

小学思想品德集体备课活动记录 学校集体备课组工作计划(精选6篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

小学思想品德集体备课活动记录篇一

一、指导思想：

我们以课堂教学改革、提高课堂教学效率为目标。全面贯彻落实学校和教研组工作计划，认真贯彻“先学后教”精神，加强课堂加强理论学习，加强教学研究，加强教师间的交流与合作。教学上坚持精讲精练原则，把知识传授与能力培养落到实处，不断提升教育教学质量。

二、主要措施：

1、加强理论学习，学习先进的教学理念

牢固树立“先学后教”的观念，学习先进的教学理念，开阔头脑，转变观念，指导教学实践。

2、提高教研质量，切实开展备课组教研活动

(3)做到每节课后及时交流课堂上收获；

(4)对组内教师参加备课活动及时记录，了解组内教师的备课情况和作业批情况(看备课笔记和学生作业本)，探讨平时学习、复习的有效方法，寻求提高学习效率的对策，注意收集

本学科新的教学信息。

3、树立全局观念，严格控制学生作业量和教辅用书。定期组织备课组教师开展磨题活动,并通过学情分析，发现问题，寻找对策，及时解决，确保本备课组的教学水平的不断提高。

4、不断努力探讨好的教学方式和方法，尽力变学生的“要我学”为“我要学”，还学生以主体地位，调动学生学习的兴趣与积极性。努力提高本学科成绩的优良率，严格把好本年级本学科教学质量关。

5、开展提优、补差治翘脚工作。真抓实干，做到时间落实，责任到人，确保效果，及时激励，及时调整改进。

小学思品集体备课活动记录篇二

为了充分发挥教师群体的优势，深化教育教学改革，全面提升教师的业务水平，提高教育质量效益。切实让教师研读教材、教参，把握教材的重难点，更新教育理念，促进课堂高效化。制定计划如下：

全镇数学教师以同年级同学科为单位集体，在网络平台中，共同研讨，共同备课。

坚持“五备”。备教材、教参、备课标、备教法学法、备教学手段。

1、坚持“以新课标、教材为基础，以学生的发展为宗旨”的指导思想，树立正确的备课观，体现新课改理念。

2、依据“全册备课——单元备课——课时备课”的思路，通览教材，明确本课（本章节）在全册中的地位 and 作用，掌握知识间的内在联系。准确确定教学目标、教学重点和难点。

3、了解学生的知识、能力基础、心理特点，实事求是，因材施教，着力于学生的自身发展。

4、建立全面备课的观念，备教案，备教具制作和演示，备课外知识，切实做好上课前的所有准备工作。

5、发挥集体备课的作用，要集思广益，研究出最佳教学方案。

（一）集体备课前的准备

1、主备人根据教研室的分工安排，认真准备集体备课内容。备课内容为单元备课和一课时的精案。

2、主备人根据教研室的要求，在规定时间内完成备课内容，发送到xxxx邮箱。

3、其他教师要认真自备，做好研讨准备。

（二）集体备课的过程

1、教研员将主备人的备课材料发布到zz镇小学网络集体备课平台，全体数学老师以教学单元为单位进行网络集体备课，相关年级教师每单元发表评论2次，回复评论2次。主备人根据教学进度，分别在本单元初中末三个阶段共回复6次以上。

2、各学校教导主任要认真组织本单位的教师认真研讨，发表评论。

3、一单元和二单元的集体备课材料，于20xx年2月15日下午4:00前发教研室公共邮箱，其它单元的备课材料20xx年2月24日下午4:00前发教研室公共邮箱。过时将扣业务分。

小学思品集体备课活动记录篇三

教师集体备课制度，是指教师在课堂讲授之前，由本备课组集体研究、讨论教师讲课内容，帮助教师提高备课质量，进而提高教学质量的制度。下面是本站小编带来关于小学教师集体备课工作计划范文的内容，希望能让大家有所收获！

随着新课改的推进，要求教师角色由“教书匠”转变为“研究者”，教师必须学会反思，创新，成为实践的研究者，为了让老师从繁重无用的抄写中解脱出来，把大量的时间用于研究大纲教材，探讨教法，辅导有困难的学生。学校改革原有的备课制度，实行以备课组为单位，教导处包备课组，教导处监控检查的三级备课制度，在全校形成一种崇尚学术、崇尚研究的氛围，从而切实提高教师的素质，切实提高备课质量，大幅度提高教学成绩。

