能通过仔细观看老师的课堂管理和沟通方式，从而得到启发，提高自己的沟通和管理能力。

二、教研听课视频，能够发现自己的教学不足

通过观看他人的教学，我们也能够发现自己的不足之处，对自己的教学进行反思和提高。同时，我们也能够从老师课堂的成功经验中学到东西，将之运用在自己的课堂教学中。通过听取他人的意见和建议，我们可以更好地在教学上引导学生，促进他们的发展。

三、教研听课视频，能够积累教学素材

教研听课不仅可以培养我们的教学思维，还能够提供更多的教学素材。课堂中的一些亮点，特别是好的教学模式和技巧，可以被我们记录下来，以便日后复习和借鉴。通过收集整理，我们可以有越来越丰富的教学内容、教学方式，甚至可以运用到自己的教学当中，提高教学的实用性。

四、教研听课视频，能够提高教学效益

通过观察和学习他人的教学经验，我们可以更好地了解学生的心理和需求，运用科学的教学方法和技巧，从而提高教学效果。同时，我们也能够根据观察和评估，精细化我们的教育，提高教学的全面性和针对性，以便更好地促进学生的发展。

五、教研听课视频，能够促进教师的成长

教研是师者不断追求进步、创新的过程，而教研听课视频则是推动这个过程的有效工具。通过观察和学习别人的教学经验，我们能够不断提高自己的教学水平，进而提高自身的教学价值和吸引力。同时，在教学探索和发展的过程中，我们也能够发现自己的潜能，获得自我肯定和自信，助推我们的职业发展。

总之，教研听课视频是教研不可或缺的一个重要环节。通过观看教研听课视频，我们能够拓宽教学视野、了解他人的教学经验、发现自己的不足之处、积累教学素材、提高教学效益、促进教师的成长。希望能够多搜集并观看教研听课视频，从中积累更多的教学经验，让我们的教育因我们而更美好。

教研课听课有感篇三

教育教研是教育教学活动中不可或缺的组成部分，它可以促进教师个人素质的提高和教学质量的提升，同时也可以优化教育教学方案和提高教学效果。作为一名教师，参加教育教

研听课是必不可少的，它可以让我们掌握新的教学方法和理念，为我们不断提高教学水平提供指导。

第二段：体会教学模式差异带来的思考

在教育教研听课中，经常会遇到不同教师采用不同的教学模式，而这样的差异也常常让人产生思考。通过学习其他优秀教师的教学模式，我们可以拓宽自己的教学视野，从而可以更好的去满足不同学生的需要，这对于提高自己的教学质量来说是非常重要的。

第三段：思考教育教研的实效性

教育教研虽然重要，但是其实效性也是一个非常重要的问题。在聆听别人的教学方式的同时，我们自然而然的会想要去尝试这样的教学，但是如何在实践中让教育教研的成果真正的转化为自己学生的学习效果是一个难点。因此在教育教研中，我们需要时刻思考如何才能落实这样的教学方法，让学生真正受益。

第四段：认识教育教研与自我提高的重要性

教育教研的过程中，我们不仅可以学习其他教师的教学方法，更能够不断的了解自己的不足和需要改进的地方，这样的自我检视对于自我提高来说是非常重要的。也正是因为这样，教育教研的过程不仅是双赢的，同样也是促使我们自身成长的重要途径之一。

第五段：总结

总体来看，参加教育教研听课是一个不可或缺的环节，它能够让我们在教学中不断的挖掘和提高自身的教学能力，同时也能够促使我们不断的提高自我，满足学生的多方面需求。因此，我们要在这个过程中认真对待，充分利用教育教研的

平台，以期不断提高自己的教学水平，更好地服务我们的学生。

教研课听课有感篇四

近年来，教研听课视频已经成为了提高教师教学水平和教学质量的一种必备手段，各级学校通过开展听课活动，收集整理视频，以更高效的方式推广优秀教学经验，促进教师专业成长。在这些教研听课视频中，我也找到了一些心得体会，从而不断地丰富自己的教学方法和教育理念，本文将围绕此进行讲述。

1. 教研听课视频激励了我不断优化教学设计和效果

通过观看教研听课视频，我深刻地认识到，高效的教学不是单纯依靠课程的安排和实施内涵，更多的是追求教育方法的创新和适应性的提升。那些能够引领学生走向成功的好老师并不是依靠单调的知识传授，而是追求教学方法的独特设计和教学效果的最大化，这激励我不断研究优化教学设计和教学效果，为学生成长和发展尽最大努力。

2. 教研听课视频让我充分认识到不同的教学方法和教育理念

在教研听课视频的观看中，我充分认识到教学方法的多样性，不同的教学者采用不同的方法来达到相同的教学效果，而且这些方法之间相互借鉴、相互促进。不同的教育理念也给我启示，要突出学生“个性化”的特点，注重学生的体验和发展，同时也给了我不断探寻的动力，以便提供更有价值的教学资源和学习途径，更能够让学生在找到自己的发展方向。

3. 教研听课视频让我持续关注课堂教学质量和成效

不论是观看其他学校的教学视频，还是自己录制和分享自己

的教学视频，通过视频教学的记录和分享，能够让我更清晰地感受到教学的状况和教学目标达成情况，以便针对性地提出优化建议和改进措施，不断提高课堂教学的质量和成效。

4. 教研听课视频让学校和教师之间的合作更加高效紧密

教研听课视频的推广和分享，使得学校和老师之间的交流和合作变得更加高效紧密。通过视频分享，能够促进不同班级和学科之间的沟通，让教师之间更有效的分享教育理念和教学方法，而且大大节省交流和探究的时间和精力。

