

2023年幼儿园开展教研活动方案 幼儿园 活动环境心得体会(汇总10篇)

“方”即方子、方法。“方案”，即在案前得出的方法，将方法呈于案前，即为“方案”。方案能够帮助到我们很多，所以方案到底该怎么写才好呢？以下是小编精心整理的方案策划范文，仅供参考，欢迎大家阅读。

幼儿园开展教研活动方案篇一

幼儿园是孩子社交和学习的第一站，在这里，学习和活动环境会直接影响孩子的情感和认知发展。作为家长和老师，我们需要认识到环境对幼儿教育的重要性，不断尝试和改进，为孩子提供一个安全、温馨、有趣的成长空间。

第二段：幼儿园活动环境的设计

幼儿园活动环境不仅仅是一些装饰和玩具的摆放，它涉及到整个园区的布局和设计，包括室内、室外、教学设施、安全卫生等方面。在幼儿园里，室内活动室、自然科学室、语言文化室、音乐房、阅读角等多功能活动区的设置，给孩子们创造了一个丰富多彩、互动体验和自我发掘的过程。

第三段：活动环境对孩子发展的影响

活动环境对孩子有着重要的影响。优质的活动环境可以激发孩子们的好奇心和想象力，促进他们的语言、认知、运动、社交等多个方面的发展。而单调和单一的环境可能会限制孩子的更多想象和创造力，甚至引起孩子的抵触情绪。

第四段：如何提升幼儿园活动环境的质量

要提升幼儿园活动环境的质量，首先要确保环境的卫生和安

全。其次是丰富多样的教育活动，如社交互动、艺术体验、科学探索与发现、语言交流和运动锻炼等，在活动中让孩子感受到快乐与成长。另外，家长可以与老师合作，不断反馈和建议，共同推进孩子的成长。

第五段：结语

活动环境是影响幼儿成长的重要因素，创造一个与众不同的优质环境可以让孩子获得独特的学习体验和快乐的成长路径。希望幼儿园在未来的发展中，能够更好地关注幼儿发展的多方面需求，创造更好的学习环境，为孩子们打造一个幸福、健康、有意义的童年。

幼儿园开展教研活动方案篇二

近年来，地震、火灾等自然灾害严重，幼儿园事故也频频发生，有的歹徒冲进幼儿园进行行凶，也有的老师不负责任的伤害孩子，意外伤害已成为影响幼儿健康成长的第一杀手。所以保护孩子不受伤害，保护他们的健康成为幼儿园工作的首位。小班幼儿生活经验较少，面对危险发生时自我保护，自我逃生的能力弱，所以我们在保护他们的同时更应该让他们去了解这些危险，学会发生危险时如何保护自己，提高他们的自我保护能力，逃生能力。小班幼儿的理解能力、接受能力都比较差，所以要求老师利用各种教学手段使幼儿了解一些自我保护的常识，（如何拨打急救电话、发生火灾时如何逃生等）。因此我结合我们本学期的教育目标及我班幼儿情况设计了本次活动。

- 1、认识并会拨打119. 120. 110等急救电话，知道在什么危险时拨打什么号码。
- 2、知道危险来临时如何保护自己，如何逃生。
- 3、培养幼儿动脑思考问题、解决问题的能力。

重点：幼儿认识并牢记119. 120. 110等急救电话。知道并学会在危险面前保护自己，学会逃生。

难点：培养幼儿思考问题、解决问题的能力。

1、119、120、110号码片、玩具电话、小动物头饰，小手绢人手一份。

2、警笛声录音、警车、消防车、救护车图片、逃生录像及图片

第一个环节：听警笛声，激起幼儿兴趣，引出主题。

1、出示警车警笛声。

师：小朋友，老师今天早上来幼儿园的路上听到一种奇怪的声音，你们想不想听听。（出示警笛声）

2、让幼儿讨论这是一种什么声音，是什么发出的这种声音。

3、依次出示消防车、救护车的声音。提问：这三种声音一样吗？引导幼儿仔细听一听每种声音的不同并进行讨论。

4、鼓励幼儿大胆进行猜测，这三种不同的声音代表了什么

5、出示警车、消防车、救护车图片，让幼儿更进一步了解警笛声代表了什么？让幼儿了解每种车发出的警笛声不同，代表的意义也不同。

老师进行小结：每种不同的警笛声代表的急救方法是不同的，它们的车型也是不同的。

第二个环节：认识110. 119. 120急救号码

1、引导幼儿仔细观察图片车上的号码。

师：小朋友你们有没有注意在不同的车上有三种不同的数字。
(出示图片)

