

# 数学课堂教学观摩心得体会 小学数学教学观摩培训心得体会(实用5篇)

心得体会对个人的成长和发展具有重要意义，可以帮助个人更好地理解 and 领悟所经历的事物，发现自身的不足和问题，提高实践能力和解决问题的能力，促进与他人的交流和分享。心得体会可以帮助我们更好地认识自己，通过总结和反思，我们可以更清楚地了解自己的优点和不足，找到自己的定位和方向。下面是小编帮大家整理的优秀心得体会范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

## 数学课堂教学观摩心得体会篇一

感悟

10月28日、29日在学校的安排下我同14名学校的姐妹来到菜园路初中参加了由××局组织的《小学数学教学观摩提升培训》，因为这两天是星期天，刚开始心理多少有点不舒服，但是到达现场看到这两天的学习内容时，觉得自己肯定不会白在这里坐两天的，因为所授课的老师都是全国著名数学专家，他们的名字如雷贯耳，并且就在今年的4月份我在南京会场曾经有幸聆听他们的讲座，领略到他们的课堂风采。

首先，第一节课是来自南京的“数学王子”张齐华老师，他的《确定位置拓展》从学生定式的位置确定，到引导学生根据生活的实际分析数据而确定位置，并且位置不断变更。张老师就是通过这种没有答案的数学题培养他们的高思维，学会从不同的角度去考虑问题。充分体现了他的数学方法，教会学生举一反三。张老师主要提出了数学教师核心素养，它主要包括了数学教师要有具备数学素养，必备数学品格，数学功底要深厚；教学素养主要是教师要有一定的教学能力，对教学的实践与反思要及时透彻；人文素养更是表现出了张老师提出数学老师也要关注学生人性方面的成长。从张老师的

课堂教学和讲座中：我深深地悟出数学课堂不能只交给孩子纯粹的知识，还要引导孩子走向生活，走向远方，打开学生的思维和空间想像能力，我们的数学知识要具有高度、厚度，培养学生要用数学的眼光看世界，用数据看世界。要练说，得练看。看与说是统一的，看不准就难以说得好。

课堂中，做到认真倾听，大胆表达，主动质疑，有效合作，同学之间相互欣赏、学习。张教授还指出：数学课堂要理念新，环节有趣，教法灵活，教学目标要及时在课堂中落实，课堂教学密度要高，知识要有深度。特别是“三不讲四不教”对我的启发很大。从中一种理念有心而生，课堂的主角是学生，教师要把讲台让出来给学生，让学生之间擦出智慧碰撞的火花。

基础知识抓起，每天挤一点时间让学生“死记”名篇佳句、名言警句，以及丰富的词语、新颖的材料等。这样，就会在有限的时间、空间里给学生的脑海里注入无限的内容。日积月累，积少成多，从而收到水滴石穿，绳锯木断的功效。刘松老师的《认识负数》把六年级的知识用四年级的学生来上，呈现出来他数学底蕴的深厚，特别是他不但把讲台让出来给学生，还把黑板的板书也让出来给学生，真正体现了学生是教室的主人，课堂的主宰者。20年后的人才是具有高思维能力、强大的信息、技术能力、强大的情商，面对社会发展的趋势，我们做教师的不能墨守陈规，自己要开创自我思维能力，勇于突破教材，教育学生要学会换个角度去思考问题，这就是所谓的创造。

这个工作可让学生分组负责收集整理，登在小黑板上，每周一换。要求学生抽空抄录并且阅读成诵。其目的在于扩大学生的知识面，引导学生关注社会，热爱生活，所以内容要尽量广泛一些，可以分为人生、价值、理想、学习、成长、责任、友谊、爱心、探索、环保等多方面。如此下去，除假期外，一年便可以积累40多则材料。如果学生的脑海里有了众多的鲜活生动的材料，写起文章来还用乱翻参考书吗？总之，通过本次学习

会紧跟教授专家的教学理念，让学生站到教室的前面大胆表现自己的想法，发动生生互动，让每个孩子在自己的课堂中有所收获！

2 / 2

## 数学课堂教学观摩心得体会篇二

10月28日、29日 在学校的安排下我同14名学校的姐妹来到菜园路初中参加了由××局组织的《小学数学教学观摩提升培训》，因为这两天是星期天，刚开始心理多少有点不舒服，但是到达现场看到这两天的学习内容时，觉得自己肯定不会白在这里坐两天的，因为所授课的老师都是全国著名数学专家，他们的名字如雷贯耳，并且就在今年的4月份我在南京会场曾经有幸聆听他们的讲座，领略到他们的课堂风采。

