

2023年出行调查教学反思 社区环境调查 教学反思(优秀5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

出行调查教学反思篇一

1. 要相信学生并为学生提供充分展示自己的机会：通过课前小组合作社会调查、课堂展示讲解，为学生提供展示自己聪明才智的机会，并且在此过程中更利于教师发现学生分析问题解决问题的独到见解，以及思维的误区，以便指导今后的教学。课堂上要把激发学生学习热情和获得学习能力放在教学首位，通过运用各种启发、激励的语言，以及组织小组合作学习，帮助学生形成积极主动的求知态度。

2. 在小组讨论之前，应该留给学生充分的独立思考的时间，不要让一些思维活跃的学生的回答代替了其他学生的思考，掩盖了其他学生的疑问。教师应对小组讨论给予适当的指导，包括知识的启发引导、学生交流合作中注意的问题及对困难学生的帮助等，使小组合作学习更具实效性。

出行调查教学反思篇二

我生在广州，这里被称为“花城”，我很喜欢我的家乡，我从小生活在这里，我感到它的变化。

汽车，以成为人们必不可少的交通工具。由于这里的车越来越多，汽车排出了很多废气；还有许多工厂的烟囱，冒出了许多黑黑的浓烟直接飞向了天空。天空不向以前那么清亮了，总

是灰蒙蒙的一片。早上起来时常都看不见蓝天，这样的天气对人的健康很不好，特别容易生病。

工厂里还排出了很多废水,有硫磺色的、深灰色的、还有乌黑色的。这些污水都流到江河里，把清澈的江河水都污染了。如果人们常引用这样的污水，后果更加不堪设想。此时，同学们还不注意节约用水，有的同学开了水龙头不关，让干净的水哗哗的流淌，很不应该。

广州俗称“花城”。在城市的各个角落种了很多的花草,道路两旁也有很多的参天大树，连天桥上也种了许多美丽的花，远远望去好象一个个大花环特别漂亮。这些花草树木，帮助我们吸收了很多废气，我们要特别爱护和保护它们。

我现在已经三年级的小学生了，我应该做一些爱护环境、爱护环境的事。例如：当看见同学们没有关好水龙头时，要主动关好。看见有人采摘花朵时，要勇敢上前制止。看见有人乱扔垃圾，要主动上前把垃圾扔到垃圾桶里。我想：人人都为环保出点力，建设美丽的家园就离我们不远。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

出行调查教学反思篇三

《小树死因调查报告》因为本课是一篇实用性文体，比较枯燥，为了把这类课文上活，我做了各种设想和尝试，所以在上课之前的准备工作颇费周折，最终在上课前一天才将课件定下来。在整个教学过程中，我认为学生的积极性比较高，兴趣很浓，配合也比较好。本节课的亮点具体表现在以下几点：

3、培养学生强烈的探求欲望。实践是使儿童发现、研究、探索的欲望得到满足和释放的最佳途径。本课的教学设计面向自然、面向社会、面向学生的生活和已有经验，在开放的时空中促进学生能力的发展，增长学生对自然、对社会、对自我的体验，发展其实践能力。本节课的教学重点是在学生了解课文内容的基础上，学会如何去写调查报告，掌握写调查报告的方法，教学中引导学生探究调查报告的意义，让学生学会在生活中发现有价值的问题。帮助学生掌握调查的方法：

a□实地测量

b□统计

c□考察

d□画图

e□拍照等。

使学生在调查中顺利地获取信息。布置学生根据实际情况调查自己家周围的树木生长情况，针对问题提出自己的合理建议，在相互交流的基础上拓展思路，发现更为有意义的问题，学有所得。

课后，与各位老师进行了交流，发现了教学思路还是清晰的，

尤其是对说明文学法及写作方法的指导值得提倡，而且课堂上学生大部分时间用来阅读、思考、质疑、解难，不但语言文字的基本训练得到落实，而且学生学得主动。各位教师也提出了一些建议，我认为这些问题也确实存在，并应该改进。例如：在拓展时，范围太大，应紧扣主题谈论有关“保护小树”的问题，而不是其它污染问题。

今后在教学此类文章时，还要继续做研究，争取让这类实用性文章能拓出一条新的教学路子，让学生在教学中学会知识，加深印象，感受精彩。

反思二：小树死因调查报告教学反思

因为本课是一篇实用性文体，比较枯燥，为了把这类课文上活，我做了各种设想和尝试，所以在上课之前的精心设计前置性小研究，力求为孩子营造一个好的自学环境，用心研究本课的学习重点，掌握文章的知识框架，写作手法，同时激发学生的环保意识，从而自觉保护环境。

