

思想品德体会 大专生思想品德心得体会(模板7篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

思想品德体会篇一

大专生作为高等教育的学生群体之一，其思想品德的培养与提升具有重要意义。我作为一名大专生，深切感受到思想品德对个人发展和社会发展的影响。通过大学生活的点滴体验，我对思想品德的重要性有了更深刻的认识，同时也积累了一些心得体会。

第二段：塑造良好心态

大学生作为一个特殊的阶段，我们需要主动调整自己的思维方式和情绪状态，培养一种积极向上的心态。在面对挫折和困难时，我学会了相信自己的能力，不轻易退缩。同时，内心的宽容和谦逊也是塑造良好心态的重要因素。学会珍惜身边的一切，并且积极主动地去面对每一个挑战，这些都对我的思想品德有着积极影响。

第三段：强化道德观念

大学生活不仅是学习和充实自身的过程，更是一个价值观建构和塑造的重要阶段。我在大专生活中注重强化自己的道德观念，明确对善恶、对美丑的判别标准。树立正确的人生观、价值观，遵守法律、尊重他人，关心社会、有责任心，这些都是培养良好思想品德的基础。

第四段：培养自律自立的品质

大专生阶段是从依赖到独立的过程。在这个过程中，培养自律自立的品质是非常重要的。我明白养成良好的生活习惯和学习习惯对于思想品德的培养起着至关重要的作用。通过自我管理、自我约束和自我激励，我能够更好地面对学业和生活的压力，做到自律自立，不断提升自己的品德修养。

第五段：建立正确的人际关系

大学生活是与许多人相处的环境，建立良好的人际关系也是思想品德的重要方面。我学会了尊重他人的独特性，与人交往时坚持平等和谐的原则。通过与同学、老师和社会人士的交流，我不仅学到了宝贵的知识和经验，更提升了对人性的理解和包容。不论在人际关系中遇到怎样的困难，我都坚信一个诚实、善良和友善的心态才能获得真正的尊重和信任。

结论

通过大学生活的点滴体验，我不断思考自己的思想品德，并且总结出一些心得体会。塑造良好心态、强化道德观念、培养自律自立的品质以及建立正确的人际关系，这些都是大专生思想品德发展的关键。作为大专生，我们应该注重思想品德的培养，不断提升自己的素质和修养，为个人的成长和社会的进步贡献力量。

思想品德体会篇二

中小学思想品德课的内容包含对学生心理素质、道德素质、人生观、世界观等方面的教育，而这些内容基本上都属于抽象的领域。单纯的说教只会让学生学起来索然无味，丧失兴趣，达不到理想的教学效果。通过《在生活情境中有序地培养创新能力》的学习，我觉得恰当的利用生活情境是解决该问题的有效途径。而生活情境的范围我觉得应该包括以下几

个方面：

一、来源于上课学生的实际生活，这些生活情境和学生的年龄相符，是学生身上可能、可以发生的，在教学中可以采用小品的形式，让学生表演，既活跃了课堂气氛，又可适时激发学生的思维。

二、来源于当今社会现象中，这些生活情境教师可搜集这方面的视频，图片等音像素材，运用多媒体教学来启发学生的思维。

三、来源于国家和社会的发展中，对于这些内容，教师可在运用视频图片的基础上，采用对比的方法，让学生切实感受。

四、让学生参与的生活情境。教师可根据所学的内容，组织学生实践活动，参与其中，一定其乐无穷。

思想品德体会篇三

参加工作以来，我一直担任思想品德课的教育教学工作。回顾几年来的教育教学工作，在我校许多老教师尤其是我们组教师的指导帮助下，在不断探索教育教学规律的过程中，积累了一些粗浅的认识和看法，感受最深的是以下几点：

思想品德课是一门时代性和实践性都很强的学科。脱离时代的思品课除了一味的说教之外就是缺乏生气的一潭死水。多年的尝试，我认为时事政治教育可以水乳交融地“化”时政知识于政治课的基本观点和原理之中，把两者有机地统一起来。如我在讲述“中国的声音”时，联系决定国际关系的主要因素是国家利益和国家力量；在讲述“朝鲜半岛的和平曙光和印巴之间的核冲突”时，联系当今世界的主题之一和平问题。与此同时，还要有目的有意识地培养学生观察、联系、分析、说明实际问题的能力，轻松愉快地形成对书本知识的综合、迁移、拓宽和加深，从而达到我们预期的教学目的和要求。使”