第 1 页 度，培养学生要用数学的眼光看世界，用数据看世界。钱守旺教授的动感课堂，把数学知识的故事化、游戏化，改变了学习形式单一、参与度低、气氛沉闷、缺乏活力的数学课堂。他的理念及其符合儿童的天性好奇、好动、好探究、好分享。学生的课堂就是让主角动起来，通过手、口、脑、心、情动，使他们在这样的课堂中，做到认真倾听，大胆表达，主动质疑，有效合作，同学之间相互欣赏、学习。张教授还指出：数学课堂要理念新，环节有趣，教法灵活，教学目标要及时在课堂中落实，课堂教学密度要高，知识要有深度。特别是“三不讲 四不教”对我的启发很大。从中一种理念有心而生，课堂的主角是学生，教师要把讲台让出来给学生，让学生之间擦出智慧碰撞的火花。

刘松老师的《认识负数》把六年级的知识用四年级的学生来上，呈现出来他数学底蕴的深厚，特别是他不但把讲台让出来给学生，还把黑板的板书也让出来给学生，真正体现了学生是教室的主人，课堂的主宰者。20年后的人才是具有高思维能力、强大的信息、技术能力、强大的情商，面对社会发展

的趋势，我们做教师的不能墨守陈规，自己要开创自我思维能力，勇于突破教材，教育学生要学会换个角度去思考问题，这就是所谓的创造。

总之，通过本次学习会紧跟教授专家的教学理念，让学生站

第 2 页 到教室的前面大胆表现自己的想法，发动生生互动，让每个孩子在自己的课堂中有所收获！

第 3 页

### 数学课堂教学观摩心得体会篇三

我们真的是一群幸运儿，有幸走进xx市特级教师黄xx老师的“大问题”课堂与讲座，让每一位亲临的老师们感受到“大问题教学”的魅力！感慨良多的同时，也使我受益非浅。

黄老师的一首教学版《心太软》，既道出了学生的心声，更加剖析了现在教学中的教状：教师讲解太多，学生既学会了依赖，也有不少的怨言。接着指出课堂变革应该以学为核心，以不教之教，让学生形成实事求是的态度以及进行质疑和独立思考的习惯，课堂上只有问题才会让学习发生。

黄xx老师精彩的“异分母分数加减法”课堂教学帮助大家梳理了今后课堂改革的方向和思路，建立“对大问题教学的认识”：问题让学生提出——问题导向，鼓励探究；课堂以学生为核心——学生在前，教师在后；紧扣教学的本质——想大问题，做小事情。

心里有了学生，我们才能做到真正的倾听。《异分母分数加减法》的精彩课堂，让我感受到黄老师是一个具有倾听意识和习惯的老师。他带着朋友般的热忱与亲切聆听学生的发言，给孩子留足表达的时间；善于听出学生的言外之意，发现学

生错误中蕴藏的智慧。在整堂课上，学生是真正的主人，学习的主体，黄老师是学习活动中的组织者、引导者，是学生中的一个伙伴。在学生有疑难，需要帮助时，他才伸出援助之手，稍作点拨或引导，但绝不越俎代庖；在学生急于回答问题而欠考虑时，黄老师的一句“等一等”、“我想采访一下”，有意识的留给学生思维的空间，同时又并没剥夺学生畅所欲言的权力。

精彩的课堂教学后，黄xx老师进行了富有成效的讲座——微格研修活动。黄老师请上了40位听课老师到台上暂时变成学生，在模拟的课堂中和黄老师进行10分钟左右的片段教学，黄老师以“倒数的认识”为例展示了“大问题”的应用和效果。

微格研修分为两个片段，第一个片段展示了“大问题”的提出。课堂伊始，黄老师问：“对于“倒数”你有什么问题？”老师们像学生一样向黄老师提问，其中不乏怪异刁钻、含糊不清的问题，目的就是想看看黄老师是如何应对？这恰恰是老师们平时经常遇到的问题，而黄老师轻松对答、一一化解，把大家所有的问题归结梳理清楚成两个问题：“什么是倒数？”和“怎么求倒数？”这让我们不禁感慨黄老师的临场应变能力和多年的教学经验是多么值得我们其他老师特别是年轻教师去学习；第二个片段黄老师邀请了一位老师来模拟刚才的片段，过程中黄老师从学生与教师双重角度悉心对这位老师的教学进行了指导和点评，给予鼓励和帮助，为我们展示了微格教研的程序与操作方式，对参会老师特别是从事教研工作的老师以一定的启示。

