

最新九年级思想品德教案全册 九年级思想品德课件(汇总6篇)

作为一名教职工，就不得不需要编写教案，编写教案有利于我们科学、合理地支配课堂时间。那么我们该如何写一篇较为完美的教案呢？这里我给大家分享一些最新的教案范文，方便大家学习。

九年级思想品德教案全册篇一

一、学生情况分析：

本学期担任九年级四个班的思想品德教学。现对学生的基本情况分析如下：目前，许多学生的“责任”概念模糊。一些学生认为责任只是对成人和职业人员的道德，与自己没有关系，一些学生对责任的范围认定比较狭窄，认为只有法律规定的才是应该承担的责任，法律没有明确规定的就不属于责任范围之内。在建立和完善社会主义市场经济体制的过程中，积极向上的思想道德观念不断发展，但是，个人主义、享乐主义、拜金主义等腐朽思想也借机蔓延。这两方面的思想都对中学生有所影响。现在的学生生长在对外开放的时代，感受着外面精彩的世界，但是，一些学生盲目崇拜西方发达国家，认为外国的一切都比中国好，主张全面引进，独立自主和自力更生的意识较弱。一些学生对人口、资源和环境等问题的严峻性认识不足，对保护环境、实施可持续发展战略的重要性认识不足；另外，部分学生缺乏远大的人生目标，面临考试时，不同程度的陷入考试焦虑；缺乏选择的策略和勇气；缺乏学习积极性。

四个班有三个班是汉族生，一个班是民族生，他们的基础差距较大，民族生的学习劲头也不足，造成成绩相差甚远。因此教学要有层次的因材施教。

二、教学目标：分类

知道责任的含义；知道责任的来源；懂得人因不同的社会身份而负有不同的责任；懂得每个人因该自己对自己负责；知道负责任的表现和意义，了解不负责任的后果；我国的基本国情；社会主义初级阶段的含义；现阶段我国社会的主要矛盾和国家的根本任务。“三个代表”重要思想的含义及其重要性。人民代表大会是人民行使国家权力的机关。公民享有政治权利的内容、行使渠道，维护国家安全的政治义务。我们的最高理想，现阶段我国各族人民的共同理想，全面建设小康社会的共同目标，艰苦奋斗是中华民族的传统美德。

能分清责任的来源；能够随着角色的变换调节角色行为，承担不同责任。培养学生的开放意识和世界眼光，提高全面分析和认识世界的能力。有意识的关注知识本身内在的关联性，提高抽象思维和总结的能力。培养收集材料、分析材料并从中得出结论的能力。培养学以致用用的能力。认识人民代表大会制度是人民当家作主，行使权力的机关。知道依法治国是我国的治国方略，了解法治国家的特点，树立法律意识；培养全面分析问题的能力，既要看到我国人民生活水平达到小康这一历史性成就，又要看到我国的小康还是低水平的、不全面的、发展很不平衡的小康。

三、教材分析：

本单元在于帮助学生反思自己在日常生活中承担责任的情况，使学生认识到自觉承担责任就是自己的事情自己做。做好自己力所能及的事。并且对自己做的事负责，让学生在承担责任中既感受到压力，同时感受到成长的喜悦。学生的成长是一个连续的过程，并不是到了九年级才开始培养责任意识，通过活动让学生认识到，在以往的学习和生活中，很多同学已经承担了不少责任，培养了自己的责任意识和履行责任的能力。但是，在很多情况下，学生的这些行为是无意识的，甚至是被动的。本单元有助于他们了解自己承担责任的实际

情况，体验承担责任的感受，提升自己的责任意识和履行责任的能力，从而负责的投身于社会实践，更好的融入社会生活。

随着学生年龄的增长，生活的范围逐渐从家庭、学校扩展到社会。听从祖国和人民的呼唤，自觉承担报效祖国、奉献社会的重任，是每一个中学生义不容辞的责任和使命。要肩负这一任务和使命，就要了解我们伟大祖国辉煌灿烂的文化，感悟伟大的民族精神的力量，增强对民族文化的认同感。只有全面深刻的了解我们的祖国，我们才能在将来更好的参加祖国的经济、政治和文化建设，更好的为祖国服务。

