

八年级英语 八年级英语教学反思(优质8篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

八年级英语篇一

转眼间，这学期教学工作已接近尾声。一学期对于整个教学生涯来说，只不过是沧海一粟，对于人的整个生命来说也只不过是几分之一。在这一学期里我深刻体会到了做老师的艰辛和快乐，我把自己的青春倾注于我所钟爱的教育事业上，倾注于每一个学生身上。以下是我的教学反思。

这学期，我担任八年级（1），（2）班的英语教学。由于教学经验颇浅。因此，我对教学工作不敢怠慢，认真学习，深入研究教法，虚心向前辈学习。经过一个学期的努力，获取了很多宝贵的教学经验。

新目标英语这套教材，这套教材采用任务型语言教学模式，融会话、交际功能和语言结构，形成了一套循序渐进的生活化的学习程序。每个单元都列出了明确的语言目标，主要的功能项目与语法结构，需要掌握的基本词汇，并分为a和b两部分。a部分是基本的语言内容，b部分是知识的扩展和综合的语言运用。每个单元还附有 部分，学生可用来自我检测本单元所学的语言知识。教材的编排符合学生的认知规律，单元话题也都是学生感兴趣的，确实是一套很好的教材。难点是词汇量大，学生记单词的任务重，易引起两极分化。

2. 任务要由简到繁，由易到难，层层深入，由初级任务到高

级任务并由高级任务跨入初级任务的循环，使教学阶梯式地层层递进。

3. 要注意 任务的合作性。任务的完成必须依赖于学习者之间的共同合作，每一个学习者在执行任务的过程中，都担当各自不同的角色，都需要提供自己所掌握的信息，在共同完成任务的过程中培养合作精神。

教学就是教与学，两者是相互联系，不可分割的，有教者就必然有学者。学生是被教的主体。因此，了解和分析学生情况，有针对地教对教学成功与否至关重要。最初接触教学的时候，我还不懂得了解学生对教学的重要性，只是专心研究书本，教材，想方设法令课堂生动，学生易接受。但一开始我就碰了钉子。在讲授第一课的时候，我按照自己的教学设计，上了一堂自认为明白易懂而又不死板的课，认为教学效果如期理想，怎知小测出来才知道不如人意。后来听同学们反应，才知道我讲的口语大部分同学听不懂，而教学的部分内容同学们以前从来未接触过。从而可知，我在上课前根本没有了解清楚学生的实际情况：

一方面，农村的学生英语听，说的能力相对较弱，授课采用较深的全英教学，同学们还不能适应。另一方面，2班的同学比较活跃，上课气氛积极，但学困生占较大多数，尖子生相对较少。因此，讲得太深，没有照顾到整体。我备课时也没有注意到这点，因此教学效果不如理想。从此可以看出，了解及分析学生实际情况，实事求是，具体问题具体分析，做到因材施教，对授课效果有直接影响。这就是教育学中提到的“备教法的同时要备学生”。这一理论在我的教学实践中得到了验证。

英语是一门外语，对学生而言，既生疏又困难，在这样一种大环境之下，要教好英语，就要让学生喜爱英语，让他们对英语产生兴趣。否则学生对这门学科产生畏难情绪，不愿学，也无法继续学下去。为此，我采取了一些方法，就是帮助班

上的同学改英文名，尽量多讲一些关于英美国家的文化，生活故事，让他们更了解英语，更喜欢学习英语。

因为英语的特殊情况，学生在不断学习中，会出现好差分化现象，学困生面扩大，会严重影响班内的学习风气。因此，绝对不能忽视。为此，我制定了具体的计划和目标。对这部分同学进行有计划的辅导。例如在2班，我把这批同学分为三个组。第一组是有能力提高，但平时很少主动动脑筋不学的同学，对这些同学，我采取集体辅导，给他们分配固定任务，不让他们有偷懒的机会，让他们发挥应有水平；第二组是肯学，但由于能力不强的同学。对这部分同学要适当引导，耐心教导，慢慢提高他们的成绩，不能操之过急，且要多鼓励。只要他们肯努力，成绩有望搞提高；第三组是纪律松散，学习不认真，基础又不好的同学。对这部分人要进行课余时间个别辅导。因为这部分同学需要一个安静而又不受干扰的环境，才会立下心来学习。只要坚持辅导，这些同学基础重新建立起来，以后授课的效果就会更好。

