

# 2023年二年级数学集体备课发言稿(通用5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

## 二年级数学集体备课发言稿篇一

各位领导，各位老师：

大家好，我是刘勇，我是一名普通的农村教师，在20xx-20xx年先后两次获邀请参与新世纪小学数学表彰大会□20xx获得《基地教学设计与课堂展示活动》一等奖与《课堂教学中的小意外》活动的二等奖。其实，荣誉的背后，是领导的鼓励与支持！每次我参与网络教学活动，学校领导、镇教研室张主任都特别支持。而且我两次参与教学设计活动，都得到市教研室仇主任的指导与帮助。

由于自己突出表现，在20xx年中，数学工作室安排我负责《课堂教学中的小意外》征集活动。下面我以自己的成长经历，结合如何参与小意外活动与大家交流汇报。

也许有教师要说，连上网我也不会，怎么可能参与网络的活动呢？记得自己在两年前，任景业老师介绍我加入博客指导团队时，我几乎什么也不会！忙活整整一个晚上，连自己的博客也没有申请下来！怎么办？我也曾默默问自己，是否就放弃这份工作？幸运的是我通过自己的努力，特别在网络朋友的帮助下走出自己最为艰难的一步：建立自己了自己的博客。并结合自己的教学工作，进行网络教学研究。

其实，我最初只是复制别人的文章到自己博客中，留言只有几个字，无非就是：谢谢，您的文章推荐推荐到基地了。可这样总感觉对不起任老师对我的信认与鼓励，怎么办？我采取了以下四个措施：

一是是阅读别人的文章、点评，自己再进行模仿。

二是参与uc[ ]现使用呱呱）房间的《数学工作室》的活动，说出自己的困惑，收获与感想。

三是以qq群为基础，组织网络中的研究团队。

四是对自己的教学进行反思，通过网络交流、阅读读教育理论，然后再次实践、反思。

下面我来介绍一下小意外的征集活动及写法。

任景业老师在安排此次活动时，这样介绍：本次活动以一线教师日常教学活动发生的某些精彩瞬间为素材，结合自己教学中的一次意外的生成，用新课标教育理念进行分析，体现三个读懂（读懂学生、读懂教材、读懂课堂）。可以是成功的经验，也可以是不如意的教学实践的反思等。

我结合今年的网络中的小意外，从以下三个层与给大家交流一下小意外的写法：

第一个层次是一步关注课堂细节、关注学生和关注自我如何设计教学的过程，是促进教师专业成长的平台。可以尝试记录一下自己的教学片段。如：

在山亭区教研室博客中的一篇文章，我就推荐到小意外收集帖中了：推荐的原因是我一直没有教过一年级，虽然自己经常看女儿的学习，特别是结合女儿的思考过程来学生探索学习的规律，可自己总难以体验的是：一年级的学生这么天真

活泼，怎么可能安静地学习呢？看了此文，给我一种启发：老师巧妙的引导，是学生认真听课的前提！

二是如实描述自己的课堂教学情景，关注细节，不要大包大揽，话题也不要太大。借用福建教师编辑王彬的话说：“课堂细节的东西只要不是虚构的，分析到位我一般都会用。”下面以我的一篇文章《放飞思维的翅膀》为例，本文将要发表在《新世纪小学数学》上。我感觉此文之所以能发表，一是我关注教学的细节，发现学生独特的解题思路；二是我了解学生，在读懂学生的基础上，培养了学生独立思考、自主探索的学习习惯。

三结合生本教育理念，形成网络教学研究团队，以高效课堂为目的进行小意外的交流与研究的探索活动。

以宋允国老师的小意外为例：当米国良问：“老师，如果截成的不是小圆柱，那增加的表面积又怎么样呢？”

“截成的那个面又是什么形状呢？”陆庆恒继续问……宋老师以为这些问题无法解释，这不仅涉及圆柱，圆台等规则的几何体，而且也涉及到不规则的几何体，这些抽象的数学概念怎么给学生解释呢？而他的学生则提出：可以用家中的萝卜来制作这些立体图形！可到了第二天，看着学生制作的各种几何体，听着学生的解释不免发出了这样的感叹：通过这一堂课，我感觉“我也有点不认识学生了”，学生真是可畏，一件小事就引出了这么多知识，不仅改变了我个人对学生的认识，也改变了我对教材的认识，今后在很多问题上应该多给学生机会，而不是为了教学而教学。

