2023年幼儿园中班蔬菜活动教案反思(优质5篇)

作为一名默默奉献的教育工作者，通常需要用到教案来辅助教学，借助教案可以让教学工作更科学化。写教案的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的教案范文，我们一起来了解一下吧。

幼儿园中班蔬菜活动教案反思篇一

1、通过逛逛小菜场的活动,使幼儿体验到秋天是一个大丰收的日子。

2、能根据菜场中各种菜的.摆放位置,大致了解菜场中各种菜的分类及名称。

活动准备:小菜场

1、请小朋友猜一个(螃蟹)谜语。提问:你们最近吃过螃蟹吗?

2、螃蟹只有我们中国人才吃的,味道好极了。你们知道螃蟹是什么季节才有的吗?

3、秋天是螃蟹丰收的季节。俗语说:“秋风起,蟹脚痒。”就是说的这个意思。

4、秋天除了是螃蟹丰收的季节,还有没有其他丰收的东西呢?

5、介绍今天外出的地方。及注意事项。

1、这里有什么?(青菜、芹菜……)这些菜都有一个名字叫什么?(蔬菜)

2、菜场除了蔬菜,还有其他菜吗?一起去找一找。

3、有肉类、蛋类、豆制品类、水产类、禽类……

4、幼儿观察并询问各种名称。

1、你在菜场看到了什么菜?

