

数学公开课活动小结 数学公开课活动总结 (精选5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

数学公开课活动小结篇一

我校数学教研组在校教导处的带动及全体成员的共同努力下，前期教研活动开展的有声有色，大家坚持抽时间学习教育教学理论，积极参加教研组的公开课活动，探讨课堂教学模式和方法，积极完善和改进教法。

在教导处的组织领导下，数学教研组从10月8日-----10月19日组织了多次听评课学习交流活活动，每位成员都展现了“原生态”的教学状态，听课后进行了针对性的评课，通过案例分析，大家找差距，找不足，对于如何打造高效课堂，如何调动学生的积极性，如何打开学生的思维进行了研讨，收获很多，对《新课程标准》有了进一步的理解和体会，教学理论有了进一步的升华，实践提高了整体素质，提升了大家执行新课程教学的自觉性，涌现出一些方法独到，成果显见的教师。当然，通过交流我们发现存在的问题也很多。首先，大家对《新课程标准》的内容不是特别清楚，尤其是在实现“标准”的技巧上存在困难，出现了两个极端，一部分老师课堂上总是担心学生不理解自己的话，没学会当堂课的内容，对教学内容反复地强调和重复，忽视了教师的引导作用，课堂上总是避免不了灌输的“教法”，另一部分则高估了学生的能力，放手让学生自己理解体会，缺少合适的引导致使课堂出现冷场；其次，大家都意识到了课件对教学有意外的好效果，既能直观地体现教学内容和教学目标，更能吸引学生的注意力，激发学生学习的积极性，但由于硬件限制

和制作技巧的不足，往往难以达到预期的效果。结合这次学习交流活 动，成员们都认为大家对《新课程标准》，对组织课堂和调动学生积极性，对如何制作动态的更完善的课件都需要进行进一步的理论学习，需要教导处就大家的想要完善的地方开展学习活动，让大家选择自己需要提高的地方选择自己富裕的时间来学习新的教学理念，确定教学方法，在今后的教学中展示自我，完善自我。

本学期我们教科室以区教育局2017年教育工作意见和区教研中心工作要求为指导，以求真务实的态度，促进教育教学与教育教学实践的紧密结合，从实践中发现问题、研究问题、解决问题。现将本学期工作总结如下：

一、工作目标：

- 1、认真组织教师理论学习，提高教师的整体素质。
- 2、抓好教科室工作的常规管理，推动教科室工作稳步发展。
- 3、完善课题的实践与研究工作，使课题有较大突破与成效。

二、重点工作采取措施及完成情况：

（一）、加强学习，提高了教师的整体素质。

本学期教科室规范了教师的学习制度，围绕“建设学习型、研究型教师”为目标，解决教育教学中存在的问题为重点，开展了以理论学习、网络学习为主的校本研究，浓厚教科室校园文化，推进学习型学校的建设。

- 1、继续实行每单周周二业务学习或教研活动。各组教研组长对各自组员的出勤情况进行考核。进一步完善了教师的学习制度，学习采用“主题学习”方式，由教科室提供学习材料。例如：3月份进行了“如何快速让自己成为一名合格的

人民教师”的学习，4月份学习了“教师如何听课、怎样评课”的内容。每位教师都能够认真学习、并对学习内容进行了详实的记录。

2、教科室还要求教师广泛阅读有关教育教学及教育科研方面的杂志书刊，本学期学校为每位教师购买了《有效教学的基本功指导丛书》。要求教师结合学习内容，勤做笔记、勤于反思、勤于体会。全体教师也能根据要求按时上交每月的教学随笔。教科室还通过筛选上交的内容出版了教学随笔集《跃动的思维》，深受教师欢迎。

3、全体教师都能按要求在全国中小学继续教育网上积极上网学习探讨交流，并在4月30日之前按时完成了网上的作业。

（二）、扎实有效地开展各项活动，切实加强教师队伍建设

1、本学期各学科组对每次的教研活动都作了充分的准备。即每次活动都必须定地点、定时间、定人负责，以确保教研活动的实效性。

2、校本培训：为了进一步提高教师的业务素质 and 教学水平，使广大教师能面向全体学生、以生为本，实现学生的全面发展。我校王校长亲自做了“追求有效课堂教学”为主题的校本培训活动。通过多次的校本培训，给我们每一位教师都充上了电，让我们更有信心地迎接新学期。