在前一单元的基础上，更进一步了解我国的基本经济制度，基本政治制度、社会主义精神文明建设等内容。人民作为国家的主人，是怎样行使自己的权力的，做到学法、懂法、守法、用法，依法维护国家的利益。依法规范自身的行为，依法参与政治生活。还应该清楚社会主义既要有高度的物质文明、政治文明，也要有高度的精神文明。要自觉的坚持先进文化的前进方向，自觉的投身于社会主义精神文明建设，把自己培养成为“四有”新人。

通过前面的学习，学生在了解基本国情、基本国策的基础上，进一步了解全面建设小康社会的奋斗目标，增强为中华民族伟大复兴贡献力量的使命感。这部分学习内容，意在结合学生的亲身体验，培养学生爱国、爱党的情感，培养学生艰苦奋斗和开拓创新精神。

四、教学措施：

- 1、重视学生自主学习，注意学生的接受性，注重学生的互动合作，强化学生学习的建构性。激发和提升学生的体验，用活动激发和提升学生的体验。在亲身体验中发展。

- 2、注重学生的互动合作，互动活动蕴涵着人文关怀，在学生

的互动活动中提高教学的实效性。突出探究式学习，主题探究是每一个单元的灵魂，如何组织主题探究。

3、加强学生的道德实践，讨论社会现实与自我成长的问题，根据学生实际和教学条件。

九年级思想品德教案全册篇二

1、使学生感受和认识到自己在学习上的进步。

2、增强学生对学习的自信心，帮助他们能够自信地学习、自信地做事，体会因进步带来的喜悦和快乐。

3、使学生体会到自己的进步不仅是自己努力的结果，还包含着老师、家长和朋友的帮助，从而知道感激他人。

〔教学结构〕

(一)课时安排 1课时。

(二)教学结构整体设计

1、通过让学生填写一年级的试卷，帮助他们感受到自己在学习上的进步。

2、通过让学生对比现在和以前的作品、作业以及其他的个人资料，感受到自己是在不断进步的。

3、通过教师、家长的鼓励，使学习较差的学生也明白自己在这几年的学习当中也在不断进步。

4、在第一、第二环节的基础上，开展“登上进步快车”的活动，使每位学生都去寻找自己的进步之处，树立自信心，体验进步带来的喜悦和快乐。

5、开展“叠幸运星，存放愿望瓶”活动，让学生写出自己对未来有哪些期盼，使学生确定努力的方向，并为此而不断地努力。

【实施过程】

(一)展开活动，揭示主题

师：同学们，今天老师给大家带来了一份试卷，让我们一起来做一做吧！

(教师发试卷，学生拿到试卷后开始做题。)

师：大家做得真快呀！同桌之间交换一下试卷，互相订正，看看大家的成绩如何。

(订正答案，统计成绩。)

(实物投影出示：一位学生在一年级时答的同样的试卷。)

师：咱们再看看她现在做的这份卷子。

(教师通过实物投影仪显示两份卷子)

师：同样一份卷子却是两种结果，这是为什么？

生：因为她现在学的知识多了。

生：因为她长大了！

生：她把知识掌握得更牢固了！

生：同一年级相比，她有了很大的进步。

(二)师生互动，深化主题

师：进步可真大！其实，每个同学的身上都发生了许多变化。不信，你们拿出你以前的作品来比一比吧！

(学生拿出以前和现在的学习作品进行对比，然后全班交流，通过实物投影仪出示学生的对比作品。)

(三) 教师、家长的鼓励

师：这么多同学都有了进步，老师祝贺你们。咱们班的班主任，对咱们更加了解，你们想不想听听她怎么说？(播放录音：老师说的都是班里较差学生的进步。)

(教师出示学生的全家福照片并放家长的录音。)