英语是语言。因此，除了课堂效果之外，还需要让学生多读，多讲，多练。为此，在早读时，通过了解早读情况，发现问题及时纠正。课后发现学生作业问题也及时解决，及时讲清楚，让学生即时消化。

同时，及时评价也尤为重要。评价可以使认识自我，树立自信，有助于反思及调整自己的学习过程，评价或采用测验及非测验形式，平时重视形成性评价，对学生回答学习过程中的表现所改进的成绩，及反映的情感、态度、策略某方面进行及时的评价，如有口头评价、等级评价、学生之间互相评价等方法，充分发掘学生的潜能，鼓励学生自我反思，自我提高，测验以学生综合运用能力为目标，侧重于学生理解和获取信息，能力减少客观题，增加主观题，通过评价学生学会分析自己的成绩和不足，明确努力方向。

期末考就是一种评价。无论成绩高低，都体现了我在这学期

的教学成果。我明白到这并不是最重要的，重要的是在本学期后如何自我提高，如何共同提高学生的英语水平。因此，无论怎样辛苦，我都会继续努力，多问，多想，多向前辈学习，争取进步。期中考和期末考是考察每位同学在本学期的学习成果，因此应该予以重视。考试前进行有系统的复习，考试后进行学科总结。从考试中可以看出英语水平两极分化严重，基础差的学生面积广，另外，还发现学生的综合能力不够强，所以以后的教学中要加强这方面的训练。让学生轻松学，容易掌握。而结果证明，适当辅导学困生对全班的整体发展有很大帮助。

1. 学生成绩不稳定，容易忽高忽低，与他们基础知识掌握不好有关，需要进一步加强训练。
2. 两极分化现象仍然严重，有个别学生对英语学习兴趣不大，虽然很象用功的样子，但是实际没有专心，记忆就不牢固。需要着力培养这部分学生的英语学习兴趣。
3. 写作能力上不去，课文、句型虽然会背诵会默写，但实际运用能力差，需要平时注意训练写作能力的培养。

新课程改革不是纸上谈兵，必须要与实践相结合，我将努力学习，积极进取，积极参与课程改革，在课改中不断学习，不断实践，不断反思，愿与新课程共同成长。以上就是我在20xx-20xx年上学期的教学反思。由于经验尚浅，许多地方还存在不足，期望在未来的日子里，能在各位领导、同仁和前辈的指导下，取得更好成绩。

八年级英语篇二

本学期，我担任八六、七班的英语教学工作，学生102人。作为一直从事中学英语教学的我，虽了解到了一些教学教法，但在实际的教育教学中，我深深感觉到教中学英语之难之累，真是“苦在其身，乐在其心”！为使今后的教学工作取得更大

进步，现对本学期的教学工作做总结。

英语是中学生的—门主课，无论是学校、家长还是学生都很重视它，但是不少学生觉得这门功课单调枯燥，学起来吃力，甚至有不少学生放弃了它。究其原因，是学生对英语学习的接触面小，说练机会少，以及他与中文的部分反差的诸多因素，使得学生对英语学习常常存在“厌、怕、弃”的不健康的心理。这使我不得不改进教学方法。确立与新课程相适应的教育观念学生是学习的主体，我对《英语课程标准》进行了研读，为后面的教学提供了充分的依据、奠定了的扎实的基础、保证了教学的顺利进行。老师不能代替学生读书，代替学生感知，代替学生观察、分析、思考，代替学生明白任何一个道理和掌握任何—条规律。老师只能让学生自己读书，自己感受事物，自己观察、分析、思考，从而明白任何一个道理和掌握任何—条规律。于是我改变“—言堂”，把课堂还给学生，形成师生交往、积极互动、共同发展的教学过程。

