

2023年孔子的仁的思想有何现实意义 孔子的思想人生感悟(大全5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

孔子的仁的思想有何现实意义篇一

子曰：“吾十有五而志于学，三十而立，四十而不惑，五十而知天命，六十而耳顺，七十而随心所欲，不逾矩。”

孔子从15岁就立志向学，这个“学”是什么呢？个人以为孔子想学的应是“道”。何谓“道”？“道”即是真理，是生存的意义，也是存在的。于是孔子博览群书、周游列国、拜访老子，即是有志于求道的真实体现。

从15岁就立志寻道的孔子，30岁时，由感性上认为已经找到了“道”，而且也认为自己已有一定的体悟。他不断的修行，不断的升华，到了40岁时，他对他所证悟的道已经没有任何疑惑，也就是说，他已经从感性上的认知，升华到理性上的明白了。

不断修行升华的孔子，到了50岁时，知道了他的使命，就是“传道”。所以孔子从55岁开始周游列国。当然，周游列国的目的，绝非是为了求得一官半职，而是弘传此道。孔子不排斥当官，所以孔子是可仕则仕，可止则止，可久则久，可速则速。

在传道的过程中，当然会遇到不同的人，有人不以为然，有人嘲笑他、冷落他，当然也有人尊敬他而跟随他，从中不断考验他的心性。因为他是在人群中修，不是到深山老林与世

隔绝。所以也有些隐士取笑他，竟然想在乱世中跟世人传道，孔子是知其不可为而为之。

孔子继续传道一直到60岁时，心性已经提高到“耳顺”的层次，也就是对于外在的环境、人、事、物都能了然于胸，达到凡事难乱其心的境界。不管听到什么，看到什么，不管别人怎么对待他，他的心都能坦然不动，这就是大忍之心的表现。孔子周游列国2019年，直到他68岁才回到鲁国。

孔子70岁时，他的境界已达到能随心所欲而不逾矩。孔子的一思一念，一言一行，都在道中。也就是修炼到他所应该到的层次，功成圆满。最后几年他定《礼乐》，赞《周易》，修《春秋》，直到73岁时完成他的使命离开人世。

有人说孔子的道是无神论的，不谈论生死的。主要是因为孔子和季路的对话。季路问事鬼神。子曰：“未能事人，焉能事鬼”？“敢问死？”曰：“未知生焉知死？”。

事实上，在古代每一个人都鬼神之说，人死为鬼，在天为神。当然孔子的弟子也是。当他们问及孔子这类相关问题时，都是抱着常人之心的。所以很多人就会想，人死了会怎样？神仙是怎么过生活的？当神仙有什么好？鬼吃什么？如何祭祀鬼神……。真正的修炼是修自己的心，重点并不是在侍奉鬼神。就如同《金刚经》讲的：有为法如梦幻泡影。许多的形式和祀奉鬼神的仪式事实上都是有为法。

孔子希望他的学生精进实修，修炼重点应放在修炼心性，如何在人与人的相处中修炼，并不是在祀奉鬼神，也不要对其它知识性的问题感兴趣，人是不配知道神仙的事的，因为人会用人的心想神的事，这是对神的最大不敬，要想知道神仙的事，那就修成神仙。鬼怎么过活，你都听闻到了道，还担心变成鬼吗？因此孔子也说“朝闻道，夕可死”。其实听到了“道”就是最宝贵的。

何谓忠？“忠”绝不是国文课本中所写的制式答案：“忠于帝王，忠于，忠于权威”，孔子的“忠恕”之道真正“忠”的含意，就是忠于自己的良心，忠于自己的工作，忠于自己的身份，忠于自己的本份，也就是君君，臣臣，父父，子子。用一个字来概括，就是修”真”，因为真，所以每个人都应善尽本分，真诚的贡献自己的才能。

儒家倡导“正心、诚意、修身、齐家、治国、平天下”。并不是要大家去追求功名利禄。正其心、诚其意，当一个人心正、意诚修真其自然可以齐家；当诸侯的人修真，自然可以治国；当天子修真，自然可以平天下，若人人都能做到，自是一片升平，也不枉半部论语治天下的美名了。忠孝仁爱信义和平，礼义廉耻都是从真中派生出来，也是以真为根本。

