

九年级数学教师经验交流会发言稿 小学 三年级数学教师经验交流发言稿(通用5 篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

九年级数学教师经验交流会发言稿篇一

各位老师：

下午好！今天，很荣幸能够作为凤溪中学的代表和大家一起交流教学感受，作为初带初三的新教师，谈不上什么经验，很多时候也是边摸索边前进，根据学生的情况及时调整自己的教学方法。但是无论是何种模式和方法，我们都秉承着“用心去教”。

一、严爱兼施，建立良好的师生关系。

细心的爱护和严格的管理。对待学生，该爱则爱，该严格必须要严，而且一定不能留情面，即“爱而不溺，严而不疏”。这样一来，学生对老师的感情是“敬”、“怕”、“爱”的交织，有话愿意和老师说，做任何事情时又不会肆无忌惮，建立起良好的师生关系。

二、备课组团结合作

我们备课组由三位青年教师组成，执教之初我们就对中考题进行研究，了解中考题型、考点、难易度，做到心中有数，另外我们不断向经验教师取经，学习好的教学方法；并且在课余我们三位老师也会经常聚在一起分享各班的学习情况，

遇到的学习问题，共同商讨解决办法。我们学校数学教研组秉承着资源共享并届届相传的原则，每个老师都会有一份初具规模的题库电子稿，老师们可以在原有基础上进行修改，既可以根据班级的具体学情有针对性选择适合的题目进行练习，也可以根据中考题目的变化进一步加以丰富和完善，如此不断调整和更新，对提升教研组的整体力量起了莫大作用。

三、做到向课堂要质量

数学知识点多，课堂容量大，几乎每天都要上新课，这就要求课堂学习一定要有质量，没有多余的时间返工补救。我们的课堂质量得以保证主要归功于学习单的使用，学习单主要由三部分组成，课前练习中选取了学生上一节课易错并重要的知识，只需花3分钟左右即可完成，长期坚持下来，学生的基本知识点掌握比较扎实；新课探索部分，尽量讲得简单易懂，让学生多思考，多提问，从而突破课堂重难点；课后练习部分，老师选取了本节课重点知识进行反复练习，让学生不断巩固新知。

四、作业的布置和订正反馈及时

首先是作业的布置：“量较少并且难易结合”。就拿现在二模复习来说，每天复习完一个知识点后，就会把当天的回家作业单（题量不大并且比较容易）发下去，部分动作快的同学利用课间就能完成作业并上交；另外每天完成两道压轴题，鼓励学生能写多少写多少，尽力去思考，让学生不再惧怕压轴题。

其次是作业的订正：“及时”。前面说到部分学生在学校就能完成回家作业单，这部分学生的作业基本面批，然后及时订正反馈，并自己说出错误原因；剩下同学第二天在老师批改好后也要到老师处一个个订正过关。由于班级两级分化比较严重，对于作业订正，并不是要求每个同学每题都要订正好，可根据学生情况及题目的难易程度，对不同学生有不同

要求，这样后进生也会乐意去订正基础题，而不会觉得订正遥遥无期。订正作业的这一环节是花了老师很多时间的，特别是抓住每个课间点点滴滴的时间，这些我想很多老师都是深有体会的，所以说老师们真的都很辛苦！

五、不放弃任何一个学生

由于年级总人数少，容不得我们去放弃一个学生，特别是后进生！上课时，不能因为提问后进生会影响上课进度而忽略他们，他们更希望能够得到老师的鼓励和表扬，因此在较简单问题时提问后进生，以此提高后进生的自我认同感。

其实在这些工作实行的过程中我们也遇到很多的困难，一是不少家长没有危机意识甚至对孩子的学习不闻不问，作业能否按时完成都是问题，更不用说利用课余时间在外补习，二是学生的水平有限，很多时候别人一遍就能理解的题，你要给他讲三四遍才能理解，因此学生的学习全部靠我们老师利用学校里有限的时间对他们进行辅导。最后总结为一句话：教学就是做实事，没有落实，一切都是空谈，没有落实就没有成功。以上就是我校初三数学备课组的一些简单做法，如有不当之处，敬请批评指正。

最后祝各位老师工作顺利，身体健康！

九年级数学教师经验交流会发言稿篇二

各位老师、同事们：

大家下午好！

我是实验小学一名普通的数学老师，荣幸之至，今天能和全市五年级的数学老师们齐聚一堂，就“如何提高学生数学成绩”这一话题进行探讨交流。说实话，从接到教研室通知的那一刻到现在，内心一直忐忑不安，想到要在这么多优秀出

