

教学经验英语发言稿(优质5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

教学经验英语发言稿篇一

20xx—20xx年任教高一126、128班的英语课□20xx—20xx年任教高三17班、20班的英语课□20xx—20xx年任教高三16、19班的英语课□20xx—20xx年任教高一196、202班的英语课。仅在这八年的时间里，我送出了四届毕业班，走过的路上洒满了我的汗水、艰辛，经历了我为奉献于教育的步伐。现小结一下这八年来的心得体会。

学生是学习的主体，要想使之发挥积极主动性，需走进他们的内心，激发他们学习的热情。针对学生不同的情况，我鼓励他们发奋图强，力争三年后跨入自己理想的大学。高三补习班的学生，有的丧失了自信心，深感前途迷茫，有的则破罐破摔。通过我不断接触和仔细观察，综合各方面的信息，给予他们指导，力所能及地打动他们学习的欲望。“亲其师，信其道”，学生对学科、对老师的好恶等非智力因素对学生的学习有着很大的影响。渐渐地，很多学生开始喜欢我授课，无数次的心灵交流，使我们的情谊日渐深厚。

从第一次的测试中，我发现大部分同学听、说、读、写的基本功很不扎实，需加强“双基”训练。同学们浏览新教材后，也感到他们即将面临一个新的“学习高原”。

备课中，我参考教参及一些“双基”教辅材料，结合所教学生实际，采用一些独特的做法。

1、变考前集中复习为课上天天复习

高中英语知识总量较之初中英语成倍增加，课时却相对较紧。我所教的学生中，中差生居多。如把复习集中在期中或期末考前进行，势必挤占平时教学课时，影响课文的透彻讲解。因此，我对教材中的每一个重要语言点都尽可能做到：以新带旧，深入浅出。课堂习题浓缩精选，先放低要求，待务实巩固后，再循序渐进，逐步拔高。这样就变课前集中复习为课上天天复习。

2、强化词汇、句型、语篇教学

在词汇教学方面，坚持分单元集中讲授，适度扩展，并要求学生熟练掌握构词规律。在课文教学方面，强调句型和语篇的有机联系，要求学生以句子为单位，有选择地背一些重要句型，这样既可减轻学生过重的学习负担，又可达到提高书面表达能力的效果。上阅读理解课时，经常围绕中心大意，常用句型和篇章结构等几个重要环节展开。精读、泛读相结合，对不同的阅读课文采用点拨、启发、提问、讲解、展开和深绎等教法。

上语法分析课时，我从不抠语法，而是把重点放在英语词汇的习惯用法、短语固定搭配、惯用句型和中英文表达方式的差异上，让学生充分掌握借助语法，提高实际运用英语的本领。

上书面表达课时，着重讲明常见体裁的写作要求和技巧。要求学生注意格式、词语的固定搭配、人称、数、时态及英语习惯用法，学会用适当的句型和学过的基本词汇来表达复杂的意思。

3、巧抓阅读，促进写作

到了高中阶段，在进一步提高听说能力的同时，要侧重培养

学生的阅读理解能力。阅读既是一种能力，又是语言学习的一种重要方法。广泛阅读可以帮助学生理解和吸收书面信息，巩固记忆，有助于扩大词汇量，丰富语言知识。从某种意义上说，阅读能力的强弱直接关系到学生高考笔试成绩的高低。上好阅读课，对学生运用英语常用句型、写好英语短文大有裨益。因此，我常鼓励学生尽量根据上下文猜测词义，使之逐渐提高阅读速度，获得独立阅读的能力，更好地配合课堂教学，巩固教学成果。

针对弱项，对症下药

每次大小测验之后，我总要将学生们的成绩进行分析，找出他们的弱项，以便在今后的教学中作为重点加以突破，为全面提高学生的应试能力奠定坚实的基础。通过平时的教学观察，我发现他们丢分多是因为语感不强，词汇量普遍较少，阅读理解能力不强。

短文改错主要是不注意语言现象。想要提高改能力，有赖于平时足量的练习和实践。短文改错设计灵活，压分度高，综合性强，学生往往辨认不出行文逻辑的错误。解题时遵循三部曲：首先通读全文，初选错误；然后二次阅读，攻克难关；最后重读全文，仔细核对。

回首这四届学生的高考，我所任教班级的学生英语成绩都名列前茅，但这已成为历史，这不是终点，而是一个全新的起点。漫漫教学路，执着、热爱自己的教学是真实的写照。未来我会不断创新，不断充实和完善自己的教育教学能力，不断取得良好的教育教学效果。教育教学工作是一种虽然辛苦但也充满快乐和享受的职业，笔者会继续努力，做一名受社会肯定、让学生尊敬和喜爱的优秀教师。