就是通过这篇文章，能给我们一线教师带来思想的震撼：原来我们的学生这么优秀！其实，在郑毓信教授的书《数学思维与小学数学》就有类似情况的描述：

在上学以前和学校以外，世界上几乎所有儿童都发展起了一

定数和量有能力以及一定的推理能力，然而，所有这些“自发的”数学能力在进入学校以后都被“所学到的数学能力”完全取代了。德渥布罗西指出：尽管儿童所面临的同样的事物和需要，他们却被要求使用一种全新的方法。从而，这事实上就在这些儿童的心中造成了一种心理障碍，后者直接障碍了他们对于学校数学的学习。更有甚者，这种早期的数学学习很容易使学生丧失自信心，从而就会对其一生产生严重的消极影响！

## 二年级数学集体备课发言稿篇二

各位领导，各位老师：

大家好！

很高兴能在这里跟大家对教学上的一些事情进行交流。我仅代表聚贤初二备课组对上学期数学的教学工作做一个探讨，对于上学期区统考的成绩我们不敢说是很成功，主要有一些运气成分在里面，为什么这么说呢？首先有两点有说明一下：第一，首先是我们的生源好，生源其实可以决定很多事情，大家都知道我们的学生是经过入学考试进来，这一点就占了很大的优势。其次，上学期期末考试的倒数第二题恰好我们在复习过程中进行了反复的训练，这可能比没有做过此类题的学校得分要高。以上这两点也正是我们上学期考得相对好一点点的原因所在吧。不管怎么说，反正我们备课组都会尽力地，努力地，有心地去做好我们的工作，教好我们的学生。现在就简单说一下我们平常工作开展的一些情况：

1) 开学第一周：

备整个学期的课时分配，甚至还讨论下学期的一个计划，乃至初三的复习的安排，为初三中考复习准备充分的时间，通常计划本学期要提前完成下学期的那些章节的教学内容，重新安排本学期的教学计划。

## 2) 常规备课:

统一进度，统一重难点，和教法，总结上周教学情况，学生存在问题，教师教学遇到的问题，总结统测情况，分析成绩与学生掌握程度，大家畅所欲言，提出自己的方法。

## 3) 期末备考

讨论资料的准备，资料的使用和备考的进度和深度。提到资料的使用，我们主要是依靠《学习与评价》，但如果发现不够的话，我们还会针对学生的情况，组编一些练习卷，然后印发给学生做作业或在课堂上使用。

备课组内互相听课，互相学习，取长补短，上完课后，大家互相交流意见，提出好的地方和不足在哪里，促进大家教学水平的提高。上学期，陈玲还积极上了区内公开课，整个备课组都认真听试讲，还邀请我们科长进行指导，大家然后对教案提出自己的建议，最后公开课上得很好，很顺利。

在我们的课堂上，经常会进行小测，哪怕是一两题，都会针对旧知识的一个检测，往往对不过关的学生辅导，力求全班对基础要全掌握。这也是我们对付学困生的一种方法吧。

我们都认为，少一点作业，学生只要认真做了，总比布置作业多，学生不认真做要好。我常跟学生说：“不要浪费我的题目”。所以，我认为，学生精做作业比滥做要好。我曾经强调过：数学重视的是过程，过程比结果更重要。哪怕是一道，两道题目，足以体现让学生的思维过程。我听过一句话：“会的题，怎么做都是会，一道题就够了，不会做的，做更多还是不会。”所以，数量并不重要，重要的是质量。所以我们坚持每天都少作业。

基本上，我们会大概两个星期会有全年统测，有时候还会增加课堂测验，每次的试卷，都是备课组轮流出题，当遇到

一些好题时都集中起来，发挥备课组的力量，使所出的试卷题型丰富多样。每次的统考，我们改卷都有评分标准，成绩基本上比较客观，同时通过统测反馈出平时教学的一个情况，若成绩不理想，及时寻找原因，进行总结和加强。