色的同仁面前高谈阔论、班门弄斧，实在是底气不足。自97年踏上讲台至今，已20余载，一路走来，幸得很多同事热心无私的帮助与指导，也得益于拥有实小这个和谐共进的团队，才让我在教育这块领地上步子越迈越轻松，工作越来越顺手。提及“如何提高学生数学成绩”，我认为归纳起来无外乎就是8个字：“夯实基础，提高能力。”下面就将我在实际教学中的几点做法与在座的各位分享。

一、狠抓课堂效率。

课前，认真钻研教材，恰当地把握教学重、难点，设计适合学生学习水平的教学活动，如果遇上教材内容的编排不符合学生的认知特点和生活经验，就对其进行适当的调整与重组，并补充一些贴近他们生活经验的数学教学资源，帮助学生拉近生活与数学的距离，进一步提高他们学数学、用数学的能力。

课堂上，我时刻关注每位学生听课状态。通过他们的眼神、表情、互动频率等途径了解他们对新知的掌握情况。如有学生上课走神，我会立即中断教学活动，以一个温馨的提示、一个轻松的玩笑、或是一个严厉的眼神，把学生神游的思绪重新唤回到教学活动中。我常对学生说：“学习新知如同煮粽子，如果第一次没有焖熟煮透，二次回火后，就算煮熟了，也休想达到理想的口味。”

二、计算常抓不懈。

众所周知，学生的计算能力与其数学成绩息息相关。从教22年，大半时间都徘徊在高段教学中，我常常为学生成篇的计算错误苦闷不已而又无回天之力。所以结合多年的实践经验，这一届学生从一年级起，我在计算上的训练从未放松过。日常教学中，通过听算、看算等不同的形式；再通过计时、定时等各种紧张而有序的训练；隔三差五再举行“口算竞赛”、“计算大比拼”等活动，全方位提高学生的兴趣。9个学期下

来，90%的学生已能将速度与正确率达到和谐统一。

三、掌握解题技巧。

想要让学生提高学好数学的能力，必须让他们掌握一些解题的策略和技巧。例如，当遇到从未做过的题目，应该尝试回忆学习过的知识点，来寻找解题突破口；对于那些无从下手的选择題，可以尝试排除法；或猜测一个答案，然后代入题目进行验证等等。

在“解决问题”中，审题尤为重要。首先要求学生一字不漏地认真默读题目，初步了解题意；再读题目，认真搜集题目中的数学信息，尤其留意是否存在单位不一、隐藏信息、多余信息等陷阱，进一步强化学生边读题边思考的良好习惯；然后让学生抓住关键词，仔细推敲，正确理解题意；最后让学生找到题目中要解决的问题，让他们在画图法、列举法、假设法、列方程等不同解题策略中，选择自己最顺手的方法去解决数学问题。

每当遇到一题多解的典型题目，比如：求组合图形的面积、表面积、体积；已知长方体的棱长总和与长、宽，求高；以及已知一个正方体的棱长，求3个这样的正方体所拼成长方体的表面积等等，我都会给学生足够的时间与空间，先让他们充分思考再独立解决。然后在集体交流环节，不放过任何一种解题策略，无论是常规解法，还是技巧性解法，都一一同学生“见面会晤”，最后让学生自行确定选择适合自己的解题策略。因为学生间的智力水平与思维层面会存在差异，没有最好，只有最合适，各种解题策略都会有相应的“市场需求”。

四、关注练习反馈。

我们常说：教书育人是一份良心活，所以必须用心对待。其实任何一项工作都如此，想要取得优秀的成绩，均无捷径

可走，唯有捧着一颗心，将简单的'事情重复做，重复的事情认真做，终究会理想的彼岸。教育更是如此！

谢谢大家！

九年级数学教师经验交流会发言稿篇三

非常高兴能和各位老师坐在一起分享与交流工作中的一些感想和体会。回顾自己这两年的教学经历，我不敢说自己在教学中有多么好的经验，只能说自己有一点感受，下面我简单地从三个方面谈谈我在教学过程中的一些做法和体会。