理论联系实际”的朴素真理不只是漂亮的装饰，而真正成为我们行动的指南。

传统的“灌输式”、“填鸭式”的教学模式，因其呆板、僵滞而早已是明日黄花。必须不断地探索并采用符合中学生实际的教学方式，强调师生共同活动，克服教师为中心的倾向，激发学生的情感和兴致，变封闭型教学为开放型教学，从而使双方真正领略愉快教学的美学价值。在教学方法的改革探索中，我积极发挥学生的主体能动性，组织学生开展了一系列活动并取得了很好的教学效果。

1、辩论赛。活动的目的是：培养学生运用所学原理分析实际的能力；辩证思维能力；表达能力；团队合作精神；发挥学生的主体作用，激发学生学习政治的兴趣；让学生在辩论中明辨是非，树立正确的观点。步骤：首先选定论题，供全班学生讨论正确与否，并阐述理由，认为正确的一方为正方，认为错误的一方为反方，要求双方学生各推四名代表就各自的观点加以论证，并对对方可能提出的观点加以反驳。其次正反双方代表分列在讲台两侧，正式展开辩论。第一步，先由正反双方各推一名代表分别在五分钟内，表明自己的观点；第二步，双方自由辩论十分钟，在第一步基础上进一步论证自己的观点并对对方观点提出质疑；第三步，由其他学生补充正反双方的观点，时间为十分钟；第四步，由教师根据双方观点提出的理由充足与否，论证是否严密来裁定哪方获胜，在总结双方优缺点的同时，阐明自己的观点，并回答学生提出的各种问题。

2、专题讨论。活动的目的是：发挥学生的主体作用；通过引导学生运用所学基本原理分析实践中的重大问题或学生感兴趣的话题，培养学生理论联系实际，观察和分析实际问题的能力、表达能力；激发学生学习政治的兴趣。结合现实社会生活中的热点或学生感兴趣的话题，让学生共同探讨，发表自己的看法，师生双方通过平等探讨，畅所欲言，沟通思想，从而就某一问题达成正确认识，澄清模糊认识，纠正错误认

识。

3、社会调查。理论只有和实际相结合才能永葆青春期的魅力，只有让学生走出书斋、走向社会，才能让学生体会到理论不只是虚无缥缈的空中楼阁，而是来源于沸腾的社会生活。调查的第一步是帮助学生设计恰当的调查课题，寻求符合实际的调查对象和调查步骤，明确社会调查的方式和方法。第二步：正式开展调查，掌握大量的和课题有关的数据和材料，并对之进行必要的分析和思考。经过“去粗取精，去伪存真，由此及彼，由表及里”的加工改造，然后再一次走向社会，加以进一步的充实和提高。第三步：撰写社会调查报告，一方面使书本知识得到检验和完善；另一方面也为改造社会提供世界观和方法论。

4、开辟“时事论坛”。通过引导学生运用所学基本原理分析实践中的重大问题或学生感兴趣的话题，培养学生理论联系实际，观察和分析实际问题的能力、表达能力；发挥学生的主体作用；激发学生学习政治的兴趣。由学生自己准备和主持，要求运用所学知识分析同学们关注的社会热点现象。

思想品德课教材中有许多看似浅显明白的道理，学生未真正领会。教师可以用恰当的“问题”激起学生思维的浪花，使他们于“无疑”处生“疑难”，产生新奇感和探索感，使思维向新的广度和深度发展。当然，教师的“问题”要提得准确，有一定的难度，又能使学生感兴趣。例如当讲到“我国经济建设遇到资金困难的问题”时，引出“能否靠多发行人民币来解决”的疑问，学生在分析中有分歧，但教师进行引导，便可以得出正确的结论。

多媒体能把文字、图像、声音、动画和视频信息等众多信息集于一体，能在视觉、听觉上产生一定的刺激，引起学生的注意，激发学生的学习兴趣，使学生产生强烈的学习欲望，从而形成学习动机。能使抽象的概念具体化，静态的知识形象化，无序的内容系统化，使枯燥的哲学理论不再枯燥，也