生：听了妈妈的话，我感到我的进步给妈妈带来了快乐。

生：我以后要把自己的事情做得更好。

生：现在我长大了，懂事了，当然就不应该随意耍小孩子脾气了。今后，我会越来越懂事、越来越讲道理的。

生：我要更努力地学习，争取更大的进步。

生：我要感谢李老师，是她帮助我进步的。

生：我要谢谢爸爸、妈妈，我以后一定听他们的话。

师：是啊，我们每个人每天都在进步，这些进步既包含着自己的努力，也有爸爸、妈妈和老师的功劳。大家看，“进步快车”已经进站了。

(四) 开展“登上进步快车”的活动

(课件出示一列火车慢慢地开过来，上面写着“我们天天在进步”的课题名称。录音播放：各位乘客请注意，31次“进步

快车”就要出发了，请各位乘客做好上车的准备。)

生：因为他们都取得了进步！

师：其他同学是不是也想登上这列“进步快车”？那么就來填填“进步快车”的旅客登记表吧！（学生填表时，教师巡视）

师：谁来把自己的进步说给大家听一听？（老师请几位学生说一说，学生说过以后，在“进步快车”上贴上自己的照片。适时进行师生对话，给予赞扬）

师：看来，我们的家长为了我们能多学本领，付出了很多的辛苦，我们点点滴滴的进步都离不开家长的悉心帮助。同学们在老师、家长的帮助下，都有了很大的进步。下面就把你的进步在小组内说一说，让大家评一评你有没有资格登上“进步快车”，如果通过了，就赶快在快车上找到你的位置，贴上你的照片吧。（学生在小组汇报交流后贴上自己的照片。）

(五) 期待未来，升华主题

师：我们的每一点进步，不仅是我们自己努力的结果，还有老师、家长和同学们的帮助，正是在他们的扶持下，我们才能认清自己的不足，通过不断努力，取得了今天的成绩。

(播放舒缓优美的钢琴曲作为背景音乐)

师：对于未来，我们都怀着美好的期待，期待自己取得更多的进步。同学们，你希望自己上三年级时会取得哪些进步呢？请把自己的期待写在这一张张幸运纸条上，写完后，把它叠成幸运星，放入老师的愿望瓶中保存起来。等到我们上了四年级时，让我们一起打开，看看谁的期待成为了现实。

九年级思想品德教案全册篇三

认真贯彻新课改精神，不断优化课堂教学，以课堂教材改革为核心，进一步深化课堂教学的改革。通过九年级《思想品德》的学习，使学生学会对自己负责，对集体负责，对国家和社会负责；在了解我国基本国情和基本国策的基础上，进一步了解我国的基本经济制度、基本政治制度、社会主义精神文明等内容，了解全面建设小康社会的奋斗目标，增强为实现中华民族伟大复兴贡献力量的使命感，立志报效祖国。

九年级《思想品德》教材把培养学生的责任意识作为第一单元的主体内容，可以为后面认清基本国情、肩负使命等教学内容打下坚实基础；第二单元是对第一单元内容的深化，又是学生更好地学习第三单元内容的基础；第三单元的内容是对第二单元内容的具体化，更好地了解第三单元的内容，有利于更深刻地理解第二单元的内容，本单元的教学内容是引导学生走向社会、服务社会的基石；第四单元以学生成长中的问题作为全书的落脚点，体现了对学生的关注。

1. 教学理念新 教学理念新在当今这个科学技术信息化、信息传播渠道多元化的形势下，教材早已不是学生知识来源的唯一途径。因此，新教材的编写体现了知识来源的多元化特点。教材一方面为教师创造性地展示教学才能提供了平台，另一方面也为学生创造性地自主学习和多渠道获取知识提供了空间。

关注人是新课程的核心理念，一切为了每一位学生的发展，让学生成为学习的主人，同时也是教材的主人。教材十分关注教师与学生交往、互动，为师生相互交流、相互沟通、相互启发、相互补充提供了时间与空间，从而使教师和学生实现知识共享、教学相长，达到共同发展。