可惜后来的儒生，没有达到孔子所在的层次，也没有了解孔子所说话的真正含意，把孔子的思想理论解释得很世俗化、功名化。之后，董仲舒把阴阳学加入孔子的思想中，汉武帝独尊儒术，中国变成政教合一，儒家就此失去了真正的内涵，到了后来宋明理学又加入了佛教思想，使得孔子的思想都变质了。

接下来的几千年，儒生只是把孔子的思想当作范畴的东西在批判着学和所谓的研究，也把它当作考科举追求功名的工具。许多人把中国的很多问题推给孔子，说他的思想让中国人愚忠，愚孝，遵从秩序，尊崇权威，形成酱缸文化，这真是曲解了孔子的思想。

孔子的仁的思想有何现实意义篇二

摘

要：孔子的仁学，就是“人学”。孔子认为人类世界与天地宇宙之间，存在着仍诘母杏和沟通，“人能弘道”。孔子主

张“为仁由己”，“人”之“己身”所表现了“人”的志向、意念，是一种理性精神的存在，是具有以反思性、求与他者同一的主体。孔子认为能“克己”、“爱人”、“力行”的“君子”，一定能“为仁”、“成圣”、“齐家”、“治国”、“平天下”。

关键词：人学；弘道；主体；反思性；君子

《礼记·大学·传》云：“所谓修身在正其心者，身有所忿粒则不得其正；有所恐惧，则不得其正；有所好乐，则不得其正；有所忧患，则不得其正。”又云：“所谓齐其家在修其身者，人之其所亲爱而辟焉，之其所贱恶而辟焉，之其所畏敬而辟焉，之其所哀矜而辟焉，之其所敖惰而辟焉。”又云：“所谓治国必先齐其家者，其家不可教而能教人者，无之。故君子不出家而成教于国，孝者，所以事君也；弟者，所以事长也；慈者，所以使众也。”又云：“所谓平天下在治其国者，上老老而民兴孝，上长长而民兴弟，上恤孤而民不倍，是以君子有矩之道也。”春秋时期“礼崩乐坏”的社会现实，教育人首先必须正确认识“人自身”，使之“得其正”；其次是正确树立“群体意识”，使之不陷于一偏而“身不修”；再其次是正确处理“家”、“国”、“天下”之关系，“参与社会”、“投身政治”，而不“辜负人生”。

孔子仁学以东方社会化人文主义为其价值取向。孔子认为“人”应该“知天命”，“人能弘道，非道弘人”；“人”应该“为仁”，“为仁由己”，而非他人所能预也；“人”之中有“君子”有“小人”，“君子喻于义，小人喻于利”。孔子仁学的理想人格是“知天命”、通晓人事的圣人；是具有“群体意识”、“克己复礼”的为政者；是“关心政治”、“参与社会”、“喻于义”的君子。

1、“人能弘道，非道弘人。”

先秦时期，中国没有西方现代意义的所谓宗教，但却有对“皇

天”、“上帝”以及神灵的崇拜,有完整的、严格的祭祀“皇天”、“上帝”以及祖先神灵的礼仪活动。春秋早期,反映“天”、“人”关系的“人道”与“天道”已经分离,但“皇天”、“上帝”以及鬼神在人们的精神生活中仍然占有重要地位。

《礼记·中庸》载:“鬼神之为德,其盛矣乎!视之而弗见,听之而弗闻,体物而不可遗。使天下之人齐明盛服,以承祭祀。洋洋乎!如在其上,如在其左右。”这一段话是孔子对当时“天下之人齐明盛服”祭祀“鬼神”活动的描述。“鬼神之为德,其盛矣乎”,说明“鬼神”的确是一种存在。“视之而弗见,听之而弗闻,体物而不可遗”,说明“鬼神”这种存在非一般的现实存在。朱熹注曰:“以二气言,鬼者阴之灵也,神者阳之灵也。以一气言,则至而伸者为神,反而归者为鬼,其实一物而已。”“鬼神无形与声,然物之始终,莫非阴阳合散之所为,是其为物之体,而物所不能遗也”。