有利于学生对知识的获取、记忆。

作为21世纪的新型教师，要不断加强自身的素质。我深信，只有在自身不断地求索和创新中，才能真正找到工作的乐趣与价值，才能在教育这片沃土上继续奋战，才能更加胜任好自己的本职工作。我要脚踏实地地学习、工作，把身心系在教育事业上，不断开拓、进取，为教书育人做出更大的贡献！

思想品德体会篇四

随着大专教育的日益普及，大专生这一群体成为了社会中不可忽视的一部分。在大专生活中，思想品德扮演着重要的角色，对大专生的成长和发展起着重要的影响。在我的大专生活中，我对思想品德的思考和实践有了一些体会，下面我将围绕这个主题展开叙述。

首先，作为大专生，我们应该树立正确的人生观和价值观。大专阶段是我们生命中重要的成长时期，我们应该明确自己的人生目标，并为之努力奋斗。在面对各种困难和挫折时，我们要坚持积极向上的态度，不断努力克服困难，追求自己的人生理想。同时，我们也要明确自己的价值观，树立正确的道德观念。在大专生活中，经常会遇到各种诱惑和考验，我们必须始终坚守自己的底线，不为外界所动摇。只有树立正确的人生观和价值观，我们才能在大专生活中更好地成长和发展。

其次，作为大专生，我们应该注重自己的道德修养。道德修养是人类文明发展的重要组成部分，而作为大专生，更要充分发挥我们的榜样作用。我们应该注重自己的自我修养，培养高尚的道德情操。在与他人相处中，我们要讲究礼貌和谦逊，尊重他人的意见和权益。同时，在面对各种诱惑和考验时，我们要有自我约束，不做违背道德准则的事情。只有通过自身的道德修养，我们才能真正成为一个有价值的人，并为社会做出积极贡献。

第三，作为大专生，我们应该积极参与社会实践和公益活动。大专生活不仅仅是课堂上的学习，更是一个展示自己能力和价值的舞台。我们应该积极参加各种社会实践活动，拓宽自己的视野，提高自己的实践能力。通过参与社会实践活动，我们可以更好地了解社会，增强自己的社会责任感和使命感。同时，我们也应该关注社会公益事业，积极参与公益活动。通过奉献爱心，帮助他人，我们可以培养自己的责任感和奉献精神，同时也能感受到帮助他人带来的快乐和满足感。通过积极参与社会实践和公益活动，我们可以更好地锻炼自己，培养自己的思想品德。

第四，作为大专生，我们应该注重培养自己的团队合作能力和领导能力。在大专生活中，我们常常需要与他人合作完成各种任务和项目。一个人的力量是有限的，只有通过良好的团队合作，我们才能更好地完成任务并取得成功。在团队合作中，我们要注重沟通与交流，尊重他人的意见，合理分配任务和资源。同时，我们也要注意自我发展，提升自己的领导能力。作为一个团队的一员，我们不能只是被动地接受任务，而应该积极主动，承担更多的责任，带领团队向前发展。通过团队合作和领导能力的培养，我们可以更好地适应社会的发展需求，为将来的工作做好准备。

最后，作为大专生，我们应该坚持良好的学术道德。大专生活是一个高级学术环境，我们应该注重自己的学术道德建设。我们要诚实守信，不作弊，不抄袭，不剽窃他人的学术成果。同时，我们也要注意知识产权，尊重他人的劳动成果。在进行学术研究和写作时，我们要遵循学术规范，严谨务实，不偏离学科要求和范围。只有通过良好的学术道德，我们才能真正获得他人的尊重和认可，取得学业上的成功。

总之，思想品德是大专生最基本、最重要的素养之一。作为大专生，我们应该树立正确的人生观和价值观，注重自己的道德修养，积极参与社会实践和公益活动，培养自己的团队合作能力和领导能力，坚持良好的学术道德。只有通过不断

努力和实践，我们才能在大专生活中成长和发展，为社会做出自己的贡献。

思想品德体会篇五

伴随着社会的发展，德育教育作为培养学生良好品德和高尚思想的重要途径，得到了越来越多的重视。作为一名教育工作者，多年来我一直致力于思想品德育的教育实践，并在不断探索中有了一些心得和体会。