3、继续外出积极参与教研中心组织的各级各类培训、学习活动，积极吸取兄弟学校的先进理念和做法来弥补自己的不足。

《数学公开课活动总结》全文内容当前网页未完全显示，剩余内容请访问下一页查看。

数学公开课活动小结篇二

为提高我校教育教学水平，全面推行素质教育，整体提升教师素质，根据我校的实际情况，在教务处的组织和领导下，我们数学组校内公开课于10月13日拉开帷幕，至11月2日圆满结束。

本次活动共21人参加（四十岁以下教师），由王巧玲、肖善佳、刘世波、闵英姿、冶琴老师担任评委，并组织所有听课老师评课。整个活动安排的有条不紊。活动中各位教师高度重视，积极参与，团结协作，精心准备，为全校教师提供了展示、交流、学习的平台。全部同科教师以及其他科部分教师都参与了听课，并对每一堂课的优点和缺点进行了当场点评，无论讲课人还是听课人，都受益匪浅。所有的课都不同程度的体现了数学课程标准的新理念。现对教师授课情况总结如下：

1、教学目标定位准确，符合新课程标准的要求。注重将知识技能、数学思考、解决问题、情感和态度体现于教学的全过程。真正体现了以教师为主导，学生为主体的教学原则。

2、能深入理解数学课程标准，认真钻研教材，能用全新的教学理念处理教材并能创造性的使用教材。

《圆的面积》一课的教学中，利用已有的知识做铺垫，运用转化的思想，使学生在剪，拼的过程中，通过观察，交流，发现圆在剪拼前后的联系，从而自行推导出圆的面积，使学生在动手实践中经历知识形成的过程，调动了学生学习的主动性。

4、能够把生活知识引入数学教学，使数学学习生动有趣。

《数学课程标准》指出：数学课程“不仅要考虑数学自身的特点，更应遵循学生学习数学的心理规律，强调从学生益友的生活经验出发，关注学生的个人知识和直接经验，并以此

作为数学教学的重要资源。”教师的授课既源于教材，又不唯教材。师生的情感与个性融在其中，现实的生活进入课堂，学生在互动中求知，在活动中探索，既轻松地掌握了知识，又潜移默化地培养了能力。如李惊晶老师在《用字母表示数》一课的教学中，以学生熟知的英文字母歌为切入口，引导学生观察生活中常见的车牌号码，扑克牌等，了解生活中既可以用字母来表示区域，也可以表示一个特定的数，将现实的生活知识带入课堂，使学生轻松地掌握了知识。

6、面向全体学生，分层教学，体现差异，因材施教，使每个学生都有收获，都有提高。如刘世博老师在教学《观察物体》一课时，通过小组合作学习的方式，引导学生从不同的角度观察物体，发现得出观察到的平面形状是不同的，并充分训练学生的口头表达能力，使每个层次的学生都有所收获，学生的求知欲旺盛，课堂气氛活跃。

7、转变了课堂中教师和学生的角色，学生是课堂的主人，教师只是教学活动中的组织者、指导者和参与者。向小红老师在教学《扇形统计图》时，通过组织学生观察主题情景图，运用已有的统计知识和百分数的有关知识，自然的引出新授内容，指导学生应用旧知掌握新知，顺其自然的总结出扇形统计图的特点。

学生在平等、和谐、宽松的氛围中自行获取知识，不知不觉就增强了学生的成功感、自信心，培养学生的选择性、自主性、能动性、创造性。

8、充分发挥信息技术的优势，认真设计、制作实用的课件，有利于突破教材的重点和难点，增加课堂练习容量，提高课堂教学效率。为学生的学习和发展提供丰富多彩的学习环境。

在总结亮点的同时也应看到存在的许多不足，在教学中如下问题不容忽视：

1、练习设计要做到适量，以免走过场。

2、练习设计尽量体现层次分明，努力实施分层教学。习题要有层次、有坡度，适合不同层面学生的需要。

3、课堂教学中教师必须用激情唤起互动

没有激情和互动课堂只能是死水一潭。作为一名教师，上课时应该是最兴奋的时候，上公开课应该比平时更富有激情，这种兴奋和激情会传染给学生，在激情中师生思维才能碰撞出火花，这样的课堂才能成为令人愉悦、乐于倾听和感受的场所。

4、教学中不能缺少教育

从某种意义上说，教学的主要目的是为了教育，为学生的终身发展获得一些必备的知识，为终身学习打下良好的基础。我们在教学的过程中，应该捕捉各种机会对学生进行教育。

5、要合理的应用课件

数学因其学科特点不能完全依赖教学课件，要做到课件和板书合理结合，发挥课件的优势，扩大课堂容量，让数学课堂生动形象，同时也要注意教学板书，让学生对知识的理解印象深刻，稳固扎实。特别是将本节课的重要知识点板书与黑板上，不能用课件放一下就了事，这样水过地皮湿，起不到任何作用。