《论语·八佾》载:“祭如在,祭神如神在。子曰:‘吾不与祭,如不祭。’”“祭”,祭先祖。“祭神”,祭外神。朱熹注曰:“愚谓此门人记孔子祭祀之诚意。又记孔子之言以明之。言己当祭之时,或有故不得与,而使他人摄之,则不得致其如在之诚。”《八佾》的这一记载,说明孔子对祖先神灵的祭祀不仅赞同,而且态度十分虔诚。

《论语·雍也》载:“樊迟问知。子曰:‘务民之义,敬鬼神而远之。’问仁。曰:‘仁者先难而后获,可谓仁矣。’”朱熹注曰:“专用力于人道之所宜,而不惑于鬼神之不可知,知者之事也。先其事之所难,而后其效之所得,仁者之心也。”《雍也》这一记载,说明孔子认为“事人”与“事鬼神”是有区别的,“人之事”与“鬼神之事”是性质完全不同的,“事人”必须求“知”,“事鬼神”贵在“虔诚”。孔子在“知”的问题上,主张“专用力于人道之所宜”,而不能被那些不可知的“鬼神”之事所迷惑。

《论语·述而》载：“子不语怪，力，乱，神。”朱熹注曰：“怪异、勇力、悖乱之事，非理之正，固圣人所不语。鬼神，造化之极，然非穷理之至，有未易明者，故亦不轻以语人也。”《述而》这一记载，表明孔子虽然承认“鬼神”的存在，但对“鬼神”之事的处理，其态度却是非常慎重的。

《论语·先进》载：“弟子季路问事鬼神。子曰：‘未能事人，焉能事鬼？’敢问死。曰：‘未知生，焉知死？’”朱熹注曰：“问事鬼神，盖求所以奉祭祀之意。而死者人之所必有，不可不知，皆切问也。然非诚敬事人，则不能事神；非原始而知所以生，则必不能反而知所以死。”《先进》这一记载，说明孔子对“事人”、“知生”与“事鬼”、“知死”的态度是不同的，认为“事人”应先于或者重于“事鬼”，“知生”应为“知死”的前提。孔子强调“未能事人，焉能事鬼”、“未知生，焉知死”，是因为“人”与“鬼”、“生”与“死”分别是两种不同的存在：“人”、“人之生”是客观的、现实的存在，“鬼”、“人之死”是主观的、精神的存在。关于已故的先人、鬼神，对活着的“人”来说，只能是一种“主观的精神的存在”，正如《八佾》所载，是“祭如在，祭神如神在”；用现在话来说，鬼神之事，信则有，不信则无。因此，“求所以奉祭祀”，必须充分领略人生的意义，才会理解如鬼神一样的精神的存在。

《中庸》曰：“天命之谓性，率性之谓道。”朱熹注曰：“天以阴阳五行化生万物，气以成形，而理亦赋焉，犹命令也。于是人物之生，因各得其所赋之理，以为健顺五常之德，所谓性也。率，循也。道，犹路也。人物各循其性之自然，则其日用事物之间，莫不各有当行之路，是则所谓道也。”“天命之谓性，率性之谓道”及朱熹注，说明所谓“道”（天道），存在于宇宙，不以人之明不明、行不行而加损；而天地化生万物，“人”为万物之灵，“人”先天的具有天地化生所赋之理，此“天地化生所赋之理”便是“天命”，亦是“人”之“性”，是“人”与天地并而为三极的内在资源。

《中庸》又曰：“喜怒哀乐之未发，谓之中；发而皆中节，谓之和。中也者，天下之大本也；和也者，天下之达道也。”朱熹注曰：“喜、怒、哀、乐，情也。其未发，则性也，无所偏倚，故谓之中。发皆中节，情之正也，无所乖戾，故谓之和。大本者，天命之性，天下之理皆由此出，道之体也。达道者，循性之谓，天下古今之所共由，道之用也。”这里所强调的，即是认为作为生存实体的“人”，其内化的先天具有的天地化生所赋之理，“其未发，则性也”，“谓之中”；“发皆中节，情之正也”，“谓之和”。“中也者，天下之大本也”，“道之体也”；“和也者，天下之达道也”，“道之用也”。也就是说，“人”先天具有的天地化生所赋之理，是“人”弘“道”的根本，“人”先天具有的天地化生所赋之理“发而中节”，是“人”弘“道”的实践。“人”，因为先天具有天地化生所赋之理，“天命”才得以通过“人”的中介而实现；“人”才能通过“修身”而体现“天”的意志，同时也才能自诚、自明，具有克己、爱人、力行以及谦逊、有担当的精神。