2、抓词汇和句型学习，经常进行听写训练，提高学生对记忆单词和句型的能力；

教学方面的经验、存在问题及今后的做法：1、教的方面：深入了解和分析学生情况，有针对地教学，对每单元的单词和词组要进行多次强化训练。虽然我进行了英语阅读训练，但学生阅读能力的提高不大。单选、完成句子的得分率还过得去，但综合知识未来得及操练。今后，应该加强完型填空、阅读理解和综合填空的训练。2、学的方面 只要学生对英语学习有兴趣，坚持常年不断地、自觉得、随时随地接触英语、运用英语知识，英语成绩就会不断提高。3、抓小测验、单元测试过关；充分发挥学生的主体作用。上课时千方百计令学生投入，不让其分心，充分发挥他们的主体作用，使他们能在轻松、愉快、合作、交流中学到知识。

八年级英语篇三

1、加强复习的计划性。先根据要复习的内容和复习课时制订出切实可行的复习计划，详细地写出复习课教案，并注意复习内容的系统性，把已学的知识系统进行归类。

2、注意复习课的针对性。我们把复习重点放在学生的难点、弱点上以及常易出错或失误的内容方面上，努力做到有的放矢。把一般复习和重点复习结合起来。通过一般复习重复已学的内容，帮助学生记忆。而重点复习则针对学生容易混淆或感到困难的项目进行重点讲解并着重进行复习性练习。课堂上坚持精讲多练，以学生为主体的教学原则。复习课上我们注意加强学生的操练活动，让学生多动脑筋思考问题，让他们尽可能多地举些例句，使他们能训练掌握语法的用法。每项语法的例句举过之后，由学生自己找出并归纳语法规则或在运用时应注意之点，以加深印象。在几项语法做过之后，让学生认识它们之间的关系，获得比较系统的语法知识，最后我们再给予回顾总结。

3、研读“考试说明”，狠抓高考各题型的解题技巧指导和答题规范训练。特别对听力测试题的解题方法多加训练。我们认真分析往年年高考试卷。在此基础上精选一些高考模拟试卷。对学生进行测试。每次模拟考试后都进行认真讲评，要求分析到每一小题，分析到每一个学生，加强学生心理状态的自我调节，引导学生认真自我揣摩试卷。

4、做好查漏补缺工作。将学生以前所做的试卷中普遍存在的错题进行分析归类，重新编制成试题形式，让学生再练，教师再讲评、提高学生识别错误的能力和语言领悟能力。指导学生回头看以前自己做过的作业，如果学生以前备有错题集，指导学生逐题分析错因。

(一)高考试题选材求新、求异的特点要求教师注重本学科基础知识的系统性的同时，还要注意跨学科知识渗透能力的培

养。

(二) 高考命题角度从知识立意向能力立意发展的态势要求教师在教学中构建基础知识系统的同时注重基本技能的培养。

(三) 高考英语考查重点由语言结构知识点的考查向语段、语篇的理解与运用能力的考查侧重，要求在教师高中三年英语教学中有阶段的侧重。

(四) 新的书面表达评分标准鼓励学生写作时使用一些较高级的词汇和语法结构，这无疑会对中学英语起很大的促进作用。

(五) 高考英语的总趋势要求教师不断充电，迅速提升自身综合素质。

undefined

八年级英语篇四

本学期我承担八年级（22）班的英语教学任务，22班是本学期学校重新组建的一个班级，学生们在学科上有一个共同特点就是：英语成绩弱薄弱，几乎90%的学生英语成绩在初一升学考试中不及格，很多学生在30分-40分，大部分学生对英语没有兴趣，不想学英语，没有信心，学好英语。

针对本班的实际情况，我从培养学生学习英语自信心抓起，夯实基础知识，补充学生在初一所欠缺的知识，投入大量的时间、利用早操前十分钟左右和中午上课前的时间，利用学生自习课等细碎时间，陪伴督促，引导学生学习英语，激发学生学习英语的兴趣，加大检查、落实的力度。随着时间推移，学生在学习英语方面不断地进步，取得了良好效果，在英语教学上，我也取得了很大的进步，但同时在教学过程中也存在着一些不足，在平时的教学过程中，我发现就是基础相当好的班级学生随着八年级英语知识难度的增加，学生

成绩存在两极分化现象，何况这个新组建薄弱的班组。本班大部分学生在不断地进步，但也有部分学生基础相当薄弱，又不去努力，直接影响了自身英语成绩的提高。我分析了本班英语存在问题的原因，主要是来自师生两方面，综合起来有以下几种情况：