2、鼓励幼儿说一说这些数字，了解这些数字的意义。

3、出示号码片加深幼儿的认识。

4、出示图片，让幼儿进行连线

师：小朋友，咱们刚才认识了110. 119. 120三种不同的急救号码，现在老师要考考你们，看看谁记清楚了哪种车上是哪种号码，哪种号码代表了哪种救护方法。(出示图片，让幼儿进行连线)

5、请幼儿做评判看一看连线对不对，说出自己的理由。

第三个环节：加深印象，幼儿分组进行场景表演

1、设置场景，幼儿分组进行讨论分析，并一名幼儿回答讨论的结果。

(1)、小熊妮妮发现小兔家失火了，妮妮应该做些什么？

(策略) 拨打火警电话119，说清楚发生火灾的位置，请消防员帮忙。

(2)、小猪噜噜发现小狐狸偷了母鸡家的两个鸡蛋，该怎么办？

(策略) 拨打报警电话110，请公安叔叔来抓坏人。

(3)、小松鼠在路上发现了受伤的山羊公公，应该怎么做呢？

(策略) 拨打急救电话120，请医生来救护山羊公公，并在医生来之前先陪伴山羊公公。

- 2、幼儿自由分组，选择喜欢的小动物头饰，进行场景表演。
- 3、请几组幼儿为大家进行表演

在进行情景表演时老师可提醒幼儿如何正确拨打求救电话，叙述事情时尽量要完整，准确。

幼儿园开展教研活动方案篇三

作为一名幼儿园老师，我们每天都在陪伴着孩子们，在这个过程中，我深深感受到幼儿园活动环境对孩子们的成长和发展有着不可或缺的作用。在长期的教学工作中，我认为幼儿园活动环境应该具备以下五个方面的特点：多元化的教育形式、安全保障、历史文化的积淀、以孩子为中心的设计理念和胡桃夹子式的惊喜。

一、多元化的教育形式

幼儿园活动环境必须充分遵循“多种形式，多样玩法”的原则，让孩子们在游戏中学习，让他们在学习中发现、创造、表达和交流。好的幼儿园活动环境应该具备丰富的游戏资源，包括各种教具、游戏玩具以及科技设施等等。这些资源应该充分满足孩子们自发的兴趣和好奇心，提供多种多样的游戏体验，包括自由游戏、游戏课程设计、探究课程、科技课程等等。教育者应该运用自己的创造力和想象力，把闲置的各种环境玩具和道具变成孩子们学习探索的工具和游戏乐趣。

二、安全保障

幼儿园活动环境应该保证孩子们的身体和心理的安全。保障孩子的身体安全，便是要充分考虑各种因素来设计和安排空间布置，杜绝各种危险的隐患，减少子女意外受伤的风险。同时，保障孩子的心理安全也非常重要，如果孩子们无法充分融入活动环境，可能会导致孩子产生心理上的抵触和抵制，

从而阻碍孩子的学习和成长。

三、历史文化的积淀

历史文化的积淀是活动环境设计的重要因素之一。在幼儿园环境的设计中，应该尽量融入当地的历史文化，让孩子们在活动中去领略文化的魅力。比如说，在我所在的幼儿园，我们在设计幼儿园的墙面装饰、园林景观和科技设施等，都尽量融入当地特色文化元素，如中国文化、民俗文化、非洲文化等，这样孩子在成长的过程中不仅有机会接受到各类文化的影响，更有机会去感受不同文化的奇妙之处。

