

# 人教版新目标七年级英语教案 小学英语 新课标心得体会(实用5篇)

作为一位无私奉献的人民教师，总归要编写教案，借助教案可以有效提升自己的教学能力。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的教案吗？以下我给大家整理了一些优质的教案范文，希望对大家能够有所帮助。

## 人教版新目标七年级英语教案篇一

通过学习小学英语新课程标准，我收获颇多。我对本次学习的最大的体会是：新课标体现了以人为本，注重人的发展的新理念，我也体会到自己在学科专业方面有许多不足甚至缺乏大胆的尝试与创新，我要以此为契机，进一步加强学习，这样才能更好的承担起本职工作。

兴趣是最好的老师，学生只有对英语有浓厚的兴趣才会愿意学，要让学生有兴趣，我们首先得让学生感到英语易学，其次让学生乐学，最后培养学生的自学能力，培养他们对英语学习的积极态度。使他们建立初步的学习英语的自信心。

1、在小学英语教学的整体目标上不仅仅是关注小学生知识有所得，能力有所提高，更重要的是要使小学生能够认识自我，建立自信，拥有学习英语的兴趣。同时要让小学生在学习英语的过程中，形成适合自己的学习策略。换句话说小学英语教师一定要关注学生健康人格的发展，既要从事教学活动，又要从事教育活动。

2、在小学英语教学中要确立以学生为中心和以学习为中心的指导思想。以学生为中心就是要求小学英语教师在教材选用和教法设计时，密切结合学生的生活实际，考虑小学生的认知水平和心理发展水平，考虑不同年龄段学生的学习要求与个体差异。以学习为中心，就是要求小学英语教师在教学过

程中，不要把英语课上成知识传授课，不要以教师的教代替学生的学。小学英语课一定要让学生在活动中去学习英语，通过说说、听听、唱唱、玩玩等形式，让小学生感受到学习英语的快乐，从而培养学习英语的兴趣。

用自己充满激情的表情和动作去感染学生，让学生积极的参与到学习中来。变被动学习为主动学习，创设情景，相互交流，启发学习动机，树立学习信心。直观情景教学是小学英语教学中一种很重要的教学技巧。教师要充分利用教科书中的课文来创设情景，如打电话、购物、生日聚会、旅游、问路等。为学生提供使用英语进行交流的机会。

以上是我本次学习的粗浅体会，我想更多的还需要我在实际工作中深入基层，深入课堂，认真踏实的学习和实践，一点一滴地积累经验，更好的帮助自己提升专业素养，更好地提高教学质量，更好地做好本职工作。

## 人教版新目标七年级英语教案篇二

英语课程的学习在小学教育中具有重要的地位。它让学生逐步掌握英语知识和技能，也能帮助学生发展个性、提高人文素养。通过新课标的学习，我留意到英语学科的课时量不变，但是要求不断提高。20xx年版《义务教育英语课程标准》强化了课程育人导向，优化了课程内容结构，研制了学业质量标准。在学习新课标中，我得到如下感悟：

新课标中强调语篇在英语学习中扮演着重要的角色。有了语境中的理解，才能够上升到迁移层面，孩子才能够更自然的应用和表达。语法的学习亦是如此，学生们通过大量语料语篇的积累，语法的学习才更加灵活，孩子也可以更好地迁移应用。

新课标中英语的课时量不变，但是英语学科的要求越来越高，这就要求学生要好好利用课外的时间学习。因此，在教学过

程中我们可以安排学生多阅读课外读物，教导学生善于利用网络资源搜寻感兴趣的内容，听取英语故事、歌曲，看英文电影、电视剧等，保证课外试听活动。

新课标强调英语学习要从学习英语知识转向培养实际运用能力。当前部分学生仍存在着哑巴英语的现象，他们能正确的书写单词、编对话等，但他们不擅长英语的口头表达。因此，在以后的教学中我们要注意提高学生的口语能力，多在课堂上提供给学生表达观点、想法的机会。课后，结合主题和生活的情境，布置学生口语作业。