除了，以上一些常规的做法之外，我们年级还有数学的午练，每个班大概一周一到两次，

每次15到20分钟左右，我们也会利用这个时间来进行一些个别辅导或小测之类的。

以上是我们备课组在上学期的一些教学上的情况，所有这些工作能够顺利开展，一是，我们备课组团结，二是得到我们级组各位老师，尤其是级长和班主任的支持。只有大家互相帮助，互相沟通，群策群力，才能更好地开展工作。在本学期，我们备课组也会再接再厉，努力做好我们的本份工作。若我有讲得不好的地方，请大家批评指正，谢谢各位。

## 二年级数学集体备课发言稿篇三

尊敬的老师：

一节课能否上好不是偶然的，它在很大程度上取决于教师的备课。在备课上花一分精力，在教学里就有一分的效果。

教学是十分复杂的艺术。教师要摸清学生的水平和学习习惯，吃透教材，还要考虑教学目的、原则和方法，只有备好课，才能安排好教学环节，在有限的的时间里，自始至终抓住学生的注意力，引导学生有效地进行学习，真正发挥教师的主导作用，保质保量地完成教学任务。同时，通过备课，教师还可能发现和弥补自己业务上的缺陷，提高自己的教学水平。教师要想教好课，自己必须先掌握好本学科课程的内容。教师对于本学科课程有哪些问题还不清楚，还需要查资料，都应在备课时通过查阅资料或向人请教，加以解决。常言

道，“教学相长。”教学的过程也是教师提高业务水平和教学艺术的过程。备课时，教师要编教案，考虑教学目的、原则和方法，考虑教学里可能发生的问题和各种解决办法。经过认真思考和妥善安排，在教学里处于主动地位，有板有眼地进行工作。出现问题时，因早有准备，随时都有妥善的处理方法。这对在教学里争取主动，保证教学质量，积累教学经验，提高教学理论，都具有决定性的意义。总之，备课是教师根据教学大纲的要求和本学科课程的特点以及学生的实际，选择合适的教学方法，设计和优选教学方案，以保证学生顺利而有效地学习。它是充分发挥教师主导作用，搞好教学工作的前提条件。俗话说：“凡事预则立，不预则废。”无论要完成什么工作，都需要做好充分准备，否则就会事半功半，收效甚微，劳而无功，教学亦然。为使教学工作获得成功，教师必须认真、充分、精心地准备。有经验的教师都懂得：即使备课，有时还教得不成功，不备课就更无把握。

我们在上课时应讲什么内容？该采用什么方法讲？事先都要周密考虑，精心设计。其实教师就好比导演，如果对剧本不了如指掌，对演员不彻底了解，也就不会导演出内容生动、剧情感人的好戏来。教师只有对教材内容、教学对象、教学方法经过深思熟虑，了然于胸，才能把课讲得妙趣横生、引人入胜。因此说备好课不仅是讲好课的重要前提，是提高教学质量的基本保证，也是教师不断丰富自己教学经验和提高文化水平、专业知识、业务能力的重要途径。对我们青年教师来说，更应该在课前做好备课工作。

## **二年级数学集体备课发言稿篇四**

光阴似箭，时间在不经意间悄然而逝，不知不觉半学期的教学工作已结束。回想这半学期来，本人认真学习新课程标准，并结合数学学科工作的特点，立足实际，脚踏实地，努力而深入地进行课改探索，大胆实践，取得一定的成效。下面将开学半学期的教学工作情况小结如下：

根据低年级学生心理特点，在教学中要注意培养学生学习数学的兴趣，不断激发他们的求知欲望。小学生最喜欢做游戏，让学生在学中玩，在玩中学，在快乐中学，已成为低年级的重要形式。在上数学活动课，组织学生进行下列几种形式的游戏。

在教学认识图形一课时，我采用了个体活动游戏。使学生通过观察、比较、类推等活动，认识四边形、五边形、六边形等平面图形。在摸、数、折、剪、围等操作活动中，体会图形的变换，掌握变换的规律，积累图形变换的经验。通过学生的自主操作，初步感知多边形的一些特征。

爱想象是人的本能。精彩的问题情境对低年级学生来说很有吸引力。在教学中可根据教材内容设计能吸引学生的问题情境，使学生能积极主动参与到数学活动中获得知识，发展思维，同时获得美的享受。

