

最新小学科学课程标准 小学科学教学反思 (汇总7篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

小学科学课程标准篇一

经过这学年的教学与观察，学生们的学习兴趣不够浓厚，部分学生甚至不明白“科学”是什么概念，这种情景完全是我们教师自身的原因，要想让学生科学课中的实验是孩子最喜爱的活动。实验是我们教师上好一堂科学课的宝贵财富，关键是教师如何去深化和优化。学玩结合的实验带有一种游戏的性质，要做好这篇文章，就需要教师对教学进行精心设计。在小学科学课的教材中，趣味味性的实验很多，经过实验，孩子始终处于主动学习、思索的状态下，有效地把有意注意和无意注意结合在一齐，延长了孩子的有意注意，把孩子的注意力集中到所学的资料上。孩子的学习兴趣就被有效地调动起来，使孩子从关心玩的过程发展到关注玩的结果中，从直接兴趣向间接兴趣过渡，最终完成乐趣向智趣的转化。

吃多了甜的，换换酸的口味，也许你会觉得酸也不错。以前的科学教学老是觉得批评太多，表扬太少。而此刻又觉得科学课堂上的表扬似乎太多了，在课堂上经常会听到“你真棒！”“你真聪明！”“你真了不起！”，这些夸奖的词有些冲昏了孩子的头脑。要想培养孩子的兴趣，既要有正面的表扬，又要有合理的批评。如果单采用过多的褒扬，孩子会感觉是“虚情假意”，就会对孩子经历失败后的重新奋起造成不必要的阻力。能够采用“你还需要努力！”“你的认识还不够！”等评价用语。

经过名人的故事激发兴趣。其实在人类的科学发展史上涌现出了许多伟大的科学家，象哥白尼、牛顿、伽利略、爱因斯坦等，在他们身上有很多能够激励孩子学习兴趣的故事。这些可是一笔可观的人文资源。对激励孩子学科学，爱科学，激发学习兴趣有很大的作用。

运用现代电教手段，调动孩子探求知识的进取性。在课堂教学中，教师可利用计算机多媒体进行活泼的课堂教学，更好的激发孩子的学习热情，发挥孩子的想象力和创造力，以达到最优的教学效果。

兴趣就象人的生命，假如孩子们对科学课感兴趣了，才会沉迷于其中，付之于其中，我们在对孩子们实施素质教育，进行新课改探索时要注意挖掘每个孩子的个性，时刻注重培养他们爱科学、学科学的兴趣。才能取得良好的教育教学效果。

小学科学课程标准篇二

作为一名人民教师，我们都希望有一流的课堂教学能力，写教学反思可以快速提升我们的教学能力，那要怎么写好教学反思呢？以下是小编帮大家整理的小学科学教学反思，仅供参考，大家一起来看看吧。

强烈的好奇心和探究欲望，他们乐于动手操作具体形象的物体，这一时期是培养科学兴趣、体验科学过程、发展科学精神的重要时期。学习科学课程，有利于小学生构成科学的认知方式和科学的自然观，并将丰富他们的童年生活，发展他们的个性，开发他们的创造潜能。

现将自我在教学中的一点反思谈一下。

这意味着要为每一个学生供给公平的学习科学的机会和有效的指导。同时，它充分研究到学生在性别、兴趣、生活环境、

文化背景、地区等方面存在的差异，在教学评价等方面鼓励多样性和灵活性。种子埋藏在土里，只是具备了发芽的内部条件；仅有当它感受到了阳光的温暖才会发芽！

我们要做的就是使学生感受到——我是课堂中的一分子，并且是不可缺少的！这对学生建立信心、合作意识、团体意识是十分重要的。

学生对周围的世界具有强烈的好奇心和进取的探究欲，学习科学应当是他们主动参与的过程。科学课程必须建立在满足学生发展需要和已有经验的基础上，供给他们能直接参与的各种科学探究活动。让他们自我提出问题、解决问题。教师是科学学习活动的组织者、引领者和亲密的伙伴，对学生在科学学习活动中的表现应给予充分的理解和尊重，并以自我的教学行为对学生产生进取的影响。