纵观黄xx老师的课堂与讲座，能从触及数学本质的大问题出发，给学生的独立思考与主动探究留下充分的探究空间，关注学生的差异发展，全面落实“四基”；对于我们教师，启示我们寻找自己的大问题，把握问题的本质，不仅仅是知识与技能，更指向学生的数学思想与数学活动经验，“把对儿童的理解、关爱、信任、成全，在具体的教育过程中体现出

来”，实现理想的“生命化教育”。

## 数学课堂教学观摩心得体会篇四

9月26日，我有幸与同事赴长沙参加“全国小学数学课堂教学观摩活动”。活动中有名师精湛的课堂展示，专家精彩的讲座点评，真的是感受颇深、受益匪浅。几位名师富有感染力的语言、对孩子亲切和蔼的评价、活跃的课堂气氛，让我充分领略到了数学课堂教学的精彩与魅力。

9月27日第一节课是由江苏省全国著名特级教师蔡宏圣老师执教的《认识百分数》，蔡老师语言简洁，思路清晰，注重让学生动脑想，动手做，动嘴说，给了学生充分的时间，注重对学生思维能力的全面培养，课堂教学效果很好，学生在课堂表现活跃，新知识接受快，掌握牢固。

第二节课是由北京市著名特级教师田立莉老师执教的《周长》，田老师注重数学与实际生活的联系，让学生以运动的形式，让学生在运动中发现数学中的知识，课堂学生表现活跃，让学生既学习了新知识又锻炼了身体。

第三节课是有北京市著名特级教师钱守旺老师带来的《乘法的初步认识》，钱老师一步一步让学生掉入陷阱的方式，使课堂充满了乐趣，充分激发了学生学习的兴趣，师生互动构成了有效课堂。

推理”解决生活中的难题。

第二节课是全国著名特级教师徐长青老师执教的《烙饼问题》，徐老师注重学生的个性发展，让学生在课堂上轻松学习。课堂以“节约”二字开始，学生懂得在生活中应提倡节约。在突破重难点上，又以快乐的游戏进行，老师幽默的语言，生动的肢体动作，学生积极的参与配合。课堂显得轻松而又紧凑，学生的个性得以彰显。

授课完毕，就是聆听专家的精彩讲座。我有如下几点感受：首先是从蔡宏圣老师的课堂与讲座活动中，我体会到了，作为一名数学教师，要进一步理解“数学味”这个词，要注重课堂的数学性，学生的思考性，以及教师授课的过程性，在传授学生知识的过程中，要合理利用时间，也要舍得花费时间让学生去思考，去实践，更要尊重学生的每一个答案，有句话“错是好的反衬”更让我印象深刻。

其次是田立莉老师精炼的讲座，田老师联系自己真实的教学事例，让我体会了教师的伟大。一个伟大的教师应该是无私的，特别是对于学困生，能够给予学生足够的关爱与呵护，帮助他们树立学习的自信心，提高学习效率，主动参与到课堂活动中去。作为当代教育工作者，教好每一个学生是教师应尽的义务，也是时代赋予的使命。我作为一名四年级的数学科任教师，班级里的学困生真是让我伤透了脑筋，听了田老师的讲座后，突然让我觉得他们也是有希望的，我将在今后的教育工作中更加尽心做好学困生工作，关注他们的学习习惯与学习兴趣，教给他们更合适的学习方法。

最后，徐长青老师的讲座：让教师做高度自觉的反思实践者，进一

步加深我们对课标的认识，促进我们教师自身教学能力及反思能力的提高。

听了专家的讲座，对照自己的课堂教学，我觉得存在以下几个方面的不足之处，并需要去改进与提升：

- 1、要不断加强自己的基本功训练，特别是课堂语言组织的能力，既能做到简洁明了，又能起到正确引导的作用。
- 2、要对每节课认真做好课前准备，这次听课活动中，教师都能采取不同的方式创设情景教学，既贴近生活又有创意，一是调节好课堂气氛，二是能吸引学生的注意力，只有集中的