1、部分学生学习目的不明确。一部分学生学习英语全凭兴趣，随意性和方向性程度大，他们学习只是一阵子，一旦遇到挫折，就容易丧失兴趣和信心，知难而退，不思上进，导致成绩直线下降或本来能提高而不能提高。

2、学习方法。有些学生没掌握好正确的学习方法。记单词，如“死记硬背；练句型、生搬硬套，不注语言环境；写句子不遵循英语习惯，强行汉译英逐句逐词对译等”。

3、学生不了解学习英语的关键和要点。不少学生误以为，英语是知识型、理解形的课程，仅满足于老师讲的内容听懂了，而没有把主要精力用在听、说、读、写实践练习上，所以无法形成语言技能，不能熟练掌握，就会边学边忘，越学越困难，最终导致掉队。

4、学生忽视了语言学习的渐进性。学习英语一定要循序渐进，扎扎实实，逐步提高；单词学不好就无法组织句子，简单句掌握不好就难学复合句，听力差就不能说好英语，如果一段时间没有抓紧，连续出现缺漏，学生继续学习英语就困难重重。掉队就难以避免。

5、教师的教学问题。英语课堂教学是初中生学习英语的主要渠道，如果教师教学不得法，不严格遵循语言教学规律，不全面贯彻英语教学原则，教法单一呆板，只注重知识、传授、不注意培养，只注重讲解，不注意实践，这样持续下去，学生就很自然只满足于学好语法，背会单词，看懂课文，会做习题，而实际上没有达到熟练掌握，形成技能。

针对以上存在的情况和分析，为进一步提高学生成绩，下一学期，我准备采取以下措施：

- 1、采取有效的教学方法来调动和爱护学生学习英语的积极性；
- 2、加强教学的责任心；
- 3、教给学生学习方法。通过逐项措施的实施，我相信，本班的英语成绩应该还有大的飞跃。

八年级英语篇五

我担任八年级的英语教学工作，在工作中从各方面严格要求自己，积极向同仁请教学习，结合本校的实际条件和学生的实际情况，勤勤恳恳，兢兢业业，使教学工作有计划，有组织，有步骤地开展。立足现在，放眼未来，为使今后的工作取得更大的进步，现对本学年教学工作做出总结，希望能发扬优点，克服不足，总结检验教训，继往开来，以促进教训工作更上一层楼。

本学年我热爱教育事业，热爱学校，有良好的师德，遵纪守法，自觉遵守《中小学教师职业道德规范》，品德，品行堪为学生的表率。我关心爱护学生，教书育人，使学生在德，智，体，美，劳等方面得到全面发展。我努力做好本职工作，并在完成本职工作的前提下，结合工作需要，虚心请教，努力进取，不断提高自己的教育教学水平。

1、课前准备：备好课。每一次备课都很认真，遇到没有把握讲好的课时立即提出，请其它英语老师参谋，综合考虑各种方案。多发表自己的见解让大家讨论，如有问题立即更正，改进。

2、多听课，学习有新的教学方法，教学水平的提高在于努力学习，积累经验，不在于教学时间的长短。听课的同时，认

真做好记录，并进行评课。务求每听一节课都要有的收获。

3、钻研教材，认真备课。我认真钻研教材，把握住知识点，认真备好每一堂课。教材是教学的依据，同时也是学生学习的主要参考书，在熟悉教材的基础上讲授本课程的内容，学生学习才会有依据，学生在课堂上跟不上老师时可以参考教材重新整理思路，跟上老师的思路，所以应该重视教材的钻研。在备课过程中，在不离开教材的原则下，可以参考其他教科书，对比它们的不同之处，寻求让学生更容易接受的教法，有了这些教法后，上课之前应与有经验的老师多交流讨论是否行得通，总之单兵作战很容易钻牛角尖，教学中的每一个问题都应与其他教师进行交流讨论。

4、组织好课堂教学，关注全体学生，注意信息反馈，调动学生的注意力，使其保持相对稳定性。同时，激发学生的情感，使他们产生愉悦的心境，创造好的课堂气氛，课堂提问面向全体学生，注意引发学生学英语的兴趣，课堂上说练结合，布置好课外作业，作业少而精，减轻学生的负担。