5. 教研听课视频让我对教育有了更多的思考和反思

教育是一项沉重而神圣的事业，教研听课视频让我看到更多完美的教学方法和细致而专业的教育呈现，也让我不断思考和反思教师的职业操守和教育思想，提供了不断前进的动力，以便突破传统教育方法的局限，更好的培养学生的综合能力。

总之，教研听课视频是一项重要的教育资源和机制，它让教师之间相互借鉴和交流，激励教育创新和专业成长，同时也推动了学校和教师之间的紧密合作。相信在今后的教育工作中，我会更加努力并充分利用教研听课视频资源，不断提升自己的教学水平和教育素养。

教研课听课有感篇五

一学期的学习中，我积极参加学校组织的小学语文教学公开课活动，从本年级组到各个不同年级组，我聆听了多位老师的公开课，并且其中不乏有外校教师到我们学校来进行的语文教研活动的一些课程，其中也包括了研讨课程的小小会议，这些都让我收获良多。作为一名新进的年轻教师，接下来就说说我的听课心得吧：

当我听着不同年级段教师们的课时，我想教师的语言竟有如

此之魅力，它能带领学生重温校园生活片段，引出狭小的课堂，深入人的心灵深处。低年级的老师在教学时，她很注重孩子们的注意力的把握，让学生一边观看图片，一边听老师的介绍，声情并茂的语言勾起了学生思绪；中年级的教师虽然在语气上少了和蔼亲切，却多了一些启发性的话语，让孩子们在学习的过程中有自己的思考与想法，让孩子们勇于能说出自己的想法；那高年级的教师们更多的是体现在学生学习方法的教学以及对对学生进行着引导语辅导。

这些教学过程中，我深深体会到教学是一门艺术，教学语言更是一门艺术，谁能将它演绎得好，就能抓住学生的心。老师扣人心弦的过渡语言，烘托了课堂的气氛，同时也激发了学习兴趣，为学生理解课文内容奠定了基础。课堂语言简洁，准确，能使学生的心灵受到震撼，唤醒学生沉睡的记忆。

新课标中说到：学生是学习的主体。所以学生的自读感悟是第一位的，教师的引导调控是第二位的。在新课标中更着眼于学生自主发展的阅读教学，既是对学生感悟结果的评价，也指向了学生的'感悟态度，指导了感悟的方法，同时，其激励的效果也是不言而喻的，在课堂上用我们欣赏的眼光、赞赏的话语去激励学生，我们是能办到的。

作为五年级的教师，我在一次语文研讨中学到了话题式的教学。五年级的学生不是一二年级，也不是三四年级，学生的学习更注重对他们的思维上的启发以及对课文的自我理解，更加注重于学习方法的学习。所以我也不段地思考着在语文的教学中多应用话题式学习，比如：在《黄鹤楼送别》这一课中，我的教案以及教案过程中我都会注重着话题式的加入。

在好几次的语文研讨活动中，不断提到的话题就是教师的角色问题。以往的教学都是教师为教学的主宰、中心，然而现在需要教师转变自己的角色，转变为学生学习的伙伴，学生学习活动的组织者、引导者；学生由被动的接受者，转变为学习的主人，他们不仅有老师的组织下进行共同学习的义务，

而且有自主选择学习内容、学习伙伴、学习方式进行个性化学习的权利。

当然这样的长期教学过程中，一瞬间转变是不切实际的，所以我也在学习教学的过程中不断地向前辈们学习着符合新课标的教学方式。

语文课，不像数学学科有固定的公式以及固定的答案，虽然解题思路多种多样，但是总结的说答案是唯一的；语文课，不想英语学科，单词是固定的，搭配也是固定的，虽然解释可以达到意思就行，但这个也是需要进行语言组织，最终还是答案一致；语文课，更不想科学学科，有很多的有趣的动手实验，趣味性很浓，但结论始终是只有一个的。所以也有很多这些课关注学生学习的过程、学习的方式，这是引导学生学会学习的关键。但语文课是语言的基础学习，所以在教学方面更加有所注重。一方面在课堂教学中，把学生的自主学习贯穿于教学的全过程。在这一过程中，学生的自学探究是基础，合作学习是重要的方式，教师的指导是实现有效学习的重要条件。教学是在教师的指导下，师与生、生与生交流对话，教学相长的过程，也是由领悟学习方法、运用学习方法到将学习方法融会贯通，能用适合自己的方法学习的过程。另一方面，专题性、综合性学习引起重视，加强这一类学习的研究与实践。这类学习更具综合性、探究性，也更富于挑战性。学生在综合性学习的过程中，有效地培养主动探究、团结合作、勇于创新的精神培养综合运用知识、方法解决实际问题的能力。

“千教万教。教人求真；千学万学，学做真人”这是五年级第二课中主人公陶行知的名言，也成为素质教育之首。学生学习的这些课能关注学生的生活，教育学生做真人。一句教育名言说得好：“什么是教育，那就是学生把在学校所学的东西都忘记以后剩下的东西。”我想，我们每一位教师在上完一堂课后，该问问自己：当学生把这堂课所学的知识点忘记以后，还剩下些什么？十年，几十年以后，当学生把所学

的知识全忘掉以后，我们给他们留下些什么？我们的教育，能否给孩子们留下正确的思维方式，留下解决问题的能力，留下他们真正需要的。这才是教育的最根本的。