教学经验英语发言稿篇二

各位领导，各位老师：

上午好！

今天有幸在这里和大家共同交流教学经验，我感到万分的荣幸，感谢各位领导对我工作的肯定和鼓励，也感谢各位老师对我的支持和理解，还有英语备课组组长彭雪萍老师对我的指教和帮助，使我能够不断的进步和成熟。不过我真的感到很惭愧，我知道自己还做的不够完美，教学效果离我自己预想的目标还有一定的差距。以下是我在教学中的一些做法和感悟，不能称之为经验，算作是与老师们的探讨和交流吧。

在教学实践中，我深深地感觉到利用好英语早自习对学生起到事半功倍的作用。我还记得高一时汪泽海老师曾肯定的告诉我“书读百遍，其义自现。作为语言类学科，英语和语文都要让学生自主的读”。现在想来确实如此，语感的形成，英语的运用都离不开朗读。不仅要读，而且声音要大，李阳疯狂英语中说，大声朗读能刺激大脑神经和口腔肌肉，只有大声的读才能让眼，耳，心，嘴都利用起来，以达到全身心的投入，精力才能集中起来。

有时为了增进对课文或知识点的理解，学生读的同时，我也读。因为学生比我更年轻，声音理当比我的宏亮，所以当我发现个别学生只见其口形不闻其声时，我便开玩笑说他“装斯文，有劲不使”。久而久之，学生养成了大声早读的习惯，当读书声变小时，只要我拿书开始读，他们便条件反射般声音大起来了。

记住英语单词是学好英语的前提条件，在词汇教学方面，我喜欢把重点放在英语词汇的习惯用法、短语固定搭配、惯用句型上，并要求学生熟练掌握构词规律。我主张学生把单词放在句子中去记忆，这样不仅对单词的印象更深刻，而且知道怎么灵活运用新单词。在课文教学方面，强调句型和语篇的有机联系，要求学生以句子为单位，有选择地背一些重要句型，这样既可减轻学生过重的学习负担，又可达到提高书面表达能力的效果。

阅读既是一种能力，又是语言学习的一种重要方法。从某种意义上说，阅读能力的强弱直接关系到学生高考笔试成绩的高低。我坚持指导课余或课堂上给予部分时间每天做1至2篇阅读题。上课之前或下课前10分钟我会有意识的带着学生一起阅读《英语辅导报》的彩页阅读版本，这不仅使学生也使我自己更加了解英美国家的文化背景，开阔视野的同时丰富了语言知识，扩大了词汇量。上好阅读课，对学生运用英语常用句型、写好英语短文大有裨益。因此，我常鼓励学生尽量根据上下文猜测词义，使之逐渐提高阅读速度，获得独立阅读的能力，更好地配合课堂教学，巩固教学成果。完形填空、阅读理解、简答题和阅读填空每周坚持交替练习。鼓励学生每天勤查字典，养成充分利用工具书的好习惯。重视学生良好学习习惯、良好答题习惯的养成的培养。

我国著名教育家陶行知先生说过：“教育是心心相映的活动，唯独从心里发出来的，才能打到心的深处。”一直以来我都用一颗真诚的心对待学生，在课堂上我会直言不讳，一针见血的大叫某个有小动作的学生的名字，一开始的时候弄得女生面红耳赤，男生颜面丧尽。但是他们都知道了我的性格，我就是一“心是口是”的直人，唯一让他们心服口服的可能就是我能一如既往的一视同仁，在我的眼中无所谓成绩好与差的学生，只要是坐在教室内的学生我都会尽力去帮助他，鼓励他。以前我总希望每个学生都能掌握我教的东西，但现在知道那只能让成绩差的学生学的痛苦，让我教的更痛苦，所以我现在能用平和的心态因材施教。

以上都是我个人在过去工作中的一些心得体会，有不当之处希望大家批评指正。在今后的教育教学中，我会多像各位老师前辈学习，结合学校学生的实际情况，不断提高教学水平，改进教学方法，更严格的要求自己，尽自己最大的努力为学校发展贡献自己的绵薄之力。

教学经验英语发言稿篇三

各位老师：

大家好！

今天能有机会跟在座各位老师共同交流，我感到非常荣幸，下面我代表我们武汉四初新初三全体英语组老师，来和各位老师交流下我们组的经验和假期补课的计划，仅供参考，欢迎各位老师批评指正。

我们认为一个学科能够取得一点成绩是多方面综合作用的结果，记得我们这个英语组在原初一成立之初，学校就经过精心考虑和安排，六个老师中，既有经验丰富的年长老师，也有年富力强的中青骨干，还有充满活力的新进年轻教师，老师之间互相协作，互相帮带，工作氛围融洽，心情愉快，为做好工作奠定了很好的基础。另外，学校也制定了非常严谨科学的奖励措施，每次期中和期末考试，我们都做非常细致的质量分析，学校以备课组为单位，按学科在区取得的名次发放不同等级的奖励，并对每次取得的进步大加鼓励，虽然奖励是有限的，但是学校的这种重视成绩的姿态也确实起到了激励老师的作用，也坚定了我们打整体战的决心。