1、多与学生沟通。多些主动和学生进行沟通，了解学生掌握知识的情况非常重要，这样有利于针对性的对学生进行教育，无论备课多认真仔细也很难适应不同班级的情况，只有沟通，了解，才能更好地解决各个班级的不同问题。

2、注重组织教学，严格要求学生。大部分学生的学习基础较差，所谓“冰冻三尺，非一日之寒”。由于学生缺乏学习自觉性，所以上课时间是他们学习的主要时间，教师应善于组织，调动学生进行学习，更充分地利用好上课时间。

3、运用多种技巧教学，培养学生学习英语的兴趣。“兴趣是的老师”。教师应利用学生热情好奇的这一特点，从日常生活中的口语出发，尝试用英语与学生对话，或用趣事吸引学生注意力，引发他们的兴趣，使学生对本课程产生兴趣。并且，在教学中要运用多种教学手段，注意听力与口语的训练。

在这一学年的教学工作中，除了对学生进行兴趣的培养外，还培养他们自学的 ability，而且对于优秀生还要求他们背诵课文，鼓励他们自己找阅读的材料，从而提高阅读能力。

经过一个学期的努力，期末考试就是一种考验，无论成绩高低，都体现了我在这学年的教学成果。

新课改倡导面向全体学生，强调课程要促进每个学生身心的健康发展，培养学生良好的品质和终身学习的能力，新课改提倡交流与合作、自主创新学习，课程改革的成败关键在于教师，教师是课程改革的实施者，因此我们要不断更新教学理念，探求教学方法。下面简单地回顾、反思一年来的英语教学工作。

升入八年级后发现有一部分学生的基础知识打得不牢，甚至有的已经产生厌学的情绪。本着面向全体学生的原则，不管学习成绩高低课堂上都要照顾到，我在每节课堂上都要叫上几名成绩差的学生读读单词或课文。让他们找到自信，以后不断的增加难度，逐步提高他们的成绩。而对于基础好的学生就相对少了机会，没有时间对他们提问。为了缩小差距，兼顾两者，在课后辅导和布置作业方面，我采取了ab式，成绩差的就用较易的a式，基础好的就用较难的b式。

新目标的编排淡化了语法，因而在课堂教学中我也只是照本宣科般讲解语法，没有进一步去讲解，学生对于语法知识似懂非懂，在练习和作业中屡现语法错误。

现在的学生似乎都是“君子”——动口不动手，要他说几句还行，要他写几句，可就错误百出。在任务型教学设计中，我也无意识地强化了听与说式的对话和交流，而书写式的任务相对较少，导致学生写的技能普遍较差；有的学生甚至还会将b和p或b和d写混。

对于这一点我感到比较满意。在日常教学中，我会在每节课

前5分钟要求学生先熟读上节课或上一单元或某一单元的单词，然后进行听写，写后由小组长先改，再交老师批改。从听写的情况来看。学生记忆单词的效果比较好。

在设定的任务型教学中，学生对于老师布置的任务喜欢“单打独斗”，缺乏合作意识。虽然我一再强调，但是学生还是合作不够，只是成绩好的学生合作的`比较好。

八年级教学任务比较重，在忙于教学之余，没有时间去阅读理论知识。新课程改革后，我深感自己专业理论知识的不足，虽然订阅了《中学英语教学与研究》，但没有仔细阅读，细心体会，认真研读；只是走马观花，泛泛而读，收效甚微。

针对以上反思的一些情况，在日后的教学中，我要不断探求更符合农村中学教学实际的方法，不断提升自身修养和理论水平，不断进行教研和课题研究。

八年级英语篇六

到马牧池学习已经好久了，但是感受还是颇深。首先，他们各个教室里的黑板都能用于教学，最前面的黑板用于教室板书，其他所有黑板分配到各个小组，各小组都有本组的.誓言。各小组同学分工明确，纪律严明，课前各小组能自查单词，短语，主动进行小组合作学习，小组活动搞得很好。

其次，学生课桌上都很干净整洁，没有与所学学科无关的东西，其他书籍全部放在了桌子下面，有助于学生相互交流，专心学习所学学科，不再有学生趴在书堆里睡觉的现象，学生在干什么一目了然。每一组都备有红，白两种粉笔，为学生相互检查做好了准备。