2. 内容结构新 内容结构新《思想品德》九年级教材突破学科化倾向，根据学生发展的需要，对九年级这一年龄段学生所

需知识进行了整合，将心理、道德、法律、国情知识进行有机的交融，形成一个新的贴近学生实际需要的结构体系。

3. 鲜活的信息资料鲜活的信息资料。

由于呈现方式发生了新的变化，必然带来信息材料及信息材料选择的意义及指向的变化。教材在信息材料的选择上，突出了时代性、国际性、民族性的特色。为遵循课程改革的新理念，利于学生体验、感悟，在选择材料时，注重贴近学生、贴近生活、贴近时代，让学生学起来亲切。为实现新课程关于培养具有现代科学文化素养与人文素养的人才目标，教材提供的都是具有前瞻性，充满现代气息的、鲜活的信息材料，让学生的思想活跃在新世纪的现实生活中。

4、全新的内容结构。

《思想品德》九年级教材突破学科化倾向，根据学生发展的需要，将心理、道德、法律、国情等方面的内容进行有机整合，形成一个贴近学生实际的教材体系。新教材分单元、课题、框题和目题四个层次。

德行教育是一个人的灵魂，有德无才是半成品，有才无德是；无德无才是废品。首先从思想意识上重视学生的思想品德教育。在教学过程中始终融入一种爱的教学理念。首先要爱自己的父母、才有可能爱自己的祖国；同时要爱自己。采用多媒体教学手段，从网上找到适合学生口味的课外知识。人物故事，来激励学生一种原始的爱国爱人民的动力，然后发愤学习，迎接未来的挑战。

1、不断改革教育教学方法。

在课堂中一改以往的以知识传授为主的教学方法，代之以案例法，活动法，实践探究法等一些先进的教育教学方法来使学生提高他们的分析问题解决问题的能力，增强学生的生活

体验能力，把教条的东西转化为学生的感同身受。提高学生的思想道德水平。

2、加强学生的理想前途教育。

针对学生的实际情况，从每个学生的特点出发，让每个学生都制定符合自己的思想、学习等人生目标。利用本地的人文资源对学生进行镇情教育，如家乡的情况让学生以建设家乡为己任，利用家乡的先进人物，身边的在校大学生等对学生进行人生目标的教育。

3、狠抓学风建设，做好复习，全面提高教学质量。

有计划、有目的的逐步提高学生的政治课的学习兴趣，学习的成就感，学习能力的提高促进学生学风气的提高。

做好复习工作，本学期是学生升学最关键的一学期教师能否做好复习决定着学生的升学、就业。因此教师要制定符合学生实际的复习计划有计划、有目的，分期、分批的逐步提高学生的成绩。制定学期、单元、每个月的复习目标。

全面提高教学质量，教学质量的提高是在课堂教学中全面的反映出来，针对上学期学生的实际情况，优秀生较少，同时各项能力较弱，学困生偏多，以及观察、分析生活的能力欠缺等，针对此教师首先要加强备课，备教材教法及备好例题和练习提前备课2节。教案的设计力争设计成学生的学案，才能更好的实施新的教育教学理念。以及培养学生的能力，备教学的生活化，逐步的增强学生的体验感悟生活的能力。

为更好的上课，本学期要做到一周一次的自学业务理论知识并做好笔记，严格要求自己，并思考如何运用并做好笔记本来设计教学，力争做到学有所用，同时认真学习学校的集中业务学习和本教研组组织的业务理论学习，从兄弟教师身上学习先进的教学理论与经验。

为了使我校的“两级三关”能够达标，教师在加强理论业务学习的同时也要积极的参加各级各类的培训活动学习相关学校同行教师的先进的教育教学经验理论，不断的提高自身的业务理论素质。本学期由于学生考试加入了时事政治。因此，教师要学习国内国际时政，做好学习并与学生及时的沟通，使自己始终了解国家的大政方针，及时的在课堂上与学生共同探讨分析，更好的服务于社会，服务于学生，服务于教学，保持政治教学的先进性。

4、面向全体提高“学优生”的各项能力，不断提高“学困生”的成绩使每个学生都有所提高。

教师先充分的了解学生，建立学优生和学困生档案进行辅导并做好辅导记录全面提高教育教学质量。

1、本级学生已经进入初三阶段的学习了，已进一步懂得了初中学习生活的基本要求和思路，特别是经过每学期几次大型考试的锻炼和磨砺，学生对本门学科的答题规范和答题要领有了一定程度的认识，但是仍不够细致和全面，还需要在深度和广度方面进行进一步的训练和提高。

