

英语教师经验交流发言稿题目新颖 英语教师经验交流发言稿(精选5篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

英语教师经验交流发言稿题目新颖篇一

各位老师：

大家上午好！

今天我很荣幸能有这次和大家交流的机会。我的发言将如同我朴素无华的外表一样，展示我在xx中学的最真实的实践和想法。也许有些做法老师们早已做过了，并且做得更好，也许我的有些想法还不够正确，今天我一并将它们说出来，抛砖引玉，如果有不妥之处，还请胡老师和各位批评指正。

我素来觉得□xx中学若干年来的英语中考成绩，得益于每一位英语教师的悉心付出。从七年级至九年级的每一次的考试质量分析中都可以看出□xx中学的英语始终排在全区的前列，一般不低于前三。七八年级扎实的基础奠定了中考英语单科的基调，所以我们中考的英语成绩一般是不差的。但是，这并不说明我们九年级的英语教师可以坐享其成，耽于现状。一般来说，九年级的教师的要有更强的合作精神，要善于利用时间，善于调整学生的心态，更精练地处理练习，更全面的学生学情分析和辅导。所以，九年级的任务量丝毫不比七八年级差。那么，我们九年级的老师是如何带领学生在整整一年中做好中考准备的呢？我们主要是从四个方面着手：

初上九年级，我们都会通读教材，解读《新课标》、《中考

说明》和《中考词汇表》，并对近年来的中考题进行分析，可能的话，也分析一下四月和五月调考卷，做到心中有数，这样对中考的标高会有一个比较准确的了解，平时的练习和讲解就会有的放矢，重点突出。我记得当我20xx年第一次带九年级时，就是对它们的解读和练习手边的几套习题册帮助我很快进入状态，那一年，我所带的那个班的英语成绩就在全区排名第一。如今我们都是带了几界九年级的老教师了，但对于中考走向的分析仍是我们学习讨论的内容。

在乌中，我们九年级老师所追求的，是全区的排名，是是否已经让学生达到了他应该有的样子，所以我们的关系是十分融洽的。实质性的集体备课是经常的，讨论学情，讨论教法，讨论效果，讨论班上的个性难题。这种和谐一直在乌中延续着，使我们凭集体的智慧更轻松稳健地携手并进。

教师要严而有度，我用言行让学生知道我们为他们好，为他们着想，可以很亲近地跟我谈论问题。所以，学生们一般都认可我、接纳我、喜欢我，但又并不觉得我好欺负，所谓“亲其师，信其道”也。

在学习中，肯定、表彰、激励学生的学习成绩和进步，学生会产生成就感。对一些后进生，我在保护学生自尊心的前提下，常用关注的眼神、期待的语言点明、校正学生学习中的不足和缺失，激发他们的上进心。而当编对话中出现精彩的创意、书面表达出现完美的佳作、检测中学生出现明显的进步时，我大肆地表扬。当某人在练习中书写认真，在听写中比上次多写对几个单词时，我也不忘在旁边写上“有进步！期待更好！”等语言。适时和恰当的激励显示了我对学生的尊重和关注，会激发他们前进的动力。下面我再来谈谈我们在教学中的一些做法。

我们的做法是，在新授阶段，稳扎稳打，兼顾复习旧知和拓展新知。在复习阶段，系统整理和全面归纳，练讲为主，并注意调整学生学习状态。整学年中，听说读写贯穿始终，基

基础知识的掌握和能力的提高贯穿始终。关于复习，我觉得去年教研室所印发的《复习备考意见》写得相当不错，我们也是在循着他们的足迹在走，今天就不赘述了。现在，我仅谈谈我们在新授阶段的一些做法和想法。

1、利用好教材，打下牢固的知识基础。

教材是一个很好的知识载体，所以要好好利用。每上一节课，我们都设定明确的教学目标。我想让学生学什么，学到什么程度，如何实施，可能碰到什么难题，如何去解决等等都要想清楚，而不是脚踩西瓜皮，滑到哪里是哪里。如果是重要的句型，我会让学生大量操练，如果是重要的知识点，我将它讲实讲透。如果是繁难的文章或段落，我也可能全文翻译。