2、有这么多的菜,秋天真是一个丰收的季节。

幼儿园中班蔬菜活动教案反思篇二

1、尝试用滚印、添画的方法，制作蔬菜印染。

2、在操作的活动中，充分运用多种感官感知蔬菜的.特点。

各种蔬菜，剪刀、图画纸、水粉颜料等。

1、引发幼儿观察蔬菜的兴趣。

2、尝试制作蔬菜印染。

指导语：我们都知道蔬菜有根、茎、叶、果实，有各种不同颜色和有趣的形状，下面我们就用它们做蔬菜印染。

（1）请幼儿动手试一试、做一做。用自己喜欢的蔬菜做印章，印出美丽的图案。

（2）印染完了自由的发挥想象丰富画面。

（3）鼓励幼儿发现、交流自己所印的图案是用蔬菜的哪部分做出来的，印出的图案相同吗？引导幼儿观察把蔬菜的根、茎、果实切、剪以后形状的变化。

3、展示作品和评价。自己欣赏作品，同伴之间相互评价说说

哪些地方漂亮，为什么？

幼儿园中班蔬菜活动教案反思篇三

活动目标：

1、鼓励幼儿自己动手动脑，制作小拼盘，并用自己的方法记录。

2、欣赏蔬菜拼盘的艺术美，体验做蔬菜拼盘的愉悦情绪，感受与同伴分享的快乐。

活动准备：

1、已制作好的蔬菜拼盘若干盘（供幼儿赏用）

2、每组盘子一个 记录卡 勾线笔、蜡笔

3、洗净的水果若干：黄瓜、小番茄、萝卜切片若干

4、古筝音乐磁带、录音机.活动预设过程：

一、欣赏蔬菜拼盘，导入活动，激发幼儿兴趣。

老师：今天老师给你们送来了一份特别的礼物，一起来看看吧！孩子们自由结伴欣赏。（放古筝音乐）

二、集中展开讨论。

1、你看了这些蔬菜拼盘，觉得怎么样？

2、你最喜欢哪盘拼盘？为什么？

三、师生共同探索制作蔬菜拼盘的基本技巧。

1、你们想不想也来动手做一道蔬菜拼盘？那你打算怎么做呢？

小结：做蔬菜拼盘要注意对称，好有色彩的搭配，让人看了以后觉得很好美。

2、提出记录要求。

老师：瞧！老师做的这道蔬菜拼盘，用了几种蔬菜，他们每种各用了多少呢？（出示记录卡）你有什么好方法来记录？（请幼儿边讲边操作示范记录）

老师：用画画的方法区别蔬菜的品种，而且要数清它的数量。这种方法很好，现在让我们开始动手吧！

3、幼儿操作.教师巡回指导（放古筝音乐）

（1）鼓励幼儿尝试多种拼法，有自己的创造。

（2）注意色彩上的搭配。

（3）用自己的方法记录，要点清蔬菜数量。

（4）先做好的小朋友可以互相介绍，互相欣赏。

四、讲评。

老师：这么多蔬菜拼盘，太美了，看得我眼睛都花了，谁先介绍一下你的蔬菜拼盘？（如：我的蔬菜拼盘用了12根黄瓜，10个小番茄，3片萝卜，我是用圆圈来记录的。

五、延伸、品尝

教师组织幼儿洗手，共同品尝。

反思：

价值分析：以一种略带神秘，而又轻松自如的语言作为导入。

观察与调整：以变魔术的方法作为导入能很好的将幼儿的注意力都集中过来，欣赏部分则是采用开放式，自由化的形式，充分体现出幼儿的主导性，让幼儿通过观察，初步感受到水果拼盘的艺术美，并让幼儿用自己的语言来表达自己对水果拼盘的感受。

价值分析：通过讨论引导幼儿探索蔬菜拼盘的基本技巧，并提出记录方式。

观察与调整：在幼儿操作的过程中，一名幼儿是从范例中找出的方法，而其他的幼儿则都加入了自己的创造在其中，说明“欣赏”已经对他们产生触动，这一环节的进行，对能力较差的幼儿是一种带动，而且，幼儿与幼儿之间的带动往往效果会出人意料。

以小组商讨的方式进行，让幼儿有了讨论和合作的意识。将如何记录放手给孩子们，在思维比受束缚之时，孩子们想了许多记录的方法。而且，在下面的操作环节中，孩子们还有更多不同的记录方法。当孩子在点数或记录中出现错误时，教师不能操之过急，直截了当告诉孩子，而是应该帮助孩子找出为什么会错的原因，再引导孩子掌握正确的方法，通过组织幼儿讨论解决问题的方法，以达到经验共享的目的。

价值分析：通过品尝蔬菜拼盘让幼儿感受这些蔬菜的味道，在拼拼、吃吃中感受蔬菜拼盘的愉悦情绪。

观察与调整：让孩子吃水果是他们最高兴的事，每个孩子的脸上都乐开了花，在吃的同时，又让孩子们感受到与同伴分享的快乐，以此作为活动的结束，轻松而愉快）

幼儿园中班蔬菜活动教案反思篇四

一、概况说明

主题名称：蔬菜朋友

对象：中一班、中二班

人数：40人39人

预设时间：

二、主题来源：

人们每天的生活都离不开蔬菜，蔬菜中含有许多其他食物无法代替的营养成分，蔬菜的选择往往影响着我们身体的健康与成长。

随着家庭生活条件的不断改善，所吃的食物也更丰富多样，不可否认鸡、鸭、鱼、肉等食品对幼儿的诱惑远远要比蔬菜强烈的多，年轻的父母也认为水果可以替代蔬菜的营养，幼儿的营养和健康受到前所未有的挑战。因此我们开展了——“蔬菜朋友”这一主题活动。

在“蔬菜朋友”这一主题里，我们老师力图从感情入手，调动幼儿内在的积极性和兴趣，所以今天我们就为小朋友提供这一活动，是想让每位幼儿通过看一看，闻一闻，做一做，尝一尝的亲自经历过程中，萌发喜欢蔬菜的情感，让幼儿懂得蔬菜是帮助我们健康成长的好朋友。

