

2023年vr实训室建设方案 校茶艺生产实训室建设方案合集(精选5篇)

确定目标是置顶工作方案的重要环节。在公司计划开展某项工作的时候，我们需要为领导提供多种工作方案。写方案的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？以下是小编精心整理的方案策划范文，仅供参考，欢迎大家阅读。

vr实训室建设方案篇一

茶艺教室的建设，应满足茶艺教学的要求，有完善的设施、设备，有行之有效的管理制度。适应素质教育和课程改革的变化，有利于营造优良环境，培养创新能力的教学环境。体现整合教育资源，探索教学模式，有利于学生主动实践、学习和个性化教育。传播和弘扬茶文化，让学生在茶艺活动中学知识、学技艺、学做人。在传承民族文化，弘扬民族精神方面作出不懈的努力。

1. 室内所有艺术教学器材要登记造册，建立明细账目，做到帐物相符。特殊器材有专用设备存放，贵重器材可由教师负责保管。
2. 室内布置有一定的艺术氛围，各类器材拜访整齐有序，方便教学。定时打扫，保持地面，墙壁，桌凳，器材清洁，环境整洁美观。
3. 教学时要爱护器材，细心使用。平时对各种器材要经常检查、养护，出现故障要及时维修。
4. 做好安全防护工作，各种器材使用要注意人员安全，有防火、放盗、防霉等措施。
5. 认真做好教室、器材的教学及使用记录。

6. 茶艺室是专用教室，任何人不得在本室进行与茶艺无关的一切活动，如要参见或借用，需事先征得学校领导的同意。7. 专人使用与负责：学校茶艺指导老师。

8. 用途：学校茶艺走班教学与茶艺社团活动开展。

茶艺室是开展教学活动的重要场所，到本室上课的学生，必须遵守如下规则：

1. 入本室要保持安静。

2. 听从老师指导管理，共同维持教学秩序。

3. 保持室内整洁，不得随地吐痰，用完各种器具，应及时清理放回原位。

4. 爱护室内各种用具和设施，损坏本室公物者照价赔偿。

实训室具体装饰：

1. 在窗台上挂吊兰或者摆放仙人掌、芦荟，可以净化环境，晚上可以吸收二氧化碳，放出氧气，还能使室内空气中的负离子浓度增加。

2. 在教室的右后角，可以放些洁具工具，如扫把，拖把，垃圾箱等。

3. 在教室正后方墙壁上悬挂陆羽的画像。

4. 在教室正前墙壁上方悬挂书法字匾额，主题应以古韵气韵为好。

5. 四周悬挂为梅兰竹菊的图片。然后买一方屏风摆放在教室正门的前方，再在四个角安装古韵的装饰灯。

如图所示。

管理规范制度 以下为墙壁装饰素材选择：

vr实训室建设方案篇二

2015年6月，浙江省政府召开中国(杭州)跨境电子商务综合试验区建设推进大会，全面部署综合试验区建设。随即，作为杭州市属高校的杭州师范大学钱江学院筹备成立了杭州首个“跨境电商人才培养基地”，并积极开展形式多样的跨境电子商务人才培养工作。在杭州市委市政府及杭州市“综试办”等有关部门的关心和支持下，为进一步提升跨境电子商务人才培养实力和影响力，钱江学院拟筹建“跨境电子商务学院”。钱江学院关于跨境电子商务学院建设的初步方案如下：

一、钱江学院建设跨境电子商务学院的外部背景

1、跨境电子商务行业发展迅猛

目前，跨境电子商务发展迅猛，市场潜力巨大，增速远高于传统对外贸易增幅，已经成为外贸稳增长促转型的新引擎和新蓝海。

商务部统计数据显示，2014年中国跨境电子商务企业超过20万家，平台超过5000家，2014年中国跨境网络交易额718亿美元，其中进口206亿美元，同比增长59%，出口512亿美元，同比增长36%。2015年中国进出口贸易出现负增长，然而商务部数据显示，2015年中国跨境电商业务逆势增长30%。

预计未来中国跨境电子商务交易仍将大幅增长。从交易结构看，虽然跨境电子商务增长迅猛，但其占中国进出口总额的比重仍然十分小，进口占比约为1%，出口占比约为2.6%。随着互联网技术日益成熟、跨境电子商务物流迅速发展，未来

跨境电子商务交易额必将大幅增长，占进出口的比重也将提升。从交易模式看，目前跨境电子商务b2b交易占比约达到94%，跨境电子商务b2b交易占据绝对优势，也就是企业间的交易占据绝对优势。随着b2c交易，以及b2b2c交易的繁荣，未来跨境电子商务交易模式将愈发多样化，交易额也必将进一步增长。

2、各级政府高度重视跨境电子商务发展

为适应外贸转型升级的需要，跨境电子商务逐渐成为许多省市乃至国家的发展战略，目前跨境电子商务已在全国各地多点开花。2013年杭州被列为首批跨境电子商务贸易试验区，同时也被定为电子商务示范区。同年，郑州、宁波、重庆、广州等城市也同时被列为跨境电子商务贸易试验区。2015年，国务院同意杭州设立中国（杭州）跨境电子商务综合试验区。2016年，国务院决定新增设立宁波、天津、上海、重庆、广州、成都、大连、青岛、深圳等12个城市为跨境电子商务综合试验区。发展跨境电子商务已经成为国内各级政府的共识。

3、跨境电子商务人才需求井喷

随着中国跨境电子商务的迅猛增长，跨境电子商务人才需求也必将大幅提高。目前国内尚没有跨境电子商务专业，预计全国范围内跨境电子商务方面的人才缺口将越来越大。近两年关于跨境电子商务人才匮乏的新闻已经层出不穷！

2015年对外经济贸易大学国际商务研究中心联合阿里研究院发布了《中国跨境电商人才研究报告》（以下简称《报告》），我们可以从中了解到跨境电商人才缺口的大致情况。《报告》以跨境电商企业为调查对象，调查结果显示，86%的企业认为跨境电商人才缺口严重存在。

招不到合适跨境电子商务人才的公司比例如下图：由于企业招不到合适的跨境电商人才，因此只能招聘相近专业的大学

毕业生。《报告》显示，企业选择用于替代跨境电子商务专业最多的是国际贸易专业，其次是电子商务、外语、国际商务等等，而国际贸易、电子商务、外语等专业每年也有大量的毕业生。但还是有86%的企业认为目前跨境电商人才存在缺口。这形成了一个十分矛盾的局面：一方面，大学每年都在源源不断地向市场输送“人才”，另一方面企业又招不到合适的人才。《报告》同时指出，17.6%的跨境电商企业根本招不到合适的人才，而剩下82.4%的企业虽然招到了人，但是这些“人才”根本满足不了企业的需求。

企业招聘时替代跨境电商专业的其他各专业的比例图：

这就证明国内跨境电子商务的人才需求完全没有得到很好地满足。跨境电子商务作为一个新兴业态，发展速度之快使得符合行业要求的相关人才变得极为稀缺。由于跨境电子商务面对世界各地顾客，涉及电商、物流、通关、支付、网络、商务、外语等综合知识技能，在市场需求井喷的状态下，这样的复合型人才无法用原有的外语、外贸、电子商务等专业的人才培养得以满足。

浙江省作为跨境电子商务发展的核心地带，跨境电商企业高度聚集，人才缺口尤为明显，预计跨境电子商务人才缺口数以十万计。随着跨境电商行业的迅猛发展，这一缺口势必日趋扩大。为适应我省外贸转型升级和提高国际竞争能力的形势，满足浙江省人才市场对高层次跨境电子商务专业人才的井喷式需求，高素质跨境电子商务人才的培养和输送迫在眉睫。

4、浙江省、杭州市鼓励跨境电子商务人才培养

杭州是全国跨境电子商务发展的先发城市和核心地带。浙江省和杭州市均鼓励跨境电子商务人才培养工作。例如，《浙江省跨境电子商务发展三年行动计划（2015 - 2017）》，以及《杭州市政府关于推进跨境电子商务发展的通知（试行）》，

均明确提出鼓励跨境电子商务人才培养。

其中，杭州市出台措施，鼓励在杭高校根据自身条件，整合现有师资力量，结合产业发展实际需求开设跨境电子商务专业。对开设跨境电子商务专业，且纳入全国高等院校统一招生计划的在杭高校，给予最高不超过100万元的资金扶持。

二、钱江学院建设跨境电子商务学院的校内条件

钱江学院已具备筹建跨境电子商务学院的基础条件：已建有杭州市首个跨境电子商务人才培养基地，拥有一支经验丰富的管理团队；拥有一支职称、学历、年龄结构合理的高素质师资队伍；已在申报跨境电子商务本科专业；有充足的建设经费；配有先进的多媒体教室和教育技术设备；有充足的实验条件和实践教学基地；已有多年举办电子商务、经济学、英语、市场营销等专业的成功办学经验，并已经成功举办跨境电子商务英才班。这些都为钱江学院建设跨境电子商务学院奠定了较好的基础。主要方面描述如下：