如果我觉得意义不大，我会大胆地舍弃或一句带过。我们经常对教学内容加工、重组，提取文本中的精华，使之更精练，更符合我们学生的需要。在重要的地方，我们舍得花时间，愿意想出尽可能深入浅出的方式让学生理解和掌握。只要我们落到实处，我们不担心学生不会，不担心学生学不好。我从不认为只要我讲了，会不会是学生的事。我的所有课堂活动都为我的目标达成努力。有些东西如果一遍学生没弄懂，我就要变换形式讲第二遍、第三遍。例如only加状语放句首，主句应采用部分倒装这个语言点，我就讲过三次。

2、注意复习和拓展，减轻复习阶段的压力。

新授阶段我经常进行复习和拓展。比如，学习breakoff时，我复习breaktherule拓展breakout学习spare作为“空闲的”这种意思时，我拓展它作为形容词，有“备用的”的意思，作为动词有“抽出时间”的意思，并用举例予以进一步说明。有一些词，在意义上或用法上有相同和不同的地方，我就引导学生辨析，如injure和hurtexpect和hopereceive和accept等等。当然，这种复习和拓展也常在课外阅读训练中进行，在语境中理解是一个很好契机，学生会很深刻。重

要知识点我要学生做上笔记，经常复习，以提高他们做单选、完形的得分率，并减轻后阶段复习的难度。

3、处理好练习和检测，突出重点和难点。

我们目前发的资料有几本，《练习册》、《中学生英语评价与测试》、《新观察》。因为时间紧，学生不可能每题都做，那么我们一定会先做，然后精选部分题目让学生练习。教师批改后，找些共性的问题全班讲解，个性问题在课堂上留给学生一定时间，让他们自己解决或寻求同学或教师帮助。对于检测，我发现，全张试卷从头到尾的讲，学生并不爱听。那么，我经常发了试卷后，给他们时间自己思考、自己讨论、自己更正答案。我常给他们15分钟讨论、更正试卷上的问题。我班上的42个学生，可以在此刻跑到教室的任何一个地方，询问他愿意问的人。

有人说，会不会有人趁机谈笑玩耍呢？会的。所以我注意观察。在讨论结束，我就故意点他起来问他弄懂了什么，没有弄懂什么，那么下次他会有所顾忌、有所收敛。如果讨论后他们仍有问题不能解决，那么他们可以向我提问。这时，他们的提问会是那些共性的难题。我就引导、启发、讲解。他们自己提出的问题，自己会听得很认真。这样，他们在掌握知识的同时也培养了思考能力和质疑能力，何乐而不为呢？但是，在此之前，我必须做足功夫，看学生错了哪些题，猜测为什么会有这样的错误，如何讲解。唯有如此，我才能在面对学生时从容不迫地答疑，才能让学生信服。

4、重视学生思维的过程，向阅读训练课要效果。

九年级的资料中有相当一部分的完形是很有难度的，很多学生读不下去，不想读。每隔一段时间，我会找一篇这样的完形，一节课时间，限时完成并讲解。我在黑板上画上纵横各16条线，找15名同学板书他们的名字和各题答案后，我引导学生思考分析，同时请两个同学上去批改，我讲完了，他

们也改完了，各个同学的分数也出来了。这样的效果非常好。

因为他们很紧张自己在同学眼中的位置，所以很认真地做，很认真地听。讲解时他们的思维非常活跃，尤其当我引导他们一步步接近正确答案时，他们或微笑或遗憾或欢呼或叹息，有时还会向我提出质疑。一篇完形得分的高低是次要的，重要的是他们认真地做了，听讲了，思考了，或多或少知道怎么去做题了。因此，我的学生在训练一定阶段之后，完形常常有很大的进步，有不少的学生会很期待有一定难度的完形，他们觉得做好完形有成就感。