三、过程预设

（一）启动阶段

1、经验激活与唤醒

（1）目标：了解幼儿对“蔬菜”的已有认识状况；唤醒或激活幼儿同“蔬菜”相关的生活经验；激发幼儿对“蔬菜”这一活动主题探究的兴趣。

（2）预设活动：由《蔬菜屋》的故事导入，通过说说蔬菜、品尝各种菜，讲述蔬菜故事等，激活幼儿相关经验。

2、建立主题探究网络

3、家园联系

（1）通过家长会，让家长了解主题探究活动的内容、范围及意义。

（2）通过“爱心桥”，让家长了解在主题“蔬菜”中可能需要配合的活动。如：带幼儿到超市去看蔬菜、选购蔬菜、拓宽幼儿对蔬菜的了解等。

（3）书写通知，告诉家长孩子们的探究进程，求得家长的协助。

（二）实施阶段

1、活动任务说明

引导和鼓励幼儿运用已有的经验和技能，较持续地探索自己感兴趣的问题；关注、鼓励、支持幼儿的探究行为，引发幼儿对探究的兴趣，并有实实在在的收获。

2、可能的探究领域

（1）蔬菜的种类，包括蔬菜的名称、形状、颜色和味道等。

（2）蔬菜的来源与生长

（3）蔬菜的构造与营养

（4）蔬菜的加工

3、可能的探究方式

（1）座谈：请保健老师与幼儿谈谈蔬菜的营养价值。

（2）观察和品尝：教师提供各种蔬菜让幼儿了解它们的外观、颜色及口味等。

（3）采访：通过访问阿姨、老师、超市营业员等，了解蔬菜的`种类与特点。

（4）参观：带幼儿参观菜园，初步了解蔬菜的来历以及蔬菜的生长情况。

（5）动手操作：利用各种蔬菜切片，创造性地设计制作蔬菜拼盘。

（三）展示阶段

1、目标

（1）师生一起回顾探究的历程，通过回忆、整理图片资料、看录像，归纳、整理，提炼有价值的研究成果，诱导幼儿思考和分析什么东西值得展示和如何展示。

（2）帮助幼儿尝试用自己的方式介绍和展示自己研究的方式与成果，在此过程中学会交流、学会表达、学会分享，培养合作意识与合作精神。

（3）诱导幼儿对探索过程的得失进行总结、反思，帮助幼儿

对自己创作的作品进行自我反思与评价，同时接受来自同伴和教师的评估，培养幼儿形成初步的评价意识和自我反思意识。

2、可能出现的展示形式

（1）游戏展示：自办蔬菜商店，模拟购物。

（2）美工活动：绘制“我们的菜园”

（3）利用蔬菜，现场加工制作蔬菜拼盘。

第一阶段

活动一

科学领域活动——篮子里的蔬菜

活动目标：知道几种常见蔬菜的名称与外形特征。

感受蔬菜的多种多样。

活动过程记录：

形式：对话实录式

教师讲述故事，引导了幼儿极大的兴趣。兴趣的焦点集中在自己曾吃过的各种蔬菜上。

老师：今天，老师带来了一样蔬菜。你们猜是什么？

幼儿：黄瓜、卷心菜、茄子……

观察与反思：

从平时的观察中，发现孩子对每天午餐时发现好多小朋友有偏食现象有的说不吃这菜，有的不吃那种菜。所以此次设计教学选择了“蔬菜”这一主题。从今天的谈话中看幼儿对蔬菜的品种、味道有一定的经验，但是对于什么是蔬菜是什么并不清楚，以至于一些幼儿将鱼呀、肉呀、等等当成了蔬菜，所以我建议孩子们回家先问问大人，让孩子们懂得“问大人”也是一种很好的学习方法。

活动二

社会领域活动——去菜场

活动目标：参观菜市场，了解那里有品种繁多的蔬菜和其他食品，是人们买菜的地方。

能大胆地与人交往，参与买菜活动。

活动过程记录：

形式：对话实录式。

老师：你们看，这是什么？

幼儿：小白菜、西红柿、茄子……

老师：你们吃过这些菜吗？

肖婧：我吃过南瓜，很甜的。

敬泽：老师我吃过马铃薯、葫芦瓜，好好吃的。

……

老师：你们还喜欢吃什么蔬菜呀？为什么？

鸿雁：我喜欢吃红萝卜，因为红萝卜很有营养。

昊炜：我喜欢吃青豆，吃了身体好。

老师：你们吃了那么多蔬菜，到底什么叫蔬菜呀？

幼儿：小白菜、马铃薯、黄瓜、茄子都是蔬菜。

老师：那鱼和肉是不是蔬菜呢？

幼儿：不是的。

辰烨：鱼和肉人家不叫它蔬菜的……

观察和反思

在对孩子们参观活动的观察中发现，中班幼儿注意力不稳定，易受干扰和影响，而且任务意识不强，许多孩子一到蔬菜摊就忘了自己来干什么的了。有些幼儿不专心，但也有些幼儿看到不认识的蔬菜，便开始主动询问摊主，表现得大方、主动。我想摊主的热情好客是最主要的因素。从中我们根据年龄越小受外界干扰的可能越大，对活动前的准备应该考虑的全面、周到一些，使幼儿能获得成功的体验。