一、建立良好的班风、学风

从一年级开始，我就一直带两个班，通过长时间的观察我发现，纪律好的班级无论从课堂、作业、上课纪律等方面都能出色的表现，继而整个班的学习成绩，以及对新知识的掌握程度都非常好，相反，如果一个班级的班风、学风比较差的话，渐渐的整个班级无论是哪门学科成绩都会下滑，所以整顿一个班级的班风很重要，也是学生学习的保证。

二、培养良好的学习习惯

人们常说：“细节决定成败，习惯成就人生”。小学阶段是学生形成良好学习习惯的最佳时期。有了良好的学习习惯，才能提高学习效率，达到事半功倍的效果。平日里，我对学生提出的最基本的要求有三点，一是会学习，包括能独立思考问题，能提出简单的问题，能与他人合作学习；二是会听讲，我认为课堂学习是学习的关键，而会听讲又是关键中的关键。所以我讲课时要求学生必须做端正、脚放平认真听讲，听懂了再去做题，三是会做作业，在平时我要求学生做作业时先把题目最少读三遍，看清题目再做，尤其对于解决问题的题，学生往往容易出错，很多家长说“他会做，就是粗心”或“他很聪明，就是不认真审题”等等，于是我让学生

认真读题，做完耐心检查，并要求每一位学生书写规范，做错的题必须改正，每一次做完作业我都会给全部作对的学生满分，并用等级a来估计他们，通过鼓励的办法慢慢的培养学生做题认真细心的良好习惯。

三、培养良好的解题习惯。

1、认真读题。

学生在解题中出现的许多错误，往往并非是缺少必要的知识，而是缺乏必要的做题习惯。最基本的要让学生读题不添字，不漏字。比如“除”和“除以”在题目中一字之差，却天壤之别。只要有这类题目，总会有学生出错。看清题目要求，做到不抄错数，不漏题。在计算的过程中，抄错数的情况屡见不鲜。对于按要求做题的题目，如果有先干什么再干什么的题，也总有学生做一半忘一半。

2、答案规范。

答案规范是指答案准确、简洁、全面。要做到答案规范，就必须审清题目的要求，按要求作答。小学生，即使高年级学生在做题时会出现种种问题，比如不按要求答题，或者两问的题只写一问，或者要求提除法问题的有些学生提成乘法问题等等，这就要求我们要在平时的作业中加强规范度的力度。

3、解题后的检查反思

要求学生解题后进行检验。不仅检查计算是否有误，还要检查思路是否正确。一旦发现做错了题，自觉分析造成错误的原因，防止再错。

学生在解题时总是用最先想到的方法，也是他们最熟悉的方法，因此，解题后要求用不同大方法进行检验，这样可使学生开拓思路，提高解题能力。

四、认真钻研教材

呈现在学生面前的教科书不同于一般参考材料或其他一些课外读物，它是按照学科系统性结合儿童认知规律，以简练的语言呈现数学知识的。知识结构虽存在，但思维过程被压缩。学生看到的往往都是思维的结果，看不到思维活动的过程，编写教材的思想、方法更是难以体现。这就需要对教材内容的呈现进行精心设计和加工，通过教学过程，体现数学本身丰满的内涵，体现它的思维过程和思想方法。所以，作为数学教师，不仅要使学生掌握书本上看得见的思维结果，更要让他们参与那些课本上看不见的思维活动过程。

要实现这些，就需要认真研究教材，对教材进行全面细致地解读，将那些看不见的思维活动过程和思想方法发掘出来。首先，要清楚所面对的每册教材的完整的知识结构，单元内容编排，每单元的教学侧重点、难点，每单元知识在整个小学数学知识体系中所起的作用，所占的地位。然后，要清楚每部分知识，每个例题的编写意图。每当学习新知识，我总是翻阅教学参考书。阅读每个习题都编写意图、和相对应的教学建议，可以说教学参考书是我上课的好帮手，给了我很大的帮助。

以上是我认为最重要的的几个方面，也是我一直努力想要做好的。我知道教学的过程，是一个不断学习、不断积累、不断总结、不断提高、不断改进的过程，在今后的工作中，我会不断探索，向老师请教，努力提高自身的素质，一如既往，争取把教学教育工作搞得更好！

九年级数学教师经验交流会发言稿篇四

各位老师：

大家好！

近8年来，我一直默默无闻的工作着，既没有震撼人心的举动，也没有摧人泪下的故事，我只是默默的为我的学生做着该做的一切，感觉并没有什么“经验”，有的只是自己尽职尽责的工作态度，严格而又灵活的方法。当然要想取得好成绩，这和平时心血的付出是成正比的。教学工作包含的内容太广泛，下面我就谈谈自己在教学实践中的一些做法和感悟，不能称为经验，权当与老师们探讨和交流吧。