2、学生的严谨、上进的学风比较缺乏，仍有相当一部分中下游学生学习态度不端正，学习任务不明确，学习方法不得要领，这就要求教师要在本学期教学中做好转后递进工作，缩小两头差距，充实中间力量。

3、本学期由于学校统筹安排，所教班级将有进一步调整，老师应争取在最短时间内掌握不同学生的详细情况，使教学工作更有针对性，增强实效性。

通过探讨个人与国家、社会的关系，在了解基本国情、基本国策的基础上，进一步了解全面建设小康社会的奋斗目标，增强为实现中华民族伟大复兴贡献力量的使命感，认识到应承担的社会责任，树立中国特色社会主义共同理想，立志报

效祖国。旨在结合学生的亲身体验，培养学生爱国的情感，培养学生艰苦奋斗和开拓创新精神。

1、加强集体备课和教学研究，学他人之长，补自己之短，共同进步。加强理论学习，深入研究新课程理念，新课程标准和新课程方法，跟上时代步伐，并把所学及时融入日常课堂教学。

2、紧跟时代脉搏，认清教学形势，以课改的精神统领一切，彻底改变传统教学模式，培养学生自主学习能力。

3、继续实行分层教学法，抓两头、促中间，促进教学质量的大面积提高。

4、强化对学生认知和记忆知识能力的训练和提高，加强学法指导，继续培养和提高学生规范答题，严谨求实、勤奋竞争的学习意识和氛围。

5、强情感教学，多与学生进行情感交流，发现学生思想问题，进行正确的帮助、指导，培养良好的师生关系，提高学生学习本门学科的自觉性和主动性。

6、加强课外辅导，做好培优转后工作，促进成绩全面提高。

7、及时进行阶段反馈，及时查漏补缺。

九年级思想品德教案全册篇四

教材分析：

“我这样学习”这一主题设计了“自主学习”，“勤思善问”，“从做中学”三个活动内容。

“自主学习”通过学生日常生活中的对话，出示了一些自主

性的学习方式。引导学生通过辨析是非，了解为什么要自主学习，进而学会自主地学习。

“勤思善问”采用了外国两位伟人的故事做铺垫，引导学生明白善于观察，勤于思考、小问题也会有大发现的道理。主题内容出示了一群学生勤思善问的情景。如观察水杯中的筷子，观察鱼缸中好像不会睡觉的金鱼，引导学生明白这些就是勤思善问，并学会在学习和生活中提出问题，想办法解决问题。

“从做中学”出示了学生调查、观察、做小实验、修理自行车等图片，引导学生明白这些都是学习，要学会在生活中学习，在实践中学习。启发学生谈谈“从做中学”的收获和感受，并制定自己的学习计划。

