

钉纽扣教学反思 三颗纽扣的房子的教学 反思(精选5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

钉纽扣教学反思篇一

《“三颗纽扣”的房子》这篇文章长达60个自然段，是四年级教材中篇幅最长的课文。可以说在北师大版小学语文全套的教材中，这么长课文也是屈指可数的。

在这节课上我不仅让学生掌握了生字词，而且让学生把课文读出了感情，边读边理解课文内容，同时很好的谈出了自己的认识，甚至还抓了语言文字的训练，取得了较好的效果。具体如下：

1、教学中注重学生主动参与。

课堂上尽可能调动每个学生学习的欲望，通过引导学生读、议，在合作探究中充分调动学生参与学习的积极性，调动每一个学生的潜能，使学生在一种和谐的氛围中自主的发展。

2、及时评价，鼓励学生自由表达。

教师恰当地进行评价，使学生感受到学习的快乐，真正成为语文学习的主人。同时我还运用了谈话法、对比法、表演法等教学方法，激励学生全面参与，主动学习，培养创新能力和实践能力。

3、“书读百遍，其义自现”，读是学习语文的重要法宝，因此在这篇课文的学习中，我指导学生用“读——思——

议——读”的方法学习，结合比较朗读、想象情境、直观理解等学习方法。在阅读习惯方面，着重培养学生解疑阅读，学会自学，学会积累的良好习惯。

当然，在这节课中，我也留下了遗憾：阅读教学中，存在着多重对话关系，如学生与作者、文本的对话，学生与学生的对话，学生与教师的对话等等，但对话的中心是学生个人，必须强调学生阅读的自主性和独特性，这一点我做的不够。同时，在引导学生进行语言的积累，加深情感体验方面也有欠缺，课堂的节奏也不够紧凑，个别环节有些拖沓。

钉纽扣教学反思篇二

童话故事是孩子最喜欢的，也是孩子最能接受的。在教学《“三颗纽扣”的房子》，我根据学生的理解特点，放手让学生自主学习。当然我也设计了一些问题把学生步步引入，从而揭示主题：

- 1、至少要建多大的房间才能容得下三个人？
- 2、如果要让你建一间大房子，把全世界的人都容下，你认为这间房子至少要多大？
- 3、想像一下三颗纽扣的房子最大有多大？
- 4、人的心真的能容得下全世界的人吗？

最后让学生以“爱心”为主题写一篇童话、故事。这样从阅读到习作。反复训练学生的写作水平自然而然不断提高。

钉纽扣教学反思篇三

《一颗纽扣》这个绘本向幼儿传递着捡到东西要主动归还、不能拿别人东西的道理。在这个故事中讲述了小老鼠在寻找

的纽扣主人的过程中，通过不断询问和观察纽扣的颜色、大小、形状，最终找到了纽扣的主人。由于故事中动物形象大小对比强烈，视觉变化新奇而有趣，所以非常吸引小班的小朋友，也都能理解故事的主题思想。因此，我选定这节课，为本周의分享阅读活动。

在活动的开始，我就引导幼儿先读封面，加深他们对封面的认识。紧接着我和幼儿一起阅读，故事中的对话比较简单，于是我在设计提问时根据每一幅画面的不同提出了不同的问题，激发幼儿的思维。如“小狗”形象小朋友都已认识，此时我就问：“小老鼠遇到了小狗会怎么说？在小老鼠遇到大象的时候，这两节纽扣的差别很小，不容易被发现，于是针对纽扣进行提问：“小老鼠手里的纽扣是大象的吗？”引导幼儿分辨这两颗纽扣的不同。最后回归这个绘本的主题：小老鼠最终找到了这颗纽扣的失主。小老鼠回到家，发现“这颗纽扣是从妈妈衣服上掉下来的……”妈妈亲昵的吻是对小老鼠的感谢，也是对孩子捡到东西归还失主的行为表示赞赏，渗透德育教育。

不足之处：没有对本次教学活动进行延伸。孩子的任何一个发现都是在一日生活的每个环节中得来的。如果活动结束后开展再适当开始相应阅读区活动、纽扣的分类配对游戏活动或者教师创设捡到失物让幼儿寻找失主的情境体验活动，那么本次活动的效果会更好。