一、投身教学改革，努力探索实践

作为一名教数学的我来说，学习是首当其冲的事情，只有不断学习，在业务上过关，才能做一名合格的教师，首先从自身知识素养和文化素养提高着手，严格要求自己，从深入研究教材，吃透教材抓起，除了学校每学期组织的校本教研外，对我来说还远远不够，我还常把困惑的问题记录下来，利用课余时间向有经验的老教师请教，寻找问题的最佳方法，直到问题解决的清晰明了。

二、重视养成教育，培养良好的习惯

我对学生提出的最基本的要求是：会听讲，会学习，会做作业。我经常告诉学生的一句话是：学习是自己的事，别人无法代替。

会听讲：即做好课前准备，细心倾听老师的讲解，耐心倾听学生的发言，全神贯注，集中精力。会学习：养成良好的学习习惯，包括仔细观察，认真做事，善于总结，独立思考，获取信息，提出问题，不懂就问，合作学习，自我评价，高效率做事情等。我用自己的实践经历告诉学生：处处留心皆学问，学了就会有用，不学就会落后，因此要经常提醒自己，要向书本学习，向老师学习，向同学学习，从生活中学习。同时还要求学生做数学题时要准备演草纸，准备一次两次是件简单事，谁都能做到，关键是每次做题时养成习惯。

会做作业：先复习再做作业，不乱涂乱画，尤其对于计算题，学生往往容易出错，很多家长说他会做，就是粗心或他很聪明，就是计算容易出错等等，而我认为不只是单纯的粗心问题，而是计算方法掌握不够，学习态度不够认真，于是我采取每次只做2-4道计算题，一天一次，要求书写规范力争全对，这样量少学生做起来也不觉得困难，开始，学生每次做完我都批改，表扬全对的学生，慢慢的学生逐步养成做题认真细心的良好习惯，计算出错率也基本没有了。

三、建立良好班风、学风，赏识激励，使学生最大限度地发挥潜能

良好的班风是学生学习的保证。每接手一个新班，我都要先培养一批班干部，作为老师的小助手在班内确实起到领头雁的作用，尤其是一个数学老师，班干部就更为重要了，同时班内对每位同学的学习、作业、纪律等情况设立评星表，看谁星最多，就对谁进行及时奖励，提高学生的学习热情，为教学工作奠定了良好的基础，收到了意想不到的效果。

四、要提高教学质量，还要做好培优扶差工作。

对于后进生，我总是给予特殊的照顾。由于学生年龄偏小，接受能力跟不上，我除了完成正常的教学工作外，还经常利用课余时间为学生补差。首先是课堂上多提问，多巡视，多辅导。然后是在课堂上对他们的点滴进步给予大力的表扬。课后多找他们谈心、交朋友，帮他们树立起他们的信心，激发他们学习数学的兴趣。还经常与家长取得联系，了解学生在家情况，反映学生在校表现，达到了学校与家庭的互动统一，在家长的积极配合和我的不懈努力下，学生在学习成绩与学习习惯上取得了很大进步，特别是本学期新转来的几名同学，学习基础不扎实，通过近一个学期的教育，课堂表现有了很大改善，成绩提高很快。

五、教师上课时讲求实效性。

现在，每周只有五节数学课，课越少，每节课的教学质量越要有好的效果，首先，上课时教师要精讲，在课堂上以训练为主。让学生多动脑，勤动笔。有句话说得好“数学，只有自己做出来了，才叫做真正会做了”。要想在有限的40分钟内达到练习的目的，教师必须把握好上课的前20分钟，因为这一时段是小学生注意力集中的最佳时机。要想使练习效果明显，课前必须精心筛选与本课新授内容紧密相关的练习。练习题要有一定的坡度，遵循有易到难的原则。同时练习要适量，确保学生能完成。练后，教师一定要批改，及时发现问题，及时反馈。