四、以孩子为中心的设计理念

活动环境设计必须以孩子为中心，尊重和关注孩子的成长发展。幼儿园教育者应该在设计环境时，密切跟进孩子们的需求，贯彻以孩子为中心的教育理念，注重人与环境之间的相互作用。因此，我们在设计活动环境时，将孩子们的需求摆在第一位，采取一系列的行动，来倾听孩子们的声音，了解他们的需求。我们还开展各种多样的活动，例如举办体育比赛、冬令营、探究课程、表演比赛等等，来拓展孩子的视野和兴趣。

五、胡桃夹子式的惊喜

有时活动环境设计还应该充满生动活泼的想象力。运用各种故事情节、游戏方法、音乐等等，让幼儿园成为一个充满生机和意外惊喜的地方。比如说，在我们的幼儿园里，我们会不按季节来设计墙面、窗户装饰，利用电动小火车、旋转木马等惊喜装置来瞬间吸引孩子们的注意力，这样就给孩子留下了不可或缺的记忆和美好体验。

总之，幼儿园活动环境是幼儿园教育的基础，他们的设计和营造将对孩子的成长产生可持续而积极的影响。当我们密切

关注孩子们的需求，并注重营造一个多元化、安全有保障、历史文化丰富、以孩子为中心、充满惊喜的环境时，我们才能最大程度地惠及孩子们，提升幼儿园教育的质量。

幼儿园开展教研活动方案篇四

案例背景：

对于中班的幼儿来说，在心目已经萌发对同伴交流的渴望了，同伴间的交流在情感意识中显的十分突出，而且由于年龄的特点，这些意识的培养都体现在一日活动中，歌曲《哈罗哈罗》是一个以音乐游戏的形式来让孩子感受同伴间交流的乐趣，并配上幼儿熟悉的一些动作和日常交流习惯，孩子们在“哈罗哈罗”的音乐活动中找到与同伴交流的方法，显的特别的自豪和开心，使他们在体验音乐欢快的情绪的同时，也感受到与同伴共同歌舞的乐趣。

活动目标：

- 1、感受歌曲欢快愉悦的情绪，能用好听的聲音演唱。
- 2、根据歌词自编动作，体验与朋友共同歌舞的快乐。

活动准备：音乐磁带或cd

活动过程：

一、哈罗，我的好朋友

师：小朋友跟你的朋友们相互打招呼。

幼：你好xxx

幼：握握手，你好，你好

幼：抱一抱，亲一亲

……

师：你们有这么多和好朋友打招呼的方式呀，真是些有礼貌的宝宝。

师：“小朋友，你们知道吗？哈罗还有一首好听的歌曲呢？不信，你们听听看。”

（评析：第一环节以简单的“打招呼”的形式进行，直入主题，使幼儿的思绪逐步自然地进入活动的情境中，幼儿也有浓厚的兴趣）

二、朋友见面真开心

1、欣赏歌曲第一遍次，感受乐曲旋律。

师：这首歌曲好听吗？

幼：好听

师：你在这首歌曲中听到了什么？帮助幼儿理解并记忆歌词。

幼：哈罗，哈罗，哈罗，哈罗

幼：拉起小小手，我们一起来唱歌……4、欣赏歌曲第二遍，引导幼儿边听音乐边自由做动作。

师：你想和你身边的好朋友打招呼，一起表演《哈罗哈罗》吗？

幼：想，那跟着音乐一起来吧。

（这首歌曲曲风欢快活泼，幼儿在第一遍倾听歌曲的时候表

现出极大的参与演唱的欲望。在引导幼儿边听音乐边做动作的时候，很多小朋友都做出了与歌词意境相匹配的动作。)