在整个教学过程中，我体现孩子们的自学为主。从自学生字词开始，到小组讨论研究每个步骤，都以孩子们的思维为主。用他们的眼睛去发现问题，探索问题，解决问题。这样就拓宽了学生的思路，加深了理解，说句子也会更合理。课堂上教学思路是清晰的，大部分学生积极参与到教学中，通过阅读、思考、质疑、解难，使他们在中学会知识，加深印象，感受精彩。

出行调查教学反思篇四

反思被广泛视作教师专业发展的决定性因素。文章在问卷调查、实证研究和访谈的基础上，以揭阳市东山区乔南中心小学语文教师为调查对象，对教师过去一年来所写的反思进行调查研究，对教师的反思现状进行分析，找出存在问题并提

出建议，以期促进本校教师成长为科研型教师。

反思 调查 专业发展 成长

一、调查原因

英国哲学家洛克认为反思是人心对自身活动的注意和知觉，是知识的来源之一。荷兰哲学家斯宾诺莎认为，反思是认识真理的较高级的方式。在国内，近年来，关于反思性教学的专著和论文逐步增多，在教师的实践活动中，反思被广泛地看作教师职业发展的决定性因素。我国著名的心理学家林崇德也提出“优秀教师=教学过程+反思”的公式。“教师的教育教学实践是否合乎教育理论，是否合乎教育规律，是否科学有效，既需要别人的评价，更需要不断地自我反思。”正如考尔德·希德所言：“成为有效率的教师倾向于主动地创造性反思他们事业中的重要事情，包括他们的教育目的、课堂环境，以及他们自己的职业能力。”每一个优秀教师的成长都离不开教学反思，如果一个教师仅仅满足于获得经验而不对经验进行深入的思考，那么，即使是“有20年教学经验，也许只是一年工作的20次重复”，他可能永远也无法成长为优秀教师。“反思可以激活教师的教学智慧，探索教材内容的崭新表达方式，构建师生互动机制及学习新方式，是教师专业发展的重要基础。”因此，我校自2014年以来，就要求每个教师每两周写一篇教学反思，我校对教学反思的重视程度是周边其他学校所不能比的。但是，通过这几年的实践，我校老师现如今的反思水平究竟如何，反思方法、教学思想怎样等等，有待调查了解以做出对策，让我校老师的专业得以长足的发展。

二、调查的对象及调查内容

三、调查目的

本调查目的之一是了解我校语文教师的反思意识、反思内容、

方法和反思水平。

调查目的之二是针对当前我校语文教师的反思现状，了解我校语文教师成长所面临或亟须解决的重要问题，以便有的放矢，提出有建设性的建议或对策，为教师的成长提供实质性的帮助。

四、调查方法

1、问卷调查法

通过自行设计问卷，调查了解我校语文教师教学反思的相关情况。

2、实证观察法

通过对教师上缴的教学反思进行观察研究，了解我校语文教师反思的方向、方法、水平及可能存在的问题。

3、访谈法

通过和老师们座谈，了解老师们对反思的认识及反思思想。

五、调查结果

1、通过问卷调查，了解到所有老师都认为反思非常必要；其中6位老师几乎不看教育书刊，4位偶尔会看，只有5位教师选择有时间就看，而无人经常看；在反思的量上，12位老师选择“按学校要求的量”，只有3位老师选择超量完成。

(1)、从反思点上看，有6篇叙述理论，教师大篇幅地谈教育学、心理学的理论或理论指导下的某个观点，极少谈及自己的教学行为。有28篇陈述教学流程，教师就教学设计或教学环节比较详尽的陈述了自己的做法。有34篇说明设计意图，有的从学生的角度说明设计意图，有的从教材的角度说明设

计意图。从以上的调查不难看出，部分教师对教学反思的理解有偏差，抓不住反思点。教学反思应是教师以自己的教学活动过程为思考对象，对自己所做出的某种教学行为、决策以及由此所产生的结果进行审视和分析的活动，所以说这35%的反思称不上是教学反思。

（2）、从反思的内涵上看，另外的124篇，有2篇是简单回顾，教师反思的是自己对当课知识的再认识。有20篇是简单判断，教师反思的是学生对某一知识点掌握较好或不好，但为什么好，好到什么程度等都没有分析。有28篇是简单归因，反思能对照教学目标的达成情况有分析但分析的仅仅是三两句话而已。有31篇是思维无序，教师反思看似在分析教学成败的原因，但每一项分析都是凭直觉，根本没有进行理性的、深入的分析。例如以下这篇反思：