英语的学习不单单是学习语言本身，而是要让学生从学习英语的过程中理解不同文化，然后结合自己对中国文化的理解，流利地用英语向世界介绍中国文化。在这个过程中，学生能发现我国文化的独一无二，增强对我国文化的自信。

通过本次新课标的学习，老师们更新了自己的教育理念，相信在不久之后的线下教学中，我们都能保持着饱满的精神状态，以高亢的教学热情，高效的课堂教学去迎接新的挑战，开启新的征程，书写教育新篇章，以梦为马，不负韶华！

## 人教版新目标七年级英语教案篇三

20xx年10月20日，我参加了义务教育小学英语新课程标准培训，通过对英语课程标准的再学习，我进一步明确了《小学英语课程标准》的基本理念、设计思路、课程目标、内容标准和教学与评价的要求，进一步理解了小学英语教材的特点和使用方法。看到了新课改的所面临的形势，机遇和挑战后，我真是受益匪浅，从中得到了很多的启示和深深的思考。要求我们跳出传统英语学习的旧框框，接受新课改的教学理念，重在培养学生自主学习的能力，其最终目标是培养语言综合运用能力。

英语课程的学习，既是学生通过英语学习和实践活动，逐步

掌握英语知识和技能，提高语言实际运用能力的过程；又是他们磨砺意志、陶冶情操、拓展视野、丰富生活经历、开发思维能力、发展个性和提高人文素养的过程。新课标的核心理念变了，我们不能“穿新鞋走老路”，要转变教育理念，迎接新的挑战。

素质教育的精神要求我们以人为本，以学生为主体，尊重学生的情感，个性，需要与发展的愿望。因此我们在新课标实施过程中，要鼓励他们的创新精神，采用有利于他们发挥主体作用的教学思路与方法，在每个教学环节上充分考虑学生的需求，同时，要尊重学生中的个体差异，尽可能满足不同学生的学习需要。

要迎接好新课程的挑战，我们还要建立终身学习的理念，不断更新知识结构，发展专业能力与知识能力，以适应现代社会发展对英语课程的要求。树立终身学习的理念实际上就是强化教师自我发展的终身化意识。活到老，学到老。转变思想，更新观念。

当今英语教学主要任务之一是培养学生良好的学习习惯和学习兴趣，培养其交际和运用英语的能力。要达到这些任务，首先，教师应尽快从旧教材旧教法的框框中解放出来，转变思想，更新观念。其次，应重视学生学习英语兴趣的培养，激发学生的学习积极性。新时期英语教学要提倡“乐”的观念，情绪越好，越乐观，对所学内容便会发生浓厚的兴趣，学习效果也将越好。在新形势下，转变教学思想是搞好新教材教法的前提，多调动学生，教学生怎么做，指导他们，服务他们并管理他们。

基础教育阶段英语课程的目标是以学生语言技能、语言知识、情感态度、学习策略和文化意识的发展为基础，培养学生英语综合语言运用能力。《全日制义务教育普通高级中学英语课程标准》将课程目标设定为九个级别并以学生“能够做某事”具体描述各级别的要求，这种设计旨在体现基础教育阶段

学生能力发展循序渐进的过程和课程要求的有机衔接，保证国家英语课程标准的整体性、灵活性和开放性。

学生的发展是英语课程的出发点和归宿。英语课程在目标设定、教学过程、课程评价和教学资源的开发等方面都突出以学生为主体的思想。课程实施应成为学生在教师指导下构建知识、提高技能、磨砺意志、活跃思维、展现个性、发展心智和拓展视野的过程。

本课程倡导任务型的教学模式，让学生在教师的指导下，通过感知、体验、实践、参与和合作等方式，实现任务的目标，感受成功。在学习过程中进行情感和策略调整，以形成积极的学习态度，促进语言实际运用能力的提高。