首先，培养良好品德应从小事做起。德育教育不仅仅是要教育学生懂得大公无私、诚实守信等高尚品德，更重要的是通过平日琐事的引导，让学生学会做一个懂得尊重和关心他人、严谨细致的人。我通常会组织学生参与社区活动、上街清理垃圾等实践活动，从小事着手培养他们的公德心和环保意识。同时，我也鼓励学生记日记，记录自己每天所做的善事，以此来体验善行的力量和作为一个善良人的自豪感。

其次，助力学生树立正确的人生观和价值观。现实社会竞争激烈，很多学生容易流于功利主义，注重外在的成就和物质的追求。在这种情况下，培养学生正确的人生观和价值观尤为重要。我经常通过讲故事、组织讨论、开展主题班会等形式，让学生思考人生的意义、价值和追求。同时，我也会鼓励学生多参与社会实践，去感受生活的酸甜苦辣，增强他们的社会责任感和使命感。

再次，注重情感教育，培养学生的感恩之心。在现代社会，很多学生在物质丰富的环境下不懂得感恩，缺乏对他人付出的尊重和珍惜。因此，注重情感教育成为德育教育的重要一环。我常常组织学生参观福利院、孤儿院等慈善机构，鼓励他们与他人交流，倾听他人的故事，学会理解和关爱他人。同时，我也会安排学生写感谢信，表达他们对家人、老师和朋友的感激之情，培养学生的感恩之心。

另外，要坚持德育与学科教育的有机结合。德育教育不能脱离学科教育来进行，而应该与学科教育相结合，互相渗透。我认为，只有在学科教育中引导学生正确价值观的形成，培养他们的自信心和合作精神，才能更好地发挥德育教育的作用。因此，我会在课堂教学中注重学生思维品质的培养，让他们在学习中体验到责任、担当和团队精神的重要性。我还会与科任老师密切配合，共同制定德育教育计划，并结合课程内容进行创意设计，让学生在学科学习中体验到德育教育的意义。

总之，德育教育的教育实践是一项系统工程，需要综合运用多种手段和方法。在教育过程中，我不仅仅是教育者，更是学生们的引路人和朋友。通过培养学生良好品德和高尚思想，我希望他们能成为充满爱心和责任感的人，为社会的进步做出自己的贡献。同时，我也意识到自身的不足之处，将继续不断学习和探索，提高自身的教育水平，更好地为学生们的成长服务。

思想品德体会篇六

怎样贯彻落实《思想品德课程标准》精神，使思想品德课教学有一个新的高度呢？在学习领会新课标精神的过程中，教学改革要想真正取得实质性进展，必须改革旧的教育观念，真正确立起与新课标相适应的体现素质教育精神的教育观念。确立新的教育观念，是思想品德课教学改革与发展的首要任务。教学观念不转变，教学改革无从谈起；教育观念一转变，许多困难迎刃而解。下面结合自己的教学实践，谈谈怎样用新课程理念引领思想品德课教学。

思想品德课，从其学科内容看，其注重思想品德教育的特点使它在学校教育上有重要的地位。毕竟它是学校德育工作的重要渠道。一直以来，我们也都可以看到其重要性一再被强调。然而，在应试教育和知识本位的环境和背景下，政治科在实际上却处于一种十分尴尬的境地：表面的重视和实际的

忽视使它不断地被边缘化。其教育的内涵、蕴义更得不到真正的贯彻，更谈不上效果、目的。从其教学的特点看，所谓知识的“理论性”、课堂的“枯燥性”、学习的“记忆（背诵）性”及学后的“无用性”等几乎成了人们对这一学科的刻板印象。长期以来思想政治科的教学效果可想而知，这也成为课程改革的一大障碍。

教育，作为一种人类社会发展的手段，来自于社会进步发展的需要，也来自于人发展的需要，因为只有重视作为个体的人的发展，也才是真正地重视国家、社会的发展。在中国现代化建设进一步往前推进，在政府更为重视人的个性发展、全面发展的背景下，课程改革如一江春水给我们的教育注入了一股活力，其教学理念的转变给原本所谓“空洞乏味”的初中思想政治科指明了一条新路。而实践也开始证明，新课程带给我们的变化是明显的，效果也逐渐地显现出来。任何事物的发展，总是需要一个过程。而这一过程必然将不断完善、发展，也会不断地暴露问题。在新课程的浪潮中，初中思想政治科的教学出现了新的良好的风貌。同时，在贯彻实施的过程中，也出现了不少新的问题和误解。