《游园不值》一课的反思——

这节课教学基本完成了预定的教学目标，达到了较好的教学效果。在这节课上，教师利用多媒体教学，以绚烂的春景图引导学生理解诗句；师生共同探讨，学生在合作中探究学习，教师不时点拨，学生理解了古诗。学生不仅学习兴趣浓厚、学习积极性高，而且也从中受到了美的熏陶和教育。

心理学研究认为，人的发展不是一个完全外塑的结果，而是一个在认识、实践中主动建构的过程。因此，在课堂教学中，我们应该引导学生凭借已有的知识经验主动地参与知识的建构。学生课前做了充分的准备。课堂上，活动多样，有画画的，朗诵的，各小组在合作学习之后，展示小组学习的成果。在此过程中，学生不再是被动接受的“容器”，而是涌动着生命灵性的个体。

从这篇反思的文字量和反思的内容看，教师是在认认真真地做教学反思。但“基本完成”、“较好的效果”，含糊其词，是从课堂检测、学生发言面看出的效果较好，还是凭教师的自

我感觉，我们不得而知；而且教师在分析目标达成原因时没有一个明确的思路，分析的主体既有学生，又有教师，既有学生的学习方式，又有教师的教学方式，每个方面都流于形式，浮于表面，还增加了一些不相关的理论使得教学反思的反思点显得杂乱无章。可以看出教师是为了反思而反思，教学反思的实际价值根本得不到真正的体现。归结起来近一半的教学反思是一种浅表层的反思，其中谈到的观点仅凭一点教学常识或常理就能做出判断，因此属于直觉反思。

（3）、从反思的深度上看：其余的43篇教学反思从技巧层面对课堂成败的原因进行了分析：有的从教师如何引导学生进行自主探究上分析，有的从教学情境或对比、总结等环节的设计上分析，有的从学生自主、合作、探究的学习方式上分析，有的从教学手段、教学资源的应用上分析，有的从学生已有知识经验上分析。但分析的只停留在发现问题或存有缺憾这一层面上，而对产生问题的原因未作理性化的思考、对改进不足的策略缺乏深入的分析 and 探讨，在理论认识的深度和实践操作的完善等方面都没有发挥教学反思应有的作用。

如这篇反思——《皮巧根桥》的反思：

这节课我能以学生为主体，能充分调动学生的学习积极性，对课文只是作点拨引导，把时间还给了学生，让学生自主研读，理解课文。学生也都能选择自己喜欢的方法学习课文，如动手画一画、读一读、写一写、交流讨论、划一划等，学习兴趣盎然，学习效果好。

这篇反思教师以自己的教学方法以及学生的学习方式为反思点，总结这节课的成功之处，但仅三言两语便做了结，反思极不到位，对自己如何以学生为主体、如何调动学生学习积极性等未作回顾思考，这本可以作为好的经验总结的；另外，“学习效果好”，好在哪？为什么好？未能进一步分析。只能说老师找的了反思点，但反思缺乏深度，只停留在一种浅层的反思水平。

3、通过访谈，了解到大多数老师认为平时的教学工作和学生的管理工作已经占据了大量的时间，再写教后记或反思等更加重了教师的负担。尽管认为是有必要的，但确实顾不过来，通常只是在头脑中思考一下，而没有深入的分析研究。老师之间的交流主要是关于学生的成绩、思想教育等情况，很少有对一节课的成败展开探讨。9位也即60%的教师认为有无反思的动力很重要，尤其是对经验型教师和成熟型教师而言，长时间地处在同一个教学岗位，往往容易产生惰性，安于现状，若没有外界的压力和学校的要求是不愿寻求变化的。

六、存在问题与分析

1、教师撰写教学反思的意识不强

从反思的量上及访谈结果不难看出，许多教师不是为了今后能更好地上好每节课，不是为了找出课堂中存在的问题，总结成功经验，更不是为了学生的成长和专业成长写教学反思。而是为了应付各级部门的备课检查而写，是一种被动的、不自觉的行为。有的甚至仅在课后想想而已，根本不作记录，更谈不上与同事交流。这样就很难起到撰写教学反思的应有作用，它是教师对撰写教学反思意识不强的一种表现。

2、对反思的认识和实际的反思行为之间存在较大的差距。

对照问卷调查结果与访谈情况可见，教师一方面认为反思对自身发展是有必要的，有助于提高教学水平和质量；另一方面又把反思看作是额外的负担，没有时间反思，采取应付了事的态度。

