

# 最新小学校长教学研讨会发言稿 小学教学研讨会发言稿(模板5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

## 小学校长教学研讨会发言稿篇一

各位老师：

大家好！

### 一、正确地理解和实践“科学探究”

我们有些教师在引导学生开展科学探究活动时往往表现出很强的程序性，不敢漏掉一个环节，并且每个环节都试图充分展开。以为只有这样才是在引导学生进行科学探究学习活动。在这样的认识指导下，教学设计上时常出现偏差，在教学实践中常常出现时间不够，课的中期轰轰烈烈，后期草草收场的现象。为此，有必要重新正确地理解和实践“科学探究”。新课程下的教材不应是学生和教师学习、教育的唯一工具，而是教师放飞设想的起点和创造性教学的载体，更是学生思维发展的火把和获得知识信息的泉眼。教师不能照本宣科，要努力为学生的科学探究提供基础。因此，要做到这点：

首先教师要认真钻研教材，不断地创新。从多个方面、多个角度去理解和挖掘教材编写者的设计意图，教学中才能够熟练把握教材、吃透教材内部深层次的含义、熟练运用教材的基础上大胆的进行创新型处理。

其次，教师在教学的时候要很好的把握教材难易的“度”。在《生物的繁殖》这一单元中，教材要求学生能够对各种动植物的各种繁殖方法有所了解，学生刚刚进入科学探究活动，对身边的事物进行观察都有一定的难度，更谈不上对自己很少见到的动植物繁殖方法的了解。教师可以在课堂教学中删除这部分探究内容，将它放到课外以小组讨论共同完成。

## 二、有效地选取和利用材料

亲身经历以探究为主的学习活动是学生学习科学的主要途径，而探究的效果很大程度上取决于探究材料的选取，而有结构的材料能提示科学概念，能反映自然现象的某种关系，能使学生通过对材料的探究，从而去发现问题，解决问题，工作汇报《小学科学教学研讨会交流汇报材料》。因此，教师精心设计、选择、提供的有结构材料是探究式教学得以开展的根本，是学生参与实践，自行探究的前提，也是促进学生形成科学素养的关键。

- 1、立足提示科学概念，体现材料的启发性。
- 2、符合学生心理特点，突出材料的趣味性。
- 3、强调材料的典型性，功能的全面性

## 三、巧妙地创设有利于科学探究的问题情境

## 四、积极培养和提高学生的“听说”能力

在日常的科学课教学中，我们经常会发现课堂上有这样的现象：教师布置了一个研究课题后，让学生各自观察，接着再让同一小组的学生互相交流自己的发现，学生马上抢着各说各的发现，随后老师请同学在全班进行交流。学生举着手高喊：“我！我！”，叫声响回响在整个教室，唯恐别人抢了先。学生甲说了自己的发现后，教师问还有别的发现吗，可站起

来的学生乙竟说了与学生甲相同的发现。若同学说得不够正确，老师会问：“你们对这位同学的回答有什么想法？”可随后站起来的学生却仍在说着自己的发现，与老师的发问毫无关系。教室里乱作一团，老师终于发脾气了：“安静！我看谁听得最认真！”并指名让学生复述刚才的提问。此时，未能发言的学生在叹息声中一个个垂头丧气，有的则不甘示弱，仍在下面悄悄地说着自己的发现；有的干脆做起与课堂无关的事；有的虽毕恭毕敬端端正正地坐着，却一言不发。

我认为，造成这种现象的原因是学生之间互相交流讨论的机会太少，使学生既不会倾听别人的意见作出正确的判断，也不会用正确的语言来清楚地表达自己的意思。他们只管自己说不管别人听不听，他们在意的是老师对自己的评价，潜意识中交流的目标是教师，因此当其他同学发言时与自己无关，只是在等待下一个轮到与自己与教师进行交流的机会。由此看来教师十分有必要对学生进行听和说能力的培养。我们这里所说的“听说”主要是用耳朵认真地听，辨析别人的语言，做出自己的判断，并表达自己的想法的一个过程。涵盖两层意思：一是会表达自己的思想；二是会倾听别人的诉说，努力听懂、理解，从而作出积极的反应，即给予正确的评价。