阅读理解的训练中，我重视对文本的深层解读，常进行人生观和价值观的渗透，并用自己的言行感染他们。我觉得，正确的人生观和价值观会帮助学生理解和解答部分阅读题目。我又觉得，英语的文章有时也需要像语文一样，引导学生从字里行间理解弦外之音话外之意，从语言、动作里揣摩人物的内心世界，理解人物以理解主旨。

我引导学生对哲理性的和抒情性文字进行翻译，让学生结合实际生活和经验进行理解。我记得有一篇完形，讲的是一个老年妇女提着重重的袋子走路，气喘吁吁，就停下来手撑着我的车休息，发现车里有人，马上将手拿开，我递给她一瓶水，她摇头走开了。接着她又走回来，坐到我车上，接过我的水，递给我一个香蕉，我们吃着喝着微笑着。

文章最后加了一段学生看不懂的抒情。学生做完后，有一个学生就叫起来，“老师，这篇文章好无聊呀。”果真无聊吗？我引导学生分析文中的“我”为什么要坐着不动？“我”会怎么想？老人为什么在发现车里有人后立即将手拿开？她可能怎么想？为什么她在走开后又拎着重重的袋子转回来？真如一位同学所说的去买香蕉换那瓶水吗？通过对人物言行的揣摩，学生终于清楚了文中的两个是怎样的人。他们恍然大悟：“哦，文章想传达的是生活中点滴的为他人着想的善意呀。”他们也通过翻译明白了文末的抒情性的语言是什么意思。

思。然后他们他们谈了生活中类似的事情，感触很深。这样，我预期的教学目标就达到了。

我也对学生不理解的长句难句进行讲解。为了使效果更好，我将那些句子板书到黑板上，利用容易理解的符号进行分析。我有时会让学生做上笔记，经常复习，以便举一反三。这样做的好处是，部分尖子生理解英语难句的能力特别强。

我还经常将reading和阅读训练结合起来。因为单纯的翻译和知识点讲解会让学生很乏味。我就自己设计一些由浅到深的问题。浅的问题可以从书中找到答案，深的需要整合整篇文章内容，甚至需要加入自己的生活体验。我可以像中考出题一样，出一两个词汇猜测题，出一两个细节判断题，出一个推断题，或者出几个句子翻译。教学中学生常因为争论激起的思维火花，在心中留下深刻的痕迹。

在阅读过程中，我们常常需要启动、激活、优化学生的思维过程，包括调动学生的形象思维、逻辑思维、发散思维以及多种思维方式的相互协同，从而产生事半功倍的效果。

5、善待书面表达，让语言臻于完美。

书面表达也是可以拉分的。除了要点齐全，句子正确，书写整洁外，我也指导有关的写作技巧。如结构的安排，开头和结尾可以怎样写，中间怎样过渡和衔接，怎样采用不同的句式使文章更有文采等等。学生很期待的批改和评讲。我班的书面表达一般在单元检测中进行。我会精批细改，旁边有更正和批语已经司空见惯。

如果看到有两个“f”他们更期待，因为那意味着我会跟他们face—to—face地批改了。作文讲评常常会花费一节课或大半节课时间。评讲分四步：首先让学生修改他们作文中一些常见的共性的病句，接着评析中等生的作文一至两篇，从文章结构，语句，文采等方面引导学生分析，根据中考标准评

分。然后赏析一些学生写的美词佳句，最后读几篇学生的佳作让学生欣赏，让他们谈论哪里写得好，为什么好。整个课堂学生很专注，因为评析的是他们的东西，他们会深刻地理解他们存在的问题，学习规范正确地表达。他们也会因为自己的佳句和佳作而更加自信，努力写出结构合理，行文流畅，有文采的短文来。我的很多学生会将文章写得比范文还要好。