三、一起来唱《哈罗哈罗》

1、随着音乐有节奏地念歌词一遍。

幼：想

师：那我们先跟着音乐有节奏的念一念歌词。

师：歌曲中有几个哈罗？

幼：8个……

师：那我们在唱这首歌的时候，怎样唱才会好听？

幼：开心的唱

幼：高兴地唱

……

3、带领幼儿一起唱歌，要求唱清歌词，唱得连贯。

师：朋友见面真开心呀，让我们一起开心的唱起来。

4、和幼儿一起用轻松欢快的歌声进行演唱，并感受与朋友一起唱歌跳舞的快乐情绪。

师：今天这么高兴，想不想和你的好朋友边唱边跳呀？

幼：想。

(通过有节奏的跟音乐念歌词，学唱歌曲与动作的表现幼儿

很快便记住了歌词的内容，对下面的歌曲表演奠定了较好的前提。最后的表演环节采用了邀请的游戏形式，交换伙伴，共同游戏，活动中孩子们充分体验到了与同伴交往的乐趣。)

四、谁的动作最好看。

- 1、幼儿自由结伴一起自编动作演唱歌曲。
- 2、欣赏、交流幼儿自编的动作。
- 3、交换伙伴，共同歌唱、舞蹈，体验与同伴交往的乐趣。

(评析：再次在轻松有趣的氛围中学习歌曲，感受到了歌曲活泼欢快的性质。对歌曲的表演将情感又推向了一定的高潮！)

幼儿园开展教研活动方案篇五

幼儿园是孩子们第一次离开家庭环境，接受社会教育的重要场所。为了更好地促进孩子们的身心健康发展，幼儿园在活动环境的设计上下了很多功夫。我在参观或工作间接触到的幼儿园活动环境，才真正意识到活动环境的重要性，让我更加深刻地明白孩子们在活动环境中接收和学习的重要性。

第二段：孩子们在活动环境中的表现

在幼儿园的活动环境中，孩子们表现出的是与日俱增的好奇心、探索欲和积极性。他们在这样的环境下，能够探索新的事物，学习新知识，尝试新的技能，并从这些中获得成就感和快乐。

第三段：幼儿园活动环境的特点

幼儿园活动环境的特点是对孩子们的身心发展非常有利的。

活动环境应该丰富多彩，能够满足孩子们的各种需求，比如游戏、探索、绘画和动手制作等。在活动环境中，孩子们的交流能力也得以得到锻炼。

第四段：活动环境在幼儿教育中的重要性

活动环境对幼儿教育的重要性不言而喻。孩子们在活动环境中学习、成长、互动、交流，是因为幼儿园营造出了一个活跃、丰富多彩的环境。只有这样，孩子们才能够在学习和游戏中逐渐发展出更多的才智。

第五段：总结

总之，幼儿园活动环境给孩子们的成长带来很多机会，但如何营造一个让孩子们尽可能受益的活动环境呢？我们需要关注孩子们的需求和兴趣，注重科学、艺术、文化和生命体验的融合，以及注重自然环境和空间设计的舒适性，这些都是幼儿园活动环境设计时需要考虑的因素。只要这些条件得到满足，孩子们在这样的环境下学习和成长，必将健康快乐、知识丰富、拥有丰富多彩的人生。

幼儿园开展教研活动方案篇六

每当回想起幼儿园时光，还记忆犹新的就是那些充满欢声笑语的活动。在活动现场，每个孩子都兴致勃勃，充满好奇心地去探索和学习。这些活动不仅能够为孩子们提供快乐的童年记忆，更能够激发他们的兴趣和自信心。

第二段：观察和感受

在幼儿园的玩乐中心，一场绘画比赛正在进行。孩子们手持色笔，在画纸上快乐地勾勒着各种颜色和形状。在这个过程中，我发现有些孩子画得很快乐，自如流畅，而有些孩子则出现了画得僵硬，不自然的情况。观察下来，我发现诸如：

专注力不足、缺乏自信、害怕被别人评价等问题是制约孩子们发挥的主要因素。但是，我也发现了教师们不断地在引导和激励孩子们，让他们放下心中的包袱，释放出自己的创造力和想象力，让他们更快乐地成长。

第三段：思考和反思

观察活动现场，我不禁开始思考：如何让孩子们更好的参与到活动中，并且培养他们的自信心？首先，要尊重孩子的个性差异，提供适合不同年龄、不同性格孩子的学习氛围。其次，从孩子的角度出发，创设各种富于趣味，有探索性质的学习活动，让孩子感受到学习的乐趣。最后，要及时给予积极的肯定和鼓励，构建让孩子可以接受挑战，愿意尝试的心态。