1、建有杭州市首个跨境电子商务人才培养基地

经过周密策划，钱江学院成立促进跨境电子商务人才培养基地建设委员会，并于2015年7月3日揭牌成立了杭州市首个跨境电子商务人才培养基地——“杭州市跨境电子商务人才培养（钱江学院）基地”。基地下设“两中心、一空间”，即跨境电子商务培训中心、跨境电子商务研究中心和跨境电子商务“众创空间”。基地的揭牌和建设 不仅被媒体广泛报道，而且得到了杭州市委常委佟桂莉的批示和肯定。杭州跨境电子商务综合试验区建设领导小组办公室、市就业管理服务局、杭州成长型企业品牌促进会、相关跨境电商企业负责人到场，共同为基地的跨境电子商务培训中心、跨境电子商务研究中心、跨境电子商务“众创空间”揭牌。已经开展的跨境电子商务人才培养基地的相关工作如下：

(1) 开设跨境电子商务英才班

钱江学院经济管理分院以电子商务、经济学、市场营销等专业为依托，开设了跨境电商英才班，首期选拔50名同学参加。英才班教学内容包括跨境电商入门、跨境电商选品、国际物流与运费模板设置、产品发布与优化、店铺建立与优化、店铺运营、客户服务等。电子商务。

(2) 举办跨境电子商务培训中心

自成立以来，培训中心已面向社会成功举办了3期跨境电商培训班，累计有145位学员参加培训。培训中心由钱江学院、杭州市综试办外联宣传部共同发起，由杭州成长型企业品牌促进会、浙江外服蓝拓人力资源服务有限公司、等五家单位共同参与。培训项目以跨境电商战略定位、跨境电商平台运营策略、平台实战操作教学为主导，金牌讲师加助教跟踪指导为特色。培训课程涵盖主流跨境电商平台，以理论研究、政策咨询、课程实操相结合，为国内外跨境电商的研究者、管理者、经营者、从业者和爱好者搭建研究、交流和合作平台。培训中心通过高校，社会组织，媒体，企业的多方合作协同培养跨境电子商务人才，计划2016年起每年为社会培养能直接从事跨境电子商务人才300名，为跨境电子商务综试区建设发挥作用。

(3) 设立跨境电子商务研究中心

跨境电子商务研究中心承接来自政府部门关于跨境电商人才培养、创新创业与协同发展等相关内容的课题研究，以及跨境电商企业在跨境电商支付、物流、通关、退税、结汇等各环节的相关横向课题研究，为综试区发展献计献策，提供智力支持。目前已成功主持了多项重要项目：2014萧山商务局“萧山区创新驱动发展拓市场试点方案”、2015杭州市哲学社会科学规划课题基地项目“杭州市跨境电商人才需求特征与培养路径研究”、2016年杭州市哲学社会科学课题“杭

州中小外贸企业转型跨境电商的路径分析及实施策略”、2016教育厅科研项目“新常态下浙江省打造跨境电商生态圈研究”，等等。

(4) 开办跨境电子商务“众创空间”

依托学校的优质资源，整合政府、高校、社会和企业等社会各界力量实现多方协作，设立了“跨境电子商务众创空间”孵化器。“众创空间”一期工程已建设完毕，包括办公区、商务谈判区、仓储区、摄影棚等，总面积100余平方米。目前，已吸纳6支队伍入驻，经营范围涵盖银饰品、皮草、日韩化妆品等领域的跨境电子商务。二期工程与杭州经济技术开发区跨贸办合作，在杭州出口加工区内开辟500余平方米的“众创空间”，为有志于从跨境电商的钱江学子提供创业场所。

2、开始筹建“跨境电子商务”本科专业

在电子商务、经济学、市场营销、英语等专业的跨境电子商务办学方向基础上，钱江学院于2015年8月向教育部门提交了“跨境电子商务”本科专业申报的材料，目前申报材料已经递交至国家教育部。

为申报跨境电子商务专业（本科），2014-2015学年钱江学院组织骨干教师分赴省内外部分兄弟院校进行调研、学习，与同行建立了广泛联系，也取得了举办跨境电子商务专业（或方向）的一些宝贵经验。2015年结合本院实际情况，制订了该院“跨境电子商务”专业的人才培养方案。经省内外一些专家论证后，初步拟定了较为完善的人才培养方案。以申报跨境电子商务专业为契机，进一步挖掘了校外办学资源，聘请了一批校外的业内专家，并新增了一批合作办学单位。并且制定了相关的师资队伍建设、实验室建设、课程建设、实习实践基地等方面的发展规划。

3、具有一支职称、学历、年龄结构合理的师资队伍

本专业师资力量雄厚，队伍结构合理，学历、职称高，理论研究能力、实战能力强。校内电子商务和经济学等专业的跨境电子商务方向专任教师有19人，其中：8人具有高级技术职称，占教师总数的42%；6人具有博士学位，占教师总数的32%，另有在读博士生3人；18人具有硕士（及以上）学位，占教师总数的95%；40岁以下青年教师共有14人，全部具有硕士以上学位。近三年，本专业专任教师已获立项的课题有48项，其中省部级课题10项、厅级课题17项。在省级以上刊物公开发表论文83篇，出版学术专著及教材12部，获市厅级以上各类教学科研成果奖13项。本专业教师的实战经验也十分丰富，其中陈永强、郑秀田等老师具有跨境电子商务园区规划的经历，钱言老师具有物流园区规划的经历，林洁、李玲等6位老师具有跨境电子商务的从商经验。

本专业还聘请了校外兼职师资7人。与本院有长期合作关系的政界（如海关和商检等机关部门负责人）、学术界、实业界领军人物5人，其中2人具有高级技术职务；同时聘请了本院的本科毕业生2人，他们目前已经成为了实业界翘楚，他们旗下公司均拟于近期登陆新三板。预计随着本专业的开办，校外兼职师资力量还将会不断壮大。兼职教师要求每学期均需承担一定的教学任务。他们将在跨境电子商务的课程教学、实践教学，尤其是创业教育方面，发挥不可替代的重要作用。

4、具有满足跨境电商校内实训的实验室和校外实践基地 院内现已建成国际贸易实验室、网络实验室、erp沙盘实验室、金融模拟实验室、商务沟通实验室、电子商务应用技术实验室、电子商务服务实验室、综合实训室、会计实训实验室、会计模拟实验室、营销实训室和网络创业孵化室等等，实验室面积达到1092平方米。实训实验室软件方面已经购买会计、市场营销、国际贸易、金融证券、erp等10多款实训教学软件。能确保跨境电子商务实验教学课程的开出率。

与知名企业合作建立了关系密切的实践基地。现在，作为钱江学院“跨境电子商务”专业（或方向）实习基地的单位有：

阿里巴巴（中国）教育科技有限公司、淘宝（中国）软件有限公司、杭州韦卓网络科技有限公司、杭州萧山经济技术开发区服务外包产业园投资管理有限公司、杭州集群宝商务咨询有限公司、杭州祐康电子商务网络有限公司等10余家企业签订了共建校企合作实习实训基地协议。这些实习基地为建设“跨境电子商务学院”的实践教学提供了有力的支撑。为进一步加强学校与实习基地的联系，增进沟通、协调，巩固和发展合作关系，学院已形成专业教学协调会机制，每年召开专业教学协调会，邀请实习单位参加，畅谈观点，促进了“跨境电子商务”专业（或方向）的进一步建设、发展。

5、有丰富的图书资料，配有先进的多媒体教室和教育技术设备 学院拥有现代化的图书馆和电子阅览室，跨境电子商务专业方面的图书资料基本齐全。经济管理分院现有相关专业图书约50,000册，相关专业期刊100余种，能基本满足“跨境电子商务”的教学需要。钱江学院教室为多媒体教室，配备了先进的教学和教育技术设备，能满足教师应用现代化教学手段开展教学的需要。

其他方面的校内条件此处不再详细论及。

三、跨境电子商务学院人才培养思路

1、以特色学院建设作为跨境电商人才培养的突破口

把建设跨境电子商务学院作为加快跨境电商人才培养的突破口，强化理论与实践的紧密结合，着力加强跨境电子商务人才培养的薄弱环节，分类施教、突出实践、强调创新，全面提升学生的跨境电子商务运营、管理和操作能力。

以跨境电子商务学院为平台，集聚校内外优质教学要素与资源，汇集各级政府、行业企业、社会各界力量，协同推进、开放合作、全员参与，共同促进跨境电子商务教育发展。

2、跨境电子商务教育与创业教育相互支撑共同发展

近年来杭州的创新创业精神越发强烈，影响当代世界经济的电子商务、跨境电子商务、互联网经济等被深深刻上了“杭州模式”的烙印。钱江学院跨境电子商务人才培养必须深刻结合杭州模式与杭州精神。因此，钱江学院的跨境电子商务学院人才培养应深度结合创业教育，同时服务于杭州市的中国跨境电子商务综合试验区、国家自主创新示范区建设。最终实现钱江学院跨境电子商务教育与创业教育的相互支撑、共同发展。

3、跨境电子商务教育应着眼于服务本地外贸转型

杭州乃至浙江历来是国家对外贸易的前沿阵地，近年来依托发达的互联网经济，对外贸易迅速转型升级，杭州跨境电子商务已经率先成为外贸稳增长促转型的动力。在此背景下，为进一步将杭州建设成为市跨境电子商务之都，钱江学院跨境电子商务教育必须深深植根本地，服务于本地企业的外贸转型升级。这要求进行切实有效的校企合作、产学研对接。