活动三

音乐活动——买菜

活动目标：继续感受歌曲中的说唱情趣。

能有节奏地进行说唱。

活动四

数学活动——按颜色排序

活动目的：学习按一二一二的规律排列物体，体验物体之间的空间关系。

尝试用不同的组合形式按一、二、一、二的规律进行排列，并会用语言表达。

活动五

美术活动——好看的蔬菜

活动目标：会用团、搓、压的方法制作常见的蔬菜，能表现出各种各样蔬菜的主要特征。

会运用辅助材料（彩色皱纸、牙签、剪刀等）制作蔬菜。

第二阶段

活动一

健康领域活动——好吃的芹菜

活动目标：知道芹菜多人体的作用，了解芹菜的多种吃法。

乐意吃芹菜，体验自己动手包芹菜饺子的乐趣。

活动二

语言活动——蔬菜谜语

活动目标：会按物体的主要特征猜谜语，初步掌握猜谜的规律。

对物体特征有一定的概括能力及口语表达能力。

活动三

美术活动——蔬菜花园

活动目标：能大胆尝试用几种蔬菜的切片在圆形或方形上进行图案造型。

能用对称和色彩搭配的方法进行构图。

活动四

音乐活动——毛毛虫和蔬菜

活动目标：能分辨两段不同性质的音乐，乐于参与音乐游戏，并能遵守游戏规则。

能听音乐想象出毛毛虫或蔬菜的动作，并用肢体语言表示。

up2活动五

美术活动——蔬菜造型

活动目标：根据蔬菜的不同外形，进行想象，合理搭配，创作出各种造型。

在制作过程中体验创造的乐趣。

第三阶段

活动一

社会领域活动——蔬菜的家

活动目标：知道蔬菜是种植出来的，了解几种蔬菜不同的生长方式。

感受农民种植蔬菜的辛苦，体验收获的喜悦。

活动过程记录

形式：对话实录式

老师：你吃过哪些蔬菜？

（幼儿纷纷踊跃发言，讲了许多他们平时吃过的各种各样的蔬菜。）

老师：你们知不知道这些蔬菜从哪里来的呀？

幼儿1：我知道，是妈妈买的。

幼儿2：我吃的茄子是奶奶从超市买回来的。

幼儿3：我今天吃的青菜是小姨拿来的。

幼儿4：我们家的蔬菜是我奶奶家带来的。

幼儿5：是从食堂里买的。

……

（孩子们你看看我，我看看你。这时许敬泽说：“是农民伯伯种的。”）

观察与反思

从讨论中，感到幼儿对蔬菜的经验还是较丰富的，讨论的积极性也较高。由于中班幼儿缺乏生活经验，他们只知道蔬菜是从超市、蔬菜摊、菜市场里买来的，这也是较符合他们现有的生活经验的。越来越多的孩子通过研究，对蔬菜产生了兴趣，也渐渐知道了一些解决问题的方法，比如：问大人、问超市营业员、问蔬菜摊的小老板。这些都表明幼儿开始运用“问”这一学习方法。

