

最新煤矿安全思想认识方面存在的问题 思想教导促使煤矿安全发展论文(通用5 篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

煤矿安全思想认识方面存在的问题篇一

在云计算时代，终端设计是一个全新的课题。云代表着无限的可能性。目前云领域相关的工业设计并没有很好地诠释这一无限性。从面市的产品和设计作品看，大多表现为一事一物，云时代的工业设计需要一个思想解放的过程。

设计的价值观迫切需要颠覆和重塑。现在全球的设计作品在商业化以后，其生命周期越来越短。这里面当然有技术变革的诉求，但设计缺乏突破性创新是深层次的原因。在涉及云计算的终端设计领域，传统的工业设计理念是不能完全适应类似涌现的新需求。云计算本身就是颠覆传统的工业行为本身，将服务的价格成数量级地下降，同时将过去不可能实现的按需服务的能力，扩展到网络所及的每一个维度。从这个意义上说，终端设计与云的结合将杂交出在人类世界里未曾出现过的新形态，而不是今天我们可以简单分类的既定模式。

具体而言，云对工业设计理念的挑战有以下几个方面：产品不再成为独立的存在表现；系统关联度的表现形式更加灵活；注重使用的体验而不是静态的产品形式；社交网络和社区化体验对产品的所有权产生了影响；产品的生命周期被云服务的全周期取代；分享成为一切操作行为的核心。

人们现在对终端的理解就是一个平面，一个类矩形的实体，一个有限的操作互动界面，当然还可以加上一点扩展如投影或其他的沉浸技术。这样的理解本身主要是受到了认知上的局限性。云终端应体现出与云的关联性，过分强调终端可能带来忽视云的存在性的问题。概括地讲，就是设计滞后于计算的发展。最近苹果公司推出了imac台式电脑，整机的厚度只有5mm□这在视觉设计语言上是个突破。台式电脑整机也开始转向平板化。

目前的云终端产品，多数还处在相对初步的阶段，但是发展的空间和潜力巨大。这种空间既包括软件、硬件、系统、服务，还包含新的能量获取方式和回收途径。现在产业界迫切需要的是将产业前景与现实的设计行为关联起来的概念设计系统，所有概念设计的. 缺失是现在设计与产业领域共同需要解决的问题。设计界和企业界应该树立一个新的设计观念，就是概念设计要追求绝对领先性，产品实用设计才有可能跟上全球商业进程的需要。最近在全球信息技术领域发生的专利纠纷也从反面说明了全球企业，包括产业巨头在概念设计方面的薄弱。本次“九龙杯”云计算终端产品及云应用方案设计大赛从空间地域上讲是中国设计从沿海向中西部产业迁移的具体表现，也是非常积极的现象和具体的举措。人类的商业竞争，本质上是设计、技术和资本之间的角逐，真正差异化的变革力量还是集中在设计领域。

作为此次大赛的评委，很欣喜地看到了一些设计感强的作品。从总体参赛作品看，还有很大的进步空间。希望重庆大赛能够坚持进行，不断积累设计资源，成为当地经济发展的标志性事件。

煤矿安全思想认识方面存在的问题篇二

安全生产关系到企业的生存发展，关系到员工的生命财产，是企业经营管理过程中的头等大事，面对社会发展新常态、新状态只有牢固树立安全生产责任意识，狠抓安全生产不放

松，才能更好的为企业发展保驾护航，才能更好促进企业的生产经营和管理，为企业和员工的实现双赢奠定基础性的保障。

一、煤矿企业安全生产的重要性。

煤矿行业是我国传统的生产型行业，改革开放后，我国煤矿企业无论从数量，还是从规模上都取得了巨大的发展，但与此同时，煤矿企业由于其本身属于特殊行业，由于其作业环境等特点因素影响，每年我国煤矿企业发生的安全生产责任事故，不仅给国家带来了巨大的损失，更给千万煤矿职工的生命财产和家庭幸福带来了隐患。因此，重视煤矿企业的安全生产，加大安全生产工作的力度，迫在眉睫，是煤矿企业发展的需要，更是社会发展的需要。个人认为关注煤矿企业安全生产工作，其重要性和价值意义性在于以下几个方面。