4、跨境电子商务教育突出分层次教育

针对不同类型的学生，包括社会人员，实施不同的教育方案，可以更大范围的培养跨境电子商务人才。开展针对不同层次类型学生的跨境电子商务教育，能更好地增加师生跨境电子商务实践教学的资源，促使跨境电子商务形成良性循环；也能更好地完善跨境电子商务人才培养体系、提升跨境电子商务人才培养实效、提高跨境电子商务人才培养实力。

（1）继续争取新设“跨境电子商务”本科专业

2015年钱江学院组织申报了跨境电子商务本科专业，但目前尚未得到教育部明确批复。“跨境电子商务”虽是教育部目录外专业，但浙江省和杭州市高度重视该专业的申报，并出

台了鼓励措施，因此具有成功申报可能性。无论是否申报成功，钱江学院都应继续搞好跨境电子商务人才培养工作。若该专业成功申报，则跨境电子商务学院人才培养理应围绕该专业进行办学；若不能成功申报，则应做如下准备：第一是做好更充分的准备再次申报，第二是在相关专业开设跨境电子商务方向。

（2）在电子商务（或含经济学、市场营销）设“跨境电子商务方向”

首先应明确，在电子商务（或含经济学、市场营销）专业开设“跨境电子商务方向”并不是申报“跨境电子商务专业”的过渡性措施。为最大限度培养跨境电子商务人才，应在相关专业长期开设该方向。该方向可开设跨境电商运营与管理、国际物流与货运代理、跨境平台营销策划、境外客户关系管理、国际商法、跨境电商模拟实训，等等课程。此外，在没有下设“跨境电子商务方向”的相关专业，例如英语等其他专业，也可以增设跨境电子商务模块。

（3）继续办好“跨境电子商务英才班”

为扩大校内跨境电子商务人才培养，可面向钱江学院全体非跨境电商专业（或方向）的学生，每年招1个班，约为45人。跨境电子商务英才班拟从大一开始进行正式的培养工作。大一以引导培训为主，大二以基础知识学习为主，大三以创新提高为主，大四以实训、实习为主。从而形成一个完整的跨境电子商务培养体系。学生学习后可选择通过阿里巴巴组织的考试获得“跨境电商人才证书”。跨境电商英才班的课程应允许抵扣选修课学分。考证通过者亦应允许抵扣课外学分。

需说明的是，若跨境电子商务专业申报成功，该跨境电子商务英才班可由第二专业、辅修专业等形式予以代替。

（4）长期实施面向社会人员的跨境电子商务培训

为扩大服务地方经济能力，跨境电子商务学院不断继续完善面向社会的培训办学。一是进一步完善跨境电商培训体系，做好全年培训计划，继续开展进口和出口两个方面多个平台的运营培训，以及面向企业负责人开设跨境电商总裁班等课程。二是积极向国家有关部门申请职业资格培训资质，提高钱江学院跨境电子商务培训的实力和影响力。三是做好师资库建设，逐步建立一支相对稳定的能真正满足社会需求的跨境电商培训师资队伍。四是加强跨境电商培训的跟踪指导工作。面向社会人员开展跨境电子商务培训教育，将极大丰富钱江学院开展跨境电子商务人次培养的行业资源，提升创业跨境电子商务人才培养的实际成效。

五、跨境电子商务学院建设具体措施

1、总体目标

将跨境电子商务学院打造为省内首家以培养跨境电子商务人才为主的特色学院，并通过跨境电子商务教育和创业教育紧密结合、理论教学与实践教学紧密结合、产学研紧密结合等方式，将学院建设成为服务地方能力强、极具影响力和示范效应的学院。

2、具体措施

学校每年投入专项经费用于跨境电子商务学院的建设工作，并着力在以下几方面进一步改善办学条件和水平，全面提升办学水平与人才培养质量。

（1）完善跨境电子商务教育管理体制

设立跨境电子商务学院，对内负责跨境电子商务教学、实践、科研等方面的管理，对外负责产学研对接、实习实践基地建设等外联事务。在跨境电子商务学院师资力量、学生规模有限的情况下，跨境电子商务学院可由钱江学院经济管理分院

代管。

跨境电子商务学院设置跨境电子商务教研室（由电子商务、经济学、市场营销等专业的跨境电商相关师资组成）、跨境电子商务培训中心、跨境电子商务“众创空间”、跨境电子商务研究中心等部门，并均由专人负责。跨境电子商务学院其他方面的管理职能，可共享经济管理分院的办学条件。相关专业“跨境电子商务方向”的教学实践等也应由跨境电子商务学院统一管理。

需要特别说明的是，为了防止其他经管类热门专业招生出现萎缩，跨境电子商务专业（或方向）招生并不占用经济管理分院的原有招生指标。跨境电子商务学院的跨境电商专业或专业方向招生应新增招生指标。

（2）完善跨境电子商务人才培养体系

跨境电子商务人才培养体系由四个层次组成：第一，争取新设“跨境电子商务”本科专业。第二，在电子商务、经济学、市场营销等专业下设“跨境电子商务方向”。第三，继续开设“跨境电子商务英才班”。第四，长期实施面向社会人员的跨境电子商务培训。各层次的人才培养方案均应在实践中逐步完善，最终形成合力、共同提高跨境电子商务办学实力。

此外，随着未来跨境电子商务学院中青年教师的逐步成长，教学科研成果愈加丰富，高学历的正、副高级职称教师逐渐增加，亦可进一步考虑申报国际商务专业硕士授权点。

（3）跨境电子商务教育突出创业教育

跨境电子商务学院作为新兴特色学院，具有办学方面的后发优势，不拘泥于过去的人才培养方式。由于师资力量为新组建，人才培养方案也是在创业创新背景下完成，因此着力将创新创业教育作为跨境电子商务学院的一大特色。跨境电子

商务学院将在创新创业课程建设方面、专业教学与创新创业结合方面、创新创业孵化基地等方面进行重点建设。此外，跨境电子商务学院考虑与世格软件公司合作，加入“ocale跨境电商创业实战人才培养计划”，借助其跨境电商孵化体系培养创业型跨境电子商务人才。

（4）完善跨境电子商务专业师资队伍

以校内培养为主、引进为辅，校内师资为主、兼职师资为辅，建设一支企业实践经验丰富、教学水平高、教科研能强、结构优化、梯队合理的“双师型”跨境电子商务专业教学团队。具体来说，一是提高专任教师具有高级职称的比例（60%以上），二是提高专任教师具有博士学位的比例（60%以上），三是提高专任教师参与实际跨境电商相关业务的比例（50%以上）。

（5）加强跨境电子商务实践教学体系建设

通过加强校内外实习实训等实践教学条件建设，构建基本技能训练项目、综合技能训练项目、创新创业能力训练项目、企业顶岗实践为一体的实习实践体系，积极拓展校外实习实训基地，深化校企合作体制和机制，形成校企合作办学，合作育人，合作就业，合作发展双赢局面。为适应跨境电子商务人才培养的应用型特征，将努力创建各类型省市级实习、实践、实训基地。

vr实训室建设方案篇三

实训室建设方案

幼儿师范学校

2016年

学前教育实训需求分析

1.1 学前教育行业背景

1.2 学前教育实训室建设需求分析

1.2.1

专业发展与人才培养目标

1.2.2

实训基地建设

1.2.3

实训室架构原则

2 实训室的介绍

2.1 幼儿美术教育实训室

2.2 幼儿音乐教育实训室（奥尔夫音乐）

2.3

幼儿舞蹈教育实训室

2.4 幼儿医疗保健实训室

2.5 幼儿心理辅导实训室

2.6 幼儿益智游戏实训室

2.7 幼儿多媒体应用实训室

2.8 幼儿营养膳食实训室

2.9 幼儿生活管理实训室

2.10 幼儿礼仪指导实训室

2.11 幼儿科学教育实训室

2.12 幼儿生物观察实训室

2.13 幼儿手工制作实训室

2.14 幼儿双语教学实训室

2.15 幼儿数学教育实训室

2.16 幼儿亲子活动实训室

2.17 早期教育实训室

2.18 幼儿园管理实训室

2.19 蒙台梭利实训室

2.20 感觉统合实训室

2.21 微格教学实训室

2.22 远程培训实训室

实训室建设方案案例（参考）

3.1 幼儿美术教育实训室

3.2 幼儿音乐教育实训室

3.3 幼儿舞蹈教育实训室

3.4

幼儿医疗保健实训室

3.5

幼儿心理辅导实训室

3.6 幼儿益智游戏实训室

3.7 幼儿多媒体应用实训室

3.8 幼儿营养膳食实训室

3.9

幼儿生活管理实训室

3.10 幼儿礼仪指导实训室

3.11

幼儿科学教育实训室

3.12

幼儿生物观察实训室

3.13

幼儿手工制作实训室

3.14

幼儿双语教学实训室

3.15幼儿数学教育实训室

3.16幼儿亲子活动实训室

3.17

早期教育实训室

3.18

幼儿园管理实训室

3.19蒙台梭利实训室

3.20感觉统合实训室

3.21微格教育实训室

3.22远程培训实训室

学前教育实训需求分析

1.1学前教育行业背景

学前教育是人生发展的奠基性教育，是基础教育的基础、终身教育的开端，是国民教育体系的重要组成部分。随着我国经济的不断发展和进步，人们对学前教育越来越重视，不仅对幼儿教师的需求量增加，而且对幼儿教师的素质也提出了更高的要求，为此，十一五发展纲要特别提出重视发展儿童早期教育。幼儿园、早教机构、幼教出版社等学前教育机构