一、强化参与意识，明确集体备课与个人备课的关系

备课活动的模式应该是“个人备课——集体备课——个人备课”。备课必须以个人备课为前提，为基础。个人备课需要个人钻研，独立思考。集体备课强调集思广益，相互切磋，发挥集体的群策群力和协作精神。在个人备课时，再对集体备课的内容进行消化、吸收，再补充，修改个人教案。因此集体备课不是个人备课的简单重复，而是个人备课的再认识，再创造的过程，是个人备课的深化和延伸的阶段。

要抓好集体备课，发挥集体优势，就要强化教师的积极参与意识，把集体备课变成每个教师的自觉行动。为达到这一目的，在集体备课中可以按教学内容结合教师的各自的专业和特点每次定“中心发言人”实行轮流坐庄，并辅以“共同讨论”让每个教师能真正参与这一活动。

实行教师“中心发言人”正是对教师备课成效的一种检查、

督促，而且有利于总结和交流。这一点能更好体现中心发言人的主导作用，但作为其他参与人不能袖手旁观，等待“索取”。也要积极参与讨论，主动补缺。因此集体备课“中心发言”和“集体讨论”体现互补性和协调性，他既能发挥个人的专长，又发挥了集体的智慧，是教师彼此之间个体更加清晰地认识自我价值，让集体备课更有吸引力、凝聚力、生命力。

二、强化管理做好：“一、三、五”

集体备课是教师的集体作用得到充分体现。但是若管理不善，势必使之流于形式，起不到集体备课的作用。因此在日常的集体备课中要强化管理，做到“一超前”、“三落实”、“五统一”。

“一超前”即提前一周备下一周的课。

“三落实”即一是落实时间。每周分年级备课组固定时间按教学进度备课。二是落实人员。即按教学内容结合教师的专业特点落实人员。三是落实管理。

“五统一”即是指按《新课程标准》备课做到内容、进度、教法、学练方法、保护与帮助的“五统一”。

三、切实提高备课质量

为确保备课的质量，每一位主备教师在备课时，要事先查阅各种资料，找结帮教师进行研究，充分了解学生的学习情况，认真钻研，把握准教材的重难点。备课时，要考虑如何调动学生的积极性，如何体现学生的自主探究、合作及主体地位等，按照“学—导—练”三环节设计出详细的教案。教案的设计要体现“实用性、灵活性、先进性”。

四、备课组在研讨时，备课组长要切实加强责任心

要求任课教师积极发表意见，可针对教案的各环节，研究如何最有效的引导学生主动高效的自学，学生在自时会遇到哪些疑难问题，如何帮助学生排忧解难，设计哪些合适的当堂作业与课后作业及理论联系实际的问题情境，其中重难点的处理办法可有多种；研究与教材相关的背景资料，选用何种适当的的教学技术手段等。

为了提高集体备课质量，使集体备课逐步走向科学化、规范化，特提出一下要求：

备课要有学期(全册)备课、单元备课、课时备课。

五、注意事项

1、实行集体备课是为了集思广益、优势互补、资源共享、减轻负担、提高效益，在此基础上，提倡个人创造性教学，体现个人教学风格和特色。

2、备课时要注明备课时间，使用时间。

3、杜绝不备课就上课或课后补备现象，上课之前要复备，准备好教学用具。

4、学校对教师的备课实行“月查制”，并将分数记入个人考核档案。

集体备课是提高备课质量的重要备课形式，也是提高教师教学水平的重要手段，在当今学校教育改革的过程中，更要发挥它的作用。它可集思广益，将个人才智转化为集体优势，共同提高教学质量。

一、明确集体备课的意义

1. 集体备课可以充分发挥集体的智慧 由于教师的教学年限、

业务水平和运动专长各有不同，进行集体备课，大家围绕某一教材内容进行积极的探讨，可以集思广益，扬长避短，最后形成一个比较完美的教案。

2. 集体备课有利于共同提高教学水平 在集体备课活动中，每人都要精心准备，促使教师去学习更多的教学理论，同时还可以听取他人的成功经验，对某一教材重点、难点、关键点的确定处理等。

3. 能使教研活动扎实地有计划地进行，我们原来的教研活动多是听课评课，较少研究教案设计，更不可能像现在这样，把每节课的教案都做详细的研究。教师通过教材及学情分析，教法及学法指导，促使他必须研究课程标准、参考书，通读教材。特别是上课前又增加了一个“说课”环节，更加深了教师对学情的了解，深化了教师对教案的把握。