英语课程要力求合理利用和积极开发课程资源，给学生提供贴近学生实际、贴近生活、贴近时代的内容健康和丰富的课程资源；要积极利用音像、电视、书刊杂志、网络信息等丰富的教学资源，拓展学习和运用英语的渠道；积极鼓励和支持学生主动参与课程资源的开发和利用。

通过新课标新教材的培训学习，我们迎接了新理念新考验新挑战，我们只要大胆运用新理念、新方法到课堂实践中，努力落实新课标，就会探出一条用好新教材的新路子。

## 人教版新目标七年级英语教案篇四

我通过在业余时间认真细读了《英语课程标准》后，对新一轮的国家基础教育课程改革中初中英语新课标有了初步的认识。

《英语课程标准》的基本理念中提到“面向全体学生，尊重个体差异。课程特别强调要关注每个学生的情感，激发他们学习英语的兴趣，帮助他们建立学习英语的成就感和自信心。要充分考虑到学生的现有基础、学习潜能、兴趣爱好、学习

风格等方面存在差异的客观现实。既不能机械地用统一的标准来要求每个学生，也不能强迫学生学习单一的学习材料。应尽可能满足不同学生的学习需要。”

《英语新课程标准》的基本理念中提到“让学生在教师指导下，通过感知、体验、实践、参与和合作探究等活动方式，实现任务的目标，感受成功。学生在学习过程中进行情感态度和学习策略的调整，以形成积极学习态度，促进语言实际运用能力的提高。”

这就要求我们英语老师要掌握一定的课堂和课外教学艺术，开展集趣味、知识、娱乐、教育于一体的英语活动，能为学生提供尽可能多的语言实践机会。教师要用直观形象的形体语言，丰富多彩的表情，幽默风趣的语言表达，使学生在轻松、愉快、和谐的氛围中复习旧知，学习新知，提高学习信心。

《英语新课程标准》的基本理念中提到“合理利用和积极开发课程资源，给学生提供贴近学生实际、贴近生活、贴近时代的内容和丰富的课程资源；要积极利用音像、电视、书刊杂志等丰富的教学资源，拓展学习和运用英语的渠道。”

这就要求我们英语老师要自觉加强中外文化修养，拓展知识面。在课外要经常收听英语广播，收看英语讲座，观看英文电影，经常进行纯正的口语训练。在课堂上要尽量多说英语，且语音语调要好、要美，要不厌其烦，宁可多重复，也不要一味的翻译，要用形体语言来告诉他们，让他们慢慢体验理解。尤其是一些常用的指令性的句子，要求每个学生都能听懂。

备课时，我觉得备得越细越好。例如：如何用关键词把新旧课联系起来，怎样调动各个层次学生的积极性，在操练中要解决什么问题，教师在备课时心里要很清楚。

**greetings**要常换常新，不要一成不变，千篇一律，要先吸引后激活，在最初的几分钟就让你的课活起来。学生想说什么就说什么，不要怕乱，学生猜得对否并不重要，重要的是学生在说的过程中进行大量的口语练习**free talk** 还要找借口，让学生说说自己的家庭，自己的生活和自己感兴趣的事。学生想怎么说就怎么说，错了也没有关系，重在参与。学生在参与的过程中，在语言的输入输出中，不知不觉地提高了综合语言运用能力，学生积极参与，积极思维，创造出了一种非常和谐、非常宽松、非常**happy**的氛围。

《英语新课程标准》的基本理念中提到“英语教学中提倡过程性评价方式，把对学生的评价贯穿到平常的学习过程之中。注重培养和激发学生学习的积极性和自信心。”

因为每个学生，都渴望得到老师的重视和肯定，渴望得到激励和赞许。让每个学生都能享受到鼓励、温暖的阳光，这样无论哪种知识水平、能力、层次的学生都能获得心理上的满足，从而使学生有一种积极向上的源动力。所以教师的评价语应丰富多彩，真诚激励。下面的句子应该多说**good****great****wonderful****you are clever****don't worry**