渴求“有幼儿实践教导能力、学历较高、有教科研才干、幼儿教导理念先进、讲授基本功扎实、技巧周全、心态好”的学前教育专业化人才，实用型幼儿教师培训市场前景广阔。随着全社会对早期教育的重视，学前教育的分工越来越细、要求越来越高。针对0-3岁幼儿教育的需求，社会上出现了婴儿教育、亲子教育等专门机构。面向3-6岁幼儿的幼儿园教育，形式规模不断扩大，且专任的幼儿教师、亲子指导教师和专职的保育员需求日益增大。而且，对他们的专业理论、实践技能以及教师素养等要求也提高，这为学前教育的发展提供了巨大的空间。

1.2 学前教育实训室建设需求分析

1.2.1

专业发展与人才培养目标

习实训环节。

1.2.2

实训基地建设

学前教育实训基地主要承担实体教学、模拟实践、教育科研三项职能。所有本校学前教育专业学生都要在本中心进行专业技能训练，学习体验幼儿园教育教学，开展教学科研活动，提升专业综合实践能力，增强专业素养。实训基地还面向社会和幼儿园开展实训工作，提升在职教师的专业技能。学前教育专业实训室的主要功能是满足专业教学、教育实训的需要。为了进一步提升学前教育专业的整体实力，培养满足社会需求的基本技能、教学技能良好的幼儿教师，必须花大力气改善实验实训条件，建设一套以先进理念为指导、以学生专业发展为基点的具有示范价值的实训体系。

学前教育实训室按照功能分为：基础技能实训室、学前教育技能实训室和学前教育教法实训室三部分。

基础技能实训室：主要培养学生的三艺能力：包括幼儿音乐教育实训室、幼儿舞蹈教育实训室，幼儿美术教育实训室等。

学前教育技能实训室：了解儿童心理促进儿童潜能开发，包括：幼儿心理辅导实训室（行为观察室）、幼儿科学教育实训室等。

学前教育教法实训室：主要开展学前教育教学法实训，为学生进行课程实验、教师进行科学研究提供基地。主要有蒙台梭利教学法实训室、奥尔夫音乐教学法实训室、感觉统合实训室等。

1.2.3

实训室架构原则

结合学前教育专业教育教学需求，实训室架构以其主要功能为区分，需求功能相同的实训室，进行架构重叠，既节省了建设资金，同时充分利用了场地空间。

学前教育专业实训室按照功能群不同，设计分为22个实训室：

- 1、幼儿美术教育实训室
- 2、幼儿音乐教育实训室
- 3、幼儿舞蹈教育实训室
- 4、幼儿医疗保健实训室
- 5、幼儿心理辅导实训室

- 6、幼儿益智游戏实训室
- 7、幼儿多媒体应用实训室
- 8、幼儿营养膳食实训室
- 9、幼儿生活管理实训室
- 10、幼儿礼仪指导实训室
- 11、幼儿科学教育实训室
- 12、幼儿生物观察实训室
- 13、幼儿手工制作实训室
- 14、幼儿双语教学实训室
- 15、幼儿数学教育实训室
- 16、幼儿亲子活动实训室
- 17、早期教育实训室
- 18、幼儿园管理实训室
- 19、蒙台梭利实训室
- 20、感觉统合实训室
- 21、微格教学实训室
- 22、远程培训实训实训室

2实训室的介绍

2.1 幼儿美术教育实训室

美术教育不同于一般的理性科目，它靠思想的启迪和情感的激励来唤起幼儿

心灵的大门，不能有任何强制性。幼儿美术教育的重点是创造意识的启迪，而不是技能的传授。

幼儿美术教育实训室主要为学前教育专业的学生提供美术教学的实训机会。实训室内有充足的丰富的美术教材教具，学生可以通过亲身实践来对学校理论教育进行巩固和补充，以提高幼儿美术教学的实践能力，缩短进入工作岗位后的适应时间。

2.2 幼儿音乐教育实训室（奥尔夫音乐）

奥尔夫音乐教育体系是当今世界最著名、影响最广泛的三大音乐教育体系之一。在奥尔夫的音乐课堂中，孩子们有机会进入丰富的艺术世界，音乐不再仅仅是旋律和节奏，而是与儿歌说白、律动、舞蹈、戏剧表演甚至是绘画、雕塑等视觉艺术相联系。他们可能在老师的引导下去关注特定的一个声源，去倾听、辨别、想象来自生活和自然界的不同的声音。

2.3

幼儿舞蹈教育实训室

舞蹈与形体实训室是供学生进行形体训练、舞蹈及其他艺术活动的场所。用于完成形体训练和舞蹈课的教学任务，还可为学校进行乐队排练及其他文艺活动提供一个合适的活动场所。

2.4 幼儿医疗保健实训室

本技能的训练。同时，配合国家职业技能鉴定《育婴师》的技能考核，对参加培训的学生进行相应的技能训练。

2.5 幼儿心理辅导实训室

配合儿童发展心理学、儿童观察与研究、学前儿童游戏、学前儿童科学教育

等课程的教学内容，一些经典的心理学实验比如“延迟满足”实验、“陌生情景技术”实验都可以实际操作呈现给学生，使学生可以形象直观地了解实验过程和结果，观察孩子的行为表现，帮助学生更好的理解书本知识，理论和实践相结合。

2.6 幼儿益智游戏实训室

幼儿益智游戏实训室，可以看作是幼儿园活动室的一个缩影。学生可以在这个拟真的幼儿园教育情境——模拟教室里面最大程度地去参与真实的幼儿园教育教学活动，创设幼儿园环境，操作丰富多样的玩教具，开展幼儿园游戏及各领域教育活动的说课、试教等活动。同时还可以安排一定的时间将幼儿园的小朋友带到实训室，让学生与幼儿零距离接触，更好地了解幼儿的认知与个性发展特点。

幼儿园益智游戏实训室需要配备中控设备、教学录播设备、计算机、摄像头、多媒体设备、适合儿童使用的桌椅、各种玩教具、环境布置等。实训室还可以布置多个区角，提供充足的活动材料，如娃娃家、医院、理发店等，让学生充分感受与体验幼儿教师的工作和乐趣。

2.7 幼儿多媒体应用实训室

随着社会经济的发展，科技水平的提高，越来越多的多媒体设备进入学校、家庭，成为幼儿教学的辅助设备，幼儿也更

多地接触到了多媒体设备，学前教育专业学生要成为一名合格的幼师，一方面要学会使用多媒体设备为教学的辅助工具，另一方面要教授幼儿安全使用简单的多媒体设备。幼儿多媒体应用实训室为这两个目标的实现提供了可能，实训室内配置大量的多媒体设备，帮助学生了解和熟练掌握多媒体设备，也在实训中掌握进行幼儿多媒体教学的方法。

2.8 幼儿营养膳食实训室

幼儿正处在生长发育阶段，营养状况如何将直接影响到孩子的成长。幼儿饮食应最大限度地讲究营养平衡。广义的营养平衡是指食物量的平衡和营养物质平衡两个方面。

健康的身体是幼儿全面发展的物质基础，合理的营养是幼儿身体健康展的必要保证，因此，幼儿的膳食必须根据幼儿的生理特点、生长发育规律和卫生原则，科学调配、组织幼儿的膳食，使幼儿科学合理的摄入营养，保证幼儿身心健康全面的发展。学前教育专业的学生在学校理论学习中已经接触到了营养配比的理论知识，幼儿营养膳食实训室就是为学生提供营养膳食搭配实践的场所，让学生学会根据季节、幼儿年龄特点等因素制定平衡营养膳食标准，并用食物构成金字塔理论来指导平衡膳食计划的实施，形成科学的营养膳食管理模式，促进幼儿身体健康。

2.9 幼儿生活管理实训室

拟真实的幼儿园休息、饮食场所，让学生在真实的环境中模拟对幼儿进餐、午休、洗漱等活动的安排管理，完善管理方案计划，为工作实践做准备。

2.10 幼儿礼仪指导实训室

礼仪教育是幼儿园德育教育的一个重要组成部分，幼儿期也是塑造健康人格的重要时期。“要想成功必先成人”，注重

幼儿礼仪的培养，是幼儿能够成人的前提和保障，所以幼儿园的礼仪教育显得尤其重要。孩子好模仿、易受周围环境的影响、没有明确的是非善恶之分，怎样引导孩子知礼仪、懂礼仪、学礼仪、守礼仪并内化为自身的习惯是每个幼教工作者应该思考的问题。在我看来，幼儿礼仪教育必然要经过解读、实践、强化、转变四个过程，才会真正被幼儿吸收接纳。

2.11 幼儿科学教育实训室

可能遇到的问题进行充分的考虑和规划，为以后进行专业的幼儿科学教育指导做准备。

2.12 幼儿生物观察实训室

幼儿生物观察实训室，不仅陈列各种珍稀动植物标本，而且也提供各种活体植物，可供学生观察学习动植物的相关知识，也可以指导幼儿观察认识各种动植物特征和成长规律。幼儿生物观察实训有助于丰富学生的知识，增强学生组织幼儿园科学活动的教学能力。