一是加大煤矿企业安全生产是保障员工生命财产的基础保障。员工是企业的宝贵财富，员工对于企业而言不仅能够实现自我的价值，更是企业明日的希望。煤矿行业作业高危，常常存在各种安全隐患，一旦发生安全责任事故，轻则伤人，重则亡人，给个体和家庭带来的是无限的悲伤，因此，作为煤矿企业关注安全生产，减少安全隐患，是对企业负责，也是对广大员工负责的表现。

二是加大煤矿企业安全生产是社会和谐稳定的重要保障。煤矿企业是我国传统生产型企业，企业员工人数多，一旦发生各种安全责任事故，往往会造成严重的社会影响，同时也必然会影响到社会的和谐稳定，因此，对于煤矿企业来说，对政府及社会各界而言，关注煤矿企业的安全生产，确保无安全责任事故发生，是保障社会和谐稳定的基础。

三是加大煤矿企业安全生产能够有利于促进区域社会经济发展。煤矿企业的生产经营常常关联到一个地方，甚至一个区域的社会经济发展速度，对区域经济发展速度具有重要的影

响，因此，作为煤矿企业而言，关注安全生产势必更加有利于促进区域经济的发展，反之则亦然。

二、煤矿企业安全生产中思想政治教育存在的困境。

纵观近年来，发生在煤矿企业的各类安全生产责任事故，除去血淋淋的沉痛的生命代价和经济代价外，我们更可以从这些安全生产责任事故中，窥探出煤矿企业安全生产中思想政治教育工作中存在的困境。通过归纳个人认为这种困境主要表现为以下几个方面：

（一）安全生产中的思想政治教育重视力度不高。

思想政治教育工作的'主要工作对象是员工，安全生产中的思想政治教育是在安全生产这个大环境下，围绕着安全生产开展思想政治教育；虽然在现实过程中，煤矿企业的生产经营管理者绝大多数都已认识到煤矿企业安全生产工作的重要性，但是围绕着安全生产这一中心，有效发挥出思想政治教育工作的力度和效力，显然是还不够，因此，可以说煤矿企业安全生产中的思想政治教育工作的效果并不如人意。

（二）安全生产中的思想政治教方式方法不够科学。

如何利用思想政治工作服务煤矿企业的安全生产工作？这一现实课题常常是摆正煤企管理者面前的一道难题。在现实过程中，很多井下作业的班组对于如何做思想政治工作，怎么样做思想政治工作不知所措，所以造成了思想政治工作服务煤矿企业安全生产成为纸上谈兵，效果不理想。

（三）缺少培训，人才队伍缺乏。

在现实环境下，作为煤矿企业在提高自我思政工作人员专业业务能力方面的投入不足，同时，人才队伍缺乏，这些都给煤矿企业安全生产中的思想政治工作开展造成了诸多不利因

素，不利于促进和服务煤矿企业的安全生产工作。

三、关于煤矿企业安全生产中思想政治教育工作的建议。

面对社会发展的新常态，新状态，作为煤矿企业而言，必须要积极加快自我发展的步伐，注重企业自身的安全生产，才能更好的应对煤企面临的各种困境和问题，个人认为如何实现这一点关键可以从以下几个方面去入手：

（一）高度重视煤矿企业安全生产中的思想政治教育。

在现实过程中，很多煤企都十分注重企业的安全生产，但是如何利用思想政治教育这一方法手段去更好的服务煤矿企业的安全生产工作，其思想重视程度总体而言并不高，造成其现象的主要原因是企业经营管理工作中没有充分认识到思想政治教育工作在安全生产中的重要性，因此，面对这种状况现象作为企业的经营管理者必须要充分认识到思想政治教育工厂工作在煤企安全生产管理中的价值，思想工作主要的工作对象是人的思想，安全生产主要也是围绕着保障企业员工的生命财产和企业的财产，两者之间有联系，互相影响，互相促进，但是人的思想状态在现实过程中常常处于一个波动的状态，所以，对于企业的安全生产工作来说，必须要把握着员工的思想状态，从解决员工思想的角度出发，才能更好的保障安全生产。同时，对于企业和社会来说，安全生产是一个严肃的课题，从事一线作业，尤其是井下作业的煤企员工必须要高度重视安全生产，提升安全生产的责任意识，这样才能更好的保障安全生产。

（二）探究煤企安全生产中思想政治教育方式方法。

现实过程中，很多煤企在安全生产作业过程中，不知道该如何去利用思想政治教育这一方式方法去服务企业的安全生产，常常只是简单枯燥的条目式的说教，不注重员工的接受度和感受度，同时，加上员工个体等诸多因素影响，安全生产理