孔子“人能弘道，非道弘人”的实质，就是认为人类世界与天地宇宙之间，存在着仍诘母杏和沟通，这种“感应和沟通”以“人”先天具有天地化生所赋之理为基础。先天具有的天地化生所赋之理是“人”取之不尽用之不绝的内在资源，“人”其所以能通过“修身”而知“天命”，通过“诗”而与大自然相交融，通过“礼”而在社会群体中找到自己的位置，通过“乐”而与“他者”在社会群体中和谐一致，都是因为“人”先天具有天地化生所赋之理这一特质。

2、“为仁由己，而由人乎哉？”

《论语·颜渊》载：“颜渊问仁。子曰：‘克己复礼为仁。一日克己复礼，天下归仁焉。为仁由己，而由人乎哉？’”这一记载说明了三个意思：一曰何谓“仁”？“克己复礼为仁”。二曰天下何时“归仁”？私欲净尽（克己）、天理流行（复礼）之时（真正克己复礼的这一天），则天下归仁矣。三曰“为仁”者谁？“为仁由己”也。

“克己复礼为仁”之“为”，通“谓”，叫做，称为。“为仁由己”之“为”，与“为政”之“为”同，动词，意为“实践”、“实行”。“克己复礼”，朱熹注曰：“克，胜也。己，谓身之私欲也。复，反也。礼者，天理之节文也。”“己”，“人”之“己身”。“礼”，社会行为准则和道德规范。孔子提出的“克己复礼”是有特定历史内含的，如果抽象地理解“克己复礼”，那便是要求个人服从社会的行为准则和道德规范，将个人融入社会之中。“克己复礼为仁”的“仁”，其基本要求就是人人遵守社会行为准则和道德规范，以求得全社会的和谐统一。“为仁由己”，朱熹注曰：“为仁由己而非他人所能预也，又见其己之在我而无难也。”“为仁”，意思是实践人人遵守社会行为准则和道德规范，以求得全社会的和谐统一的要求；“为仁由己”，即实践人人遵守社会行为准则和道德规范，以求得全社会的和谐统一的要求，由“人”之“己身”所决定。孔子提出“为仁由己”，实际上突出了“人”之“己身”是“克己复礼”的主体，或者说确定了“人”之“己身”的主体性。

孔子的仁的思想有何现实意义篇三

师生关系是一种无形的潜在的教育因素，师生关系的和谐程度在很大程度上影响着教育的质量和效果。学习孔子的教育思想，我发现和谐的师生关系是孔子成功办学的重要原因，也是他教学之所以取得成功的一个重要因素。而孔子与学生建立起的良好的师生关系是跟他的仁学思想分不开的。孔子的仁学强调“仁者爱人”、“己欲立而立人，己欲达而达人”、“己所不欲，勿施于人”、“克己复礼为仁”、“上忠信，徙义，崇德也”，等等。认真学习和运用孔子的仁学思想，对于构建民主平等的新型师生关系，获得教育教学的成功具有积极的现实意义。

作者：祝曦阳杨高益作者单位：浙江省江山市实验小学刊名：中小学校长英文刊名□principalofprimaryandmiddleschool年，卷(期)：“ ”(4)分类号：关键词：

孔子的仁的思想有何现实意义篇四

【摘要】本文阐述了孔子的学习观，提出了“在学习的目的上主张学以致道，学以治世；在学习的态度上提倡发奋好学，虚心求学；在学习的方法上坚持学思结合，学行并重；在学习的内容上注重德育；在学习的作用上突出完善人格”。