六、关心学生成长，沟通心灵的桥梁

高尔基有句名言：“谁爱孩子，孩子就爱谁，只有爱孩子的人，

他才可以教育孩子”，孩子对老师的感情深浅，取决于老师对孩子“爱的多寡”。学习生活中注意他们的优点，哪怕是及其微小的。如劳动中干了点重活，考试成绩提高了几分，帮助了某位同学等，都及时给予表扬鼓励。由此可以看出学生是多么需要老师的爱，理解与鼓励呀！苏霍姆林斯基说：儿童世界是美好的，如果你了解它，在其中感到如鱼在水中一样，那它会给你带来良好的感受和心情要比不好的多的多。要学会用心灵去倾听、理解和感受儿童世界。

九年级数学教师经验交流会发言稿篇五

尊敬的各位领导、老师：

首先感谢中心校给我这次交流学习的机会，我们常说：“教学有法，但教无定法”。对搞好教学工作，每个人的认识和所采用的方法都不尽相同，下面就我在平时教学活动中的一些感受和做法，向大家汇报，称不起经验，仅想抛砖引玉，与各位共勉，不妥之处，敬请批评指正。

一、培养学习兴趣。

兴趣是学好数学的前提。兴趣是最好的老师，孔子说“知之者不如好之者，好之者不如乐之者。”学生是学习的主体，教师对知识的传授、引导，只有通过学生吸收才能内化成自己的东西。因此，教师要真正把学生领进数学殿堂，就必须使学生对数学学习产生浓厚的学习兴趣，并充分调动他们学习的主动性，积极性，从而使其自觉自愿地投入到学习的过程中，真正变“要我学”为“我要学”。那么，如何激发学生的学习兴趣呢？首先，我认为教师和学生的情感交流是一个重要因素。友好的师生关系与和谐的课堂教学氛围有利于形成学生积极的学习态度。因此教师要与学生建和谐的师生关系，主动与学生交流，在生活学习上多关心他们，热情地帮助他们解决遇到的困难，使学生对老师有较强的信任感、亲近感，那么学生会自然而然地过渡到喜爱你所教的这门课上了，达到“尊其师，信其道”的效果。比如我们班的孙苗苗同学，父亲出车祸去世了，母亲一人带他们姊妹俩生活，有时时间上照顾不到他俩，有几次下午放学后我遇见他俩就在校门口待着，我主动去和他们交流，问问等妈妈的时间长不长，饿不饿，有时给点吃的，并告诉他们在等待的时候要注意什么等，这样自然而然的拉近了我俩的距离，她对我产生很强的信任感、亲近感，更加喜欢我了，也喜欢我所带的数学课了。其次，激发学生的学习兴趣是要根据学生的年龄特点选择合适的教学方法，例如，低年级的数学教学，力求形式新颖，直观明了的方式来增强学生学习的兴趣。因此，我在低年级教学出示题目都是用简笔画的形式出现，比如左边画上3个草莓，右边画上8个草莓，用合计的符号标上，这样直观明了，学生一看就知道怎样解答，为了新颖下道题就不能再用草莓，换个其他的水果，甚至水果都不用了，换用小动物或生活用品，碗、盘子等。而对于高年级的数学教学，我们可以巧设一个问题悬念；引发一次认知冲突；创设一个与生活相关的问题情境；提供一次动手实践的机会；恰当运用多媒体等方面来激发学生的学习兴趣，从而有效地提高数学教学效率。再次，我认为激发学生学习兴趣的又一个因素就

是给予学生成功的满足感，树立学习数学的自信心。每个人都渴望得到成功，在学习中，学生如果获得成功，就会产生愉快的心情。这种情绪反复发生，就会使他们对学习有了一定的兴趣。在教学中，教师要及时发现学生的闪光点，及时肯定学生的成绩，哪怕是一个小小的问题回答正确，都要加以肯定，给予他们成功的满足。每个同学智力水平都不相同，教师在教学中，要面向全体学生，设计梯式问题和习题，让所有学生都能获得成功的体验，从而树立自信心，增强学习数学的兴趣，像我们班的徐向东、刘悦尽管是班上学习最差的学生，我设计适合他们的题，考虑到他们一定能做对，让他们去做，做对后给与表扬、肯定，增强了学习数学的兴趣。当然还可以组织学生开展竞赛，如“看谁算得快”“看谁算得准”“看谁的方法多”等。让学生都能大显身手。使每个学生都能参与进来，在各个层面取得成绩，这样激励的作用会更大，学习数学的热情会大大提高。