如果说学校正确的管理方式是前提，那么老师们辛勤的努力和踏实的作风则是取得成绩的关键。以下我从备课，上课和落实三个环节与大家交流一下我们的具体做法。

集体备课是一个用于讨论和研究教学最集中的时间，我们应该积极的参与进来，充分利用这个平台吸取教学经验，要想使集体备课对自己的实际教学产生实效作用，我们要学会做有心人，自己认真备课上课的同时，在课后及时将课堂上觉得别扭的环节，败笔记录下来，在集体备课时提出来，互相切磋讨论，往往会有很大的收获。同时，也将自己上课时精彩的成功之处记录下来，与老师们共享。另外，我认为，集

集体备课可以从每周的集中备课时间辐射到平时每天的教学。例如，我们初二英语组的老师们都坐在一个办公室，每天新课前我们都会自由的讨论要上的这节课该怎么导入好，如何突破重难点，哪些环节可以整合，哪些环节可以删除；课后我们也会讨论今天这节课哪个环节处理的不好，学生哪里出现问题，该如何解决，这样的“集体备课”显得更及时更有效，实践证明我们的这种形式也是可取的，效果也是不错的。

取得进步最快最好的方式就是学习，学习别人的经验，把握正确的方向，少走弯路。所以我们在积极参与校内集体备课的同时还要积极的参加区甚至市的教研活动，及时把握新的教学动态，教学信息，在此，我也希望借此机会代表老师们恳请我们的教研员韩老师更给我们争取更多的机会，去听一听学一学别人的方法，观摩市级甚至省级公开课或者比赛课的机会，扩大自己的视野，不断更新观念，跟上新形势，提高教学效率。谢谢了！

1、上课精神要饱满

其实我们每个老师都会有自己特有的风格和性格，有的严谨，有的幽默，有的温和，有的热情，无论你属于怎样的性格，如果能够充分贴切的将自己的性格融汇到课堂教学中，那就会成为你特有的教学风格，而一个有个性、与众不同的老师往往能够吸引学生和带动学生。

就我本人而言，我是一个性格比较开朗的人，大学时也有一些表演的课程和经验，所以我习惯将课堂作为一个表演的舞台，只要走进教室，就会显得精神饱满，充满热情，教学各个环节一般都设计的非常紧凑，教学过程中，我会不时地随机点学生回答问题，迫使学生注意力集中。

2、始终坚持扎实课本，背记内容尽量在课堂完成。

英语在所有科目中有其特殊性，背记内容特别多，单词要背，对话要背，课文要背，天天都有背的任务，如果“背”成为学生害怕和头疼的事，那很难让学生保持对英语的学习热情。因此，我们尽量将要背的内容在课堂上完成，在新课完成后，趁热打铁，给他时间，给他方法，跟学生一起背。学生能在短时间内根据板书的提示信息背出当天新学内容时，背诵不仅不会成为负担，相反这种成就感能够激励学生提高上课效率更专注于课堂。

3、适当调节课堂气氛

英语是一门语言科目，不仅要求学生能静得下来，更需要学生能动的起来。如果课堂气氛过于严肃，那么当老师需要他们活跃时，学生会显得没有热情配合，设计的活动环节也会显得生硬不自然。所以，我上课时，会偶尔跟学生开开玩笑，插入一点点题外话，或让学生做游戏、表演等等，调节一下课堂气氛，保持课堂氛围既紧凑又轻松。

1、在于课堂

背记内容在课堂上就尽量使学生背会六、七成，这一点在如何上课中已经提到，另外，新课的教学中，我们主张尽量慢一点，我发现学生中有预习习惯或者完成预习作业的是极少数，在这种情况下，如果新课速度快的话，学生会出现吃不消的现象，即使做很多习题也很难弥补基础知识不扎实的缺陷。