2.13 幼儿手工制作实训室

培养幼儿的动手能力是幼儿教师的一大主要任务，手工作品是动手能力、模仿记忆能力以及创造能力的体现，因此在幼儿园中必然少不了此类课程。幼儿手工制作实训室提供专业的手制作工具和素材，让学前教育专业的学生充分发挥想象力，制作出符合幼儿心理特点的手工作品，并形成完整的报告，在实践中提升自己的动手及创造能力，也提高教学能力。

2.14 幼儿双语教学实训室

在全球化背景影响下，开展幼儿园英语教育的启蒙性教学活动，接受祖国古老优秀文学作品欣赏和国际多元化文化的熏

陶已经成为很多幼儿园重点关注的教科研项目之一。幼儿园双语教学，旨在促进幼儿语言发展潜能，寓双语教育于幼儿生活游戏活动中，在幼儿生活、游戏、运动、课程等方面尽可能地渗透双语教育，自然习得，从而获得成功的愉悦和浓厚的兴趣。

2.15 幼儿数学教育实训室

住某个知识、某个规律、某个方法，让孩子一开始接触数学就学会死记硬背，导致幼儿获得的知识是孤立的、片面的、僵化的。既培养不了幼儿学习数学的兴趣，也不能让幼儿感受到学习数学的实际意义。

因此，在我们的幼儿数学教育实训室内，将数学教育融入到丰富多彩的教具、教学情境中，在幼儿的动手操作以及亲身体验过程中形成其逻辑思维数学以其自身知识的逻辑性和抽象性的特点成为促进幼儿发展、尤其是逻辑思维发展的有效工具。在操作性的学习方式中，通过创设丰富多彩的数学情景，激发幼儿的学习兴趣；其次，要注重幼儿逻辑思维能力的培养。

2.16 幼儿亲子活动实训室

家园互动已经成为幼儿教育的重要方面，亲子活动是其中的一项基本方法，在儿童成长发展过程中占有重要的地位。开展亲子活动是让家长了解幼儿教育理念的一种好的途径，能为孩子与家长、教师与家长之间架起一座沟通的桥梁，使互相之间能够进行密切的交流，促进孩子全面和谐发展。

亲子活动是幼儿教育的一种形式，它可以帮助家长了解幼儿园的课程、教育理念及教育方法，更可以推动家长支持我们幼儿园的教育，当家长配合幼儿园的工作时，幼儿教师的工作更高效，当家长与幼儿教师的教育理念一致时，也能更好的促进幼儿发展。

2.17 早期教育实训室

三岁前是属于人大脑的发育的黄金时期，这个时期的引导对于幼儿的各方面发展都有着很深的影响。早教重点在于引导，不是教，也不是学，因此最主要的是营造一种氛围。国泰安的早期教育实训室通过模拟早教中心仿真教育环境，利用感觉统合训练器材、乐器及各类玩教具，创设全方位早期教育实践空间，学前教育专业可在此开展感官活动、亲子活动、多元智能开发、科学育儿等早期教育活动。

2.18 幼儿园管理实训室

园长是一园之长，对外代表幼儿园，负责与社会、家长的联系与沟通，对内领导指挥园内工作与建设，承担幼儿园建设的全部责任。园长主要负责对幼儿园的教育目标和幼儿园规划发展进行决策，并为现实幼儿园的发展目标，统筹安排幼儿园教育教学、卫生保健和总务行政工作；聘任和组织幼儿园的管理体系，建立幼儿园组织体系，确立职权关系；聘用工作人员，并进行考核评定与奖励；在国家规定的范围内支配幼儿园经费，规划和使用幼儿园的财产设备；在符合国家要求的范围内制定规章制度。园长的决策权、人事权、财务管理权和奖惩权是同他所担负的职责相一致的。

幼儿园的管理包括教学管理、行政管理、后勤管理等。学前教育管理专业的学生的培养目的是成为一个合格的幼儿园管理者，幼儿园管理实训室就是运用软硬件模拟幼儿园真实环境，让学前教育管理专业的学生在实训管理平台上进行幼儿园管理训练，将理论的管理制度应用到实践中。

2.19 蒙台梭利实训室

蒙氏教育法是全球公认最有影响的教育法，至今有百年历史，风靡全球110多个国家和地区，其创始人蒙台梭利博士曾两度获得诺贝尔奖提名，被联合国教科文组织列为世界文化遗产。

蒙台梭利课程是学前教育专业特色课程之一，可以让学生了解到目前世界上比较先进的学前教育理念，也是目前用人单位招聘学生的要求之一。各大中型幼儿园合格的蒙氏教师人才极为缺乏，如果学生在校期间学过蒙台梭利课程，尤其是具备了基本的蒙台梭利课程实践教学经验，对提高学生综合素质及就业竞争能力具有很大的帮助。并且蒙台梭利教学法的一项重要原则就是蒙台梭利教学法的指导教师必须经过专业训练。

蒙台梭利实训室主要承担学前教育专业学生《蒙台梭利教学法》、《学前儿童科学教育》等课程的实训任务。教室四周的教具架上可分别摆放蒙台梭利日常生活教具、感官教具、数学教具、科学教具、语言教具等，同时还要配备计算机、投影仪、多媒体音响等设备。学生在校期间，要在实训室进行蒙台梭利教学法的学习，通过听、看、实际操作，深刻的了解世界幼教史上伟大的教育家蒙特梭利的教育思想和方法，通过观摩和直接体验蒙氏教具，能准确把握蒙氏教育的内涵，熟练掌握指导幼儿操作蒙氏教具的教育教学技巧。相关课程：蒙台梭利教学法、幼儿科学活动设计、幼儿语言活动设计、幼儿社会活动设计等。

2.20感觉统合实训室

感觉统合训练是一种专为0-6岁儿童提供大量感觉刺激以促进儿童感觉统合能力的形成和提高的培训活动。该训练以科学的设计为前提，同时运用特制的器材开展多样的游戏运动。

感觉统合指脑对各种感觉信息进行选择、解释、联系和统一的神经心理过程。研究证实：感觉统合影响儿童的生活、学习、心理健康状态和人际关系等方面，是儿童健康成长的重要方面。然而，不同的时代患感觉统合失调障碍的儿童数量不断增加（尤其是依靠学步车学习行走的儿童），据统计3-13岁儿童感觉统合失调率可能在10%-30%之间，这引起家庭、幼儿园和社区的关注。目前，各大幼儿园顺应社会需求相继购买

感统训练器材，而且更需要精通感觉统合理论，掌握感觉统合训练的专业教师。

2.21微格教学实训室

微格教学通常又被称为“微型教学”，它是由美国斯坦福大学艾伦教授等人创立的一种利用现代视听设备（摄像机、录像机等），专门训练学生掌握某种技能、技巧的小规模教学活动。微格教室是在装有电视摄像、录像系统的特殊教室内，借助摄像机、录像机等媒体，进行技能训练和教学研究的教學环境。一般用于师范院校的学生和在职教师教学技能训练的模拟教学活动。对学生和教师进行模拟教学训练，对学生和教师教学行为的训练起到显著的作用。

只训练掌握某一教学技能，所以称之为微格教学，也叫微型教学。

2.22远程培训实训室

远程培训就是一个以互联网通讯系统为基础，利用多媒体技术和远程视频传输技术为企业提供优质人才资源服务的平台系统，培训双方在此系统中可进行人与人、面对面的语音即时交流及影像的在线审视，短时间内便可完成整个培训过程，达到预定的培训效果。远程培训过程中，可以传输大量包括图像、声音、文字等数据，可以实现“一对单”或“一对多”的面对面多媒体交流。

实训室建设方案案例（参考）

3.1幼儿美术教育实训室

幼儿美术教育实训室主要为学前教育专业的学生提供美术教学的实训机会。实训室内有充足的丰富的美术教材教具，学生可以通过亲身实践来对学校理论教育进行巩固和补充，以

提高幼儿美术教学的实践能力，缩短进入社会后的适应时间。

幼儿美术教育实训室就按一般的教室布置，实训室中间放置30张学生用桌椅，不同的是预留了放置画架画板的空間，在每个桌子旁边放置一个画架画板，在实训室的后方并排放置三个画具收集柜，柜中放置色板、铅笔、水笔、纸、沙画台等画具，实训室前方是讲台和教师用多媒体设备，在实训室的四周挂名人画像并张贴名人画作，实训室的墙壁颜色可以是多彩的。

3.2 幼儿音乐教育实训室

幼儿音乐教育实训室配备专业的钢琴等乐器，学前幼儿教育专业的学生在此可以接触到各类乐器，巩固理论知识，在乐器的辅助下进行歌曲练习，模拟符合幼儿心理特点的教学实践活动，寻找适合自己的教学风格，最终成为一名合格的幼儿音乐教师。

幼儿音乐教育实训室主要按照琴房来进行布置，首先讲台部分一张教师用钢琴、琴凳，实训室内摆30架钢琴，实训室两侧和后面共放置5个收集柜，放置乐谱资料和琴具，另外两边墙上挂音乐名人相框，墙面壁纸是音符。