表达与倾听是相辅相成，交替发展的。学生在表达和倾听中传递信息和接收信息，还会经历把信息进行整理，在内部消化吸收和情感体验的过程。随着倾听与表达深入，思维活动的水平也就会得到螺旋式的上升，认知、情感、态度、价值观得到培养。由此可见，在科学教学中学生“听说”能力的好坏直接影响着课堂教学效益的高低。因此，在教学过程中作为科学教师要时刻训练和培养学生的听说能力。

在教学实践中，我们要正确把握教材的设计理念，灵活处理教材内容，精心设计教学预案，构建结构性材料，引领学生不断发现问题、提出问题，真正把学习的主动权交给学生，相信我们的学生一定会深切体会到科学学习的无穷乐趣，也会越来越喜欢我们的科学课！那么在教师指导下的科学探究活

动也将会开展得更健康更有效。

## 一、设立有效的合作小组

### 1、课堂教学实践活动中，进行小组分组学习

开展合作学习，首先要合理地划分好学习小组，小学生学习基础、学习态度能力、兴趣爱好、特长等存在一定差异，这就决定在组建合作学习小组时，尽量保证一个小组内的学生各具特色，能够取长补短，即小组成员是异质的这样混合编组保证了小组成员的多样性，从而使小组活动中有更多、更丰富的信息输入和输出，可以激发出更多的观点，使全组形成更深入、更全面的认识。

### 2、在平时学生自主学习中，开展一帮一活动

作为一门综合学科，各班都有一定数量后进生，这些学生基础差，学习又缺乏自觉性。千方百计要让成绩差的同学考出好成绩。一定要增强每位学生的自信心，激发学生的学习兴趣。课外如果不经常关心他们、督促他们，学习自觉性就更差。为了解决这个问题，以发挥学生的群体作用，再在上述分组小组中，将1个后进生和1个优等生进行搭配。它弥补了后进生在难题面前尽最大努力，但还不能很快解决问题的不足。为了让后进生也能在小组里占有一席之地，就必需指定同学并落实职责地去帮助、指导他，这个任务在平时就落实到优秀生身上。从而在平时学习中又形式了一帮一的讨论类型，这是对合作学习分组的有效补充和完善。

## 二、合作学习要体现学生的主体性原则

师生双方作为合作学习的主体，在合作学习中产生互动，彼此形成互帮、互教、互促、互联的“学习共同体”。尤其是对这些知识结构、能力水平、学习进度、个性特征等方面存在明显差异的学生来说，合作学习弥补了教师一个人不能面

向每个学生进行教学的不足，通过学生之间的互动、知识技能互补，达到人人教我，我教人人的目的。通过相互提问与讨论、合作与交流，解决学生普遍存在的问题，无须教师做全面的讲解，也避免了课堂中过于沉闷的教学气氛，同时也使教师有时间解决个别学生存在的问题。

### 三、运用优化评价，鼓励合作。

为了进一步提高学生的集体观念，激励学生的合作兴趣和意识，保证小组合作学习取得理想的效果，使学生在小组集体中不仅个人努力上进，并且乐于与同学互相合作的良性机制的形成，鼓励小组成员之间互相合作，由激励个人竞争转变为激励小组集体合作，不仅要注重学生学习结果的评价，更要注意合作学习过程，并把小组合作表现列为评价的主要指标之一学生的自尊心和集体荣誉感特别强，开展小组之间的竞赛，能有效的把学生个体之间的竞争转为小组团队之间的竞争，有利于培养学生的团队意识和竞争意识，增强学生在小组中的个人责任感和合作动机，从而真正实现每个学生都能得到发展的目标。

总之，教师要努力创设愉快的教学情境，从培养学生的兴趣入手，想方设法让学生感到学习是一种需要而不是负担，要在愉悦中获取知识。

最后提点意见，我们教师要进一步转变思想、提高认识，更新理念，改变方式，按照新课改的要求，准确定位学生和教师的地位，角色。努力成为课堂教学的组织者、引领者、指导者、合作者，努力打造有效的课堂教学，把空间和时间交给学生。让学生真正成为课堂的主人。

## 小学校长教学研讨会发言稿篇二

尊敬的各位专家、各位领导、各位老师：

大家好！

播种行为，收获习惯；播种习惯，收获性格；播种性格，收获命运。

"习惯"是一个人在长时期里逐渐养成的一时难于改变的行为或倾向。习惯是经过反复练习而养成的语言、思维、行为等生活方式。良好的学习习惯可以发展为个体一种需要的自动化学习行为倾向，对学习效果有着不可估量的促进作用。对于小学生来说，由于其行为习惯存在很大的可塑性，养成良好的学习习惯特别是课堂学习习惯尤其重要。