活动二

科学领域活动——制造蔬菜

活动目标：喜欢种植，会播种菜种或移植菜苗。

认真、细心地参加种植。

活动三

音乐活动——小菜园

活动目标：能唱准节奏，继续感受读唱的乐趣。

活动四

体育活动——守菜园

活动目标：会双脚灵活、协调地跳进跳出。

会根据观察灵活反应。

活动五

综合活动——亲子餐会

活动目标：通过家长和孩子们围在一起，品尝自己动手烹调、制作的蔬菜食品，体验亲自做菜、品尝的乐趣。

能说出自己带来的蔬菜吃的哪一个部分。

进一步感受蔬菜是我们的好朋友。

活动流程

1、教师与幼儿一起讨论，共同设计菜谱，选择要用的材料，并引导幼儿自由组合小组，也可以根据幼儿的邀请参与到各组活动中。

2、分组做菜。各组幼儿在老师、家长的帮助下选择所需要的蔬菜，动手进行择菜、洗菜、切菜、做菜等一系列活动。

3、介绍菜名。请各组推荐一两名幼儿代表介绍本组制作的菜的特色及味道。

4、亲自大餐。家长和孩子一起动手烹调、制作蔬菜食品，如：蔬菜沙拉，凉拌蔬菜、菜汤、蔬菜卷、菜包子等。体验亲自做菜、品菜的乐趣。朋友幼儿爱吃蔬菜。

这个活动原来是健康领域的内容，但通过我们老师精心的设计安排与其它领域进行整合，让小朋友们在唱歌，讲故事，手工等等轻松愉快的活动中，掌握了蔬菜的各种秘密，逐步养成了良好的饮食习惯，但为了更好地把这个良好习惯保持下去。提供各种可以凉拌的蔬菜和调料，让幼儿体验制作和成功的快乐，激发幼儿对蔬菜的兴趣并爱吃蔬菜。在“蔬菜朋友”这一主题里，我们老师力图从感情入手，调动幼儿内在的积极性和兴趣，所以今天我们就为小朋友提供这一活动，是想让每位幼儿通过看一看，闻一闻，做一做，尝一尝的亲自经历过程中，萌发喜欢蔬菜的情感，让幼儿懂得蔬菜是帮助我们健康成长的好朋友。

幼儿园中班蔬菜活动教案反思篇五

1、能用胡萝卜、辣椒等蔬菜的横截面，礁上水粉颜料进行印画，并能添画成花朵。

2、使幼儿能够正确的礁色，不混色。

3、了解美术活动的多样性，产生对美术活动的兴趣，丰富幼

儿的想象。

4、养成大胆用色、均匀涂色的良好习惯。

5、能展开丰富的想象，大胆自信地向同伴介绍自己的作品。

萝卜、胡萝卜、藕等蔬菜，水粉颜料若干。

一、通过谈话，丰富幼儿对蔬菜的认识。

1、今天有很多蔬菜宝宝来和我们小朋友一起来做游戏，学本领，你们愿意嘛?我们来看看是哪些蔬菜宝宝来了呢?(介绍各种蔬菜)

二、教师示范

1、蔬菜宝宝变的真漂亮，你们想知道他们是怎么变的吗?

2、选一个蔬菜宝宝，礁上颜色，贴在纸上，用手轻轻按压抹平，呆上一小会后，蔬菜宝宝的魔术就变出来了。(告诉幼儿不要混色，印的时候时间要留长一些，并且要用力压)

三、幼儿操作

1、小朋友你们想帮蔬菜宝宝变魔术吗?那我们也轻轻的回到位置上帮蔬菜宝宝去变一下吧!

2、教师巡回指导，告诉幼儿不要混色，挑选一种蔬菜保保可以多印一些，来丰富画面。

四、教师点评，并结束

1、小朋友变的真不错，那我们到教室外面去找找，还有哪些漂亮的花朵呢?(整理后，带领幼儿出教室)

活动结束后，我总结出了几个不足之处：

1、在材料准备方面欠缺考虑。刚刚升入中班的孩子，对于颜料的特性、运用并不那么熟知，常会出现颜料到处撒的情况，而教师完全可以减少这种情况的发生：在调好的颜料盆中垫上餐巾纸或者棉花即可。

2、对孩子的能力估计不足，细节考虑得不周全。在讲解如何印画时，我强调了拿起蔬菜印章后要在盆子的边上靠一靠，让颜料沥干。看似很简单的动作，却有部分孩子不会做。如果在示范的时候能够引导孩子跟着一起练一练这个动作的话，可能效果会好一些。当然，也有可能是孩子过于兴奋，急于印画，而忽略了这一步，导致画面滴到了颜料。

另外，发现多数孩子在印花时习惯于将图案排成一排，这样对于整幅画的效果是有影响的。孩子对于如何对画面进行布局还不清楚，当然，在发现这一现象后，我也适当提醒他们，找空的地方印，尽量不要让图案排得那么整齐，这也是我在讲解的时候没有考虑到的。

本次活动注重的是孩子对用蔬菜印画的奇特感受，注重的是参与活动的过程，而不是结果。当然，类似的活动也应注意对孩子技能的培养、操作习惯的培养等，这些也可在一日活动中的各个环节中渗透，如区域游戏等，小组指导要比集体指导更为有效。技能水平提高了，在开展类似集体活动的过程中孩子就可以充分发挥想象、创造力，充分体验艺术活动带来的各种乐趣了。

小百科：蔬菜是指可以做菜、烹饪成为食品的一类植物或菌类，蔬菜是人们日常饮食中必不可少的食物之一。蔬菜可提供人体所必需的多种维生素和矿物质等营养物质。