课前准备：

教学时间：三课时

主题1：自主学习

教学目标：

- 1、引导学生学会自主学习。
- 2、引导学生养成独立完成学习任务、不抄袭、不舞弊等良好的学习习惯。

重点、难点：

重点：

- 1、懂得学习需要有专心、耐心和恒心；
- 2、教育学生独立完成学习任务。

难点：养成良好的学习习惯。

教学设计：

活动一、你是如何写作业

指名汇报

大家评议谁的方法好

活动二、评一评，讲一讲

说说在自主学习方面谁做得比较好

学生思考，指名回答

活动三、说说自己最喜欢的课程

1、老师让同学们在一张纸上写下自己最喜欢的课程是什么，并写上自己的名字交给老师。

2、老师随意从其中抽出一张，被抽到的同学走上讲台，说说自己最喜欢的课程，为什么喜欢它，以及自己是怎样学好它的。同学们可以向这位同学发问。

3、一个同学回答完后，教师再抽出另一张，以此类推。

活动四、总结好的学习方法

1、先以小组为单位，每人谈自己在学习中的心得体会，由小组长将大家的经验加以概括。

早预习，有计划；

多提问，善观察；

常积累，勤总结

主题2：勤思善问

教学目标

- 1、了解古今名人从小好学、勤思善问的故事，搜集相关的格言和谚语。
- 2、明白爱学习源于对知识的渴求，培养学生对事物的好奇心。

重点、难点

重点：懂得从小爱学习的重要性。

难点：激发从小对学习的热爱之情。

教学准备

- 1、古今名人从小好学、勤奋的故事
- 2、相关的格言和谚语

教学设计

故事导入

- 1、教师提问：你的脑海里有哪些小问号呢？
- 2、教师讲一讲牛顿发现“万有引力”和“爱迪生孵小鸡”的故事。

活动一、召开“勤思善问”故事会

- 1、召开班级主题故事会，将自己搜集到的中外名人勤思善问

的小故事在全班进行交流，

2、教师随机补充

3、学生谈一谈自己的体会。

(引导学生明白善于观察、勤于思考的良好学习习惯要从小养成。)

活动二、看一看，说一说

图上的同学在干什么？

小组内交流指名汇报

(引导学生明白在生活中注意观察思考、对书本和老师质疑等都是勤思善问的表现。)

2、学生搜集勤奋好学的格言和谚语，以小组汇报交流。

3、学生选取一句或自己写一句座右铭。

主题3：从做中学

教学目标

1、引导学生从生活中学习，从实践中学习，养成良好的学习习惯。

2、重点、难点

引导学生养成勤动手、勤动脑的好习惯

教学设计

活动一：他们是怎样学习的

(引导学生明白调查、实验、同学合作完成一项小制作等都是学习。只是不仅要通过书本来学习，还要在生活中、实践中学习。)

活动二、各小组展示自己的作业

这项作业由小组同学合作完成如调查、实验、社会实践等，并谈谈自己在完成作业时的感受

活动三、总结学习的途径

课堂是个小天地，生活是个大课堂。

会生活，会学习，会观察，会合作，

动手又动脑，收获真不少。

活动三、紧急任务。

1、搜集身边会学习的同学的事迹，找找学习的榜样。小组讨论

2、全班交流，请“有心人”介绍经验。

九年级思想品德教案全册篇五

九年级下册第三单元是全册书的收尾，更是学生初中阶段道德与法治学科的完美收官，教材通过《走向未来的少年》这一宏观的命题，引导学生深入思考个人成长与国家、社会和世界的关系。

第五课《少年的担当》从更高的视角、更大的责任这个角度，

唤起学生的使命感与责任意识，层层推进，为“走向未来”奠定坚实的情感基础。

课标依据：

2、我与国家和社会“认识树立全球观念的重要性，增强为世界和平与发展做贡献的意识和愿望”。

教材内容分析：

第一目题引导学生认识世界是多彩的，我们走向世界的形式是多样的。我们要珍视每一次交往的经历，努力建立起彼此之间的协作关系。我们在交往中探索世界，彼此守护，共同成长，逐渐为国家乃至世界承担起更多的责任。

第二目题重点强调的是：每个人都是世界中的一员，我们与丰富多彩的世界紧密相连，始终与这个世界彼此互动，同呼吸，共命运。着眼未来，我们要适应世界发展趋势要求，全面提升个人素养。

第二单元学生了解了世界舞台上的中国所表现的大国担当，同时也面临着机遇与挑战。随着年龄的增长，青少年的独立意识不断增强，希望获得更多的自由空间与成长机会。通过前面的学习，学生能够初步建立其个人成长与祖国发展、世界进步之间的联系，但依然缺少较为深刻的感受，需要进一步地引导并强化。