【关键词】孔子学习观

在孔子的心目中，学习的最高目的还是“学以治世”，正如子夏的所说：“学而优则仕”[1]子张即学有所成了才可以去做官。对君子而言：“不仕无义”，依据是“君子之仕，行其义也”[1]微子。对于其他目的的学习，孔子是不赞同的：故当樊迟请学稼，子曰：“吾不如老农。”请学为圃，子曰：“吾不如老圃”。樊迟出，子曰：“小人哉，樊须也！”[1]子张毕竟在孔子看来“君子谋道不谋食，耕也，馁在其中矣；学也，禄在其中矣。”[1]卫灵公从中不难发现孔子认为只有学习那些治国安邦的策略才是学习的正道，而学那些农事就偏离了学习目的。在分析学习的目的时，他曾颇有感触地强调说：“诵《诗》三百，授之以政，不达；使于四方，不能专对，虽多，亦奚以为？”[1]子路可见，孔子学习的最高目的是“学以治世”，认为书读得再多，如排不上“为政”的用场，这样的学习是无用的。学习是为了达到“行己有耻，使于四方，不辱君命”[1]子路的从政目的。上述事例也表明了孔子的那些弟子皆达到了学习的目的，完成了达仕为政的神圣使命。他自己也曾表达过急于从政的迫切愿望：“诺，吾将仕矣。”[1]阳货这些思想也初步奠定了“万般皆下品，唯有读书高”、“书中自有颜如玉，书中自有黄金屋”的伦理基础。后世的许多读书人皆把读书视为是最神圣的事业，看作登上仕途的理想阶梯。上述这些言论都体现孔子学以致道，学以治世的学习目的。

在学习态度上，孔子提倡发奋好学，虚心求学。他本人也叙述了自己终生学习的奋斗历程：“吾十有五而志于学，三十

而立，四十不惑，五十而知天命，六十而耳顺，七十而从心所欲不逾矩。” [1]为政孔子终生勤奋好学，虚心求学，从子贡对老师的评价中也可得到佐证：“夫子焉不学，而亦何常师之有？” [1]子张毕竟孔子有自知之明，他深知“我非生而知之者，好古，敏以求之者也。” [1]述而于是越发“敏而好学，不耻下问” [1]公冶长、“学而不厌” [1]述而。他对自身好学的的评价是“十室之邑，必有忠信如丘者焉，不如丘之好学也。” [1]公冶长对于知识的学习，他确实有那种“学如不及，犹恐失之” [1]泰伯的迫切愿望。其学习的境界曾达到“发愤忘食，乐以忘忧，不知老之将至云尔。” [1]述而的程度。

在虚心求学的态度上，孔子也是十分诚恳的，他再三强调“知之为知之，不知为不知，是知也。” [1]为政同时高度赞扬孔文子“不耻下问，敏而好学，是谓之文也。” [1]公冶长的学习态度。此外，孔子在强调虚心求学的同时，特别提出要切记“四毋”，即“毋意、毋必、毋固、毋我” [1]子罕，这是向别人虚心求教的前提。没有这个前提，学习是不可能有很大成效的。

在学习方法上，孔子既重视见闻的作用，又强调思考的功能，主张学思结合。认为“学而不思则罔，思而不学则殆。” [1]为政即只学不思，就会茫然而无所得的；只思不学，就会使精神疲倦。学思是相辅相成的，缺一不可。学习是思考的基础，离开了学习的思考，只能是苦思空想，收效甚微。在这点上，孔子是有切身体会的，他曾言：“吾尝终日不食，终夜不寝，以思，无益，不如学也。” [1]卫灵公同时，思考又是学习的升华，经过思考得学习能达到“告诸往而知来者” [1]为政德功效，孔子对此也时很有感触的，他曾言：“吾欲回言终日的，不违，如愚。退而省其私，亦足以发，回也不愚。” [1]为政可见他承认得意门生颜渊不愚笨的原因就在于颜渊能在学习后独立思考并有所创新，这点让孔子是很折服的。这些都体现了孔子在学习方法上坚持学思结合，重在培养和锻炼学人“举一反三”、“告诸往而知来