注意力才是学生学习的最佳状态。

3、不断改进自己的教学方式，在课堂中，既注重师生之间的交流、互动，更关注学生之间的合作、探究，让学生在探索、思考中学习，并对学生的汇报及时评价，尊重学生的答案，充分激发学生的学习兴趣。

4、多鼓励，多关注每一位学生，使学生课堂活动参与面大，争取让每一节课都充满活力，取得良好的教学效果。

总之，此次的学习让我对自己平时的教学工作有了更深刻的反省，也定出了更高的要求，在今后的教学工作中，我将不断完善自我，不断提高自身素质，多学习，多反思，逐步亮丽自己的教学生涯。

## 数学课堂教学观摩心得体会篇五

学习心得体会

肖冬梅

非常荣幸能参加于都县小学数学名师二团的数学教学展示观摩活动。在这一天的时间里，观摩了来自城关小学段育华老师，来自天润实验学校的罗慧琼老师，来自实验附小的刘才军等五位老师的课，并聆听了专家们的现场点评。给我印象最深的是来自于实验附小的刘才军老师执教的《折线统计图》，刘老师开课大气，关注时事热点，选材贴近生活，能创造性地使用教材，使我深刻地感受到小学数学课堂教学的生活化、艺术化。下面我就结合实际谈谈自己的一些体会。

### 一、注重与学生沟通，拉近教师与学生的距离感

课前教师与学生交流，让学生的身心愉悦，以饱满热情，亢奋的斗志投入学习，这一点值得我们学习。每位教师上课前

都与学生交流教材以外的话题，比如：老师叫什么，你了解老师多少等话题，以缓解学生的紧张感，为学生在课堂上正常的思考问题、解决问题搭好桥、铺好路。

## 二、结合教材，创设有效的情景，真正为教学服务

每一位上课的老师都能根据小学生的特点，给学生创造充满趣味的学习情景，充分发挥学生的主体作用，以激发他们的学习兴趣。注重从学生的生活实际出发，引导学生自主学习、合作交流的教学模式，让人人学有价值的数学，不同的人在数学上得到不同的发展，体现了新课程的教学理念。

## 三、学习方式生活化、艺术化，使学生感受数学与生活的联系

数学源于生活，生活中处处有数学。几位老师在教学中融入生活中的数学，使学生感到生活与数学密切相关的道理，对数学产生亲切感，激发学生学习数学，发现数学的愿望，借助于学生的生活经验，把数学课题用学生熟悉的、感兴趣的、贴近他们生活实际的素材来取代。如刘老师执教的《折线统计图》，他利用机器人导入新课，用股票中的数学、旅游中的数学、商场中的数学，对折线统计图的知识进行巩固，大大提升了学生的学习兴趣。这一系列的活动，使学生对学习不再陌生，不再枯燥，体现了数学内容的生活化，增加了教学的实效性。

## 四、学习方式活动化，让学生主动获取知识

活动是学生所喜欢的学习形式。创设学生喜欢的活动，使其在自由、放松、活跃的学习氛围中积极主动的感知、探究、发现数学问题，从而创造性的解决问题。老师把学生分成几组，以便于学生交流讨论，提高学生解决问题的能力。

在这次观摩课中，我看到的是老师与学生真实的交流，不再

是单纯的教师教、学生学，而是一个统一体。每一位老师都放手让学生自主探究解决问题。教学中遇到一些简单的问题，就让学生通过动手、动口、动脑去解决，为学生提供了自由发挥处理问题的空间，并且老师不断鼓励学生，积极尝试主动去探索问题，每个学生都能成为数学学习的主人。对于学生一时想不出来的问题，每一位老师都很有耐心的对学生进行有效的引导，充分体现“教师以学生为主体，学生是数学学习的主人，教师是数学学习的组织者、引导者和合作者”的教学理念。

五位名师的课都很精彩，给我带来了许多感触，让我更加认识到“亲其师信其道”这句话。在平时的课堂教学中，我要向老师们学习，认真研读教材，理清知识间的联系，努力提高自己的教学水平。同时，我们也要在平时的课堂中渗透相应的学习方法。作为老师，我们教给学生的不仅仅是知识，更是学习的方法、技巧，让孩子们也能在我的引导下，体会数学的魅力，掌握数学的方法，具备数学的思想。