本学期通过在课堂中培养学生的好习惯，学生的一些好的学习习惯在课堂中的逐渐养成。例如：

### （一）注意听讲的习惯

大部分的同学课上能思想集中，专心听老师的讲解和同学的发言。听时能抓住要点，边听边思考。

### （二）认真看书的习惯

能认真阅读课本。看懂课本上的主要内容。如对应用题的提示语、解题步骤、式题的旁注、计算的方法、运算定律和性质计算公式等关键性知识要看懂，同时还要看懂课本上的示意图和线段图，为分析数量关系作准备。

### （三）认真思考的习惯

上课时能认真思考老师和同学提问和发言。课本上的黑体字、解题规律、运算定律和性质、几何图形的特征、计算公式的推导过程等都要提醒学生多加注意和思考并要多问几个为什么。

#### （四）积极发言的习惯

大多数同学能根据老师的要求积极争取发言，力求作到叙述有序，有条有理。语言简明扼要，语句完整。口齿清楚，声音洪亮，态度大方。讲就是对听、看、想的全面综合的考察，是一重途径。

#### （五）按时完成作业的习惯

学生能按照规定的要求和时间，完成课内外作业。并做到书写工整、字迹清楚、计算细心。做完题检算。错题更正。

#### （六）仔细审题的好习惯

审题习惯是多种的综合体现。审题是解题的第一关，也是最重要的一关。因为在计算中，运算方法、运算技巧再熟练、再灵活，如不能正确审题，方向出错，就会南辕北辙，犯了根本性的错误。所以，只有正确审题，才是正确解题的最基本保证。

大部分同学了解了应用题的审题方法是“两读”：一读是了解性的读题；二读是分析性的读题。必要时可画出示意图及线段图，以帮助理解题意。文字题的审题方法是一读、二画、三想。一读：读准题，读题时不添字不漏字，标点符号处要停顿，关键字词要读重音。二画：就清楚地看出数与数的关系是两数之和乘以两数之差。三想：想一想求的是什么问题，有几个层次，怎样列式，要用哪些运算符号，找一找能否运用运算定律和性质进行简算。学生逐步养成良好的审题习惯。

在整个学习过程中也出现了一些问题，像个别同学还是上课左顾右盼精力不集中，个别基础比较差的学生跟不上老师的思路，不能积极的思考并回答问题。大部分学生普遍存在的现象是回答问题时声音不洪亮，语句不完整，表述不够清晰、没有条理，态度不够大方。独立阅读的习惯、独立思考的习

惯、勇于创新的习惯有待在今后的课堂教学中要重点培养。学生良好学习习惯的养成并不是一朝一夕就能做到的，这是一项长期的、反复的、循序渐进的教学工作。

1、从低年级抓起，从小抓起。

2、严格要求，细心指导，反复训练，认真检查。

3、在班上多表扬一些上课认真听讲，作业工整，遵守纪律的学生，使其他学生自觉模仿，形成习惯，对学生的每一点良好行为，教师不仅要及时给予表扬，而且要在班上营造一种良好的议论氛围。

4、教师也要注意自己的言行，做好学生的表率。

5、制定班规，把好的学习习惯约定在班规里。并制定行之有效奖罚制度，激励学生养成良好的习惯。

6、培养学生运用数学语言准确表述思想的习惯。

7、培养学生善于求异和质疑问难的习惯。

总之，良好的学习习惯是一种良好的非智力因素，是孩子必备的素质，也是他们学好数学的最基本保证。只有坚持不懈地抓住良好的数学学习习惯的培养，才能培养出具有良好数学素质的孩子。

## 小学校长教学研讨会发言稿篇三

尊敬的各位专家、各位领导、各位老师：

大家好！

我校开展有效教学系列研讨活动已经有一段时间了，今天



的“有效课堂教学研讨会”，是在努力推进课堂教学改革，全面提升教学质量，是在研究新方法、呼唤新模式的学习、探索中，是在向课堂40分钟要质量、要效益，促进学生终身持续发展，大力实施素质教育的背景下召开的。首先我代表学校向前来参加研讨会的各位领导、来宾表示衷心的感谢和热烈的欢迎！向为本届研讨会顺利召开做了大量细致的前期准备工作的老师们表示诚挚的谢意！