2、落实听写、背诵和作业

英语学科，即使老师课堂教学再出色，单词课文的背记如果不落实，还是很难出成绩，这一点是我们老师们的共识，也是最辛苦和让人无奈的事。

我认为落实是必要的，但是老师也要适当的将自己解放出来，

下放权利。

在我所带的班级中，我会挑选三个成绩优秀、细心、又有责任感的学生担当外语课代表，一个主管听写过关，一个主管背诵过关，一个主管作业订正。

我坚持每个早自习听写，有专门的听写本，听写后，由听写课代表登记每个人的等级，督促不过关的人抄写并再次过关错误的单词。

每天都有背诵的任务，每个学生首先到各组的英语小组长处过关，小组长到课代表处过关，课代表到我这里过关，背诵课代表登记并督促各组过关情况。

作业课代表每天负责作业的收发，并且登记作业不合格的人名单，课下或中自习时督促学生订正。

每个星期固定一天总结一周的听写，背诵和作业情况，对于坚持不过关的人，一方面留校辅导过关，另一方面要通知家长，通报学习情况。

3、发动家长

英语是一个长期又艰巨的工程，一个老师面对上百号学生，要想面面俱到常常会觉得心有余而力不足。因此，我认为一定要发动家长，让家长来帮助我们督促孩子背单词。我们的方法是，让家长每天在家庭作业本上听写25个单词，家长报汉语，孩子写英语，这25个单词中首先包括当天的新单词，其他的由家长有计划的反复听写以前学过的单词，听写完后要用红笔改，并要孩子订正错的单词。然后签字。这样一来，家长通过听写也就了解了孩子学习英语的情况，也不会过高估计自己孩子的能力。从上一届学生和本届学生的情况来看，发动家长报听写这一点是很有效的方法，的确减轻了英语老师很多负担。

以上是我们的一些具体做法，没有很新很特别的，最主要的还是依靠老师们的精诚合作，埋头潜心教学，重在落实。我认为，每个学校每个老师面对的班级或者学生层次、个性都不同，教无定法，只要对症下药定会取得良好效果的。

以下是我们学校对于新初三假期补课的安排，我们学校本次新初三补课共分三轮，第一轮十天，到7月13号已经结束，完成八年级下册第九单元新课教学及期末试卷评讲分析工作。第二轮从7月15号到26号，共12天，计划结束八年级下册新课，做好九、十两个单元的练习巩固以及单词课文等的背诵落实，备课组共同商讨确定新初三教学计划，并确定课外练习资料，为学生统一印制新初三第一单元教材。第三轮从8月17号到28号，共12天，计划完成新初三第一单元新课及落实工作，并为新学期做好准备。

我的发言结束了，不对的地方希望老师们指正。

谢谢大家！

教学经验英语发言稿篇四

本学期我担任六年级的英语教学工作，在教育教学中，我努力做到以下几点：

- 1、精心备课，提高课堂教学效率。平时的教学活动中，在郝主任的带领下，我和屈老师、张老师共同研究教材，研究课标，精心备课。备教材方面，每个单元的学习之前，我先把整单元的内容做一个整体的认知和概括，教材中的let's learn□let's talk□read联系的非常紧密，只有理清它们的内部联系形成知识系统才能在授课中使学生整体认知，使学生新旧知识相结合，产生迁移，提高学生兴趣。备学生方面，通过学情分析预测学生在学习各个目标过程的达成情况，然后有针对性的进行教学设计。

2、努力搞好课堂教学，使学生掌握良好的学习方法。课堂上通过采用各种措施、批评手段促进各个层次学生的提高。比如教单词时用猜猜游戏、大小声游戏、教句子时用传话筒游戏等都可以调动学生的积极性，同时可以创设一定的情景，使学生在特定的情景中学习，可以加深学生对所学知识的理解和运用。

3、课后辅导及作业力求质量，在作业方面，除了让学生抄写单词，结对记忆单词，还要放在一定的语境中去记单词。为了提高学生的作业质量我采取作业积分制，每天统计各班作业优秀本数及出错本数，然后责任到人进行整改，优秀的学生可根据规则免作业，极大地提高了学生的积极性。

4、巩固优生，转化后进生，对于优秀的学生，要通过训练巩固他们的学习成果，而后进生的转化，才是提高学生总体成绩的关键，爱心是转化后进生的好方法，对他们多一些赞美，让他们充满自信，体会到成功的快乐，孩子的心灵是敏感的，只有走进他们的心灵，许多问题就会迎刃而解。

1、培养学生认真书写的习惯。

在书写方面，我从小处着眼，不放过纠正每一个学生不良学习习惯的细节和机会，从每一次作业、每一次小测验抓起，使学生认识到书写的重要性。

2、培养学生良好的朗读、背诵英语的习惯。

“书读百遍，其义自见”不仅适用于语文教学，英语教学也不例外。只有反复朗读，多多背诵，才能积累大量的语言信息，丰富学生的英语词汇量，在阅读、写作时有话可说。教学中，我充分利用每周的早读课及英语课上的5-10分钟时间，让学生放声朗读，并指导学生把课文中的重点句子和习惯用语，熟读成诵。

3、培养学生良好的审题、做题习惯

无论是在平时的练习中，还是在考试中，都要养成会审题、认真审题的习惯，这样你不仅能按要求认真做题，而且只要认真审题，你能轻而易举的找到答案或做题方法，通过认真审题，找到知识间的内在联系，用心去学，一定能取得很好的效果。