再次，多媒体的使用直观形象，节省时间，上课效率高。

最后，马牧池学校的学生单纯，感觉无太多杂念，对老师是

言听计从，老师有居高临下的感觉。老师的指令学生能够绝对完成。

要想提高我们的教学成绩，需要从思想上更应从行动上彻底改进，未来的杨坡中学在领导的带领下，在所有老师的齐心协力下一定可以步入名校之列。

八年级英语篇七

每个学期，每个教师都会有不一样的体会，下面我们一起去看看八年级英语教师的教学反思需要写什么吧！下面是小编为大家收集的关于八年级英语教学反思，欢迎大家阅读！

本学期，我担任八六、七班的英语教学工作，学生102人。作为一直从事中学英语教学的我，虽了解到了一些教学教法，但在实际的教育教学中，我深深感觉到教中学英语之难之累，真是“苦在其身，乐在其心”！为使今后的教学工作取得更大进步，现对本学期的教学工作做总结。

英语是中学生的—门主课，无论是学校、家长还是学生都很重视它，但是不少学生觉得这门功课单调枯燥，学起来吃力，甚至有不少学生放弃了它。究其原因，是学生对英语学习的接触面小，说练机会少，以及他与中文的部分反差的诸多因素，使得学生对英语学习常常存在“厌、怕、弃”的不健康的心理。这使我不得不改进教学方法。确立与新课程相适应的教育观念学生是学习的主体，我对《英语课程标准》进行了研读，为后面的教学提供了充分的依据、奠定了的扎实的基础、保证了教学的顺利进行。老师不能代替学生读书，代替学生感知，代替学生观察、分析、思考，代替学生明白任何一个道理和掌握任何—条规律。老师只能让学生自己读书，自己感受事物，自己观察、分析、思考，从而明白任何一个道理和掌握任何—条规律。于是我改变“—言堂”，把课堂还给学生，形成师生交往、积极互动、共同发展的教学过程。

2、抓词汇和句型学习,经常进行听写训练,提高学生对记忆单词和句型的能力;

教学方面的经验、存在问题及今后的做法: 1、教的方面: 深入了解和分析学生情况,有针对地教学,对每单元的单词和词组要进行多次强化训练。虽然我进行了英语阅读训练,但学生阅读能力的提高不大。单选、完成句子的得分率还过得去,但综合知识未来得及操练。今后,应该加强完型填空、阅读理解和综合填空的训练。 2、学的方面 只要学生对英语学习有兴趣,坚持常年不断地、自觉得、随时随地接触英语、运用英语知识,英语成绩就会不断提高。 3、抓小测验、单元测试过关;充分发挥学生的主体作用。上课时千方百计令学生投入,不让其分心,充分发挥他们的主体作用,使他们能在轻松、愉快、合作、交流中学到知识。

本学期,本人任教初二年级两个班的英语教学工作。这两个班学生英语基础很差,学生整体惰性很强,自觉性很差.给教学带来很大的难度。作为一直从事中学英语教学的我,虽了解到了一些教学教法,但在实际的教育教学中,我深深感觉到教中学英语之难之累,真是“苦在其身,乐在其心”!为使今后的教学工作取得更大进步,现对本学期的教学工作作一总结。

为了使我的英语教学适》进行了研读,了解了目前英语课程改革的目的是、掌握了目前英语改革的重点、明确了英语课程各级的总目标和各内容的分级目标、理解了英语教学原则、学会了一些科学评价原则等,从而为后面的教学提供了充分的依据、奠定了的扎实的基础、保证了教学的顺利进行。

备课是课堂教学的重要环节,我在备课时做到了以下几点:

1、课前备课,做到“有备而来”。我认真阅读各种教科参书,既备教材、教法,又备学生。结合学生的实际和教材的内容,既要考虑知识的纵向联系,又要考虑新知的横向衔接;既要突出重点,又要突破难点;既要体现出完整的教学过程,又要注意

好各环节的过渡自然。并制作了各种有趣的教具,如:单词卡片等教具为课堂教学做好准备。

2、课中备课,灵活安排简单易操作的游戏活动。我通过游戏引入新课教学时,为了不打消学生的积极性,我在实施教学的时候,总是尽量设计一些简单易操作的游戏及活动,将教学内容层层铺开,把枯燥乏味的课堂变为生动有趣“快乐堡”,让他们在快乐中学习,在玩中获得新知,通过反复的趣味操练(如:唱、演、玩、画、涂色、做手工等形式)来巩固所学新知。充分调动了学生们的情感态度和兴趣,学生的积极性得到了充分发挥,教学效果良好。