探究既是科学学习的目标，又是科学学习的方式。亲身经历以探究为主的学习活动是学生科学学习的主要途径。科学课程应向学生供给充分的科学探究机会，使他们在像科学家那样进行科学探究的过程中，体验学习科学的乐趣，增长科学探究本事，获取科学知识，构成尊重事实、善于质疑的科学态度，了解科学发展的历史。但也需要明确，探究不是惟一的学习模式，在科学学习中，灵活和综合运用各种教学方式和策略都是必要的。

- 1、教学中应注意对学生进行发散性提问题的训练，一般安排在探究活动的起始阶段。
- 2、鼓励学生大胆猜想，对一个问题的结果作多种假设和预测。
- 3、教育学生在着手解决问题前先思考行动计划，包括制定步骤、选择方法。
- 4、注意搜集第一手资料，教会学生观察、测量、实验、记录、

统计与做统计图表的方法。

5、注意指导学生自我得出结论，教师不要把自我的意见强加给学生。

6、组织好探究后期的小结，引导学生认真倾听别人的意见。

综上所述，只是本人的一点点体会，小学科学课程是以培养科学素养为宗旨的科学启蒙课程。科学素养的构成是长期的，早期的科学教育将对一个人科学素养的构成具有决定性的作用。所以，我们教学者必须重视小学科学教学。

小学科学课程标准篇三

都说科学课难上，一部分原因是材料准备难。老师包办，费时费事又束缚学生手脚；学生完全自主，太盲目又浪费材料。我在上《食品包装物上的信息》一课时就遇到这种情况。通过三次上课实践，有了一点体会和启示。

“糟糕！忘了叫学生准备材料了。”课要上，总得有材料吧。我合计一下，4人小组至少4种食品，小组间略有不同，一共12个小组。到小店买好计算一下，竟要89.6元。上课了，学生自然很高兴。但是统一买来的材料雷同的多，有些也不是学生经常吃的食品。上完课，看着一大堆食品材料，有些封口已经被撕了，这也正常，毕竟是孩子嘛。我拿着材料发票单，寻思着，怎么去向校长报销啊，一节课89.6元，成本也太高了，我也不好意思。就算校长给我报销了，其他老师会怎么看，怎么想，上科学课就这么浪费，这违背科学思想，科学让我们求真、求实啊。唉！真是左右为难，还是自己买下，和家人一起“分享”吧。

通过这次上课，我发现由于自己课前的疏忽，没有及时布置学生准备材料，无论报销与否，事实就是成本太高，太浪费，

也有部分学生关注的不是食品包装上的信息，而是食品本身如何如何。同时，老师统一购买材料，学生自主性没有得到发挥，学生的探究欲望没有得到释放，这对科学课程教学是一种扭曲。

不是让学生自主吗？就布置学生自己掏钱吧，这样省事。但转念一想，不行。如果真正培养学生，就应该让学生从小培养节约的习惯，同时可避免家长的误解，花钱毕竟是个敏感的话题啊。从实际出发，我决定让学生回家找一些吃过的、用过后废弃的食品包装物或包装袋，带到学校来上课。正当为自己富有创意的想法窃喜时，课堂弊端马上显现。实验桌上的食品袋、食品盒很多，我要求每人带一至二种，但很多人都带来了三四种甚至更多。在课堂上，学生面对别人拿来的东西嫌脏、不卫生，都不愿意去研究，女学生更不愿意，有的甚至捂着鼻子说恶心。有的同学把拿来的八宝粥盒里面还有残留物，不小心竟流到了实验桌上，也有吃过很久的牛奶盒……说实话，看了确实叫人不舒服。同时看到小组中带饼干类的包装袋特别多，罐装的特别少，这样的材料结构也不合理。

从以上的例子可以看出，购买材料，由老师包办，这离科学课的本味远了一点，这种方法不太合适。学生自己承办也不行，因为学生自己准备的材料特别“乱”，不利于教学活动的顺利进行。这堂课的材料准备，怎样才能做到既让学生自己动手做，又能避免准备的材料乱、结构不合理的难题？我思考着，决定再尝试一次。