留有思考空间。老师向学生展示学习素材后，教师给学生留有思考空间。如教学乘法口诀这单元中，大部分学生已经会背口诀，但他们都不理解其中的意义，这里我首先提出了让学生摆一摆、算一算。通过实物图、加法算式与乘法算式相对照）乘法算式的写法、意义与加法算式相对照。学生有了自主探索，自主研究，就能对所学知识有较深的理解，从而提高学习质量。学生的主体地位也得到了充分的体现。

本次调研试卷从总体来看试卷根据教材的重点、难点、关键点命题。整个试卷注重了基础知识的训练，体现“数学即生活”的理念，让学生用学到的数学知识，去解决生活中的各种数学问题。

本次试卷不仅考查了学生对基本知识的掌握，而且考查了学生的数学学习技能，还对数学思想进行了渗透。

我班参加考试人数：56人，平均成绩都达到89分左右，及格

率98.18%，

优秀率：83.63%。从学生做题情况来看，学生的基础知识掌握的比较好了，形成了一定的基本技能。

第一大题，填空。

第14小题基础题，学生掌握的较好，基本无失分，第5小题找规律中的第（3）小题，由于平时训练的较少，导致学生失分较多，在以后的教学中还需加强练习。

第二题，数图形，考察学生对多边形的认识和观察能力，还考察了学生的统计能力，由于个别学生的粗心大意还是导致失分，这还得以后多加训练。

第三题，计算，第（1）小题口算基本无失分，个别丢分的原因是运算符号没看清导致失分，第（2）小题列竖式计算有个别学生算错，原因是粗心大意看错数字还有的是看错运算符号，这还得以后多加训练。

第四题，解决问题，

第（3）小题失分较多，一是这种题型平时练得较少，二是学生审题不清，导致班级大部分学生在丢分。

纵观整个做题情况，大部分学生对于基础知识的掌握比较牢固，对于存在一定难度的问题，与平时训练少有一定的关系。

结合学生的考试情况，在今后的教学中要注意：

- 1、把握好教材的知识体系，认真钻研新课程理念，理解、研究教材，找好教材中知识与课改的结合点，让学生在生活学习中学习数学，课下积极做好培优转差工作。

- 2、要根据学生的年龄特点采取有针对性的、有效的教学方法，

树立他们的自信心，让他们找到学习数学的乐趣和自信心。

3、在教学中，要关注学生联系实际生活解决问题的能力，注意训练学生的观察能力和观察方法。

4、要把训练学生的独立审题能力作为重点。5、要培养训练学生养成良好的自觉检查习惯。

成绩只能代表过去，在今后的教学中，我将更进一步建立起适合新课改要求的“动手实践、自主探索和合作交流”的学习方式，在课余时，多引导学生注重“学以致用”，让学生将所学知识运用到实际生活中。

## 二年级数学集体备课发言稿篇五

各位同学、叔叔阿姨们：

大家好！很荣幸能够站在这里，跟大家分享如何学习数学方法。

一些有关数学的杂志增加学习数学的自信心，例如：趣味数学。

学习数学也要有一个自觉主动的学习态度，要做到“我要学”，而不是“要我学”，很多同学要家长逼着学习，这些同学没有明确学习是为了自己，不是为了老师、家长。学好数学要在家中提前预习，上课时认真听讲，课后认真复习，这样就可以打好基础。然而，认真写作业这一点很多同学没有做到，他们早早来到教室抄作业，这样就没办法做到课后的复习巩固，学习成绩当然不会有所提升。

学习应该要“持之以恒”杜绝“三天打鱼，两天晒网。”我们每个人，应该有一个错题本，把不会的题记录下来，然后问老师或同学。考试之前可以用来复习。

有了一个良好的学习氛围，当然要有一个适合自己的时间规划。

有的同学会遇到这种情况：平时作业按时完成，正确率也高，但考试出来的成绩总是不理想。这是他们没有调整好情绪，要想学好数学，就要调整好自己的心态，自己在任何时候镇静，思路有条不紊，克服浮躁的情绪。还有考试时认真审题，不要慌张。每次考完试要对失分题目进行分析，反思自己的不足。

最后，我想说，数学不是一门靠死记硬背的学科，公式、定理要活学活用，多思考，适当做题。要靠分析、理解，做到灵活运用，举一反三。特别要重视课堂上学习新知识和分析练习的时候，不能思想开小差。

我的讲话完毕，谢谢大家！