3.3 幼儿舞蹈教育实训室

幼儿舞蹈教育实训室是按照专业的舞蹈训练室设计的，目的在于让学前教育专业的学生在专业的环境下进行专业的训练，提升舞蹈技能及教学能力，并鼓励创新，编排出适合幼儿的舞蹈。

幼儿舞蹈实训室内有两个房间，一个小更衣室，一个舞蹈室，更衣室内放置更衣柜和器材收集柜，舞蹈室三面墙镜，舞蹈用把杆，彩色舞蹈用pvc地板，壁纸用舞蹈形体相关的卡通贴纸，舞蹈室的一角放着多媒体设备，其余两个角放着两台空

调，中间要留出足够的空间来进行舞蹈动作练习。

3.4

幼儿医疗保健实训室

幼儿的医疗保健是保证幼儿健康成长的关键，而学校的理论知识不足以满足教学实践中的要求，幼儿医疗保健实训室提供机会，让学前教育专业的学生近距离接触并学会使用各类急救工具、幼儿用药品、医疗器械、体检器械等，辩证认识各类儿童疾病的典型症状，为以后的快速融入工作环境提供实践基础。

幼儿医疗保健实训室主要由三部分构成，实训室的中间摆放3张检查台，上面放着全功能儿童护理模拟人；两侧的长桌上摆放儿童心肺复苏模拟人等；实训室的后面并排摆放三个器械柜和药柜等。

3.5

幼儿心理辅导实训室

幼儿心理辅导不仅仅是为幼儿服务，更多的时候是为幼儿教师、家长提供与幼儿相处的方法。幼儿心理辅导实训室主要模拟真实的心理辅导环境，帮助学前教育学生熟悉幼儿心理测评软件，分析幼儿心理，提出解决方案，模拟实践。实训室为学前教育专业学生提供岗前实践机会，使学生更快地融入工作。

幼儿心理辅导实训室的布置如同多媒体教室一样，但是由于其主要目的是让学前教育学生学会心理辅导的方法，因此无论是桌椅颜色还是墙壁色彩都是非常鲜艳的，实训室中间摆放三十张电脑桌椅，上置电脑，学生桌椅前方放置教师教学用多媒体设备，而教室两侧分别摆设两张彩色沙发，供学生

模拟心理辅导练习用。

3.6 幼儿益智游戏实训室

他们设计游戏的能力。

幼儿益智游戏实训室主要为学前教育学生提供玩玩具的场所，因此它的布置要点主要是要保证宽敞的活动空间，地面铺彩色格子地毯，桌椅散落而不凌乱地摆放在教室中间，实训室后方并排摆放玩具收集柜，实训室的前方摆放教师用多媒体设备。

3.7 幼儿多媒体应用实训室

具，另一方面要教授幼儿安全使用简单的多媒体设备。幼儿多媒体应用实训室为这两个目标的实现提供了可能，实训室内配置大量的多媒体设备，帮助学生了解和熟练掌握多媒体设备，也在实训中掌握进行幼儿多媒体教学的方法。

幼儿多媒体应用实训室中间摆设三十张电脑桌加电脑，实训室前方摆设教师用多媒体设备，实训室后方并排放置5个多功能收集柜，收集柜中放置收录机、数码摄像机等多媒体设备。

3.8 幼儿营养膳食实训室

国泰安儿童营养分析系统内包含营养计算软件，让学前教育学生可利用称重法、记账法，对食谱进行快速地营养成分分析，并根据幼儿的实际情况，对食材搭配合理性进行测评，不断调整，设计出适合幼儿的每周、每月或者任意时间段食谱。并根据幼儿园实际选择实现任意餐任意点，充分考虑幼儿园就餐情况。

而营养成分测量仪则是通过将食物营养成分录入进营养成分测量仪中，当营养成分测量仪与蔬菜水果教具接触时则会显

示出该蔬菜/水果的营养成分，供学生分析所选食材是否适合幼儿食用，是否符合营养标准等。

幼儿营养膳食实训室的布置主要遵循便利、实用的原则，教室中间摆设30张电脑桌，配置电脑和儿童营养分析软件系统；讲台上摆设教师用桌和多媒体设备；学生桌椅与讲台之间放置大长桌，桌上摆放各类蔬菜教具和餐具教具；实训室后方并排摆设餐车、消毒柜和橱柜；墙面张贴营养食谱。

3.9

幼儿生活管理实训室

幼儿生活管理实训室按照幼儿园中儿童生活区域来进行设计，分两个房间，一个房间供学前教育学生熟悉儿童午睡等情境，另一个房间供学前教育学生熟悉幼儿梳洗等情境。在寝室内靠墙放置两排相对的儿童床，儿童床必须是有护栏的，另外在两排床中间放置彩色小桌子，上置小玩具，玩偶等，另一侧靠墙放置柜子，放置幼儿的衣服、鞋子、水杯等。在梳洗室内配置漱台、置物架和大小便池。

3.10 幼儿礼仪指导实训室

世界著名的教育家蒙台梭利指出：“儿童良好行为习惯的养成期在2.5岁—6岁。如果错过这一机会，就象我们在织毛衣时丢掉了一针，即便是发现了，日后再补也总有补过的痕迹，如果没有发现，丢掉的一针将来可能成为一个大洞。毛衣丢掉一针可以拆掉重织，而孩子行为习惯的教育可以重来吗？回答是肯定的：不能。”因此，在这一时期针对儿童开展礼仪、品格教育不仅可以收到最佳的效果同时也是幼儿教育最为重要的一个环节。因为良好的品格及行为习惯才真正决定孩子一生的命运。

国泰安幼儿礼仪指导实训室秉承此理念建立，运用幼儿礼仪

指导实训软件系统为学前教育专业的学生模拟真实的礼仪教学环境，为他们在今后教学实践中进行礼仪教育提供理论和实践基础，帮助学生更好地理解课本知识，更好地将礼仪教学融入到日常教学实践中。

幼儿礼仪指导实训室主要利用的是实训软件来进行的，因此它的配置按照一般的多媒体教室配置即可。靠墙两侧并排放置30台电脑，中间部分流出来放置沙发、茶几等，在实训室内开辟一个地方放置各类衣物和更衣柜，实训室的墙纸按照礼仪模拟场景来进行设计。

3.11

幼儿科学教育实训室

幼儿科学教育实训室内放置8张四人用彩色桌椅，桌子上放置试验用器材（每桌各一套，用实验器材箱装），实训室后方并排放置两个彩色储物柜，实训室前方放置教师用桌及多媒体设备等。

3.12

幼儿生物观察实训室

幼儿生物观察实训室分三大部分，一部分是展示区，放置动植物标本等；一

部分是实训区，各种植物盆栽、金鱼缸等，学前教育学生在此练习养殖——在外场地，可以养育兔子、乌龟等动物；一部分是教具熟悉区，在此区布置圆桌，上置各种动植物相关的蒙台梭利教具；在实训室最前方是讲台和多媒体设备；实训室后方是并排的储物柜。

3.13

幼儿手工制作实训室

幼儿手工制作实训室中间放置四人或六人圆桌，圆桌上放置手工制作工具（每桌两套）；在实训室后方并排放置两排储物柜；在实训室侧面放置作品展览柜和展览板。

3.14

幼儿双语教学实训室

随着我国经济的快速发展，与国际的交流越来越多，国泰安立足于国际视角，开设幼儿双语教学实训室，目的是培养学前教育专业学生的双语言素养，让他们在掌握专业知识的基础上，了解幼儿语言学习心理生理特点，进行双语教学实训，养成双语教学习惯，提高教学能力。

幼儿双语教学实训室按照多媒体语音教室布置，中间放置30台语言学习电脑，每张电脑桌上配置一面镜子，实训室后方并排放置储物柜，实训室前方是讲台和多媒体设备。

3.15 幼儿数学教育实训室

数学素养是十字型知识结构的三大支柱之一，数学作为一种思维工具，对幼儿的成长有非常重要的作用。幼儿数学教育实训室遵循先进的幼儿教学理念，以先进的软、硬件工具为辅助，为学前教育专业的学生提供幼儿数学教学的实训机会，巩固知识，提升能力。

幼儿数学教育实训室按照一般的教室来布置，中间摆30张桌椅，两侧放置教具储物柜。

3.16 幼儿亲子活动实训室

由于幼儿心理生理发展具有不成熟的特点，更多的时候需要

家长的协助来完成幼儿的教学，因此关注亲子关系也是幼儿教师的主要职责。幼儿亲自关系实训室模拟真实的亲子关系活动环境，让学前教育专业学生在此实践在学校设计的亲子活动，完善活动内容，加强教学实践。

和多媒体设备、录音机等。

3.17

早期教育实训室

三岁前是属于人大脑的发育的黄金时期，这个时期的引导对于幼儿的各方面发展都有着很深的影响。早教重点在于引导，不是教，也不是学，因此最主要的是营造一种氛围。国泰安的早期教育实训室通过模拟早教中心仿真教育环境，利用感觉统合训练器材、乐器及各类玩教具，创设全方位早期教育实践空间，学前教育专业可在此开展感官活动、亲子活动、多元智能开发、科学育儿等早期教育活动。

同时国泰安还开发了早期教育相关的实训模拟软件，学前教育的学生可以在实训室内运用仿真模拟软件感受真实的早期教育的活动场景，仿真的技术设计为学前教育学生的实践提供了有力的支撑。