新课标要求要面向全体学生，帮助他们建立学习的成就感和自信心，使他们在学习过程中发展综合语言运用能力，重点培养学生的阅读能力，在平时讲解阅读理解题时，应着力帮助学生分析语言材料，在本次期中考试中共有3篇阅读理解，学生在本题失分教多，通过调查原因一是学生做题不够认真，有的同学没有注意到细节而做错，二是学生词汇量少，阅读理解能力较差，看见较长的短文就没耐心读下去导致失分，因此在以后的学习中我们要在这方面下功夫，培养孩子的耐心，通过让孩子多读多背，不断增强语感，提高学生综合运用语言的能力。

总之，教学有法，但无定法，重在用法，贵在创法。我相信在我们的共同努力下，一定能够取得更加优异的成绩。以上是我的一些粗浅认识和教法，不当之处恳请各位领导、同事批评指正。

教学经验英语发言稿篇五

尊敬的各位领导、各位老师：

大家好！很荣幸能够有机会在这里与大家一起交流。在教育局领导，尤其是教研室高老师的关心、指导下，在学校领导的高度重视下，经过全体教师的共同努力，我们学校在今年中考中取得了较为可喜的成绩。回顾教学中的点点滴滴，感觉并没有什么经验，有的只是我们尽职尽责的工作态度，踏

踏踏实实的工作作风。成绩的取得，靠的不是一朝一夕，不是一蹴而就，而是长期的脚踏实地与真抓实干。今天，在座的都是英语教育教学界的前辈和精英，很高兴能有这个向大家学习的机会，感谢高老师为我们提供这样好的相互交流，相互学习的平台。下面仅就中三这一学年英语教学中的点滴做法和感悟，与大家分享一下，有不当之处，敬请各位多多包涵。

一、高度重视新授课阶段

1、把握好节奏，不抢进度

在这个阶段，我们一丝不苟的做好每个环节，绝不盲目赶进度，而是扎实地落实课本的教学目标，落实每一个模块的基础知识目标和能力目标，把好语音关，每一个模块的词、词组都落实到位，每一篇课文都以阅读的要求来训练学生，使得学生既掌握了新知识，又提高了阅读的能力。

2、重视新课的训练

每个模块都安排一个训练，把每个模块的词、词组和重点的句子都要让学生掌握，每个模块话题都要写一篇作文，让每个模块的知识在学生的脑子里都能留下深刻的印象，实际上是在为复习阶段做好了基础的准备。

二、掌握信息、把握方向，制定好全面的备考复习计划

学科教学计划是教学的一个导向，有一个能够站在中考高度的计划，就能

避免我们中考备考的无序化。认真听取市教研室领导在中考备考研讨会给予的备考建议，充分领会并掌握其中的中考信息，了解命题方向，根据近几年中考英语试题的命题特点，弄清大纲中对学生应掌握的语言知识和语言运用能力的要求，

明确中考复习方向，并制定出周密而全面的中考英语备考复习计划。

三、立足学情，注意方法，提高复习的实效性

复习分为四个方面，四个环节交替、穿插进行，杜绝孤立地单搞某个方面，这样能够有效地避免或减少个别学生的厌学情绪。

课本知识复习

《中考说明指导》

阶段随时检测

中考试题模拟

复习时做到四个结合：

课本内容与课外内容相结合

专题复习与综合复习相结合

发展智力与培养能力相结合

技能点拨与实践演练相结合

在指导复习时，特别注意内容上必须讲清、讲精、讲少，注意实效；方法上善于调动学生学习的积极性，不能为了赶进度，由老师一人唱独角戏，坚持以人为本，劳逸结合。

1、 课本知识复习

晨读：坚持以“本”为本，从头到尾始终兼顾课本的复习。初中三年五本教材的复习安排在晨读。由老师带领学生，做

到定任务，定时间，有检查，有落实。这样，可以有效地防止个别学生偷懒，效率不高的不良现象。

2、 《中考说明指导》

课堂：以济宁市教研室组织编写的《初中学业水平考试说明与指导》为核心，坚持课上做，课上讲。这样，可以有效地避免个别学生为了完成任务而课下抄袭的坏毛病。虽然进展缓慢，但效果良好。

1

3、 阶段随时检测

落实：对于某一段时间的复习内容，老师根据情况，为学生谋划试题，随时检测学生对该段时间所学知识的掌握情况，以便及时了解学生的学习状况，做到有的放矢，查缺补漏。

4、 中考试题模拟

模拟：收集近三年来的各个地市的中考真题，结合本市中考题型，进行有选择的定时模拟训练。让学生真正熟悉中考题型，能够做到得心应手。

四、冲刺迎考阶段

1、做好学生的心理辅导工作

有些学生，心理承受能力较差，临近中考，心中不免会产生畏惧、担忧情愫，导致学习效率不高，学习效果不好。为了尽量避免这种情况的发生，我经常找那些心理素质不好的学生谈心，及时调整他们的心态，减缓他们的学习压力和畏惧心理，最大限度地保证每一个学生都能保持高昂的斗志，积极主动地投入到紧张但不慌乱的备考冲刺中去，力争以最佳