昨天的观摩研讨课和今天的经验交流，以两种不同的形式向我们展示了近年来我市广大英语教师在课堂教学改革方面取得的成绩。在此，我谨代表与会的所有的老师对为我们提供宝贵经验的单位和老师们表示衷心地感谢！

通过昨天下午的说、评、议活动，在看到成绩的同时，我们也清楚地看到了课堂教学中的一些无效、低效现象。这些现象影响着课堂教学的效率，制约着课堂教学向高效目标的发展。什么是高效？怎样才能高效？如何克服课堂教学中一些常见的低效现象，使课堂走向高效？我认为这是我们亟待解决的问题。所以，今天借此机会和老师们一起就这方面的问题做个交流。

随着教育的不断深化，课堂教学作为教育过程的中心环节，作为推进素质教育、提高教学质量的主渠道、主阵地，愈来愈受到高度的关注。新课程理念最终要通过课堂中的教师得以落实，新课程的目标最终要体现在学生的变化上。新课程改革推进到今天，关注课堂，研究课堂，创新课堂，实现课堂的高效，毫无疑问是实施素质教育和时代发展新形势下的必然趋势，是当前我们教学、教研的中心工作和重要课题，发言稿。本届研讨会以“精雕课例、集体研讨、探索模式”为主题，旨在进一步推动和促进广大教师更深层次地感悟新课标、聚焦课堂、理解有效、提升质量。通过开展有效教学系列研讨活动，研讨课堂教学有效性的策略，进一步明确有效教学的标准及特征，实现课堂教学的高质高效，促进教师个人专业发展。我们还希望通过此次研讨活动，充分利用

学校资源进行中小学衔接教育研究，以期达到优势互补、共同进步，提升学校整体教学质量的目的。

本次研讨会提供的中小学各两堂研究课，是在全校语文数学教师人人都参与“同课异构”的前提下，开展集体备课的基础上形成的。我要特别指出的是，这两堂课不是常规意义上的示范课，我们的目的不仅在于展示我校对有效课堂教学研究的现状，更在于引起大家的争论和思考，以期探索出一种开展有效课堂教学的有效载体。为了突出“有效”这一概念，我们专门设计了课后的现场检测。我相信，通过本次研讨会，必将增进老师们对有效教学的学习和思考，必将推动我校新课程改革的深入实践。

在推进新课改的过程中，在对有效教学的研究中，学校就“什么样的课堂教学才是有效的教学？”进行了前期的较深入的探究，初步形成了有效的教学必将是“有助于学生成长的教学，有利于学生终身发展的教学”这一结论。关于有效教学我们可以大体这样认定：有效教学是效果优良的教学；有效教学是互动的教学，简言之，课堂要“动”起来，课堂教学既包含“教”更蕴含“学”，教学是否有效很大程度上取决于学生的“学”；有效教学是教师高素质的展示，正确处理好“教”与“学”的双边和谐关系，让教师具有诱导学生使其“想学”，指导学生让其“会学”，辅导学生令其“能学”的技能。

总之，我们要以提高学校的教育质量，追求课堂教学的有效性，促进教师的专业化发展为目标。坚持教育科研为学校的教育改革和发展服务，努力提高校本教研的实效性，不断转变教师的教育观念，始终站在教育改革的前列，促进学校教学质量再上台阶。

举科研兴教旗帜，走素质教育道路。我们期待着各位领导与同仁能在这次交流智慧、集中思想、凝聚力量的研讨会上为我们提出宝贵的意见。祝愿我校有效课堂教学研讨会圆满成功。

功！

谢谢！

## 小学校长教学研讨会发言稿篇四

新课改要求我们：减轻学生过重的课业负担，全面提高教育教学质量，就是让我们认识到，不但要注重提高课堂教学效果，还应提高课堂教学效率，教学效果要求学生会，教学效率要求学生会的快。

深入钻研教材主要应把握新知的生长点；把握教材的重、难点；把握教材的深、广度和把握教材的关键处。只有钻研教材，才能具备驾驭教材的能力，对于课堂教学才能驾轻就熟，精讲精练，真正做到提高课堂教学效率。