钉纽扣教学反思篇四

《一颗纽扣》这则故事内容短小，情节生动，小动物形象可爱，能满足小班孩子学说短小语句的需要，同时渗透了匹配和帮助别人获得快乐的社会性情感，非常符合小班孩子的认知特点。许园长之所以选择这个教材实施活动，我想，许园长是非常的了解孩子的。整个活动的组织给我的启示是：

1. 情景性的教学能让孩子更投入。

小班的孩子，注意力容易分散，需要老师想方设法引起幼儿参与活动的兴趣。许园长能充分考虑到这一点，她通过生动的故事讲述，语言的引导、角色的扮演等策略，把孩子带入到故事情景中，让孩子感同身受的体验小老鼠的着急和快乐的心情，并引导孩子用语言表达出来，从而让孩子始终以饱满的情绪投入于活动中。

2. 分层次的互动能让孩子更活跃。

对话的学说，应该是本次活动的重点。故事中出现了四组角色对话，如果学说的策略相同就会显得单一而乏味。佩服许园长的智慧，她采用了集体学说和个别自主尝试学说对话的方式，有一开始的句式的解读，然后逐渐放手鼓励孩子模仿故事中的句式说出小动物的对话，互动式的学说策略，很有层次性和挑战性，不断的刺激孩子们学习的新鲜感。

3. 教学设计的细节处理能让孩子更受益。

这是一个以语言发展为主的活动的，但基于教材本身的特点，它又渗透了科学性和社会性情感。这也是教材的价值点所在。许园长在突出语言对话的学说基础上，隐性的进行了渗透，这样的细节性处理很巧妙，没有喧宾夺主的感觉，充分的挖掘了这个教材的教育价值，短小的活动，让我们的孩子获益多多。

钉纽扣教学反思篇五

为什么今天会选这节课放在家长开放日，是想让我们的家长了解：1. 短小的一个故事也可以引出一块内容让小朋友来学习。2. 小朋友是在游戏中学到知识和本领的。3. 让家长看看自己孩子平时上课时候的倾听习惯与行为习惯。

这是一个由一颗纽扣的故事引出的一个数学问题。讲述的是小老鼠捡到一颗纽扣，并在寻找这颗纽扣的主人的过程中，

碰到各种动物朋友，了解他们纽扣的形状、颜色和纽扣上洞洞的数量来确定的。

本次活动的亮点在于：

1. 故事中的主角都是小老鼠、小兔子、小刺猬、小狗，这些小朋友平时常见也十分喜欢的角色，并且这个故事很简单，故事中的对话也很简单都是重复的，所以很适合小班的小朋友来学习。
2. 从这个绘本中引出了数学活动，在绘本的情节中，还发展了孩子社会交往的能力，例如，怎样有礼貌地跟同伴询问，得到别人的帮助需要说“谢谢”等等，小班小朋友的社会活动是通过模仿和交往潜移默化地发展起来的。

这个活动的不足之处有以下几点：

1. 我给每个小朋友都准备了操作材料，每个箩筐里有四颗纽扣，但只有一颗是适合自己箩筐里的这个小动物的，这对我们的小朋友来说，基本上没有什么难度，包括最后的送小动物回家的环节，小朋友都一看就明白了，自己的小动物应该送到哪幢房子，根本不用老师多提醒。如果在箩筐中能投放更多的纽扣来增加难度，比如同样形状同样颜色不同的点数的纽扣，这样活动也会有一个提升。
2. 在小朋友把小动物送回家这个环节上，有些拥挤，可能四幢房子分得不够开，如果能将四幢房子分得开一些，分组上来，这样可能会好一些。
3. 因为没有在小动物上写上小朋友的名字，所以无法很好地进行检验，就算贴在了黑板上，也不能知道这是谁贴的。

这是爸爸妈妈们第一次参加宝贝们的家长开放日活动，通过家长开放日活动，让爸爸妈妈们更加清楚地了解了孩子们在

幼儿园的表现。