情感、态度与价值观目标：树立全球意识，自觉增强社会责任感、使命感，为国家乃至世界承担起更多的责任，通过自身努力为人类发展和世界进步贡献智慧和力量。

能力目标：在交往中探索世界，培养面对困难的品格；掌握面对机遇和挑战时应具备的品格和应对的方法，并能运用于学习生活加以历练。

知识目标：知道世界是多彩的，每个人都是世界中的一员，懂得个人与世界的关系。

教学重点：着眼未来，适应世界发展趋势要求，需要全面提升个人素养。

教学难点：每个人都与世界紧密相连，我们逐渐为国家乃至世界承担起更多的责任。

主要分为两部分：多彩世界中的我和我为世界添光彩。这两个教学环节想要传达的主旨思想及核心观点分别为：

第一个环节：多彩世界中的我。

（1）走向世界的形式是多样的。

（2）在交往中探索世界，彼此守护，共同成长。

第二个环节：我为世界添光彩。

（1）我们与丰富多彩的世界紧密相连。

（2）从普通的事做起，为人类发展和世界进步贡献智慧和力量。

（3）着眼未来，全面提升个人素养。

第一个教学环节：多彩世界中的我。

首先通过“运用你的经验”活动，启发学生思考日益广阔的生活圈，从家庭、学校、社区，到国家、社会和世界，引导学生思考个人与世界的关系。

通过展示不同人接触了解世界的不同方式，提出问题：你有类似的经历吗？我们走向世界的形式还有哪些？学生讨论交

流后做出小结，得出结论：

世界是多彩的，我们走向世界的形式是多样的。在走向世界的过程中，我们经历越来越多的事，遇见越来越多的人，我们要珍视每一次交往的经历，努力建立起彼此之间的协作关系。在这样的一种关系中，承担更多的责任。

这一环节的尾声也正是下一个环节的序曲。

面向世界，承担什么样的责任？如何承担这份责任？激发学生的学习兴趣，引出第二目题的主题：我为世界添光彩。

第二个教学环节：我为世界添光彩。

通过分享素材，带领学生一起感受“我与世界”的关系，用到的素材是学生非常容易理解，而且在现实生活中也能身体力行亲身去做的事情。从“饥饿”话题开始，到“节约”意识结束，用一个话题连接起世界、中国和我自己。

在这个环节中，最重要也是最关键的地方，就在于引导学生真正理解“我们与丰富多彩的世界紧密相连，始终与这个世界彼此互动，同呼吸，共命运”的深刻内涵。就像鲁迅先生所说的这句话：无穷的远方，无数的人们，都和我有关。有了这样的情感基调，才算是为后面的课程做好了充分的铺垫。

接下里，教师又特别介绍了“无国界医生”的故事，强调了个人对世界的贡献。在我们的身边，有这样一些人，他们很普通，为中国乃至世界做着普通的事。他们做的事看似普通，去不可或缺；看似平凡，却不平凡。

每个人都是世界的一员，所做的事情都有可能对世界发展产生影响。启发学生为世界做贡献，人人有为，人人可为，人人当为。

到这里两个主要的教学环节就已经充分展开，课程核心观点也已经呈现。

在教学过程中，还有一个特别的探究与实践活动，引导学生大胆设想我与世界的连接点是什么？我能做些什么？我需要做什么准备？最后落脚于：适应社会发展，提升综合素养。即：

- 丰富知识储备，增强人文底蕴。
- 树立科学精神，科学思维方法。
- 有社会责任感，观察了解社会。
- 积极参加实践，培养创新能力。

第一个教学特色：多互动，让课堂活跃。

教学过程中，教师设计了多个课堂问题，引导学生积极思考，参与课堂，与同伴、教师充分互动。通过问题的探讨，让学生在课堂中经历思考、积极表达、畅所欲言，在生生讨论、师生互动的过程中澄清观点。这个过程，使课堂活跃起来，让学生成为课堂的主人。

第二个教学特色：多故事，让道理生动。

有句话说，当讲不通道理的时候，就试着讲一个故事。

九年级学生虽然有了一定的知识、价值观储备，但是对一些抽象的理念层面的问题，在认识和把握上还是有很大难度。这种情况下，单纯讲授道理显得生硬，学生接受起来难度也不小，或者仅仅停留在“知道”而不是“理解”层面，更谈不上“接受”。通过真实的故事呈现，让学生置身于真实的生活情境中，切身感受深刻的道理，建立情感共鸣。

九年级思想品德教案全册篇六

本学期是学生升学关键的一学期，九年级思想品德复习时间短、任务紧。扎实搞好中考复习，是取得理想成绩的前提条件，推进高效课堂，科学有效地学习，有助于提高学业成绩。为了进一步巩固学生初中三年所学思想品德的知识，以及学生对所学思想品德知识的理解和应用，有效的提高学生中考考试的学业成绩，按照学校教务处的安排，特制定九年级思想品德学科教学复习计划。