看来材料的准备应该考虑到教师学生两个因素的综合运用。总结前两次上课的得失，我决定把下一个班上课的时间先推一推，放到一星期以后去上，这中间布置学生收集自己近一周内吃过的食品包装物。同时老师适时提供应准备的材料清单。到上课前几天，要求小组内先进行清理，每个小组内应有罐装的、袋装的、盒装的、流质的食品的材料。课前，我再检查一下小组内和小组间包装物分布是否合理，若不合

适，就及时在小组间调整，并给小组提供必要的食品包装物。这一堂课由于准备充分，不卫生的情况和结构不合理的情况都不存在了。特别是这次选用的食品来源于自己平时食用的和家人食用的食品，对于学生来说，这更亲切、更真实、更有趣。学生研究的积极性很高，能迅速、准确地掌握常见食物的基本信息，如名称、商标；生产日期、保存方法；配料、营养成份；生产厂家、地址、电话；使用方法……同时，老师也提供必要的典型食品，如有的食品本身看不到生产日期和保质期，像甜果冻、泡泡糖，它们的信息显示在大包装袋上。有的学生拿来的面包包装纸上标签等食品信息已丢失，这些都需要老师及时指导。

第三次上课下来，我发现在材料准备环节中，材料的整合和教师的及时参与非常重要，在教师的指导下学生对上课所使用的材料进行收集、分类，这不仅是课前的准备，同时也是研究成果，准备的过程本身就是学生的一个探究过程，这一过程的工作作好了，不仅能保证课堂教学的顺利进行，而且对学生的探究意识和探究能力的形成有着课堂教学不可取代的作用，它将对学生产生深远的影响。

小学科学课程标准篇四

《做框架》一课是教科版科学六上第二单元《形状与结构》的第五课，本课主要通过让学生动手制作、实验，认识发现三角形框架是最稳定的结构，利用三角形可以加固正方体框架。本节课的特点是一节制作课，即强调动手，也强调动脑。所以我在本节课的设计中，主要安排了以下几个环节：

一、创设情境，导入新课；主要通过一些常见的框架结构图片让学生初步感知。

二、提出问题：框架结构有什么特点和作用？

三、引导学生进行猜测（三角形具有稳定性、四边形易变

性)；

四、指导学生通过动手制作证明自己的猜测；

五、指导学生利用三角形加固正方体框架并进行比赛；

六、引导学生对自己的方法进行反思与评价。

本节课的教学整体上说还是达到了教学目标，教学效果好，主要体现在以下几个方面：

本节课课堂气氛活跃，学生参与热情高涨，学生们都体验到了学习的乐趣，连许多后进生都感受到了成功的快乐。如：在猜想环节，还是有部分学生猜测“三角形易变性、四边形具有稳定性”，在课中他们通过老师指导，亲自动手制作、实验，发现“三角形才具有稳定性，四边形易变性”，当他们通过自己的实践解决了问题后，脸上都洋溢着快乐的笑脸，让我也从他们的笑脸上感受到了成功的喜悦。

本课的知识点虽然较简单，而且在数学科的学习中他们已有了解，但在数学课上，教师注重的是知识点的教学，而没有注重知识的形成过程，导致许多学生特别是一些后进生对这一知识点还是模棱两可的。但在科学课上，我让学生通过自己动手去发现、解决，变抽象为具体，对知识感念的掌握也水到渠成，效果优。

三、注重培养学生的小组合作能力。

制作课中，最重要的就是要求学生在制作的过程中，即能分工，又能合作。本节课中，我注重学生小组的分工、合作的培养，如：分工——每个学生制作一个三角形和四边形框架；合作——利用同桌间制作的两个四边形框架组合成一个正方体框架。这样，即培养了学生的团结合作精神，又达到了寓教于乐的目的。

原因：

- 1、学生制作框架的技能，如：筷子长短的选择、皮筋缠绕的方法等不熟练。
- 2、自己对学生了解不到位，高估了学生的能力。

原因：

- 1、乡下学生科学课上做实验的机会少，组员间的分工不明确；
- 2、学生的合作意识弱，喜欢各自为政。

针对本节课出现的一些状况，我认为在以后的教学中应注意以下几点：

- 1、课前应充分了解学生，有的放矢，对学生薄弱之处课前应加强训练；
- 2、合理安排时间，做到科学有效，争取按时完成教学任务，达到教学目的；
- 3、注重课堂常规的养成，努力培养学生良好的科学学习习惯。