对今后教学的几点建议：

1、重视发挥学生主体作用。提出问题要给学生必要的思考时间，问题设置要科学，我们主张复杂问题简单化，抽象问题具体化，在学生思维受阻时要给予必要的启示、点拨。在教学过程中，我们发现有些课上学生的主体作用发挥得不够充

分，课堂时间是有限的，老师说得多，自然学生动得就少。有的老师可能担心完不成教学任务，急盼学生快点说出正确答案，因而提出问题后给学生思考的时间太短，甚至于自己忙着把答案说出来；有的老师不敢相信学生，提出问题后总怕学生想不到自己设置的“正确答案”上来，于是在那啰啰嗦嗦，不断解释，结果是打乱学生思路，得不偿失。

2、对学生回答问题后的点评要到位。多鼓励是对的，但鼓励要用到当处，要有利于激励、鼓舞学生和鞭策其他学生。对于回答不出或回答错误的学生，如果启发后仍然不能答出来，既要鼓励他不要气馁，也要告诉他存在的问题以及改正的方法。在教学过程中，有些老师对学生点评不到位。对于回答好的学生喜形于色，也给予了热情的鼓励和表扬；在学生回答问题“卡”住时，缺少必要的'启示、点拨。对于回答差的同学基本上简单化处理，让其坐下了事，缺少激励与鞭策。

3、备课注意细节，提高应变能力

我们认为，一方面备课要充分，对课堂可能出现的问题有预见，并做好应对准备。另一方面，要提高应变能力，而应变能力只能来自丰富的知识、娴熟的课堂驾驭能力，而这一切都只能来自我们不断学习，树立终身学习的意识。

4、教学语言、板书设计要合理、规范。

数学公开课活动小结篇三

我校数学教研组在校教导处的带动及全体成员的共同努力下，前期教研活动开展的有声有色，大家坚持抽时间学习教育教学理论，积极参加教研组的公开课活动，探讨课堂教学模式和方法，积极完善和改进教法。

在教导处的组织领导下，数学教研组从10月8日-----10月19日组织了多次听评课学习交流活活动，每位成员都展现

了“原生态”的教学状态，听课后进行了针对性的评课，通过案例分析，大家找差距，找不足，对于如何打造高效课堂，如何调动学生的积极性，如何打开学生的思维进行了研讨，收获很多，对《新课程标准》有了进一步的理解和体会，教学理论有了进一步的升华，实践提高了整体素质，提升了大家执行新课程教学的自觉性，涌现出一些方法独到，成果显见的教师。当然，通过交流我们发现存在的问题也很多。首先，大家对《新课程标准》的内容不是特别清楚，尤其是在实现“标准”的技巧上存在困难，出现了两个极端，一部分老师课堂上总是担心学生不理解自己的话，没学会当堂课的内容，对教学内容反复地强调和重复，忽视了教师的引导作用，课堂上总是避免不了灌输的“教法”，另一部分则高估了学生的能力，放手让学生自己理解体会，缺少合适的引导致使课堂出现冷场；其次，大家都意识到了课件对教学意外的好效果，既能直观地体现教学内容和教学目标，更能吸引学生的注意力，激发学生学习的积极性，但由于硬件限制和制作技巧的不足，往往难以达到预期的效果。

结合这次学习交流活动中，成员们都认为大家需要对《新课程标准》，对组织课堂和调动学生积极性，对如何制作动态的更完善的课件都需要进行进一步的理论学习，需要教导处就大家的想要完善的地方开展学习活动，让大家选择自己需要提高的地方选择自己富裕的时间来学习新的教学理念，确定教学方法，在今后的教学中展示自我，完善自我。

数学公开课活动小结篇四

4月12日下午第三节课校领导和所有数学教师在三年级（2）班教室听了教研组长李丽一节观摩课《两位数乘两位数不进位笔算乘法》，并在下午第四节课进行了评课和研讨，现将这次教研活动总结如下：

李丽老师首先进行说课，并反思本节课的优点和不足，副校

长韩雨生和数学教研组成员分别谈了对这节课的看法，他们的看法集中在以下几个方面：

1、首先在准备练习方面，复习两位数乘整十数的口算和两位数乘一位数的笔算，为新课两位数乘两位数的笔算做了很好的铺垫，其实一节新课的内容有七成都是旧知识，只有三成是新知识，只要进行新课前，把本节课需要的旧知识再复习一遍，新知识也是很容易学的，学生自学完全可以的。