念的灌输和行为准则的执行，常常不如人意。因此，当我们运用思想政治教育去服务企业的安全生产工作时，必须要注意从员工切身的角度去出发，让员工能够更加通俗易懂理解如何去遵守安全操作章程，怎么样去遵守，如何在自我的心目中形成安全生产无小事，安全生产责任重于泰山的价值意识，这就需要加强思想政治工作方式的探讨，只有这样才能更好的促进安全生产工作。

（三）加大培训力度，强化基层人员思政工作能力。

煤企安全生产工作的侧重点应该是面向基层一线，因此，基层班组一线，尤其是班组长在思政工作方面业务能力如何，是否能够会利用思政工作的方式方法服务生产作业的安全成为关键，个人认为要提高基层班组管理人员在此方面的能力就要加大培训力度，切实通过开展各种形式的培训，提高基层班组管理人员的综合素养、业务能力等，这样才能更好的达到利用思政工作服务企业安全生产的目的。此外，要组织基层班组管理人员参加各类政策理论的学习，尤其是政治理论学习活动，通过政治理论学习活动，提高他们的思想觉悟、政治修养，不断提高他们的大局意识、责任意识，提升他们看待问题和处理问题的能力。

结论：安全生产关系到煤企的生存和发展，是煤企经营管理中的重中之重。积极发挥思想政治教育的作用和价值，利用思想政治教育这一平台服务煤企的安全生产工作，是新时期煤企安全生产工作领域的新课题，也是煤企思政教育工作和企业安全生产经营相结合的重要方面。本文围绕着煤矿企业安全生产中的思想政治工作展开研究，简单分析当前安全生产的重要性，对煤矿企业安全生产中思想政治教育存在的困境进行总结，并提出建议，具有一定的实践参考价值和意义。

参考文献。

[1]张勇：浅谈企业安全生产工作的重要性。企业经营。 . 11

[2]胡德坤：做好企业思政工作，促进企业健康发展。上海职工大学。 . 2

煤矿安全思想认识方面存在的问题篇三

道德教育首先必须使受教育者了解和懂得社会的行为规范，建立基本的道德理念，发展道德判断力和培养道德选择能力，当感性和理性、利益和道德文秘站一您的专属秘书！发生冲突时，需要有强烈的道德理念和坚强的意志力，培养和发展这种良好的个性道德心理品质，正是道德教育实质所在。因此，教育对古代中国人来说，远远超出了功利性的范围，对个人而言，教育能使一个人安身立命，被社会所容纳，体现自己人生的价值；以家族而言，具有荫泽后人荣耀门庭的意义；对社会而言，具有使社会保持一定秩序与发展的作用；对国家而言，具有保江山、稳民心的社会教化作用功能。所以中国古代教育非常重视德性培养，提倡发奋立志，强调道德责任感和历史使命感，发扬不计个人得失成败，不问个人安危荣辱，以天下为己任的精神。知识经济是在充满理性的知识化社会中发展的经济，是在诚实守信的社会风气中发展的经济，是在公正社会中发展的经济。因此，知识经济时代的大学生的人格素质方面除了要有现代科学知识，有严守纪律法规的意识外，还必须有一种有理想、有道德、崇尚正义公平、能诚实守信的人格。我们知道，西方市场经济成功的核心和关键，恰恰就是我国古代德育教育中一直提倡和强调的“诚实守信”。英文中的公司集团——托拉斯[trust]一词，就是忠诚、可靠的意思。知识经济无疑是更高度规范的市场经济，应该有更高度的诚实守信的品德。中国古代浑厚的教育文化底蕴不仅不是中国人走向知识经济的障碍，相反，正是我们建立规范经济制度的文化优势，这一点已为日本、新加坡的实践所证实，也必将为我国社会主义市场经济建设的实践所证实。所以我们应该从古代教育要注重德育、注重人格塑造的传统中，获得有益的启示，在现代高等教育中，一