小学科学课程标准篇五

(1)探究是满足儿童求知欲的重要手段，对于保护儿童珍贵的好奇心至关重要。学生可以从中获得巨大的满足感、兴奋感和自信心，并焕发出内在的生命活力。如果在进入学校后就宣布禁止儿童开展探究活动，不仅违背儿童的天性，而且不利于儿童身心健康发展。儿童进入学校以后，不仅不应禁止他们探究，而且应该对他们的探究提供支持、鼓励和帮助(包括适时地提供工具，在必要的时候教给他们更有效地开展探究的过程与方法等)，以引导他们最终能够找到他们感兴趣的

那些现象和问题的解释或答案。

(2)探究是学生获得知识的重要途径。第斯多惠就曾说过，要给予儿童真知，更要引导他们主动寻求真知。正所谓授人以鱼不如教人以渔。引导学生自主获取知识或信息，对于培养学生学会学习、终身学习亦具有重要意义。

(3)探究过程本身不仅可以使儿童的思维受到最好的锻炼，有利于学生解决问题能力的培养，而且是科学精神、科学态度、科学方法培养的主要途径。这对于儿童科学素养的全面发展十分关键。从中习得的科学过程与方法，对于儿童参与生活中与科学相关的问题解决与决策，是个重要的基础(与科学知识同样重要)。从广泛迁移的角度来说：，学会科学推理是大大提高孩子的智慧(思考力、明智的判断能力、批判性思维以及创造力)的最有效方法，这对于他们谋求进一步的生存与发展，，获得生活质量的提高至关重要。

(4)由于探究过程需要探究者综合运用自己的已有知识和经验，这对于增进和加深对已有知识的理解，将其融会贯通，十分关键。我们常常有这样的体会：在一个新的探究情境中，自己已有的知识和经验获得了新的理解，产生出新的意义，正所谓温故知新。

(5)探究过程中需要学生们合作、交流和各种协调一致的尝试，这些合作与交流的实践和经验，可以帮助儿童学习按照一定规则开展讨论(而不是争吵)的艺术，学会准确地与他人交流：向别人解释自己的想法，倾听别人的想法，善待批评以审视自己的观点，获得更正确的认识，学会相互接纳、赞赏、分享、互助，等等。这种客观开放精神的.形成并非易事，要靠长久的教育才能得到。而上述这一切，是我们几十年追求的科学与民主这一国民精神的基石。这种思维与存在方式应当从孩童时代抓起，否则就只能产生出一批批盲从、独断、不宽容的人，他们在理智上必然缺乏独立性、自主性、批判性。

(6)在亲历探究过程中，学生经历挫折与失败、曲折与迂回、成功与兴奋，这其中的许多感受和体验是他们理解科学的本质、理解科学精神的意义与价值的基础。即使在有些探究中，学生走了弯路，甚至没有找到问题的答案而不得不求助于教师直接给出解释，但此时学生对答案的渴求正好可以成为教师讲授的一个很好的前奏和准备。而且，学生仍可以从这一亲历过程中学到不少东西。

小学科学课程标准篇六

科学学习要以探究为核心，探究既是科学学习的目标，又是科学学习的方式，在展开教学时我着重注意以下几个方面：

一是在提供结构性的材料。

本课提供给学生的实物都是杯子，避免在教学中出现杯、瓶等词语混沌不清的现象。其次，第三组杯子是在杯子不同，水位不同时，判断哪杯水多？这组是要引导学生做分组实验，每组有三个杯子，提供给学生的杯子是：高矮不同，粗细不同，杯壁厚度不同，材质不同，杯底的厚度也不同，让学生根本就无法用眼睛准确的判断出哪杯水多，哪杯水少。这样才能引出其他判断哪杯水多的方法，因此在定向探究实验中，提供结构性的实验材料显得尤为重要。

二是注重“猜想”。

猜想的提出，是通向科学理论道路的重要环节。当提出一个问题后，让孩子们预测其结果可能是什么样的，这是极具有教育意义的教学活动。例如：在学生无法用眼睛判断出哪杯水多时，我就顺势一转：“谁的猜想准确呢？能不能想个办法来验证自己的猜想？”在学生动手做之前先“想一想”方法，调动起他们的知识经验，并借助于判断和推理，使孩子们的脑子里产生许多不同的解决问题的方法，给他们机会表达，解释，不管解决问题的方法本身的对错，只要他们动脑