《课程标准》指出：“数学教学是数学活动的教学，是师生之间、学生之间交往互动与共同发展的过程”，因此数学课堂教学就要从学生的生活实际出发，从学生已有经验和知识出发，引导学生开展观察、操作、归纳、类比、猜想、推理、交流、反思等活动。以激发学生对数学学习的兴趣。教师是学生数学学习活动的组织者、引导者、合作者，要根据学生的具体情况，积极开发并合理利用各种教学资源，对教材进行再加工，为学生提供丰富多彩的学习素材，创造性的设计适合学生发展的教学过程，把学生学习的兴趣充分地激发出来，课堂教学效率一定会明显提高。

1、为学生建立民主的、平等的教学，沟通的、合作的教学，互动的、交往的教学，创造的、生成的教学，总之要建立以人为本的教学。教师要尊重学生之间的个性差异，尊重学生之间的认识、分歧，师生之间，学生之间可以进行动态的生成的对话，，不仅在知识信息方面，还包括情感、态度、行为规范和价值观等各方面，使得每个学生，尤其是学习暂时有困难的学生可以在这种宽松宜人的环境中敞开心扉，敢于

表达见解，使学生建立学好数学的愿望和信心，是提高数学教学效率的关键所在。

2、为学生创设真实具体、生动有趣的学习情景。生活是知识的源泉，因此，教师充分利用学生的生活实际，设计生动有趣、直观形象的数学活动，如讲故事、做游戏、模拟表演等，或创设虚拟与学生生活环境、知识背景密切相关的学习情景，让学生在观察、操作、猜想、验证、交流、反思中逐步体会数学知识的产生、形成与发展的过程。例如，在学习平行四边形面积时，我是这样设计的：把小白兔和小灰兔的故事做了延续，小灰兔见小白兔给老山羊送白菜感到很惭愧，下定决心向小白兔学习，也要自己动手，开辟菜园种地，它们俩一起翻地、下种、浇水、捉虫，小灰兔想能和小白兔有一样的好收成吗？学生很快提出“它们的菜园一样大吗？”这个建设性的问题，接着出示面积相等的一个长方形和平行四边形纸片，引导学生把平行四边形的纸片剪拼成长方形，从而帮助小灰兔解决问题。创造性使用教材和挖掘教学资源是新课程赋予教师创造性工作的权利和义务，也是激发学生学习欲望，提高课堂教学效率的教学手段。

3、让学生真正成为学习的主人。我们必须摒弃以往课堂教学“教师发号施令，学生唯命是从”，必须进行学生学习方式的根本转变，动手实践、自主探究、合作交流是学生学习数学的重要方式，也是学生学习的动力所在、兴趣所在，是提高课堂教学效率的根本。四、鼓励性语言的评价。评价的重要目的，那就是激励学生的学习热情，增强学生的成功体验，帮助学生树立信心，促进学生全面持续、和谐的发展。对学生数学知识与技能方面所取得进步，教师要善于进行鼓励性表白；对数学学习方法和过程方面独特的个性，教师要善于由衷的赞叹；对敢于质疑的学生，要善于表示真切的钦佩……教师毫不吝啬赞美的语言，让激励始终伴随着学生的学习成长，让学生始终保持积极的学习态度和高涨的学习热情，不断加强学生学习数学的劲头是提高课堂教学效率的长期有效机制。

如何提高课堂教学效率，这只是我个人从这几个侧面谈了几点不成熟的看法，敬请各位老师批评、赐教！

## 小学校长教学研讨会发言稿篇五

尊敬的各位领导、各位同仁：

大家早上好！我很荣幸地能执教义务教育课程实验教科书，第一时间地站在新课程改革的最前沿，全面地提高自己。今天，我更荣幸地能向各位专家同仁学习请教，聆听各位的专家同仁的教诲指导。来出席这次研讨会之前，我们阳埠中文秘站原创作品心小学的郭校长叮嘱我，一定虚心学习，乘兴而来，满载而归，把兄弟学校的宝贵经验带回去，不虚此一行；并让我代表他预祝我们这次教学研讨会取得圆满成功。