二、提高课堂效率。

教学是学好数学的主阵地课堂是教师实现自我，展现自己的舞台；是学生学习知识，不断成长的圣地，是师生共同努力提高教学成绩的主阵地、高效的课堂教学是提高教学质量的关键。如何更好的把握课堂这宝贵的40分钟呢？1. 备课，在老师们教学技能相差不大的情况下，之所以教学质量有差别，我认为有一个很重要的原因就是教材的理解，把握不同导致的。我们在听课时，常常会发现，同样一个知识点，不同老师讲的知识面的大小和宽窄是不同的，有的老师能由表及里，步步深入，涉及面广，学生的知识面得到扩展，思维得到提升，有的老师却只是点到为止，学生也就止步不前了。所以备好一堂课非常关键，深思熟虑，反复推敲，既要考虑到知识点的迁移、衔接，难点的突破，也要考虑到学生的学习情况。就需要我们把功夫下在备课上，特别是课前备课上，要根据上节课学生掌握的情况，做到人对题，那道题是那些学生不会都要对上，比如说，我在教学小数除法《一个数除以小数》时，要根据前面学生学习小数除以整数的情况再次

设计教学，像徐向东、刘悦、金雪梅只掌握了一般的除数是一位数和两位数的除法，对于商的中间和末尾有零都不会，所以在教学小数除法《一个数除以小数》时重新设计有关这方面的题，课堂练习时特意让他们几人版演。再一个，在备课上课的过程中，我个人比较喜欢对课本上有限的题目进行改编，比如“一题多解”，还有“一题多变”、“一法多用”、“一图多画”等，借以考察学生的读题能力，灵活解决能力等，为学生提供广阔的思考空间和参与场所，调动全体学生的积极因素，展示他们的思维过程，并通过交流，集中群体的智慧，实现课堂教学的“群英会”、“大合唱”。对于有些知识方面的教学，我喜欢拿出一个，用一节课的时间全面进行扩展，把能涉及的知识点或解题方法数学思想进行全面渗透，对于此类课特别是优秀的学生特别喜欢。这种方法，比较省时，但不影响教学效果。

2. 上课，上课要做到精讲多练，把握好讲和练的关系，以学生为学习的主体，学生能讲的教师不讲，学生能做的教师不讲；需要教师引导的，教师要站出来引导。比如学习完小数乘法或者小数除法后都设计有关这部分计算方法的应用题教学，每次遇上这样的新课教学，我都是县出示题目让学生审题后自己试解答，并指名讲解，说明为什么，老师再根据学生的情况讲解，教师只要把难点讲清讲透，重点排除就可以了，学生也会对症下药的去听讲，这样既省时又能收到很好的教学效果。再如数学讲究转化，所以在讲课过程中我很注重这个数学思想的渗透。转化可以把生疏的题目转化成熟悉的题目；把繁难的题目转化成简单的题目；把抽象的题目转化为具体的题目；它能分散难点，化繁为简，有迎刃而解的妙处。简单的说就是化“新”为“旧”、化“整”为“零”、化“难”为“易”、化“隐”为“显”

在新知识的讲授过程中，我们都要抓住每个新旧知识的契合点，让学生体会到转化的妙处，尝到应用转化的甜头，从而促使学生在解决问题时自觉自愿的尝试运用转化的思想。教学时要注重前后知识的衔接和以后教学知识的重难点而教学，例如在四年级第二学期期末复习时，接触到有关倍数的问题，我对倍数的题型进行了归纳总结，总结出有关倍数的题型共8到，讲解时考虑到将来分数应用题的

难点找单位“1”以及解题思路，因此讲解倍数问题迁移到找一倍数，思路也是一倍数已知顺向思维，用乘法；一倍数未知用除法逆向思维，这样为将来六年级的教学做了很好的铺垫。3. 训练，让学生多动脑勤动笔，围绕重点进行练习。有句话说得好“数学只有做出来了才叫做真正会做了”，所以，光练不讲不行，光讲不练等于零。站在岸上永远学不会游泳，要想成为游泳健将就要到大海里去锤炼，以基本计算教学为例，要使学生计算过关，靠突击不行，必须靠平时加强基本训练。因此，我在平时的计算题教学中，必须要每个学生都掌握每种题型的计算方法，容易出现问题的题型反复训练，例如，在进行多位数除法教学时，由于刚接触，多数学生就是对商的中间和末尾有零的计算题出错，针对这个情况，我每堂课前安排一道这样的题进行训练，坚持每天一题，这样持之以恒，聚沙成塔，既解决了这类计算题的难点，又培养了学生的能力。4. 总结，教学中我还善于让学生总结出学习方法，做到放手让学生多讨论疑难问题，学生能自己总结、自己解决问题，形成结论性的语言，这对于加深学生理解、巩固当堂所学知识、掌握规律和启迪学生积极思维，有着十分重要的作用，同时也能有效的提高学生归纳总结的能力和语言表达能力，更有助于提高学习效率。