筋去想了，有机会去说了就是有意义的，对他们的思维的发展就会有促进。

本节课中，学生自主设计实验和亲自实验，进行主题探究，给了学生一个自由的空间，使学生的主体探究得以有效地进行，学生的聪明才智、创造性得到充分的发展。整节课闪现着思维的火花，充满了生机与活力。学生主动探索、大胆创新的精神得到培养。

小学科学课程标准篇七

20xx年10月21日—22日，丽水市小学科学20xx年度课堂教学评比活动在龙泉市实验小学举行。九堂参与评比的课中，莲都区蓝剑锋老师和遂昌县蓝智俊老师都选择了《岩石会改变模样吗》。之前自己对这个内容就比较关注，本次又聆听到两位老师的不少精彩设计，产生了不少新的想法，在此列出，与各位同行探讨。

首先是对教材进行分析。《岩石会改变模样吗》隶属五年级上册第三单元《地球表面及其变化》，从内容编排上该单元分为四个部分，其中第3—7课为第三部分，重点探究外力作用引起的地表变化，包括风化作用、侵蚀和沉积作用。在这课之前的第2课，学生认识地球内部运动引起的地表形态变化，然后过渡到本课《岩石会改变模样吗》，是学生认识外力作用引起地形地貌变化的开始，同时为后面的“土壤中有什么”的学习作了铺垫。本课教材内容分为两部分。第一部分是“探索岩石变化的原因”，第二部分是“风化作用改变了地形地貌”，最后的拓展活动是调查家乡特殊的地质景观及形成的原因。本课主要通过探索岩石破碎的原因，认识温差、水、大气、生物等各种自然力对岩石的破坏作用——风化作用。在风化作用下，岩石发生了变化，并导致地表形态发生变化，形成许多自然景观，当然这种变化是缓慢、不易觉察的。

在比较细致地钻研教材后，现在针对听课体会来说说我的教学设想。

本次上课的两位蓝老师，在导入时不约而同地使用了借助观看岩石图片的方式，意图是让通过直观形象的图片激发学生探究的兴趣，这确实是一种不错的教学方法。不过，我更喜欢这样上：

教师先拿出一块岩石a（质地较软、棱角较分明），问：这是什么？学生若回答“石头”，则顺势说一下，它还有个更规范的名字“岩石”。（板书：“岩石”）再拿出另一块岩石b（质地较硬、比较光滑的鹅卵石），问：比较一下这两块岩石，它们的模样有什么不同？（在“岩石”之后补充板书：“模样”）这里采用比较的方法，让学生对模样有初步的认识。

然后，拿起岩石a和岩石b问：如果现在要改变这两块岩石的模样，你有什么办法？（在“模样”前补充板书：“改变”）学生可能会想到铁锤敲、在地面上用劲摩擦、两个岩石互相撞击等方法，教师可以让那几个学生现场演示，演示时一定要让引导学生进行岩石前后的对比，并让学生思考“把岩石放在水中弄湿”和“在岩石外表涂抹颜色”有没有改变模样，从而真正明白“改变模样”的含义。

教师小结：刚才，我们用人力因素改变了这些岩石的模样，如果把这些岩石放在大自然中，它们的模样还会不会改变呢？如果会——你认为自然界中的哪些因素会让岩石改变模样？（根据学生回答随机板书：温差、水、大气、生物等）

俗话说，良好的开端是成功的一半，因此许多老师都喜欢绞尽脑汁策划新课导入，什么魔术、图片、录象、实验等，以前我也是这样想和做的。如今我终于醒悟，课初的5分钟，是学生注意力最集中的时候，根本就不需再去刻意激发兴趣。而且，一开始若把兴趣完全激发，若后面没有更吸引人的活动，学生就很容易产生失落心理，严重影响后面的学习效率。