3、缺少反思的机会

第一线教师整日忙于写教案、讲课、改作业、写批改录，还有班级管理、家长访谈，日复一日地陷在备课本里、作业堆里、试题海里，忙于应付各种检查、公开课、观摩课等，工作量比

较重,耗费了老师们大量的时间和精力,不少教师不能腾出时间去反思。同时,由于教师缺乏学习的时间,导致其不熟悉教育科研方法,缺少研讨手段和形式,也就很少有反思实践的机会。

4、缺少反思方法

细看老师们的教学反思,缺少反思的方法主要表现为:想写教学反思,但不知怎样去写;虽然写了,但教学反思质量偏低;撰写形式单一,千人一面,缺乏多样性,撰写过程也主要是回忆法;只关注教学现象描述,缺乏深入思考。许多情况下,教师撰写的教学反思只是对一节课教学过程简单的回顾,并没有对课堂教学的得失进行透彻地分析,三言两语草草了事,更缺乏对这节课教师“教”及学生“学”的全面剖析。这些都是由教师的反思方法不足,反思能力欠缺而引起的。由于教师缺乏对教育教学理论知识的学习,教师不具备教育原理、教育方法、课程教学原理基础等宽厚的理论-功底,反思实践就只能处于浅层次的阶段,难有质的飞跃。即使有些教师有具体操作层面的分析,但多凭个人的感觉进行,属于经验谈的较多,主观认知成分占很大比例,没有达到真正反思意义的水平。缺乏理论的指导,从而导致在行为上依然停留在经验型教师水平。因此,需要进一步完善和充实相关知识。

七、建议与改进措施

1、要长期坚持写教学反思

在撰写教学反思方面,不少教师只是在课后想一想而已。每堂课教学后能认真总结反思,并作记录的只有部分教师能真正做到,还有个别教师在有上级检查时千篇一律的一次性补齐。而“教师自我反思能力的形成是一个漫长的过程。它贯穿教师职业生涯的始终,需要教师在职业生涯中自觉地进行培养与训练。”我想,教师撰写教学反思与做其它事情一样,贵在坚持,贵在有恒心。只有长期坚持去写,才能得心应手,

不断地提高自身的反思能力，也才能真正发挥教学反思的作用，从而提高课堂教学质量，促进教师专业发展，乃至成长为科研型教师。

2、 要明确“教学反思”到底要思考什么

(1) 要总结课堂教学环节

教学环节的设计往往决定一堂课的成败，一堂好课要求教学环节要紧密联系，环环相扣，层层递进，这样才能使知识具有严密性与逻辑性，才能激起学生思维的火花。

(2) 要总结学生的课堂活动

教学活动是一种双边活动，学生是课堂教学的主体，一切课堂教学的效果、教学成绩，都要通过学生来体现出来。学生在课堂教学中的表现，既有好的一面，也有其不足的一面(当然与教师的调动有关系)。那么教师在课后既要回顾、总结学生表现积极的方面，对一个问题，他们为什么能掌握很好，理解很准，运用较快?找出激发学生学习的积极因素。同时更要总结学生在学习过程中不足的一面，看看他们为什么没能掌握好某一知识点。是上课没有认真听讲，没有认真做练习造成的不足?还是这一部分知识太难、太抽象难以理解造成的?还是有其它的原因?通过总结，明确其中原委，给今后的教学做借鉴，更为改进教学服务，而且有助于教会学生学会学习，培养举一反三运用知识的能力。

(3) 要总结课堂教学中的“疑点”、“亮点”、“偶得”与“败笔”

每堂课结束，每位教师课后总会有这样或那样的感悟:有因时间把握不准，重难点处理不好，以致学生练习与作业错误百出，而产生的懊悔，这属于“败笔”。也有因某个知识点、某道题的探究，乃至学生新奇的做法产生的喜悦，这是“亮

点”。有因某种教学方法的尝试与探索获得成功，这是“偶得”。还有在对某一知识点处理上方法不当、学生接受较差或对学生的提问解释不准确，产生的“疑虑”，这是“败笔”。这一切，如果我们能及时记录，作为经验珍藏；又如果能及时在课后与学科组教师研讨所存“疑虑”、“败笔”，彻底根除后患，那么个人教育教学能力会在每一天产生一个新飞跃。如果做法相反，上完课只图轻松，不作回顾，或仅草草几笔，应付检查，则贻害的不仅是学生，还有自己。

3、提倡写“再教后反思”