三、养成良好习惯。

细节决定成败，习惯成就人生。小学阶段是学生形成良好学习习惯的最佳时期。有了良好的学习习惯，才能提高学习效率，收到事半功倍的效果，良好的学习习惯使学生终身受益。1. 上课，课堂学习是学习的关键，而听讲又是关键中的关键。因此要抓好课堂管理，课堂上，教师不能只是很卖力的讲自己的课，而不管学生听不听、学不学，这样的课堂就不会取得好的效果，所以我讲课时学生必须认真听讲。当讲到一些公式、概念、典型练习，归纳的解题方法以及一些特殊数我就提醒学生及时的记录下来，有些还要熟背。例如，像简便运算25与4;8与125这是特殊的朋友，还有一位偶数都与末尾是5的数成一般朋友，15、25、35、45的几倍数是多少；再

像 $1/4$, $3/4$, $4/5$, $1/8$, 这些常见的分数与小数、百分数之间的互化；还有像 2π 、 3π 、 4π 等等这些数的值，要求学生熟记。这样为今后提高学生计算速度以及准确性打下良好基础。

2. 做作业，会做作业：在平时我要求学生做作业时先把题目最少读五遍，特别是感觉不会做的题。审清题目再做，尤其对于计算题，学生往往容易出错，很多家长说“他会做，就是粗心”或“他很聪明，就是计算容易出错”等等，于是我每次只让学生做8道计算题，一天一次，要求书写规范每题做一遍，订正一遍，力争全对，这样量少学生做起来也不觉得困难，每次做完我都批改，表扬全对的学生，慢慢的学生逐步养成做题认真细心的良好习惯，计算出错率也大大降低了。从小养成做作业习惯，哪怕是一年级每天也要布置作业，但作业量特别小，有时只有5分钟时间的作业量。在作业方面老师跟的紧，要求学生当天的作业必须当天完成，老师也必须做到当天的作业必须当天批改完，改错时必须是一个学生一个学生的进行面批，每节课间订5, 6个学生，先订最差的，这样以此类推，到下午放学全部订完，师生从不拖作业。

3. 总结复习，养成认真总结及复习的习惯，每个单元学习结束后，我会引领学生捋顺知识脉络，归纳总结。针对某一知识点，分析可以如何出题。例如：学生知道圆的面积如何求，那半圆的面积呢？四分之一圆的面积呢？环形面积呢？如果没有直接告诉半径，而是告诉周长，如何算面积。算圆的面积是否必须知道半径，直径，周长，还有一类题型知道半径的平方就可以算面积。分数、百分数应用题的类型和解题方法的比较归纳等。

四、学会倾注爱心。

大家不难发现，班级学生成绩的好坏在很大程度上受优秀率和及格率的影响，因此无论哪一学科都要搞好培优补差工作。作为老师，应该偏爱后进生，严爱优秀生，博爱中等生，使不同层次的学生都有不同程度的进步与提高。我们要舍得在后进生上多做文章。每个后进生的背后都有许多感人的闪光的事迹，要耐心帮助他们。平时我会利用课余时间对学困生进行题与人对应的单独辅导，针对学困生理解分析能力较差

的情况，我从最基础的计算题，简单应用题入手。除此之外，还在班里实行“学困生承包制”，一个学习较好的学生负责一个学困生，我们班共分了这样的10对学生，学生教会后老师再出题检查，防止忘记对特困生的计算题过几天重复检查。这样有目标，有针对性的从最基础的计算题，简单应用题做起，鼓励学困生不断进步。只要哪一对的帮扶对象有一点进步，就在全班进行表扬，这样，极大地调动了学生的热情，转差工作也有了明显的进步。对待学困生我们更应该敞开心扉，以情暖人，以情动人，倾听他们的心声，触动他们的心弦，点燃他们的心灯！我相信只要我们老师树立正确的观念，不放弃每一个孩子，分析他们的问题所在，因人制宜，对症下药，他们肯定会有所进步。只要我们老师与学生“心与心的距离再近些”，他们也可成为好学生。