方面注重提高大学生的科学文化素质，另一方面要高度重视大学生德性与理想教育。

主张创造性学习的思想

现代社会是竞争激烈的社会，对于大学生来说是：人人有负担，人人有压力。可以说适应竞争和压力正是现代大学生所必备的一种素质。因此素质教育应该使大学生把来自外界的被动负担转化发自自身的'危机感、竞争欲与求知欲，让大学生变成自我教育的主体，变“要我学”为“我要学”，激发大学生身上储存的巨大学习潜能，充分发挥他们学习的主动性和创造性。而这正是我国古代教育家一贯的主张。南宋初年著名的理学家胡宏认为学习过程是一个发现问题，解决问题，进而提出自己独到见解的过程，所以，他非常强调学习要有创造性。他说：“读书一切事，须是有见处方可。不然，汨灭终身，永无超越之期矣。”黄宗羲也是创造性学习的积极倡导者，他认为古今中外，一切学术上的创新，都离不开“疑”，“小疑则小进，大疑则大进。”在他看来，没有怀疑就不会有创新。知识经济时代人才素质的核心是创造力。一个大学生创造力的大小在很大程度上取决于他所受的教育方式。我们长期实行的是模式化教育，强调死记硬背，把考试时能将老师讲课复述得一字不漏的学生称为“好学生”，而用老师没教过的方法解题则往往会被判错。回顾一下先贤关于创造性学习的教诲，应是猛醒的时候了。

倡导终身学习的思想

当今社会呼唤终身教育，这与中国古代教育家的思想也是一致的。汉代的王充就十分强调立志发奋，力学不辍。在他看来，只有终身学习，才有成功的希望。王充以河水结冰、堆土成山为例说明终身学习的重要性。”河冰结合，非一之日寒；积土成山，非斯须之作。干将之剑，久在炉炭，钴锋利刃，百熟炼厉。”所以，他主张“宿习”反对“暴习”。他还以不同树种中的生长来比喻求知的长远。枫树、桐树生长

快，但木质不坚固，檀树生长虽慢，但其材强劲。王充认为学习的过程是一个不间断的过程，需不断的努力，才有成效。北宋著名的教育家张载也强调终身学习“：知学然后能勉，能勉然后日进而不息”。所以他劝诫学生学习只有终身继续不已，学问才会“日增日得”，如果时进时辍，就很难取得成就：“学者有息时，一如木偶人，牵搐则动，舍之则息，一日而万生万死。学者有息时，亦与死无异。”张载还勉励学生在遇到困难和曲折时，更需要坚持不懈地努力。南宋事功学派的代表人物陈亮、叶适在批判朱陆理学的同时提出了自己的教学思想。他们认为学问完全靠扎扎实实地历练，“学非一日之积也。”他们认为无论文章故事，一艺一能都要勤学苦练，不惜精神气力，要倾注毕生精力。朱熹黄宗羲也是终身学习的倡导者。他认为天下之事，未有不积累而成者。黄宗羲明确指出知识学习和德性培养不但要重积累而更要持之以恒。当今社会，科技与生产的急剧变革，对各类生产部门的劳动者和管理者都提出了越来越高的要求。知识的飞速更新，职业的频繁变动，需要劳动者必须在最短的时间内适应不同的劳动岗位。这就要求大学教育不能只培养大学生从事一种终身不变的职业能力，而必须培养他们对不同工作的适应能力和自觉学习、终身学习的欲望和能力，过去那种“一次受教便能终生享用”的传统教育模式显然已经过时。教育将扩展到人的一生，成为每个人最基本的生存能力，成为整个生命的重要组成部分。从这一点看，我国古代教育家可以说是当代终身教育的先驱者。

重视社会教育的思想

非常向往“尚贤”，“非攻”，“兼爱”这样理想社会的出现。孟子也十分重视社会环境的教育作用。王夫之也认为社会环境对学生产生各方面的影响。学生接触的社会环境，王夫之称其为客观的“外物”，他认为“外物”对学生能产生正反两方面的作用。现代社会是高速发展的信息社会，社会的整体化趋势不断增强。学校系统已成为一个开放系统，尤其是大学同社会大系统之间不断进行着信息交流，培养大学

生不仅是高校和教师的责任，也同样是家长和社会的责任。因此，重温中国古代教育家关于社会教育的思想，对于我们造就更有利于大学生成长的社会环境无疑具有重要的指导作用。

煤矿安全思想认识方面存在的问题篇四

随着新一轮课程改革的逐步深入，学生的数学学习呈多元化的形式，教学的有效性问题的迫切地摆在我们的面前：教学怎样才能走出单向传输，过度训练的误区，在减负的同时切实提高教学效率和教学质量？如何调动学生学习的积极性，提高学生自主解决问题的能力？这些问题成为新课改的焦点。关于如何提高数学教学的有效性，我的体会如下：