早期教育实训室按照多媒体教室布置，两侧放置电脑，中间留出活动区域，放置沙发、垫子等，实训室后方并排放置储物柜、书架等，实训室前方是讲台和多媒体设备。

3.18

幼儿园管理实训室

幼儿园管理实训室主要是通过软件系统来完成实践活动，因此也按照多媒体教室来布置，中间放置30台电脑，实训室前

方是讲台和多媒体设备。

3.19蒙台梭利实训室

采购目前国内最全的蒙台梭利教具套装组88件，涵盖蒙台梭利教学法中的日常生活教育、感官教育、数学教育、科学文化教育等多个方面的幼儿教育活动。另配有六人组的桌椅十套。可供60人以内的学生进行相关的实践活动，或30人次以下的幼儿蒙氏教育培训。

在实训过程中，主要采取以下方法对学生进行实训：

一、实训初步阶段，学生进行教具的具体操作，并讨论心得。并进行相关的教学活动设计。

二、角色扮演。两人一组，分组进行。一个学生揣摩幼儿心理扮演幼儿角色，另一个则承担幼师角色，根据蒙氏的特点，利用教具一对一进行相关教学，完成后互换角色再次实训。最后，学生和老师共同总结教学过程中心得体会。

三、实战练习。完成蒙氏每部分的教育理念和教具学习后，请合作幼儿园的小朋友来实训室，由学生进行蒙氏的相关教学活动。并请幼儿园老师和学生一起听评课。或者直接利用合作的蒙氏幼儿园中进行教学活动。

蒙台梭利教育法是对幼儿实施素质教育及潜能开发的优秀教育模式。在当前中国，蒙特梭利的理念得到了很多专业人士的关注，如今蒙氏教育已遍及全国所有省区，受到越来越多幼教工作者和家长的关注。在其理念指导下建立的蒙氏幼儿园也成为最受欢迎的幼儿园，以其专业的操作训练与先进理念受到更多人的青睐。为此，教育教育专业开设《蒙台梭利教学法》课程，通过该课程的学习，使学生掌握蒙台梭利教学法方面的基础知识和理论，从而更好的从事幼儿教育工作。而蒙氏教具是《蒙台梭利教学法》重要的环节，是其主要的

实践工具。只有通过具体教具的使用和操作，才能更好的理解蒙氏的教学理念，才能培养出市场所需的熟练掌握蒙台梭利教育基础、教育要素及蒙台梭利教具使用的学前教育专业毕业生，更好、更快地服务于幼儿园。蒙台梭利教学实训室能够很好的满足该课程的教学要求。

3.20感觉统合实训室

感觉统合实训室主要为学前教育专业师生了解感统训练的基本理论、实践和应用提供直接的支持，依托该实训室，可以与某些幼儿园建立长期合作关系，并在幼儿感统训练以及学前教育专业学生的培养上发挥较好的效用。在一定条件下也可以为社会机构提供一定的理论传播和实际训练工作等方面的支持。

室内面积80-100平方米，通风良好、地面铺地垫采用亚麻地垫/防滑，安全好清理。墙面软包，避免碰撞等危险，墙面颜色选择黄色或淡粉色，给人温暖舒适安静之感。

3.21微格教育实训室

通信控制技术，通过多媒体计算机实现对各室的录像、播放、转播和监控，并实现对各室摄像机云台的控制。

从训练的内容来看，微格教室可分为教学技能训练型、实验技能（主要是理工科实验）训练型、运动技能训练型和音乐技能训练型等。

不同类型的微格教室，其系统结构稍有不同，最简单的微格教室可由模拟教室（微型教室）和控制室组成，但从系统的组成原理来看，微格教室都是由视频摄像系统、音频系统、切换、转播系统和录像播放系统等部分构成的。

组成单元：

(1) 模拟教室（微型教室）。模拟教室里装有话筒和摄像系统，用来拾取“模拟教师”的声音和教学活动形象。如有条件，还有另一台摄像机用来拾取“模拟学生”的学习反应情况。室内还设置有电视机，用来重放已记录的教学过程录像，供同学们进行评价分析。

(2) 控制室。控制室装有电视特技机（信号混合处理器）、调音台（混音器）、录像机、视频分配器、监视器等设备。从每间模拟教室送来的“模拟教师”、“模拟学生”教学活动的两路视频信号经电视特技台控制，一路送到录像机进行录像，另一路则可经视频分配器把教学实况信号直接送到观摩室，供同步评述分析。

(3) 示范观摩室。这是一个装有电视机的普通视听教室，把控制室中经视频切换器选择后的视频信号送到电视机上，即可实时同步播放教学实习的实况，供指导教师现场评述，使较多的学生观摩分析。

3.22 远程培训实训室

高质高效、便捷安全的远程会议系统就是应用的焦点——centra系统为学校提供了一套功能强大、取代传统运作和观念的远程会议培训解决方案。centra的实时交互式平台可以把在不同的地方的人员集合到一个虚拟的会议室内。centra系统既可以运用到各种会议中，也可以作为学校内部员工培训或者作为专业教育使用，它可以覆盖到很多领域中去。

远程培训包括视频会议终端、云计算中心、传输网络三大部分，用户可以根据自身的网络状况、硬件设施对系统中的各部分提出不同的需求。在实际使用中，一个高性能的视频会议系统或软件和良好的网络环境是该系统能够正常运作的基本保证。它的功能也相当丰富，包括文字聊天、音频交互、ppt、word等电子文档的同步演示，还支持远程管理和资料管理功能等，能够满足培训人员的绝大多数的需求。

vr实训室建设方案篇四

建设方案

电气控制与plc实训室建设方案

一、国内电气控制与plc行业发展分析

电气控制与plc技术已广泛应用于工业、农业及其他诸多产业实现自动化、信息化、远程化及智能化领域中，如钢铁、石油、化工、电力、建材、机械制造、汽车、轻纺、交通运输、环保及文化娱乐等行业。我国的电气控制与plc应用技术与工业发达国家相比有几十年的滞后，按目前的经济形势分析，我国将迎来一个plc市场高速增长的时期。基于中国经济稳定迅速增长现状，今后若干年内中国plc市场将保持持续高速增长。相关数据显示，初步估计目前在我国本土销售的plc总量为30~40亿元人民币（不含随进口主设备配套的plc），年增长率为15~20%。巨大的市场需求为发展plc业务提供了难得的历史机遇，国内有实力的自动化公司应充分利用在市场、技术、行业影响和品牌等方面的积累，大力拓展plc业务，使国产plc早日成为中国plc市场的主要参与者之一。

二、国内电气控制与plc行业对人才的需求分析

中国是制造业大国，还是世界的生产加工中心，所以有大量的制造业，就必须用各种生产设备，而大部分生产设备都和plc有关，所以需要大量的懂plc控制的从业人员；产业结构已发生调整，逐渐由劳动力密集型转化为技术密集型，大量的新设备被采用，而这些设备很多都有plc控制或有关，所以需要大量的高技术人才，这方面人才每年以20%的数度递增。

目前和plc有关的从业人员主要有以下类型：

1、企业的设备维护和维修人员，如果只是普通电工（不懂plc）工资只有 1500 元左右，如果懂plc的，工资至少在3000 元以上，高的是五千到上万。

2、从事工控设备销售人员，如果懂技术的销售人员，每月工资应该在 3500 元以上，高的是上万直至自己做老板。

3、从事设备开发，编程的电气工程师，一般每月工资应该在 6000 以上，高的几万元一个月的也有。

三、电气控制与plc实训室建设的可行性分析

本课程的突出特征是理论教学与实际训练并重，要求理论必须与操作密切结合，强调技术应用。内容大致分为电气控制部分、plc部分和综合训练部分。学生随着课程的进展分别在相关的实训场地做与理论教学同步展开的实验、实训项目。该实训室的建设将有利于提高学生设计电气控制系统、诊断电气控制设备故障的能力，使学生最大限度地适应和满足市场需求为企业输送人才。

2、对企业员工、社会人员进行培训

随着企业对plc人才需求量的增加，该实训室除了对校内学生提供实践教学外，还可以承接企业员工以及社会人员的培训。根据培训对象、培训目的和要求，制定培训计划方案、确定培训时间、内容，组织人员编写规范适用的培训教案教材。可根据实际工作岗位要求的变化而对原计划方案进行修改、完善，不断提高实训质量，以适应和满足实际工作的需要。

3、提供技术服务以及为参加技能大赛提供技术服务和场所
该实训室的建设，教师可以利用实训室先进的设备从事教学研究、研发新技术、新工艺，或者向社会推广新技术、新工艺，充分发挥实训室专业研究、技术开发和推广的功能作用。

积极创造条件，加强与企业的联系，开展专业技术应用、开发研究，努力实现产学研相结合。同时，可以利用实训室的先进设备为参加各项技能大赛的学生和老师提供技术服务和场所。

四、电气控制与plc实训室建设的实施规划

1、教学条件 教学场地□100m²□

指令练习□plc的基本技能实训□plc模拟实际应用控制实训□plc实物控制实训。还能进行基本电气控制项目，如三相异步电动机点动控制，长动控制，接触器互锁和按钮互锁正反转控制，三相电机的星三角起动。