3、课后备课,总结教学经验。每上完一单元,我都及时对该单元作出总结和反思,探讨该单元的不足之处,为以后的教学工作打下基础。

为此,我在实际的课堂教学中做了以下几点:

1、巧设导入,培养兴趣。每节的教学我首先通过做游戏、唱英语歌来激发学生的学习兴趣,让学生融洽在学习英语的氛围内。

2、图文结合,掌握新知。根据教材“图文并茂”的特点,充分运用单词卡片、实物教具、简笔画及肢体语言来启发学生,使学生带着明确的任务目标,并借助图片、动作、表情等手段掌握其义,让他们积极主动参与学习获取新知过程,培养他们学习英语的兴趣。在遇到难读的单词或句子时,我不厌其烦,耐心教导学生认读,力争让他们学了就懂,懂了会用,培养他们认读的能力。在学习新知的同时,还适时对他们进行思想教育。

3、巩固新知。在完成了每节课的新授任务后,为了尊重学生的个体差异,营造宽松的学习情境.只要学生对英语学习有兴趣,坚持常年不断地、自觉地、随时随地接触英语、运用英语知识,英语成绩就会不断提高。

如果只是为了应付考试，临时抱佛脚地补习，即使可以应付一时，但掌握的知识都是不牢固的。新旧知识就会顾此失彼。

在今后的教学中，注重个别辅导，在面向全体学生的基础上培优补差。不断学习，加强自身素质和业务能力的提高。

时间总是在充实的工作中过去得飞快。一转眼，一个学年又即将结束了，回顾过去这一个学年的英语教学工作，有收获的喜悦与甘甜，但也有挫折时的彷徨与无奈，但这些心灵的历程使得我更加热爱自己所从事的这份教育工作。为了能够查缺补漏，取人之长补己短，以利于在今后更好地开展自己的工作，在此对本学年的教学工作作了一点总结。

今年，我任教八年级一班和二班的英语。八(1)班经过一年的学习，他们的学习目的明确，比较好学，成绩有所提高；学习态度认真，基础知识比较扎实，课堂气氛比较活跃。八(2)班学生尤其是男生学习积极性不是很高，整体也不够活跃。英语是中学生的一门主课，无论是学校、家长还是学生都很重视它，但是不少学生觉得这门功课单调枯燥，学起来吃力，甚至有不少学生放弃了它。究其原因，是学生对英语学习的接触面小，说练机会少，以及他与中文的部分反差的诸多因素，使得学生对英语学习常常存在“厌、怕、弃”的不健康的心理。这使我不得不改进教学方法。

学生是学习的主体，老师不能代替学生，老师只能让学生自己读书，自己感受事物，自己观察、分析、思考，从而明白任何一个道理和掌握任何一条规律。于是我改变“一言堂”，把课堂还给学生，形成师生交往、积极互动、共同发展的教学过程。

相对来说，初中生比小学生独立性强，自尊心也逐渐增强，渴望得到尊重。师生之间只有互相尊重，互相信任，才能建立起友好关系，从而促进学生学习的兴趣。所以我必须树立正确的学生观，正确认识学生的主体地位。我用自己满腔的爱去关心、尊重学生，耐心细致地指导学生，沟通和学生的思想感情，使自

已成为学生欢迎和爱戴的人。上课时我是学生的老师,循循善诱和激发学生学习的积极性,大胆求异创新;课后我却成为他们的好朋友,无话不谈,亮起心灵之光。

教师的教风直接影响学生的学风。教师的一言一行,无时无刻不在影响着学生。所以我提高自己的思想认识,做到爱岗敬业,学而不厌,诲人不倦,为人师表,治学严谨,还要保持良好的教态。老师的教学语言和教态对学生的学习有直接的影响。老师的教态好,学生就喜欢,他们听课的兴趣就高,接受知识也快。反之,学生就不喜欢,甚至讨厌。特别是正处于青春期的初中生,看问题开始有可独立的见解,对他们更要注意教态和教学语言的使用。如我介绍新句型时,我利用语言的轻重,语调的高低,和一定的动作表情,尽量引起学生的注意和兴趣。当学生回答问题时,我的表情变得自然亲切,使促使感到老师对他们的信任,这样学生就增添了勇气,就能大胆地回答问题。