一、数学教学从调动学生的情感因素出发，唤起学生学习的激情。

兴趣是推动学生学习的动力，学生如果能在学习数学中产生兴趣，就会形成较强的求知欲，就能积极主动的学习。培养学生数学学习兴趣的教学行为很多：

(1) 创设问题情境，让学生积极主动参与教学活动。

(2) 备课时充分考虑不同学习程度学生的需求，设计不同难度的问题，争取让每个学生都能参与的教学中。

(3) 充分认识小组合作学习的作用，创设一个适度的学习竞赛环境。

(4) 发挥趣味数学的作用。

(5) 提高教师自身的教学艺术，增强教学语言的趣味性。使学生能在宽松、愉悦的氛围中积极主动的学习。

二、课堂教学设计要更多的体现学生自主探索的学习过程，培养学生自主解决问题的能力。

教学的最终目的是教会学生如何探索问题，提高其自主解决问题的能力。教师在备课时，不仅要更深刻的钻研教材，让学生获得自主探索，自主发展的内容。更要了解学生的整体水平，巧妙组织学生活动，就提做法如下：

1、合理的设计教学问题，激发学生探究兴趣。

合适的问题至少应有如下特点之一：

(1) 重视情景应用，即给出一种实际情景和需求，以解决现实困难为标志。

(2) 具有探究性，即问题不一定有解，答案不必唯一，条件可以变化，试验方案可以自己设计，允许与别人讨论等等。

(3) 非形式化，即不是教材内容的简单模仿，不是靠熟练操作就能完成的，需要较多的创造性。

2、适时引导，把数学活动作为教学的载体。

学生在尝试进行问题解决的过程中，常常难以把握问题解决的思维方向，难以建立起新旧知识间的联系，难以判断知识运用是否正确、方法选择是否有效、问题的解是否准确等，这就需要教师进行启发引导。常用启发引导方式：

(1) 重温与问题有关的知识。

(2) 阅读教材，学习新概念。

(3) 引导学生对问题进行联想、猜测、类比、归纳、推理等。

(4) 组织学生开展小组讨论和全班交流。

3、自主解决，把能力的培养作为教学的长远利益。

让学生学会并形成问题解决的思维方法，需要让学生反复经历多次的“自主解决”过程，这就需要教师把数学思想方法的培养作为长期的任务，在课堂教学中加强这方面的培养意识。常用方式：

(1) 对于比较简单的问题，可以让学生独立完成，使学生体会到运用数学思想方法解决问题的快乐。

(2) 对于有一定难度的问题，应该让学生有充足的时间独立思考，再进行尝试解决。

(3) 对于思维力度较大的问题，应在学生独立思考、小组讨论和全班交流的基础上，通过合作共同解决。

学生在解决的过程中学会体验数学，不再依赖和模仿老师的集体示范，主题性学习意识得到提高，学生有成功的体验，同时也使数学思想方法在学习中得到渗透。

三、改革就的考试评价方式，建立新的数学考核方式——学习过程评价+测试。

以一两次考试成绩决定成败的，终结式的旧的考试评价方式只注重结果，不注重学习过程。对于数学能力一般的学生而言，这种评价方式严重的打击了他们学习数学的积极性。因此改革旧的评价方式，建立新的数学考核方式，已经迫在眉睫，他的基本思路是：详细记录学生参与课堂教学活动的情况及课后练习情况，并以此作为考核学生学习状况、评价学生学科成绩的主要依据。

过程评价成绩计算方式：课堂活动分（45%）+作业分（20%）+测试分（35%）=学期总成绩。

这样就把静态的考试变成动态的“过程”，强化了考试的发展功能，是考试不再是学生的精神负担，也不是老师主观评价学生的法宝，而是学生知我挑战、知我评价、知我认识的一种辅助手段，是学生寻求着我发展的一个过程。因此，学生在考试中会更积极、更乐观、更主动、更认真地去完成考试，迎接挑战。

实践证明，从改革考核方式和课堂教学设计入手，重视学习过程，激发学生学习的兴趣，使学生的学习动机变得更加强烈，极大的改善了学生的学习态度和学习方式。充分调动了学生的学习积极性和主观能动性，使他们在学习中充满信心，敢于挑战自我，超越自我，从而能有效地提高学生获取知识，运用知识，整理知识及自我评价的能力，最终实现数学自主发展。