建设按每次可25-30人同时上实验（可根据学校具体情况做调整），9台实验设备的实验室。针对学校每学年招生情况，基本满足实验教学需求。采用对实验室“分时复用”的实验教学战略。基本可以满足每学期至少300人的实验教学。实验时每2-3位学生一台设备，每次实验为2个课时。

根据实验经费的情况以及师资状况可以对实验室的设备数量作调整，达到充分利用实验室，但同时实验指导老师的工作量也不能太大。

2、主要实验项目

三相异步点动机点动控制； 三相异步电动机长动控制；

五、实训室安装布线要求

对plc的干扰主要是来自控制系统中供电电源产生的干扰及线路设备之间产生的电磁感应，现场电磁干扰是plc控制系统中最常见也是最易影响系统可靠性的干扰因素之一。因此，要重点针对现场的电磁干扰进行plc的安装和布线。

正确安装电源

电源干扰是plc的主要干扰因素之一。plc正常情况下由电网电源供电。由于电网的电压经常会受到空间电磁干扰而在线路上产生感应电压及感应电流，尤其是电网中刀开关操作产生的浪涌电压、电力设备起停、交直流传动装置引起的高次谐波、电网短路暂态冲击等，通过输电线路会传到plc电源，可能会损坏plc。

安装时应注意：（1）动力部分、控制部分plc i/o电源线应分别配线。隔离变压器与plc和i/o电源之间最好采用双绞线连接。（2）系统动力线应足够粗，以降低大容量设备启动时的线路压降。

（3）如有条件plc可单独供电。采用在线式不间断供电电源ups供电，以提高供电的安全可靠性。并且ups还具有较强的干扰隔离性能，是一种plc控制系统的理想电源。（4）外部电源不要与dc输出点并联用作负载，这可能导致反向电流冲击输出，需要安装二极管或其他隔离栅。

合理布线

与plc设备连接的各类信号传输线，在传输有效的各类信息的同时，总会有外部干扰信号侵入。信号线的干扰主要有两种：一是通过供电电源串入的电网干扰，这类干扰一般都很小且往往被忽视；二是信号线电磁辐射感应的干扰，这类干扰往往是很严重的。在实训室建设过程中就遇到过这种情况，信号线引入的干扰曾引起i/o信号工作异常，严重时还导致元器件的损坏。因此，在布线时应注意以下几点：（1）plc的电源线与其他设备的电缆不能敷设在同一管道中。不同类型的线应分别装入不同的电缆管中，并保持一定的距离。（2）各导线要相互平行放置，且i/o导线与电源电缆之间最小距离应是300mm。将交流线和大电流的直导线与小信号线隔开。

□4□plc的i/o回路尽量使用单股线，若使用多股绞合线时不能将其直接与plc的接线端子连接，应将多股绞合线接在压接端子上，否则容易出现火花□□5□plc基本单元和扩展单元的通信电缆由于传送的信号小，频率高，很容易受干扰，应单独敷设在—个线管中。

正确接地

要使plc正常工作，正确的接地措施是很重要的。要既能抑制电

磁干扰，又能抑制设备向外发出干扰，完善的接地系统是plc设备抗电磁干扰的重要措施之一□plc设备的地线包括系统地、屏蔽地、交流地和保护地等□plc的接地线应尽量短，使接地点尽量接近plc□接地电阻值不得大于 4ω □接地线截面应大于 2mm^2 □

安全保护

尽管plc的运行是安全的、可靠的，作为一个系统而言，稳定可靠和安全仍然是不可忽视的问题。设备接线端子的保护，虽然plc是专为学生实训接线使用的，但设备的接线端子不能承受学生每天的大量旋拧操作。因此，必须将plc□变频器等器件的接线端子事先引出到接线端子排上，以减少设备的损坏率。

短路保护

为避免plc输出设备短路造成plc内部输出元件损坏，应在plc输出回路中连接熔断器，进行短路保护。对于plc输出设备的电源线应采用与其他线路不同颜色的线进行区分，并提醒学生在实际接线时注意电源线的连接。

漏电保护

在plc控制的设备中有变频器，应注意的是变频器是高频脉冲，漏电流很大，若采用一般的漏电保护，则会在变频器启动时跳闸，因此，供电箱内的漏电保护开关应采用变频器专用漏电保护开关。

互锁保护

触点对plc外部硬件进行互锁，否则，电动机主回路将短路。

限位保护在plc的输入端增加限位输入信号，在程序中可以利用这类信号实现保护。

限时保护可以利用plc定时器的特点实现超距离限位保护。

六、总结

综上所述，为提高学生的动手能力，培养学生的专业操作技能，体现职业教育特色，电气控制与plc实训室的建设，不仅可以开展技能训练和课程实训教学，开展自动化控制职业资格培训与鉴定，而且可以对企业员工、社会人员进行培训，同时也为教师的教科研提供良好的科研环境。

电气控制与plc实验学生实训守则

- 1、学生在实验室实训课前应该认真预习实验室实训内容，明确实验实训目的。
- 2、根据实验实训任务，拟定出切实可行的、条理清楚的实验实训步骤，准备好有关表格及文具。
- 3、做实验实训之前，自行检查所配备仪器、元件材料、工具等是否齐全。若发现缺件，应该立即向实验室指导老师声明，

并请求解决。必须反复强调，须在得到实验室指导老师检查电路并许可后方可通电。

4、实验实训过程中，应严格按照仪器操作规程操作。实验实训中若发现设备故障，应立即断电，保护现场，并报告实验实训指导教师处理。

5、实验实训中，若发现损坏仪器，丢失材料、工具等，应填写仪器损坏报告，写明损坏（丢失）原因，分清性质，报告专业主任、主管主任处理。

6、实验实训结束，应将实验实训记录交指导教师审阅认可后，方可拆卸线路，整理工具。并将元件、材料、工具交实验实训指导教师查收，放回到指定场所。

7、将实验实训台和仪器设备擦拭干净，仪器连线整理好，摆放整齐。以上各项由实验实训指导教师检查合格后，在预习报告上签字，方可离开实验室。

8、实验实训完毕，每次安排实验实训班级数人值日，负责打扫

实验室卫生，保持实验室干净、整洁。

9、按学校所发的统一表格，实验实训课后，认真填写实验实训报告；课程实训后，认真填写课程实训报告。

10、注意人身安全，未经实验指导教师许可，不得处理强电部分。

电气控制与plc实验室设备管理守则

1、仪器购置计划，有实验室主任提前提交系里，并在系务会上讨论通过后，由系主任向主管部门提出申请后，经批准之

后，交器材科购买。

2、新购入的仪器设备，实验教师及时开箱清点验收，由器材科粘贴标签，办理入库手续；实验室办理出库手续后，立即登入仪器设备帐，填写固定资产卡片。

3、实验室有专人管理仪器设备及有关技术资料。

4、实验室的仪器设备一般不能外借，若校内其它实验室临时借用，经实验室主任同意后，应办理借用手续。

5、需要对外调拨、转让、出租和租赁的仪器设备，有学校器材科统一办理。

6、因故障损坏或时间长仪器老化而需要淘汰更新的仪器设备，有实验室主任报告经系部同意后报经学校器材科处理。损坏（丢失）或维修的仪器应及时填写“仪器设备损坏及维修记录表”。

7、有关人员应定期核对实验室所有的仪器设备，做到帐、物、卡相符，核对日期由学校有关部门确定。

电气控制与plc实验室安全制度

1、实验实训中应注意人身安全。含有强电内容的操作，不经实验实训指导教师允许不得私自动手，以防触电。

2、实验室防火设专人负责，定期检查火灾隐情，及时排除火灾隐患，确保不失火，实验室中应该有灭火设备。

3、实验室不得存放自行车及生活用品。严格遵守实验室操作规程，不违章操作设备，确保仪器设备安全。

4、爱护实验室公物，不得以任何借口事项损坏公共设施。

- 5、离开实验室之前，务必关掉电源。
- 6、节假日前后，实验室主任与系安全小组共同检查实验室的安全情况，防患于未然。
- 7、实验室实训指导教师、实验室主任应对实验室的安全做不定期的检查，认真填写“实验室安全检查记录表”。
- 8、本着对实验室安全高度负责的态度，实验室主任，实验实训指导教师应不定期参加学校有关安全会议或培训班，认真学习有关文件精神，掌握防患技巧。

vr实训室建设方案篇五

马云曾经说过：所谓人才，就是你交给他一件事情，他做成了；你再交给他一件事情，他又做成了。现在的我们，不了解未来将要投身的社会，不清楚自己能创造多大的价值，不明白创造价值背后究竟需要付出多大的艰辛与努力。党的十八大明确提出了“以信息化带动工业化，以工业化促进信息化”方针。

建设一流的实训室是产学研相结合的一种重要形式。不仅有利于科研、教学，而且有利于提高学生的动手能力，进而增强他们在就业中的竞争实力并拓宽就业渠道，从而树立学校在学术界和社会的良好品牌形象。

通过模拟公司经营业务，完成各岗位工作任务，在真实商业环境下实践和完善商业计划书，提升团队的创业能力。

能，增强学生的就业适应能力。

能和电子商务支撑技术作为自己的主要研究领域。

络完成相关的实验教学与互动活动。

需。