的状态，做好最后的冲刺。

2、做好答题卷的模拟指导工作

由于今年是第一次采用电脑阅卷，所以做好学生中考答题卷的模拟填写指导，很是重要。因此，在进行中考模拟测试时，特别强调答案卷的填写一定要规范、到位，禁止粘、涂等影响电脑阅卷的因素，确保卷面整洁。

批改试卷时，严格答题要求，发现不合格的，当面指点；对于普遍现象，班内集体说明，力争每个学生都不在这方面造成失分。

3、做好学生应试技巧的指导工作

考前的应试技巧指导很关键，直接关系到学生的中考成绩。依据中考题型，逐一进行解题技巧与注意事项的指导，以确保学生发挥最好的水平，考出最佳的成绩。

成绩只能说明过去，未来的路还很长。天道酬勤，只要努力，只要用心，就会有收获，就会有理想的回报。在今后的教育教学中，我们会再接再厉，为我们邹城教育事业的辉煌贡献力量！

各位老师，大家好！今天能有机会跟在座各位老师共同交流，我感到非常荣幸，下面我代表我们武汉四初新初三全体英语组老师，来和各位老师交流下我们组的经验和假期补课的计划，仅供参考，欢迎各位老师批评指正。

我们认为一个学科能够取得一点成绩是多方面综合作用的结果，记得我们这个英语组在原初一成立之初，学校就经过精心考虑和安排，六个老师中，既有经验丰富的年长老师，也有年富力强的中青骨干，还有充满活力的新进年轻教师，老师之间互相协作，互相帮带，工作氛围融洽，心情愉快，为

做好工作奠定了很好的基础。另外，学校也制定了非常严谨科学的奖励措施，每次期中和期末考试，我们都做非常细致的质量分析，学校以备课组为单位，按学科在区取得的名次发放不同等级的奖励，并对每次取得的进步大加鼓励，虽然奖励是有限的，但是学校的这种重视成绩的姿态也确实起到了激励老师的作用，也坚定了我们打整体战的决心。

如果说学校正确的管理方式是前提，那么老师们辛勤的努力和踏实的作风则是取得成绩的关键。以下我从备课，上课和落实三个环节与大家交流一下我们的具体做法。

一、如何备课

集体备课是一个用于讨论和研究教学最集中的时间，我们应该积极的参与进来，充分利用这个平台吸取教学经验，要想使集体备课对自己的实际教学产生实效作用，我们要学会做有心人，自己认真备课上课的同时，在课后及时将课堂上觉得别扭的环节，败笔记录下来，在集体备课时提出来，互相切磋讨论，往往会有很大的收获。同时，也将自己上课时精彩的成功之处记录下来，与老师们共享。另外，我认为，集体备课可以从每周的集中备课时间辐射到平时每天的教学。例如，我们初二英语组的老师们都坐在一个办公室，每天新课前我们都会自由的讨论要上的这节课该怎么导入好，如何突破重难点，哪些环节可以整合，哪些环节可以删除；课后我们也会讨论今天这节课哪个环节处理的不好，学生哪里出现问题，该如何解决，这样的“集体备课”显得更及时更有效，实践证明我们的这种形式也是可取的，效果也是不错的。

取得进步最快最好的方式就是学习，学习别人的经验，把握正确的方向，少走弯路。所以我们在积极参与校内集体备课的同时还要积极的参加区甚至市的教研活动，及时把握新的教学动态，教学信息，在此，我也希望借此机会代表老师们恳请我们的教研员韩老师更给我们争取更多的机会，去听一

听学一学别人的方法，观摩市级甚至省级公开课或者比赛课的机会，扩大自己的视野，不断更新观念，跟上新形势，提高教学效率。谢谢了！

二、对于怎么上课

1. 上课精神要饱满

格融汇到课堂教学中，那就会成为你特有的教学风格，而一个有个性、与众不同的老师往往能够吸引学生和带动学生。

就我本人而言，我是一个性格比较开朗的人，大学时也有一些表演的课程和经验，所以我习惯将课堂作为一个表演的舞台，只要走进教室，就会显得精神饱满，充满热情，教学各个环节一般都设计的非常紧凑，教学过程中，我会不时地随机点学生回答问题，迫使学生注意力集中。

2. 始终坚持扎实课本，背记内容尽量在课堂完成。

英语在所有科目中有其特殊性，背记内容特别多，单词要背，对话要背，课文要背，天天都有背的任务，如果“背”成为学生害怕和头疼的事，那很难让学生保持对英语的学习热情。因此，我们尽量将要背的内容在课堂上完成，在新课完成后，趁热打铁，给他时间，给他方法，跟学生一起背。学生能在短时间内根据板书的提示信息背出当天新学内容时，背诵不仅不会成为负担，相反这种成就感能够激励学生提高上课效率更专注于课堂。