本校九年级（1）、（2）班学生通过两年半初中的学习，在思想品德方面基本上懂得具有高尚道德情操、良好心理品质的重要性。但由于受社会的影响，加上本校地理环境的特殊性，学生的思想波动性比较大，特别是（2）班，有部分学生有厌学、只顾贪玩、享乐的不良现象，有上进心的一部分学生在学习过程中也存在知识学得不活，缺乏独立分析问题、解决问题的能力。因此，这一个学期要尽快提高学生的学业成绩，让他们顺利的毕业，必须要下一番苦功夫不可。

以教育部初中《思想品德课程标准》为标准，以随州市考标为指导，以学生为本，让学生巩固初中阶段思想品德课程中重要的内容知识点，学生能够灵活的应用和理解所学的知识，全面落实情感、态度、价值观目标要求，学会考试的一些方法和技巧，有效的提高学生中考考试的学习成绩。

1、七、八年级思想品德课本和九年级思想品德课本；

2□20xx年随州市中考思想品德考试说明与指导；

3□20xx年5月1日----20xx年4月30日国内外重大时事；

4、强化模拟训练。

根据时间的关系和现有的复习资料，教学与复习的时间分三

个阶段进行：

第一阶段：2月至4月初。完成九年级思想品德复习教学，然后进入全面复习，主要采取地毯式复习法。第一轮复习的时间最长，也是夯实基础的最关键时期。每年中考试题几乎都是“题在书外，理在书中”，因此，熟悉课本非常重要，所以采取地毯式复习。

对七年级—九年级思想品德课本中所有知识进行全面的梳理，（两课时完成一个单元），结合教材进行总体的全面的复习，复习目标侧重于对基础知识的领会、记忆、理解、运用，并使其系统化。

第二阶段：4—5月。专题复习，以随州市考标为指导教会学生将社会热点问题与所学的知识点紧密联系，用所学知识解决实际问题。

对国内外重大时事、时政热点进行讲解，注意理论联系实际，将时事与课本的有关内容联系起来，并进行分类的训练，包括分析材料的方法、思考问题的方法和解题方法的训练。侧重提高学生的分析能力，解决问题的能力，指导学生学以致用。

第三：时政热点训练。集时政、所学理论、青少年成长三方面相联系的综合题的分门别类的训练，做到理论联系实际。最后，选类型训练，掌握各种类型题的特点和解题方法。

考前一周左右，学生自由复习，教师引导学生查漏补缺、少背多思，让学生自主复习的目的是避免其有过多的依赖性，让他们整理、选择上考场时的必备资料、课本，在考前要强调注意事项。

从去年考试的形式、考试的题型以及考查的知识点，结合我校的教学实际情况，学生学习的基础情况，我认为思想品德中

考的复习应注意以下几个方面的问题：

（一）单元复习，夯实基础

初中思想品德中考主要是考查学生对基础知识的掌握情况及应用基础知识分析思想、行为、社会生活的能力。这就要求教师在复习的过程中要做到；研究“课标”和“考纲”，明确复习限度。帮助学生梳理课本知识，使学生构建课本知识体系，指导学生细化落实考点。

（二）专题复习，整合知识

在复习过程中教师可以以课本知识的某一点或时政要点、热点为载体和背景材料，引导学生多角度进行思考，把分散于教材的知识点联系起来构成整体。

（三）适度训练，提高能力

训练是知识向能力转化的桥梁。只有加强训练，才能磨练思维、开阔思路、触发灵感，思维能力和表达能力才能最终得到落实和提高。所以教师在复习过程中应该精心编制训练试题，严格要求学生，培养学生良好的应试的习惯和心理，同时也要适度的讲评，提高学生的解题的技巧和能力。

总之，经过三轮复习，不但能使学生的政治基础知识有一个较大的提高，分析问题、解决问题的能力有个较大的提升，意志品质也能得到很好的锻炼，从而顺利通过学业水平考试，逐步成为适应二十一世纪发展需要的合格学生。