第四,加强自身修养学习严格要求自己,一学年来本人能够严格执行学校的作息时间,不早退,不迟到,按时上下班,从不因为个人问题耽误上课,出满勤,干满点,给学生做了极好的表率。

第五,成绩方面:经过努力,学生学习成绩有所提高。当然,成绩的取得,离不开同学们的努力,更离不开领导的指导和各位同事的支持。经过一个学期的努力,期末考只是一种考验。无论成绩高低,都体现了我在这学期的教学成果。我明白到这并不是最重要的,重要的是今后如何自我提高,如何共同提高两班的英语水平。

因此,无论怎样辛苦,我都会继续努力,多问,多想,多学习,争取进步。“路漫漫其修远兮,吾将上下而求索。”我将继续努力,力争佳绩。

八年级英语篇八

本学期我承担八年级（22）班的'英语教学任务，22班是本学期学校重新组建的一个班级，学生们在学科上有一个共同特点就是：英语成绩弱薄弱，几乎90%的学生英语成绩在初一升学考试中不及格，很多学生在30分-40分，大部分学生对英语没有兴趣，不想学英语，没有信心，学好英语。

针对本班的实际情况，我从培养学生学习英语自信心抓起，夯实基础知识，补充学生在初一所欠缺的知识，投入大量的时间、利用早操前十分钟左右和中午上课前的时间，利用学生自习课等细碎时间，陪伴督促，引导学生学习英语，激发学生学习英语的兴趣，加大检查、落实的力度。随着时间推移，学生在学习英语方面不断地进步，取得了良好效果，在英语教学上，我也取得了很大的进步，但同时在教学过程中也存在着一些不足，在平时的教学过程中，我发现就是基础相当好的班级学生随着八年级英语知识难度的增加，学生成绩存在两极分化现象，何况这个新组建薄弱的班组。本班大部分学生在不断地进步，但也有部分学生基础相当薄弱，又不努力去努力，直接影响了自身英语成绩的提高。我分析了本班英语存在问题的原因，主要是来自师生两方面，综合起来有以下几种情况：

- 1、部分学生学习目的不明确。一部分学生学习英语全凭兴趣，随意性和方向性程度大，他们学习只是一阵子，一旦遇到挫折，就容易丧失兴趣和信心，知难而退，不思上进，导致成绩直线下降或本来能提高而不能提高。
- 2、学习方法。有些学生没掌握好正确的学习方法。记单词，如“死记硬背；练句型、生搬硬套，不注语言环境；写句子不遵循英语习惯，强行汉译英逐句逐词对译等”。
- 3、学生不了解学习英语的关键和要点。不少学生误以为，英语是知识型、理解形的课程，仅满足于老师讲的内容听懂了，

而没有把主要精力用在听、说、读、写实践练习上，所以无法形成语言技能，不能熟练掌握，就会边学边忘，越学越困难，最终导致掉队。

4、学生忽视了语言学习的渐进性。学习英语一定要循序渐进，扎扎实实，逐步提高；单词学不好就无法组织句子，简单句掌握不好就难学复合句，听力差就不能说好英语，如果一段时间没有抓紧，连续出现缺漏，学生继续学习英语就困难重重。掉队就难以避免。

5、教师的教学问题。英语课堂教学是初中生学习英语的主要渠道，如果教师教学不得法，不严格遵循语言教学规律，不全面贯彻英语教学原则，教法单一呆板，只注重知识、传授、不注意培养，只注重讲解，不注意实践，这样持续下去，学生就很自然只满足于学好语法，背会单词，看懂课文，会做习题，而实际上没有达到熟练掌握，形成技能。

针对以上存在的情况和分析，为进一步提高学生成绩，下一学期，我准备采取以下措施：

1、采取有效的教学方法来调动和保护学生学习英语的积极性；

2、加强教学的责任心；

3、教给学生学习方法。通过逐项措施的实施，我相信，本班的英语成绩应该还有大的飞跃。