3. 适当调节课堂气氛

英语是一门语言科目，不仅要求学生能静得下来，更需要学生能动的起来。如果课堂气氛过于严肃，那么当老师需要他们活跃时，学生会显得没有热情配合，设计的'活动环节也会显得生硬不自然。所以，我上课时，会偶尔跟学生开开玩笑，

插入一点点题外话，或让学生做游戏、表演等等，调节一下课堂气氛，保持课堂氛围既紧凑又轻松。

三、对于落实

1. 在于课堂

背记内容在课堂上就尽量使学生背会六、七成，这一点在如何上课中已经提到，另外，新课的教学中，我们主张尽量慢一点，我发现学生中有预习习惯或者完成预习作业的是极少数，在这种情况下，如果新课速度快的话，学生会出现吃不消的现象，即使做很多习题也很难弥补基础知识不扎实的缺陷。

2. 落实听写、背诵和作业

英语学科，即使老师课堂教学再出色，单词课文的背记如果不落实，还是很难出成绩，这一点是我们老师们的共识，也是最辛苦和让人无奈的事。

我认为落实是必要的，但是老师也要适当的将自己解放出来，下放权利。在我所带的班级中，我会挑选三个成绩优秀、细心、又有责任感的学生担当外语课代表，一个主管听写过关，一个主管背通过关，一个主管作业订正。我坚持每个早自习听写，有专门的听写本，听写后，由听写课代表登记每个人的等级，督促不过关的人抄写并再次过关错误的单词。

每天都有背诵的任务，每个学生首先到各组的英语小组长处过关，小组长到课代表处过关，课代表到我这里过关，背诵课代表登记并督促各组过关情况。作业课代表每天负责作业的收发，并且登记作业不合格的人名单，课下或中自习时督促学生订正。

每个星期固定一天总结一周的听写，背诵和作业情况，对于

坚持不过关的人，一方面留校辅导过关，另一方面要通知家长，通报学习情况。

3. 发动家长

长报汉语，孩子写英语，这25个单词中首先包括当天的新单词，其他的由家长有计划的反复听写以前学过的单词，听写完后要用红笔改，并要孩子订正错的单词。然后签字。这样一来，家长通过听写也就了解了孩子学习英语的情况，也不会过高估计自己孩子的能力。从上一届学生和本届学生的情况来看，发动家长报听写这一点是很有效的方法，的确减轻了英语老师很多负担。

以上是我们的一些具体做法，没有很新很特别的，最主要的还是依靠老师们的精诚合作，埋头潜心教学，重在落实。我认为，每个学校每个老师面对的班级或者学生层次、个性都不同，教无定法，只要对症下药定会取得良好效果的。

以下是我们学校对于新初三假期补课的安排，我们学校本次新初三补课共分三轮，第一轮十天，到7月13号已经结束，完成八年级下册第九单元新课教学及期末试卷评讲分析工作。第二轮从7月15号到26号，共12天，计划结束八年级下册新课，做好九、十两个单元的练习巩固以及单词课文等的背诵落实，备课组共同商讨确定新初三教学计划，并确定课外练习资料，为学生统一印制新初三第一单元教材。第三轮从8月17号到28号，共12天，计划完成新初三第一单元新课及落实工作，并为新学期做好准备。

我的发言结束了，不对的地方希望老师们指正。

谢谢大家！

首先感谢学校领导和老师们给了我这样一次机会，让我能够在这里和大家共同交流教学工作中的一些得失。非常荣幸，

但介绍经验谈不上，只是在英语教学实践中的一些做法和感悟，有不当之处，请各位多批评指正。

回顾自己将近20年来在英语教学中的点点滴滴，感觉并没有什么特别绝对行之有效的“锦囊妙计”，有的只是严谨的工作态度，灵活的教学方法。总之一句话，有付出就有收获，成绩和平时心血的付出成正比。其实我一直感觉教师与教师之间的知识水平并没有太大的差距，重点是在教学过程中怎样去表现自己，鼓动学生，对上好一节课有没有去想办法，有没有时刻给自己提要求，有没有经常反思自己的教学方法，下面是我在教学中会经常注意的一些地方。

良好的师生关系是保证完成教学任务的重要条件，要做一名学生喜欢的英语老师。学生亲其师，方能信其道，乐其道，才能积极的接受教师传授的知识，提高学习兴趣。每个老师都是为了学生好，可是有时学生真的是不领情，那么为什么学生就不明白我们的良苦用心呢？所以建立良好的师生关系显得尤为重要，要想方设法让学生对老师佩服，信服，并且乐于和你交流，愿意听你的话。这就要求我们在各个方面都要加以注意，比如：知识丰富全面，教学敬业，关爱关注学生，风趣幽默，了解孩子的心理，懂得他们的爱好兴趣，尊重信任学生。