总体来讲，初中思想品德课，基于其本身的学科特点，决定了在教学过程中必须做到学科知识教育与德育教育的结合，理论与实践的结合，知与行的统一。这也就对初中思想政治的教学提出更高的要求，而要使其获得好的教学效果，必须实施素质教育，结合课程改革，进行不断地反思和总结，从而防止走回到老路上，这样，我们的初中思想政治教育课才会既有生机、活力，而又能获得实质效果，我们的教育目标也才能实现。

摘要：观念是行动的先导，实施新课程，必须更新观念，坚持以人为本，促进学生全面发展。教师在教学过程中应与学生积极互动、共同发展，创设学生主动参与的教学环境，淡化倡导合作交流、勤于动手、乐于探究的教学方法。积极构建思想品德学科的综合评价体系，促进学生的全面发展和综

合素质的提高。

主题词：新课程理念引领教学

《思想品德课程标准》的实施，是初中政治教育课程改革发展中的一件大事。新课标、新教材，既为这门课程的教学改革提供了一个崭新的平台，一个很好的支撑点，又对教学本身提出了全新的要求，更高的要求。

怎样贯彻落实《思想品德课程标准》精神，使思想品德课教学有一个高起点呢？在学习领会新课标精神的过程中，笔者认为，教学改革要想真正取得实质性进展，首先必须改革旧的教育观念，真正确立起与新课标相适应的体现素质教育精神的教育观念。观念是行动的先导，教育观念对教学起着指导和统率的作用，一切先进的教学改革都是从新的教育观念中生发出来的；一切教学改革的困难都来自旧的教学观念的束缚；一切教学改革的尝试都是新旧教育观念斗争的结果。确立新的教育观念，是思想品德课教学改革与发展的首要任务。教学观念不转变，教学改革无从谈起；教育观念一转变，许多困难迎刃而解。下面笔者结合自己的教学实践，谈谈怎样用新课程理念引领思想品德课教学的改革与发展，以就教于广大同仁。新课程的“综合评价”观，要使教学不局限于认知的目的，它还关注学生态度的发展、情感的滋养、信念的形成、人格的完整，关注学生整体生命的健康成长；教师不只是严谨地执行写得详细、系统而完整的教案，而且根据教学实况随时改变原来的计划、调整教学活动和进程；教科书不被当做金科玉律，教师不只是“吃透”教科书、准确无误地宣讲教科书，而是把教科书当做与学生进行交往、对话的部分材料，能够根据学生的需要来改变教科书中的次序或在内容上有所补充和舍弃；教学过程不只是准确、计划周密、环环相扣、层次清晰，而是有着一些松散、一些随意、甚至一些杂乱以及在这种松散、随意、杂乱的情景中师生智慧、情感的真切流露；教学气氛不是刻意营造、而是在相互理解、彼此尊重、共同合作的活动中自然形成；教师的活动范围不

只是在讲台，而是经常走到学生中间，以朋友的身份给予学生关怀和帮助；教师不只是精心设问、接连发问，而是让学生自己去发现问题并有时间自由提问；教学不把学生的活动安排得又多又密以显示教学的形式多、容量大，而是真正从学生的实际情况出发，多留些空白让学生有自主活动的时间；教学不一定每堂课都很完整、都完成了预定的任务，但却实实在在地解决了临时遇到的问题；教师对学生的赞扬不是为了活跃一下气氛或是鼓励学生配合教师的教学进展，而是出自内心的热望与欣赏；教师把眼光放在每个学生身上，对每个学生都充满着期待，让每个学生都有表现自己的机会，都能体验到成功的欢喜；教学更多显示的不只是教师自己的能力而是学生尽情施展的才华；师生双方都沉浸于教学活动中忘掉了各自的角色，共同感受到生命力量的涌动和生命质量的提升……。这样的教学才是好的教学，从这样的角度来评价教和学，才是真正意义上的综合发展性评价。总之，素质教育观念下的思想品德教学，是一种完整的育人的教育。它的真正意义不仅是让学生获得真知，还要让学生拥有一种精神、一种立场、一种态度、一种不懈的追求，这就是我们广大思品课教师的新理念；而一马当先、与时俱进、不畏艰难、勇往直前，则应是我们广大思品课教师的新作为。