另外，我也用比较枯燥的常规来巩固成果。我的常规实际就是几乎每天一次的听写和每单元一次的默写，包括单词、词组和部分句子。这个很多学校都在做。我不再罗嗦。

对于听力，我们最常用的是在重听时，对经典对话中的重要信息挖空，让学生填，我感觉效果不错。

我觉得，不管教学什么内容，以什么形式进行，它的中心都应围绕中考，围绕学生听说读写综合能力的提高。“教学有法，教无定法，贵在得法”，针对学情，针对教师本人的具体情况，我们尽量扬长补短，优化我们的教学，为我们的最终目标努力着，并会一如既往地努力下去。

最后，祝愿我们全区的学生在20xx年的中考中取得优异的成绩！

谢谢大家！

英语教师经验交流发言稿题目新颖篇二

任教以来，我一直担任三至六年级的英语教学工作，回顾过去，自己有很多的体会。在我教学的这段时间里，正是由于有了领导的关怀，同事间的互助，师生间的努力，才让我这个从事英语教学工作不到四年的年轻教师得到了较快的成长，取得了一定的成绩，我要向他们表示衷心的感谢！通过教学实践，自己知道了做一名教师虽然很辛苦，但是也很快乐、很充实。下面，我就自己在教学工作中的几点体会总结如下，

请领导和老师们批评指正。

通过参加国培网络研修、聆听名师现场授课以及学校每周组织的教研活动，为我提供了一个很好的专业成长发展的平台和教师之间交流的机会，我从经验丰富的优秀教师那里得到了指导和帮助，这让我更加自信的面对学习和教学工作，在紧张而又忙碌的学习和工作中慢慢成长起来。

根据教材内容及学生的实际情况，针对每个年级教学目标的不同而采用不同的教学方法。三四年级主要是培养学生学习英语的兴趣和用语言进行交流的能力；五六年级在进一步加强对学生听说能力培养的同时，发展初步的读写能力，而且培养学生的阅读能力，鼓励他们进行课外阅读，为他们将来步入更高的年级参加小升初考试打下较为坚实的基础。

兴趣是最好的老师，任何没有兴趣的学习都会扼杀学生掌握知识的意愿。我们农村学校缺少英语学习环境，作为小学英语教师，更应该有责任努力地为學生创造良好的学习氛围，激发他们对英语的学习兴趣。在教学中，我充分调动他们所有的感官用来学习。尤其是对于英语来说，听说读写每一个环节都需要他们耳听，眼看，手动。如果在孩子们探究知识的过程中，我们帮助他们一同解决问题，让他们在学习中获得满足，那么他们就能从看似枯燥无味的单词句子，课文中解脱出来。处在儿童阶段的他们对老师的评价十分看重，如果我的处理方式不当就会增加他们的焦虑感，从而对英语学习产生了畏难情绪。我会在课堂上大声甚至夸张的表扬所有勇于回答问题的学生，事实证明这种处理方法在课堂上收到了良好的效果。

布置作业做到精读精练，有针对性、层次性。对学生的作业批改认真、及时。分析并记录学生的作业情况，将他们在作业中出现的问题做出分类总结，进行透彻的讲评，并针对作业情况及时改进教学方法。对于四个年级的学生，我精心培养出各班的小组长帮我检查本组学生的单词掌握及课文朗读

情况。

通过这段时间的教学让我感觉到只要用心，学困生也会成为一个好学生。我注重向他们传授学习方法，使他们养成良好的学习习惯。抓学困生从课堂抓到课外，从学校抓到家庭。在课堂上，要经常提醒他们注意听讲，多向他们提问，让他们感觉到不被遗忘，使他们不产生自卑、自弃的心理。另外，课后一有时间就给他们补课，因为这些孩子如果不懂的知识多了，他们就没有继续学习的积极性了。因此，要多鼓励，多交流，让这些孩子知道，老师是关心他们的，让他们鼓起继续学习的勇气，能够主动学习，融入班级，把成绩赶上来。我还利用班级微信群与家长及时沟通，让他们了解孩子在学校的英语学习情况，让家长和我积极配合，共同努力使学生取得更大的进步。