执教的义务教育课程实验教科书已将近两年，今天我是带着困惑来的。接下来，我就说一说我的一些困惑吧。

新课程改革一个最基本的理念是全面提高学生的语文素养。强调语言素材的积累，积累好词佳句，古诗词的千古绝唱，现代名篇名段，名言警句等等，让学生有深厚的中华民族语言文化积淀。我觉得这是中华民族语言文字学习的一次历史回归，看看今天我们很多人的文化功底的浅薄，再想想我们古人的文化素养和文化底蕴深厚，多年来，我们的语文界走过了太多的曲折。今天，我们能够再次回归语文学习的真谛，不能说不是迎来了语文教学的新生！

新课标对学生语言的积累既归定了量的要求，同时也归定了质的要求。这个要求对于绝大多数的城市小学生来说，由于自身语言的优势和周围大量的语言环境，可能不是难事。然而，对于广大农村小学生来说，特别是广大地处偏远、教学资源严重匮乏的村一级小学生，那就不是轻而易举的事了。语言学习是一门实践性很强的课程，没有语言实践是学不好的语文的。广大农村小学生他们学习语言的机会主要来自课

堂，来自课本，来自教师，偶尔也来自电视（现在不负责任的娱乐频道，更多地让小学生迷上了《还珠格格》、《春光灿烂猪八戒》，学会了更多的娇气和任性。）。他们太缺少母语学习的机会和环境了！大量的优秀文学作品太难走入农村小学生的学习生活中。家里，父母除了买一些学习资料外，很少购买适合孩子阅读的文学书籍；就是有，父母可能也会认为学好这几本课本就足够了，哪还用花心思去看这些破闲书。学校里呢，由于教育经费紧张的缘故，图书室已经多年没有再添置图书了，加上管理不当，就只剩下一些早就被孩子读烂了的《格林童话》一类童话寓言故事书。订阅儿童学习报刊对于广大农村孩子来说那更是奢侈的事。单单靠一星期的才七八节课时的语文课堂，没有大量的语文自主阅读，没有大量的语文实践，要学好语文无异于缘木求鱼啊！

以前，语文教学很大的一块是语文基础知识。教师多花点时间，多让学生做几次作业，抓好了语文基础训练，再抓实了课本的知识，哪怕学生的阅读写作水平再怎么不好，要考及格都不是难事。而现在就不同了，就拿我们阳埠中心小学来说吧，随着上级优化调整学校网点布局，撤校并点，大量的村小学生并入中心小学就读。我们学校五年级现在有四个平行班，而它的前身三年级时是一个班，到了四年级变为两个班，现在再重新打乱分成四个平行班。同样的一批学生，在三年里却相继更换了三位语文老师。而几位语文老师呢，面对这样学生来源不一，语文学习程度不一，语文学习思维品质不一的班级，也煞费苦心。我们学校的老师们质量意识很强，尤其是数学老师，几乎恨不得用整天的时间跟着学生，出大量的题目让学生反复强化训练，然后再用考试成绩不断的此文秘站原创作品进步来调动维持同学们这股学习热情。语文老师也尝试了这样做，然而事实的结果是大量的语文基础练习没有办法提高学生的语文成绩。而且做多了，学生宁愿做数学，也不愿做语文，逐步丧失了对语文的学习兴趣。题海战术或许对数学有效，大家说数学是教什么考什么，有它教学内容的确定性，而语文是学课文却考语文素养，五花八门，包罗万象，让语文老师无从着手。学生的语文素养不

是老师讲出来的，不是学生做大量重复的练习得来的，只能在老师长期细致耐心地指导下，靠学生自己长期的大量语文阅读实践和语文积累一点一滴得来的。“冰冻三尺，非一日之功”。提高学生的语文素养不在朝夕。忽视语文学习的内在生命规律，忽视学生语文素养获得的长期性，让我们一些语文老师尝到了“应试教育”的苦果。去年期末统考，我们学校四五年级的语文老师全部受罚，而四五年级的数学老师全部得奖。语文老师不仅要面临繁重的教学工作上压力，还要面临着来因为学习成绩不理想而来自学校的压力。语文老师们都有这样的感慨：我们农村小学生和城里的小学生相比，不是差在思维能力上，而是语言的功底上。所以往往每到一学年初，很多语文老师（包括学校的行政人员）都闹着要改上数学，就不难理解了。

“我困惑，所以我努力。”今天的研讨会给了我们一个很好的学习交流的平台，我相信，有在座各位的帮助，我的困惑将不再困扰我。最后，我想用当代著名诗人顾城的一句名言来结束我的发言，“黑夜给了我黑色的眼睛，我却注定用它来寻找光明。”