一节课比较合理的学习兴趣应该是这样的曲线分布：课初5—10分钟稳步上升，课中的20—30分钟渐入佳境达到高潮，到最后兴趣点有点回落但还保留在一定的高度。

我的观点是，不要把开头搞的太花哨，抓住关键直奔主题，按照“岩石——模样——改变模样（人力）——会改变模样吗（自然外力）”的顺序，为后面的探究活动奠定必要的基础。另外，准备了两种不同质地的岩石，隐含了让学生知道岩石的种类是多种多样的，不同软硬的岩石在同等条件下改变的程度会有区别。

有些特定的实验材料，学生不容易准备或教师要做刻意的安排，那当然由教师准备和提供。除此之外，我觉得我们应该树立这样的几个原则：“能让学生准备的就让学生准备，能用身边材料就少用专用仪器，选用的实验材料越精越好”。

关于岩石的这两节课，两位老师准备得十分充分，不仅提供了所有的实验材料，还对每个环节进行精心设计。比如实验用的岩石，从后期的结果上看，两个老师准备的都是比较容易产生明显现象的岩石，再比如对“流水实验瓶”中的水量多少也做了刻意安排。

不过我在想，能不能大胆地放放手，让学生自己带岩石呢？岩石在学生的生活中随处可见，而且学生准备的岩石往往是各种各样的，从而会让实验结果会更丰富。至于“流水实验瓶”里的水，多少又有什么关系，让学生适时观察水多和水少时对岩石作用的影响程度，也是很有意思的事。

我会让学生准备龙泉本地的岩石，教师再有意识地补充些软硬不同的岩石，然后让学生做实验。甚至我会多准备些比较坚硬的岩石，让大部分实验组都看不到明显的变化，然后进行思维的提升，让学生从看不到明显变化的现象中推理出变化是存在的，只是这个变化非常缓慢和微小，这更接近自然界中的‘风化现象。

教材安排了几个模拟实验，按先后顺序分别是“冷热对岩石的作用”和“流水到岩石的作用”。仔细研读后，我觉得应该先让学生做“流水实验”，再做“冷热实验”。也许有些人会对此不以为然，实不知其中用意。首先，从实验难度上讲，“流水实验”比“冷热实验”简单，从易到难，更符合教学规律。其次，“流水实验”的材料准备比较简单，完全可以让学生自带，再用“冷热实验”来调控学生，留下第一个实验使用中的一块岩石，把其他的实验材料全部上交，有助于排除无关干扰，集中学生的学习注意力。

无论是“流水实验”还是“冷热实验”，都必须让学生在观察结果的同时要注意关注过程。比如，一开始就必须让学生明确实验用水是透明的，岩石也是清洗干净的，从而保证实验探究的严密性。否则，万一有学生提出质疑，说水变浑浊和瓶底有微粒是岩石本身上粘的沙土，那就真的是“跳进黄河也洗不清”了。

在“流水实验”中，两位老师都注意到模拟自然环境中流速变化，这非常好，在以往的听课中我没有见识过。如果教师再引导学生小组分工，一个同学负责做实验，另外的几个同学观察流速变化时流水对岩石的作用会有什么影响，并有记录员进行记录，就可以在反馈时得出流速快水对岩石的冲刷就加剧，而岩石相互之间的撞击也更明显，从而推理出河流中为什么上游和中下游的岩石有那么大的区别了。

而“冷热实验”，我建议教师在组织讨论实验器材的正确使用和安全注意事项后，给生长长时间的探究（比如5-8分钟），在这期间不要对冷热交替的次数进行要求。估计这里会出现两种情况，一是学生冷热交替的次数少但加热时间长，二是冷热交替的次数多但加热时间短，无论哪种情况，其实都可以对岩石产生一定的作用，而且两种方法并无明显优劣之分。

至于教材后面的“动植物对岩石的作用”，我一直很反对用石膏做模拟实验，因为石膏和自然环境中的植物作用差别太

大，根本就不能同日而语。这里简单的处理方法是让学生进行猜测，从树木的根会让岩石破裂、动物的行为会让岩石磨损、动物的粪便会侵蚀岩石等，从而明白生物的作用也会改变岩石的模样。

这节课，还有个很好的教学点，那就是风化和“风的作用”两个概念的区别。其实风的作用在教材中是被表达为大气的的作用，但具体怎么作用并没有进行明显的阐述。教学中把这个内容作为拓展的机动部分，也许会有意想不到的收获。