作为一名年轻的英语教师，我深知在教学方面还有许多欠缺的地方。多亏了领导和老师们的关心和帮助，我才能够获得这些进步。其实我也没有什么很特别的教学经验，我只是用心去钻研教材，用心了解我所教的每一个班级。我觉得小学是一个孩子最重要的阶段，很多习惯兴趣都会在这个时候形成。每个学生都有不同的特点，每个班级也有他自己的性格，只要抓住他们的特点因材施教，再对他们增加一些适当的关心，爱心和耐心，相信有一天他们一定会还给你一个巨大的惊喜！

英语教师经验交流发言稿题目新颖篇三

各位老师：

上午好！很感谢何老师给我的这次机会，让我可以在这与各位前辈老师一起交流。我是参加工作的，就职于云溪中心校。大家一听学校名字就知道是一个不大的地方。上个年级是我第一次带毕业班，说实话，要说考试成绩，我自己都觉得有些惭愧，我的教学完全是凭着感觉走。与其说是经验交流，

还不如说是我的一些教学心得，其中还包括我在教学当中遇到的很多困惑，今天借此机会提出来，请老师们多多指点。

在教学方面，我没有什么经验，所以真的就是凭着自己的感觉走。成绩好的同学，一旦讲了什么内容，他们很快就能掌握，所以很多时候他们觉得老师就跟西游记里的唐僧差不多，只是我比他年轻些，还是个女的。而我又不能只顾他们少数人的感受，所以就一锅端——简单的，难得，我知道的，我查到的，我在培训当中学习到的与考试内容有关的，我都讲，看起来似乎没有重点，我就给他们说全都是重点，只有出题人才知道具体要考哪些，所以没有重点，能掌握多少就掌握多少！

另外上初三的课，我觉得既是一种挑战也是一种煎熬，为什么这么说呢？我们学校的学生一到初三变化就大了，学习态度也也大不如以前，原因就是差生太多，学习风气不佳，上课的时候总是感觉有些同学无所事事，不是摆龙门阵就是干其他的事，有些甚至把桌子敲得叮叮当当的响，人都是有忍耐限度的，老师也是人。刚开始的时候我很是不适应这样的课堂，他们的一举一动都影响着我上课的情绪，每要上他们的课之前我就觉得紧张，不知道能否“安全”度过？？说笑了，主要是怕自己忍不住犯错。后来慢慢的我找到一个缓解自己情绪的方法：时常想着爱学习的同学，想着他们的前途，想着他们看到老师上课的感受，想着上课爱玩的同学可能真的克制不住自己，他们听不懂也没办法。仔细思考一下，我意识到我的情绪受到个别学生的影响而没有把课上好，我可能会影响到更多的同学。所以当我情绪有些波动的时候我就提醒自己：为了那些对自己负责的同学，只要做到问心无愧即可。当我的注意力从差生转移到其他学生身上的时候，我发现心情的好了不少，而且也能做到上课不被打扰，把自己的知识一一的展现在学生面前。

以上就是我的一点教学心得，今天我是来学习的，谢谢各位老师听完我得讲述，请多多指教！感激不尽！

英语教师经验交流发言稿题目新颖篇四

各位领导，各位同仁：

大家下午好！

对学生要张弛有度的进行管理，用自身的人格魅力来引导学生。

现在的孩子都讨厌说教，却喜欢你跟他说一些和他们生活相贴近的事情，时刻掌握学生的心态，对于学生喜欢的进行最大限度的支持，如果孩子们的想法过于偏激，作为一名班主任，你应该用她们的思维方式进行引导，多带孩子们做些活动，增强他们的凝聚力，让他们彼此之间活络起来，注意是他们感兴趣的的活动哦，我觉得既然你担任班主任就该努力和孩子们打好关系，能揉入他们的生活，同时又能树立你作为老师的威信，这个尺度就需要你来掌握了，孩子们虽有时会叛逆，但也还是会喜欢那些真心对他们好的老师，所以，既为人师，就该尽自己的一份力，让他们健康成长！！！祝您成为受人爱戴的好老师。