4. 集体备课可以促进教师团结 集体备课中，大家以诚相待，从有利于教学出发，不仅可以增进人与人之间的了解，增强团体意识，便于备课组工作的开展，形成团结的集体。

二、规范集体备课，充分发挥集体备课效能

1 每学期开课，教研组要制定出切实可行的集体备课计划，在计划中，要明确备课课题、时间、召集人等。

2. 坚持“四定”、“五备”。即：定时间、定地点、定内容、定中心发言人；备教材，备大纲、备教法、备学法、备教学手段；各备课组在每单元或每章（每课）授课前，要组织本备课组教师认真学习教材大纲，研究教材，确定重点、难点，分析学情，探讨教法。

4. 重点、难点课题要建立说课制度，初三采用单元或专题集体备课，基础年级采用单元分析和周课时教案集体备课。

5. 集体备课并不排斥个人单独备课，相反，个人单独备课是集体备课的准备和前提。

6. 事先确定中心发言人，中心发言人首先要精心钻研教材和教法，准确把握教材的重点和难点，寻找突出重点，分散难点的方法和途径；精心设计课堂教学的结构，这是决定课堂教学成败的关键；还要结合学生的思想、学习实际，预测课堂教学中可能出现的各种问题，寻求如何让学生在较短的时间里获取最佳效益的途径。

三、加强集体备课的督导评估

学科分管领导要经常检查指导备课组的集体备课活动，了解集体备课情况，并提出改进意见。

四、教研组集体备课活动安排

教师集体备课安排 时间 主备

小班化数学教学 数学组 3月

小班化语文个性化作业编写 语文组 3月

九年级数学复习 数学组 4月

九年级英语复习 英语组 4月

小班化英语个性化作业编写 英语组 3月

实验课教学 理化生组 4月

思品复习课教学 政史地组 5月

九年级语文复习 语文组 5月

共2页，当前第1页12

小学思品集体备课活动记录篇四

主备章节：九、十、十一、十二

教师姓名：李传兵、邵世祥、王德慧、方勛奎

说明：每单元的. 试卷由邵世祥出并交由组内讨论。

活动安排

三月

- 1、拟写化学集体备课组工作计划
- 2、学习并通过化学集体备课组工作计划
- 3、组织全组教师完成《教育技术能力培训教程》模块四、五、六的理论操作练习，放到各自的作业文件夹中。
- 4、筹备申报“新课程有效备课行动策略研究”课题项目，并展开研究。

四月

- 1、组织第一次业务学习——“洋思”化学上课、备课模式。
- 2、组织上好一节教学研讨课。
- 3、毕业班第一次质量检测及分析。
- 4、开展课题研究。

五月

- 1、检查教师教育技术能力全员培训自学情况。
- 2、上好一节教学研讨课。
- 3、毕业班第二次质量检测及分析。
- 4、参加全市初中化学教学设计征集评选活动。
- 5、第二次上好一节教学研讨课。

六月

- 1、毕业班中考。
- 2、迎接教研室对我组的课题检查。
- 3、期中考试及质量分析。
- 4、配合学校搞好“新课程有效备课行动策略研究”课题研讨活动。
- 5、第二次教学常规检查
- 6、配合学校搞好教师电子表格操作能力考试。

七月

- 1、教师撰写体会、反思
- 2、各项资料的整理归档工作
- 3、总结会

小学思品集体备课活动记录篇五

集体备课是提高备课质量的重要备课形式，也是提高教师教学水平的重要手段，在当今学校教育改革的过程中，更要发挥它的作用。它可集思广益，将个人才智转化为集体优势，共同提高教学质量。

一、明确集体备课的意义

1. 集体备课可以充分发挥集体的智慧 由于教师的教学年限、业务水平和运动专长各有不同，进行集体备课，大家围绕某一教材内容进行积极的探讨，可以集思广益，扬长避短，最后形成一个比较完美的教案。
2. 集体备课有利于共同提高体教学水平 在集体备课活动中，每人都要精心准备，促使教师去学习更多的教学理论，同时还可以听取他人的成功经验，对某一教材重点、难点、关键点的确定处理等。
3. 能使教研活动扎实地有计划地进行，我们 原来的教研活动多是听课评课，较少研究教案设计，更不可能像现在这样，把每节课的教案都做详细的研究。教师通过教材及学情分析，教法及学法指导，促使他必须研究课程标准、参考书，通读教材。特别是上课前又增加了一个“说课”环节，更加深了教师对学情的了解，深化了教师对教案的把握。
4. 集体备课可以促进教师团结 集体备课中，大家以诚相待，从有利于教学出发，不仅可以增进人与人之间的了解，增强团体意识，便于备课组工作的开展，形成团结的集体。