第四段：体会和感悟

在活动现场，我看到了孩子们对于活动热情高涨的身影，同时也看到了教师们细致周到的关爱和引导，给我留下了深刻的印象。因为给予了孩子们信任和充分的尊重，所以孩子们展现出了他们的才华和潜力。于是我不禁想到，教育是一种心灵的沟通和互动，任何时候都需要倾听和尊重孩子们内心深处的真正需求，引导他们成长。

第五段：总结

活动现场所体现出的教育理念，即用心倾听和尊重孩子、激发孩子的创造力和想象力、及时给予肯定和鼓励，这些都值得我们借鉴和学习。每个孩子都有一个独一无二的人生轨迹，需要我们用尊重和关爱悄悄地引导，帮助他们成长为有意义、健康、具有创造力的人。而幼儿园教育，为孩子开始了一段美好的成长历程的开始。如今回忆起幼儿园时光，那些充满欢声笑语的活动现场，依然让我回味无穷。

幼儿园开展教研活动方案篇七

幼儿园活动现场是一场别开生面的独特体验，充满惊喜和感动，让我从中受益匪浅。我所到过的幼儿园活动现场都充满了欢声笑语，使人不禁感慨生命的可贵。在这里，我收获了许多珍贵的经历和感悟，下面我将分享我的心得体会。

第二段：体验坚定了我对教育的信念

在幼儿园活动现场，我见证了许多孩子在游戏与学习中充满了好奇心和探索精神。这让我坚定了我对教育的信念：能够激发孩子学习的热情，让他们在自己的兴趣中成长，成为有用的人才是真正成功的教育。我认为，在教育工作中，重要的不是孩子们能够背诵多少知识，而是让他们在能力与知识的磨合中获得成长，成就自己的梦想。

第三段：让我更好地了解孩子的心理

在幼儿园活动现场，我也发现了男女孩子们在认知和实践上的差异。比如，男孩子们的活动会多一些运动、激烈的游戏等，而女孩子则善于集体合作、体验生活、学习创作等活动。这些小孩的心灵活动和行为，意味着他们需要的是自由、尊重和支持。因此，在理念上我们更要强调个性化的教育，让哪些“不同”和“特别”的孩子得到更好的发展。

第四段：感受到了幼儿教师的重要性

在活动现场，我不禁感慨幼儿教师的重要性。他们需要关注每个孩子的成长和建立与孩子们的关系，为每一个孩子创造一个安全、温馨和茁壮成长的环境。幼儿教师们需要知道如何引导孩子们兴趣与发现，如何在创造性的游戏中培养孩子们的自信和胆识。每一个孩子都是特别的，每一个孩子都需要幼儿教师不断地调整和完善，成为一个快乐、探索、发现和学习的孩子。

第五段：总结

在这次幼儿园活动现场中，我收获了许多从未有过的体验和感悟。我看到了孩子们快乐的成长，也意识到了教育对小孩的重要性。我们应该培养孩子学习热情、帮助孩子发现自己的能力、坚持尊重、支持、激励孩子，让孩子们成为有用的人，为社会的发展创造更美好的明天。

幼儿园开展教研活动方案篇八

晨间接待与劳动：以前只是迎接一下幼儿，让幼儿把椅子搬下来，现在可以让幼儿用抹布擦擦自己的椅子和柜子，给盆景浇浇水，整理自己的柜子，表扬准时到校的幼儿，有效利用等待的时间，丰富幼儿的生活。

第二个环节：晨间活动：让玩积木的活动充满意义，例如有主题“建造一个房子”。可以让幼儿去玩自选的活动，每一组都可以不一样，准时入园的幼儿可以先选，晚来的幼儿就只能玩剩下的，渐渐的改掉迟到的坏习惯。