教学反思是对课堂教学的教法、学法、教学环节的得失以及疑点、亮点、败笔、偶得的回顾与反思，是结合新课程理念进行的一次思想知识的升华与提高。它对教师教学水平及教学质量的提高，对教师的专业成长起着巨大的推动作用。我认为，每位教师总要长期教授自己的专业课，要一轮一轮的循环往复，所以为了下一轮教学能有所提高，最好写“再教后反思”。“再教后反思”是对第二轮教学的再思考，能使教师在第三轮、第四轮乃至今后的课堂教学中更得心应手，能促使老师不断地改进课堂教学，专业技能不断发展。

4、在学校建立起一种积极的阅读交流氛围

以办公室或年级组为单位，经常开展读书交流会，并定期开展全组阅读和教学交流会，让老师们交流探讨所阅读的教育书刊、学习的教学理念及使用的教学手段。以此激励老师们阅读与交流的热情及兴趣，使老师们在共享中理论不断丰厚，教学方法日趋多样，反思也才能越来越有效、科学、深入。正如肖伯纳所说：“如果你有一个苹果，我有一个苹果，彼此交换，仍只是一个苹果；如果你有一种思想，我有一种思想，彼此交换就是两种思想。”不断地阅读和交流能促进教师知识与技能的成长。

另外，教学反思可不拘形式，有话则长，无话则短，教学反

思的内容可以是自我诊断式、经验总结式、实况摘录式、体验感受式。教师写教学反思重在及时，贵在坚持，要做到常思常想，常想常新，善于捕捉灵感的火花，勤于动笔，善于动笔。在教学中反思，在反思中提高要求，在反思中不断成长，形成从实践到理论的升华，逐步把自己磨练成适应新课程改革的科研型的教师。

注：查看本文相关详情请搜索进入安徽人事资料网然后站内搜索语文教学反思调查报告。

出行调查教学反思篇五

1. 在引课过程中，由于区域差异，不是所有地区的学生都能对人口普查有所了解，此时就可以换一些生活中的事例来进行普查与抽样调查的概念讲解；也可以从身边的事例处入手，如可先调查学生所在班级带眼镜的人数，再统计本年级带眼镜的学生人数，进而到全校，全地区，全国，递进式的展开问题的引入，得出我们想要的结论。

2. 相信学生并为学生提供充分展示自己的机会：通过课前小组合作社会调查、课堂展示讲解，为学生提供展示自己聪明才智的机会，并且在此过程中更利于教师发现学生分析问题解决问题的独到见解，以及思维的误区，以便指导今后的教学。课堂上要把激发学生学习热情和获得学习能力放在教学首位，通过运用各种启发、激励的语言，以及组织小组合作学习，帮助学生形成积极主动的求知态度。

3. 在小组讨论之前，应该留给学生充分的独立思考的时间，不要让一些思维活跃的学生的回答代替了其他学生的思考，掩盖了其他学生的疑问。教师应对小组讨论给予适当的指导，包括知识的启发引导、学生交流合作中注意的问题及对困难学生的帮助等，使小组合作学习更具实效性。

优点是：

1. 课堂教学与现实中的人口普查相结合，可以激发学生参与的积极性，进而提高参与讨论学习交流的积极性。理论与实践相结合，把社会工作引入课堂之中，让学生真实地感受到学习数学是有用的、可用的，体现让学生学习有用的数学。
2. 有关人口普查的数据，事先让学生进行调查、了解、搜集相关数据。能够让学生参与教学过程之中，体现了教与学的相互结合。

不足是：

1. 课堂教学的引入我认为可以这样来进行：教师事先设计好学生家庭调查表4张，让4名组长担当班级普查员对全班学生分组进行调查，然后将调查结果汇总公布。引出普查——为一特定目的（七九班每个家庭平均数有多少人）而对所有考察对象（七九班每个学生）作的全面调查叫做普查；进而引出抽样调查——为一特定目的（全校学生每个家庭平均数有多少人）而对部分考察对象（七九班每个学生）作的全面调查叫做抽样普查；最后再引出总体、个体、样本、样本容量等概念。
2. 课本上总体、个体、样本、样本容量等概念都有现成的概念，学生很容易找到，关键是对这些概念的理解与甄别应用，所以课堂教学时应把重点放在这些方面。

《普查与抽样调查》，其主要教学目标是让学生在亲自实践、探究的过程中，获得理性知识；培养学生提出问题、解决问题的能力；从整堂课学生的表现看到，这节课基本上实现了以上目标。在这节课中，我认为有以下几点感受较好：

一、让学生自己动手操作，实践观察到普查与抽样调查的概念。

二、让学生通过不同的方法和不同类型的题目，发散学生的思维。这节课感到遗憾的是有些学生参与积极性不高，这样他们对这节课所学的内容理解不透彻，不能更好应用新知解决问题。