管理学生也要分层次的：

其一，要确定一个好的班长和班委成员。这里不是指学习好，而是要聪明，大胆，敢说敢为，加上你的指导和帮助，可以基本保证班级大体平稳。

其二，永远不要让学生知道你下一步要干什么。不要去做让学生都满意的班主任，有这一想法就错了，而是要做自己心里无愧的。

其三，对问题学生没必要要求太严格，要给他们一个缓冲的时间，商定一个底线。让他们去坚持。不要太静静计较。适当宽容。

其四，要让有前途的学生明确自己的目标，严格要求自己，而不去计较他人。

英语教师经验交流发言稿题目新颖篇五

各位领导、老师：

大家好！

今天在座的都是青年教师，是学校的骨干，你们的身上充满了青春的活力。我喜欢与青年人交往，给自己补充新鲜的血液，使自己不断地跟上时代，不断地进取，这有利于让自己保持身心健康，时时充满青春的活力。今天，我很荣幸作为老教师代表来参加此次会议，更加乐意与青年教师们分享我在备课和教学中的心得体会。下面我就简单地谈谈自己的看法：

1、备课前的准备：

了解整本教材的内容，教材编排的特点，章节之间的联系（了解人家为什么这么编排）。多看有关教材的资料，弄清楚每个知识点，怎样围绕知识点出习题。这样在备课时就有材料了。同时要了解学生的基础，为讲课时的讲解深度，出例题时的难度做准备。还要多看一些小故事、幽默、笑话，为讲课时课堂能充满活跃气氛做准备。

2、备课：

列出所讲内容的提纲，选择准备好的材料，不能多多益善，一堂课时间容量是有限的，学生的接受能力也是有限的。突出重点，突破难点，这句话好说，但不好做，采用什么措施，用什么样的教学方法才能突出重点，设置什么样的平台使难点分化，就像上楼一样，让学生一级一级地上，不能跳跃。把握基础，照顾到大多数同学，怎样看得出来照顾到大多数

同学呢？期中期末等大型考试的成绩就可以看出来。两头小，中间大是原则，比如此次期中考试二（5）班的化学成绩70—80分的有46人。中间大的好处是在高考备考中中间档次的学生经过系统复习，强化训练都会如雨后春笋一样喷涌而出的。并且这样做还会在学生的评调中自然会获得好评。

3、备课完成后：

用蓝或黑笔备课，用红笔修改，仔细斟酌，慢慢修改，或增补内容，或调整顺序，直到自己满意为止。上课前还要温习一下备课内容。课讲完后，如果教案还需要改进，课后及时修改，否则时间长了就忘了（好记性不如烂笔头）备课本要妥善保存，以备后用。

1、首先心情要好。心无旁骛，不能有杂念，不把课外的情绪带到课堂，不能随便发怒，性格开朗。语言要风趣幽默，1—2分钟的短故事要结合课堂环境随时拿得出来。

2、语言要充满吸引力。语言的磁性，语气的抑扬顿挫，节奏感明显。注意语言的惊奇性设置以刺激学生的求知欲。

3、肢体语言、面部表情均可有助于学生对问题的理解，教师就是要善于课堂表演。注意观察学生的表情和眼神来确定学生对知识的掌握程度。

4、板书要规范。板书规范有助于学生做笔记和减轻学生的上课疲劳感。我们青年教师中如李鹏举、伍坚、程时景等一批老师的板书就很规范。

5、培养学生的学科语言帮助学生记忆学科内容，尤其重点内容要经常帮助学生回忆，让学生学出学科的特点。

6、培养学生的思维能力，开发学生的智力，不仅受益一科，对学习任何知识都有帮助。

7、讲出学科的解题方法。选择题要典型，讲解分析一定要仔细，注意知识点的覆盖面，多角度剖析，但学生能够做到的，一定让他们自己做，不要代劳。

以上是我的几点体会，仅供参考。希望老师们把每一堂课都上成公开课和示范课，这样，你的业务能力就会很快提高。