现代教师所面临的挑战，要求教师对自己的工作和专业能力不断提高，要保持开放的心态，学无止境的心态。在实际工作中学习，不断对自己的教育教学进行研究和反思，才能适应日新月异的变革。

## 人教版新目标七年级英语教案篇五

20xx年9月我参加了市小学英语教师课标培训。我认真聆听了讲座，使我受益匪浅，在此期间我积极参与研讨，研讨的过程中，从同行那里学到很多，同时体会到自己在学科专业方面的不足，我要以此为契机，进一步加强学习，这样才能更好的承担起本职工作。

通过这次学习我获得小学英语课标方面很多理论[xx版课程标准的要点、课程标准与小学英语教学、改进课堂教学的一些重要建议以及小学英语教学技能方面的要求等等，所有这些理论和要求，都需要我们在日常的工作中结合实际课堂教学进行自主分析和灵活应用。

通过学习我体会到以下几点：

《英语课程标准》明确指出，英语课程要面向全体学生，注重素质教育。课程特别强调要关注每个学生的情感，激发他们的学习兴趣，帮助他们建立自信。在英语学习的过程中，发展有效的学习策略，强化祖国意识，开拓国际视野，形成一定的综合语言运用能力。

课标具有强烈的工具性和人文性，就这一特点，我们作为教师要树立为学生终身发展的思想，坚持人本位，以生为本就是以学生为教学的主体，就是要把学生看成有思想、有情感的人。这就要求我们的教师在备课时就要考虑学生的这些经历、情感、思想和认识，从而激活他们的这些实践经验，让他们积极主动地参与到教学活动中来，从而最大限度地发挥他们的主体作用，把旧课堂的“要我学”变为新课堂的“我要学”，适时地激发他们的学习热情，培养他们的学习兴趣，让课堂真正成为有趣、有序、有效的课堂。

改版后的《英语课程标准》特别强调学生要能用所学的英语做事情，在做事情的过程中发展语言能力、思维能力以及交流与合作的能力。语言学习要从语法讲解中和单词的死记硬背中解脱出来，要通过创设良好的语言环境和提供大量的语言实践的机会，使学生通过自己的体验、感知、实践、参与和交流，形成语感；在教师的引导下，通过观察、发现和归纳等方式，掌握语言的规律，形成有效的学习策略，通过交流与合作发展交流与合作的能力。我想这一点也充分体现了课标的工具性。



《英语课程标准》强调评价应有益于帮助学生认识自我、树立自信、有利于学生发展有效的学习策略，促进每个学生在已有水平上的发展。《英语课程标准》提出英语课程的评价体系要注重体现学生在评价中的主体地位，力求评价方式的多样化。应采用形成性评价与终结性评价相结合的方式，既关注学习过程，又关注学习结果。为了全面、公正地对学生评价，不仅评价的形式要多样化，还要保证评价主体的多元化，提倡学生、同伴、教师、家长等共同参与评价。

新课标对课程评价进行了较为详尽的阐述，最核心理念是改变传统课程中以考试定终生的终结性评价体系。新的评价体系体现了评价主体多元化、评价形式多样化以及评价目标多层次的特点。新课标特别强调评价应有利于帮助学生认识自我，树立自信，形成有效的学习策略，促进每个学生在已有水平上的发展。新课标提出了形成性评价与终结性评价相结合、定性评价与定量评价相结合、他评与自评相结合、综合评价与单项评价相结合等多种评价方式，既关注学习结果，又关注学习过程。

以上是我本次学习的粗浅体会，我想更多的还需要我在实际工作中深入基层，深入课堂，认真踏实的学习和实践，一点一滴地积累本地经验，更好的帮助一线教师提升自身素养，更好地提高教育教学质量，更好地提高学生语言学习的交际能力。