煤矿安全思想认识方面存在的问题篇五

在这种背景下,时代的不断进步发展导致了卫生机构思想工作也会面对着一系列新情况,而旧有的教育规范显然很难对于这些新情况进行处理,进而导致了思想教育的途径缺乏,难以发挥出应有的效力。

面对医务人员思想教育的不足之处,卫生机构管理部门应从多个方面入手开展一系列的创新策略,来提升卫生机构医务人员思想教育的水平,而这对于卫生机构发展而言也具有十分重要的作用。

总体而言,可从如下几个部分入手,开展相关的改善策略。首先,改善思想教育的内容。卫生机构思想教育是一项长期工程,教育内容也必须与时代发展相结合。在确保传统的马克思主义理论作为医务人员思想教育的基石之外,也应密切联系国内外政治信息,并及时补充入思想教育任务之中。另外,教育内容的改善也应加强教学途径的改善,充分发挥出社团、网络等辅助教育途径,确保医务人员充分接受思想教育。

另外, 教育教学队伍与教育辅助队伍的`构建。教育队伍也即卫生机构思想政治的培训者, 培训者应具备充分的思想政治知识储备, 并对国内外政治发展局势有着科学的认识, 从而能够不断丰富自己的课堂。另外, 培训者的教学方法也应进行改善, 充分利用现代网络技术, 为医务人员带来一堂生动的思想教育课。

驾驭辅助队伍也即卫生机构思想教育效果的监督者, 监督者的工作与医务人员的日常生活、工作密切相关, 因此, 监督者必须要具备丰富的感染力, 能够影响医务人员的生活、工作的价值观。监督者的思想政治也必须具有相当高度, 能够在生活、工作中为医务人员树立正确的学习榜样。其次, 改善思想教育模式。这要求卫生机构务必要做好思想教育、管理、服务三者之间的关系, 将思想教育深入到医务人员工作、生活的各个方面, 确保医务人员能够从多个角度接受这种教育, 而这种一体化的结合机制也能够保障卫生机构思想教育的永续开展。

另外, 卫生机构应该对医务人员思想教育的方式进行必要的改善, 从而使得思想教育活动以一种医务人员所广泛接受的方式来开展。具体来看, 如下几个方面尤其值得强化。

第三是卫生机构有必要努力推出符合自身卫生机构特点的医务人员思想教育课程与体系, 从而更为高效的开展思想教育。

第四, 卫生机构有必要提升医务人员在思想教育当中的地位, 努力培养其自主进行思想学习的能力与意愿。思想教育在医务人员当中进行合理的开展, 离不开医务人员自身的努力, 而对于自学能力的培养也就显得极为必要。

在这种策略下, 卫生机构又具体可以从如下方面开展活动: 强化对于网络技术的运用, 从而将思想教育活动在卫生机构内部不同部门, 甚至卫生机构与外在组织之间进行有效的对接, 从而各种思想驾驭知识能够在不同组织与机构之间得到有效传播; 对医务人员平时的工作、生活中的学习行为进行鼓励与强

化, 卫生机构可以为职工创造出进行平日学习的机会与条件, 如建设小型图书馆、开展相关思想教育比赛等; 卫生机构也可以在卫生机构内部鼓励员工建立自己的思想教育学习组织, 从而保障大家可以进行有效的联系, 在互动中获得思想知识的进步。

最后, 卫生机构有必要对于医务人员的思想心理因素进行必要的调节, 从而保障医务人员从心理上对于思想工作有着极为丰富的认知, 提升思想教育的水平。

为了保障医务人员思想教育心理因素的完备性, 卫生机构可以聘请心理专家来为职工的心理进行调节与疏导, 从而保障从科学性的角度完善医务人员的心理认知。另外, 卫生机构也可以综合运用多种现代化的信息技术, 来对医务人员的心理变化进行监控, 从而及时发现职工心理方面存在的问题, 并加以及时的解决, 保障思想教育活动能够得到很好的执行。

当然, 医务人员自身事实上也有必要对于自身的心理状况进行调节, 而遇到比较难以疏通的心理问题, 也可以向卫生机构进行及时的反映, 从而获得科学的辅导。