思想品德体会篇七

思想品德是人类对于自身品质的提炼和发展，小学阶段开展思想品德课教学，让思想成为学生在今后发展的一种美德。教师开展思想品德教学要把握课堂节奏，不要一成不变地开展课堂教学，要结合社会的现状和小学生的实际情况，适当地对教学方法和教学方式进行改变，真正地把思想道德教学和现实生活案例结合在一起，让学生能够寓教于乐，在熟悉的环境里面不断进行学习。下面谈一下我的体会：

学习优秀人物的故事进行教学是当前小学思想品德教学的重要方法之一。这就要求教师根据教学内容选取优秀人物进行教学，他们的先进事迹，使枯燥的道德知识变得可感、可信，

让学生受到感染。如在“伸出爱的手”这一课的教学中，课本列举了海伦·凯勒、霍金、张海迪、桑兰、阿炳等，他们虽是残疾人，但也很伟大。通过他们的先进事迹，学生懂得了如何帮助他人。使用这样的方法教学，一定要注意人物的选择，要根据具体的教学内容以及教学目标进行选择，要注意人物选择的典型性。要让学生真正能够通过这种教学方法学习优秀人物的思想，规范自身的道德行为。

小学生天生好动，对于枯燥的课本知识没有太大的兴趣，但是对听故事却情有独钟。他们喜欢听生动、有趣的故事。所以教师在教学过程中要善于讲故事，通过故事讲解，阐释课本中深刻的道理，使学生能够更轻松地明白，对课本知识有更加全面、系统的了解。使用讲故事的教学方法时，教师所讲解的故事要围绕教学课程的主旨展开，要根据不同年级学生的身心特点进行讲解。如在教学“站立起来的中国人”时，为了更好地帮助学生理解教学内容，笔者借助多媒体，给学生讲了从中国人被讥笑为“东亚病夫”到申奥成功，以及中国在国际事务中日益发挥的重要作用，通过这些生动具体的故事让学生反复对比，激发爱国情感，提高学生的民族自尊心。运用讲故事的教学方法，教师应该注意故事的深刻性，所讲故事不可以只有趣味性，而没有更深的思想道德含义。除了教师单方面地讲解，还可以与学生进行互动讲解发生在周围的故事，这样更加贴近学生的日常生活，使得学生更易理解课程内容，取得更好的教学效果。此外，还可列举一些反面教材，让学生明辨是非，进一步规范自身的道德意识及行为。

分角色表演，能够使课堂教学变得更加生动、更具有趣味性，学生可以通过角色扮演，亲身体验，达成教学目标。在思想品德课的教学中，教师要常常组织学生分组进行角色表演，增加课堂的趣味性和活跃性，实现角色转换，让学生学会换位思考。如在“我们共快乐”的教学中，为了获得更好的教学效果，教师将学生进行分组，让学生通过不同的角色表演，体验不同角色的思想和感情，初步学会换位思考。

小学生对于枯燥的课本知识没有太大的兴趣，而且注意力相对来说不够集中，所以教师在进行教学设计时，要注意根据特定的教学内容，巧用无声的语言，创设特定的教学场景，让学生有一种身临其境的感觉，对课本知识进行理解。如在“生活不能没有他们”这一单元“叔叔阿姨辛苦了”这一课的教学中，这种方法更易引起学生情感上的共鸣。将课本知识和所要传达的思想感情蕴藏于情境之中，达到一种情理交融的状态，也有利于提高学生的道德意识。

设计问题，然后展开讨论，运用多种思路得出结论，这是当前小学思想品德教学中常用的一种教学方法。这样的教学方法，充分发挥了学生的主体作用。在进行问题设计的时候，要注意问题深浅的把握，要注意问题难度的循序渐进，注意对学生进行全面的引导，以提高学生的内在水平。如在“安全的生活”这一单元“今天，你安全吗”这一课的教学中，问题提出后，教师将学生分成小组，组内进行讨论，然后派一个代表阐述本组观点。这一过程是学生相互沟通交流的过程，学生通过彼此之间的沟通、交流，思想碰撞，得出相对完整的观点，无形中也提高了思考问题、表达思想的水平和能力。

在夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利重要阶段，小学思想品德教学十分重要，特别是随着新课程标准理念的不断深入与执行，应该更加重视小学生的德育教育，适当地对教学方法和教学方式进行改变，不仅可以提高教学质量与效率，还能够提升小学生的思想品德素养。