者”、“闻一知十”、“能近取譬”的归纳和推理能力，对当今的学习理论和教育方法也是大有裨益的。

孔子伦理观的基本内容就中有“仁者爱人”和“修己以敬、修己以安人、修己以安百姓”的信条，他认为一个人只有“志于道，据于德，依于仁，游于艺”[1]述而，才能真正地实现道德修养的目标。因此，在学习的内容上，他对学生实施“文、行、忠、信”四教。其中“忠”与“信”就直接属于德育的范围，认为只有具备了坚强的道德信念，才能“笃信好学，守死善道”[1]泰伯。孔子在二者的关系是采取了“行有馀力，则以学文”[1]学而的立场。即只有在做到了“入责孝，出则弟，谨而慎，泛爱众而亲仁”这些道德实践之后还有余力，才用来学习文献知识。这就说明了在孔子的教学内容中道德实践比文献知识更重要。

孔子还把“六经”作为教学内容，目的也在于使学生学会做人的道理和学到从政的本领，在为政治国过程中贯彻策略“为国以礼”、“为政以德”、“为政仁人”的政治伦理观。孔子也更多的强调道德教涵养的因素，正如子夏所说：“贤贤易色；事父母能竭其力；事君，能致其身；与朋友交，言而有信。虽曰未学，吾必谓之学矣。”[1]学而对于好学之人的评判依据，孔子也是用道德标准去衡量的。他对千里马的称赞也是“骥不称其力，称其德也。”[1]宪问这些都充分显示了孔子教学内容上突出道德教育的份量。

在学习的作用上，孔子认为“学则不固”[1]学而的，即学习可以使人视野开阔，不闭塞。相反“不学《诗》无以言，不学礼无以立”[1]季氏。学习对人的的人格完善至关重要，因为“好仁不好学，其蔽也愚；好知不好学的，其蔽也荡；好信不好学，其蔽也贼；好直不好学，其蔽也绞；好勇不好学，其蔽也乱；好刚不好学，其蔽也狂。”[1]阳货仁、知、信、直、勇、刚，是当时社会人群所称道的六种美德。孔子在此指出了当时人群中的六种美德与六种劣癖的内在关系，认为本性仁爱但不学习就会狭隘愚昧，其弊病是会受人愚弄的；

本性机智而不学习就会浅尝辄止，其弊病是好高骛远而没有基础；本性诚信而不学习就会目光短浅，其弊病是容易受到欺骗和伤害；本性耿直而不学习就会思路混乱，其弊病是说话办事没有条理，在混乱中伤害别人；本性勇敢而不学习就会胡作非为，其弊病是会滋事生乱；本性刚正而不学习就不能控制自己，其弊病是易狂妄自大。在好学的定位上，孔子也时从人格完善着手的，如“君子食无求饱，居无求安，敏于事而慎于言，就有道而正焉，可谓好学也已。”[1]学而只有不断的致力学习，个人的人格才能不断的完善，毕竟“君子学道则爱人，小人学道则易使。”[1]阳货学《诗》“可以兴，可以观，可以群，可以怨。迩之事父，远之事君”[1]阳货还可培养“思无邪”的道德品质。“博学于文，约之以礼，亦可以弗畔矣夫！”[1]颜渊，孔子本人也自述：“加我数年，五十以学《易》，可以无大过也矣”[1]述而“下学而上达”[1]颜渊这些事例均可说明学习对个人人格的完善至关重要。

[1]徐志刚. 论语通译[m].北京：人民文学出版社，1997.

[2]司马迁. 史记[m].北京：中华书局，1959.

孔子的仁的思想有何现实意义篇五

- 1、有教无类:让平民子弟也能接受教育，促进社会发展。
- 2、因材施教:因各人各www[]种不同的性格，采取不同的教育方法，增强教学效果。
- 3、三人行，必有吾师焉:只有虚心向别人请教，才能不断完善自己。
- 4、勤于思考:只有勤学善问，才能得到知识。
- 5、温故而知新:经常复习以前学过的知识，才能学好新知识。

6、不耻下问:提倡人人好学虚心求教。

7、知之为知之，不知不为不知:这就是实事求是的做学问的基本素质。