2、其次在创设情境方面，出示小红去书店买书的情境，小红非常喜欢读书，对学生进行了思想教育，特别是搜集信息提问题，2本书用多少钱？10本书用多少钱，都是旧知识，都能很容易的求出答案，那12本书需要多少钱？大家知道答案吗？揭示课题，使学生产生求知欲望，自然的过渡到新课。也为乘法分配率求两位数乘两位数的计算做了铺垫。这类题我们以前没有学过，同学们知道它的答案是多少吗？想知道它的计算方法吗？书中的小老师会告诉你，进而过渡到自学课本。

3、在进行新课方面，老师给同学们自学的的时间有点儿少。讲的太多，放不开，其实老师应该相信学生，相信他们的能力。这是当今数学课堂中普遍存在的问题。教师让学生板书尝试题，应找三个不同级别的学生，让学生讲，进而总结方法，再总结方法方面老师有代说的现象，同学们的语言总结能力有待提高。

4、在课堂练习方面，第一题老师把做一做设置成摘苹果，激发学生的学习兴趣，这点很好。第二题把改错题设置成医生治病，找同学找病因，展示在计算过程中有可能出现的各种问题，进而教育学生，要想计算准确，不但计算方法掌握熟练，而且一定要认真，杜绝看错数，抄错数，甚至加法计算错误等。第三题联系生活，使学生体会到数学来源于生活，学习知识的重要性。由于时间问题，课堂拓展没有出示。课堂拓展设置两位数乘两位数的进位笔算，为下节课的新课学习打下基础，也提高了学生预习新知识的积极性。

5、在课堂小结和板书方面。让学生总结这节课的重点内容，板书设计重、难点突出，使学生对本节课的新知识一目了然。

整节课的不足存在以下几个方面：

- 1、教师的评价性语言，激励性语言还有待提高。
- 2、小组合作有点儿乱，效果差，也有待提高。
- 3、学生的语言组织能力差，还有待老师进行培养。
- 4、还存在老师代同学说的现象，要充分相信学生，要放得开。

我们针对计算课如何用尝试法教学效果更好，进行了研讨。

下面总结几点：

- 1、学习新知识时，准备题作用很大，要把本节课所用的旧知识复习一下，以旧引新，学生看书自学完全能自己做出来。
- 2、创设情境激发兴趣也很重要。要根据学生的年龄特点，设计学生感兴趣的内容，激发学生的学习兴趣。
- 3、小组合作要真正起到作用，小组长要选好。让学生教学生效果更好。
- 4、练习设计一定要有改错题，把同学们有可能出现的错题展示出来，让学生改正，反向思维对学生计算能力的提高更有好处。
- 5、板书时，算式要能显示出计算方法。使本节课的重难点突出。

总的来说，这次观摩课活动很成功。对教师新课堂创建起到了很好的促进作用。

永年六实

2012年4月

为提高我校教育教学水平，全面推行素质教育，整体提升教师素质，根据我校的统一安排，我们数学组校内公开课于4月11日拉开帷幕，至4月22日圆满结束。现将活动情况小结如下：

本次活动共7人参加，由教导处统一安排，教研组分别组织评课。整个活动安排的有条不紊。活动中各位教师高度重视，积极参与，团结协作，为全校教师提供了展示、交流、学习的平台。另外，全部同科教师以及其他科部分教师都参与了听课，并及时组织讲课教师和听课教师进行评课，对每一堂课的优点和缺点进行了点评，无论讲课人还是听课人从中都有很大收获，现对教师授课情况总结如下。

课堂上真正体现了新课程标准的要求，运用多种教育教学手段及教学方法，切实抓好了教育教学的各个环节，把教师的主导作用与学生的主体作用充分结合起来了。不少教师上出了自身的特色，使听课的师生受益匪浅，受到了大家的一致好评。当然，也有个别教师对教材文本的把握、钻研不够，课堂组织不到位对，因此上课效果不好。