二、规范集体备课，充分发挥集体备课效能

- 1 每学期开课前，教研组要制定出切实可行的集体备课计划，在计划中，要明确备课课题、时间、召集人等。

2. 坚持“四定”、“五备”。即：定时间、定地点、定内容、定中心发言人；备教材，备大纲、备教法、备学法、备教学手段；各备课组在每单元或每章(每课)授课前，要组织本备课组教师认真学习教材大纲，研究教材，确定重点、难点，分析学情，探讨教法。

4. 重点、难点课题要建立说课制度，初三采用单元或专题集体备课，基础年级采用单元分析和周课时教案集体备课。

5. 集体备课并不排斥个人单独备课，相反，个人单独备课是集体备课的准备和前提。

6. 事先确定中心发言人，中心发言人首先要精心钻研教材和教法，准确把握教材的重点和难点，寻找突出重点，分散难点的方法和途径；精心设计课堂教学的结构，这是决定课堂教学成败的关键；还要结合学生的思想、学习实际，预测课堂教学中可能出现的各种问题，寻求如何让学生在较短的时间里获取最佳效益的途径。

三、加强集体备课的督导评估

学科分管领导要经常检查指导备课组的集体备课活动，了解集体备课情况，并提出改进意见。

四、教研组集体备课活动安排

教师集体备课安排 时间 主备

小班化数学教学 数学组 3月

小班化语文个性化作业编写 语文组 3月

九年级数学复习 数学组 4月

九年级英语复习 英语组 4月

小班化英语个性化作业编写 英语组 3月

实验课教学 理化生组 4月

思品复习课教学 政史地组 5月

九年级语文复习 语文组 5月

小学思品集体备课活动记录篇六

为了更好的促进五年级语文的教育教学，提高学生的语文素养。我们五年级语文组积极汇集集体的智慧，开创语文教研的新局面。特制定集体备课计划如下：

以新课程标准、新教学观念为指导，以课堂教学为中心，以课题研究为主线，以五年级语文组为单位进行，在充分研究课程标准和教材的前提下，集体商讨教学方法，共同研究教学中应注意的问题，深入开展教学创新，将创新思维教学引入课堂同时兼顾学生的基础和实际情况，确定教学目标，提高课堂教学效率。

1. 以学生为本。备课组以学生的实际为切入点，集体探讨一种学生易接受、易掌握的教学方法，努力使绝大部分同学都理解并掌握，力争使每个学生都学有所获。
2. 发挥集体智慧，实现资源共享，并保持集体备课的持久性，以达到提高课堂教学效率的目的。
3. 抓学生的学习方法。在教学过程中，培养学生的学习方法，使他们形成自主学习的习惯，并为其终身学习打下基础。
4. 知识与能力并举，在教学过程中，巩固所学知识，并强化能力的培养。通过对话、表演及合作交流等形式，给学生提供一个展示自我的平台，开发课程资源，以达到活跃课堂的

目的。

1. 集体备课，每学期不少于16次，时间为单周周二，每次集体备课时间不低于45分钟。
2. 备课组长提前一周确定中心发言人，由中心发言人准备集体备课的内容。
3. 中心发言人在集体备课前深入钻研教材和大纲，反复阅读教学参考书及有关资料。详细介绍本单元在教材中的地位及前后联系，单元教学目的，每课课时分配，三维教学要求，教材重点难点，突出重点和突破难点的方法，重点放在备教学设计上，研究课堂教学结构，研究课堂教学环节，研究教学手段的利用，研究教学过程的组织实施方法等。力求教学创新，全面实施素质教育，深入开展教学创新，注重培养学生的创新思维能力。
4. 组内每位教师积极参与集体备课活动，各抒己见，充分讨论研究，提出改进意见。（讨论教学过程中遇到的各种教学问题，交流教学经验，取长补短。）
5. 中心发言人综合大家的意见，改进教案，供本组全体教师参考。
6. 其他教师在这一教案的基础上，融入自己的教学风格，进行实施、修改、补充、总结和反思，最终形成对某一教学内容的最优秀的教学设计。我们要求老师一课一反思，同时不分时间，不分地点，有问题就互相讨论学习，以期达到共同提高的目的。
7. 集体备课结束后做好记录。