教师要有饱满的热情，满怀激情地走进教室，要感染学生，激发学生的情感，使课堂气氛活跃，目标一致，焕发英语课堂活力，以达到事半功倍的效果。

想象学生从早到晚，坐在教室里，一节课接着一节课，很容易产生视觉疲劳，听觉疲劳。如果老师总是板着面孔，传授知识，那很难激发学生的学习兴趣。因此，在教学中教师要注意情感的释放，教师走进课堂就应该象演员走进摄影棚，立刻进入角色，动作神态逼真传神，富于激情，用自己的教学热情去激发起学生的相应情感体验，以富有表现力的面部表情，恰当自然的形态动作给学生深刻的感染，加速激活认

知能力。

我认为好的课堂教学应该是严格与宽松相结合的。如果一节一严到底学生会感到很压抑，久而久之便会对你的课堂失去兴趣，从而对这一科失去学习的信心，甚至还会产生抵触的心理，那就根本谈不上学习效果。可以通过小幽默，小笑话，小比赛，小表演来活跃课堂气氛，让学生更加自然、轻松、愉快的学习知识。

初中生的注意力集中时间只能持续十五到二十分钟。如果英语老师是“一张嘴，一支笔，从上课讲到下课。”的教学模式，就会出现“老师讲得天花乱坠，学生听得昏昏欲睡”的现象。新课程理念要求我们重视学生在课堂上的主体地位，少讲多练。一节英语课千万不可贪多，讲许多知识点。一节新课可适当降低难度，知识点可精讲精练。整节课就几个重点反复操练，多读，多用，以达到学生课下能正确运用的目标。比如我会经常实行“一分钟背书”，四五句话看谁一分钟能够背完。“一口气英语”，一个长的句子或两个句子，一口气说下来，中间不准换气，看谁说的最快，最溜。在不知不觉中，很多的重点句型当堂就掌握背熟了。现在我上课只要一说“一口气英语”，学生就会马上兴奋的进入战斗状态。

对于学生的学习兴趣，我们要特别注意培养和保护，注意教学的生动性和趣味性，使课堂教学生充满激情和乐趣。而学校白板设施的安装给我们提供了绝好的平台，使我们的课堂得到了无限的扩展，产生了无限的可能，使得以前比较贫乏的教学手段丰满立体起来。比如英语歌曲，西方民俗，社会现象，热点新闻，小游戏，有趣的小视频等等，都可以充实到我们的课堂中来。比如，对于某些没有学习自信的学生，我曾经播放过一个网络传播很广的小视频，《死亡爬行》，让他们相信自己，勇于拼搏，同时也学学英语中，鼓励的话都怎么说。母亲节时，我给她们播放了一个英语高手模仿各国母亲说英语，同时号召他们回家实行3h计划，三个h代表一

个拥抱(hug)□一句谢谢(thank you)□帮妈妈做一件事(help)□
本学期开学之初，我给学生们介绍了暑假里流行的冰桶挑战，看比尔盖茨，奥尼尔，范·迪塞尔是如何挑战冰桶的。学习动物名称时，我给他们播放去年的网络英语神曲，狐狸叫，让他们听英语中动物是怎么叫的。时间一久，这些兴趣就会转化为强大内部学习动机。

英语新教材的特点，决定了学生在学习过程中只有大胆的进行语言实践，才能真正掌握知识。而我们的学生普遍感到英语学习吃力，慢慢地产生了厌倦畏惧的心理，从而丧失了学习英语的信心。为了摆脱这种状况，我在教学随时利用一切机会，因势利导，以表扬为主，鼓励为辅，暗示他们每一个人都可以把英语学好。比如讲句子结构时，我就会说，英国人特笨，中国人特聪明，为什么？你看，他们把句子最重要的主语“人”放最前边，谓语动词做了什么挨着主语放，其它不重要的时间啊地点啊方式啊原因啊全扔在后边，所以他们说话是这样的，什么人做了什么事怎么样的什么地点什么时间。中国人多聪明啊，重要的放后边，时间啊地点什么的搁前边。我们是这样说的，什么时间什么地点某人做了什么，外国人一辈子都搞不懂。还有，中国人经常会说：“是的，我没有。”但英国人一听就懵了，是的怎么还没呢？他们只能理解“是的，我有”。学生一听，还真的是，这么难的中文我都会了，英语比起汉语真是太简单了。

课后任务，如作业，背书，听写，要及时跟进，这三个任务互相补充，相辅相成。任务完成好的要适当有所奖励，比如背书或者听写过关的学生，我会给他们盖各种各种各样的小印章，而集够一定数量后可找我兑换一张免作业卡，上边还有我自制的防伪印章。

总之一句话，各种方法手段，都是为了让我们的学生有兴趣，想学习，爱学习，会学习。一份耕耘，一份收获，我相信，只要我们努力了，并且坚持下去，就一定能够做到最好。