一、教研组从以下三个方面对教师的课进行了综合评价：

《小学数学公开课活动总结》全文内容当前网页未完全显示，剩余内容请访问下一页查看。

数学公开课活动总结篇五

思维是数学的体操，数学思考是数学教学的核心。让学生在具体的教学情境中进行分析、对比的数学思考；让学生在自

主探究中进行归纳、整理的数学思考；让学生在实践运用中进行判断、推理的数学思考，是提高学生解决实际问题的能力的有效措施。新课程标准强调：数学教学是数学活动的教学，有效的数学活动不能单纯的依赖模仿和记忆，动手实践、自主探究与合作交流是学生学习数学的重要方式。这就要求数学教学要从学生的已有经验出发，让学生亲身经历在情境中发现问题、在动手实践中自主探究解决问题的方法、在拓展运用中获取解决问题的数学经验。从而在知识的形成过程中促进学生进行各种有效的数学思考，真正提高学生解决实际问题的能力。

一、在童趣化的教学情境中促进学生进行数学思考，发现数学问题。

数学情境是学生发现问题，进行有效数学思考的重要源泉。教师在教学过程中，必须根据小学生的年龄特点、心理特征，创设一些童趣化的教学情境，才能使数学变得更为学生乐意接受和思考的学习素材。所以我在教学《三角形分类》时，课件出示由许多个不完全相同的三角形组成的轮船图，让学生在老师创设的带有童趣的数学情景中，通过观察发现这些三角形不完全相同，但又有某些相似之处。从而促进学生在认真观察的基础上进行分析、对比的有效数学思考——按什么标准把这些不完全相同的三角形进行分类呢？让学生在数学思考中发现数学问题，既激发了学生探究的愿望和兴趣，又为下面学生自主探究把三角形按角和边的特点进行分类作好充分的准备。

二、在动手实践中自主探究丰富学生的体验，促进学生进行数学思考和解决问题。

记得有一句名言是这样说的：你看见了的，就记住了；你做过了的，就理解了！我们的数学教学应注重引导学生进行实践活动，在动手操作中理解知识、发展思维。在自主探究中丰富学生的数学体验，提高解决问题的能力。如我在教学

《三角形分类》时，在学生通过讨论交流得出可以按三角形角和边的特点进行分类的基础上，让学生在小组内先商量按什么标准进行分类，再小组成员分好工，最后小组成员合作按商量好的标准进行分类，分好后小组成员在组内说一说这样分类的理由，让学生在动手把三角形进行分类的过程中，经历按三角形角的特点可以把三角形分成锐角、钝角和直角三角形，以及初步体会这三种三角形的区别与联系；按三角形的边的特点，可以把三角形分成等腰、等边和任意三角形，以及它们之间的联系与区别。在全班汇报交流的过程中进一步理解各类三角形的本质特点，从而使学生亲身经历知识的形成过程，真正体现了“做中学”、“做中悟”的新课程教学理念。从而使学生在自主探索与合作交流的过程中不但解决了问题，对数学知识进行了再创造，而且通过小组成员之间的交流以及组与组之间的交流，进一步促进学生进行归纳、整理的数学思考，并体验到了解决问题的不同策略，增强学生解决问题的意识和提高学生解决问题的能力。

三、在拓展运用中获取数学经验，促进学生进行数学思考提高解决问题的能力。

运用所学的知识去解决生活中的实际问题是数学学习的最终目的，让学生在面对实际问题时，能主动尝试着从数学的角度、根据已有的知识经验寻求解决问题的策略，得到提高学生解决问题的能力。如我在教学《三角形分类》时，在拓展运用中，让学生举例说一说生活中什么地方用到等腰三角形，为什么？从而进一步促进学生进行数学思考，理解等腰三角形的特点。对于学生在学习中容易犯错误的地方：三个角都是锐角的三角形才能是锐角三角形，有一个角是锐角的三角形不一定是锐角三角形。我采取有趣的游戏拓展运用，安排了根据露出的一个角猜一猜信封里装的是什么三角形的游戏。这个游戏的重点放在只露出一个锐角来猜信封里装的是什么三角形上，这个答案不是唯一的，它可能是锐角、直角、钝角三角形这三种可能。通过这个游戏的拓展运用，让学生获取解决问题的数学经验，促进学生在运用中进行判断、推理

的数学思考。从而得到提高学生解决问题的能力。

总之，在《三角形分类》的教学中，我为学生创设了有利于学生发现问题的教学情境，让学生的数学学习活动成为一个生动活泼、和谐发展的过程；给学生创设感兴趣的、有个性的动手实践和自主探索的活动过程，才能激发、调动学生学习数学的积极性；给学生创设实践运用的空间，让学生真正亲近数学，让数学真正走进学生生活，使学生体会到数学学习的价值所在。使学生在经历知识的形成过程中，体验到数学学习的乐趣，激活学生的思维。才能真正做到在课堂教学中促进学生进行有效的数学思考，得到提高学生解决数学问题的能力。