第三个环节：晨间锻炼和早操：锻炼中开展两种活动，一种是游戏性的集体活动，二是发散性的自选活动。早操时教师的语态要热情，肢体动作要夸张，适当的鼓励幼儿。

第四个环节：谈话活动、洗手、吃点心：每周的谈话活动都要更换，一周一个主题。洗手中关注幼儿幼儿之间的互动，养成互帮互助的行为。点心时安静，吃东西就不讲话。

第五个环节：课间活动：给予幼儿充分的自由，但要及时关注幼儿的冷暖及安全。

第六个环节：集体活动：利用各种方式吸引幼儿投入到活动中，充分发挥幼儿的自主性、想象力和创造力。

第七个环节：区域活动：小班幼儿游戏性的占70%，学习性的占30%，在玩后养成摆放整齐的好习惯。小班幼儿同类材料要多，数量要少。每次都要有活动评价。

第八个环节：餐前活动：“快乐一刻”的活动要丰富，容易激发幼儿的兴趣，体验快乐。为幼儿介绍今天的食物及营养。

第九个环节：午餐活动：关注幼儿的对食物的摄入情况并记录下来，有意识的在平时进行帮助，对吃的慢的幼儿在旁边小声督促。

第十个环节：餐后活动：带幼儿去散步，但可以与往常不同，可以有一定的目的，例如加入一些障碍物，去参观，还可以适时进行季节教育，可以一起探索幼儿感兴趣的东西。

第十一个环节：午睡活动：对于难以入睡的幼儿，采用悄悄话，送礼物的方式，在睡前给幼儿讲一好听的故事，一年下来，可以积累很多好听的故事。

第十二个环节：起床点心：去摸摸每个幼儿的裤子，防止尿床。检查幼儿的衣服和鞋子。

第十三个环节：体育活动：高密度、低强度。不要重复玩一样，可丰富一些，及时关注个别身体虚弱的幼儿。

第十四个环节：集体活动：小班幼儿建立在与材料的操作中，为由提供多一点的机会，也要为幼儿提供其他幼儿交流的机会。

第十五个环节：离园活动：可以有意义一点，幼儿可以玩得很开心，都不愿意回去了，唱唱歌，做个游戏，才个谜语等等。

幼儿的一日生活是丰富的，多姿多彩的，最重要的是，幼儿

很开心。

幼儿园开展教研活动方案篇九

- 1、喜欢参与数学游戏活动，并能遵守游戏规则。
- 2、在游戏中观察，比较发现两颗星星之间的相同之处，并乐意表达自己的想法。
- 3、培养幼儿比较和判断的能力。
- 4、引导幼儿积极与材料互动，体验数学活动的乐趣。
- 5、发展幼儿逻辑思维能力。

材料准备：天空夜晚背景，各种不同颜色、形状的星星卡片。

经验准备：认识常见颜色，正确点数5以内数量，能辨别图形的大小。

(一)、开始部分：

设置情境，故事导入，引起幼儿的兴趣：夜晚蓝蓝的天空中，会有些什么呢？我们一起来看看吧。

(二)、基本部分：

1、观察星星的外部特征，引导幼儿初步感知他们之间的相同之处。

(1)、出示一个金色的五个角的星星，引导幼儿说出看到的星星。

a□问：它是怎样的？

b□让幼儿数数有几个角。

c□小结：它是一颗金色的五角星星。

d□这是一颗金色的五角星，它觉得很孤独，想找找朋友，它会找谁？

(2)、逐一出示三颗星星，初步发现它们分别与金色的五个角的星星的相同属性。

2、出示所有的星星，说说、找找喜欢的星星。

玩法：

(1)、请一位小朋友说出自己喜欢的星星，其余的小朋友根据他所描述的星星外形特征摘下相应的星星。

(2)、鼓励幼儿从多个角度描述星星的外形特征

3、我帮星星找朋友

(1)、说玩法：幼儿人手一颗星星，两两找朋友，说说他们为什么是朋友。

(2)、启发提问：你们为什么找朋友？

(三)、结束部分：

小结后，结束活动。

老师的声音甜美，开始部分设计的环节很有诗意，情境性很强，吸引住了幼儿，感觉要带我们走进童话般的世界。但在“星星找朋友”这环节时，觉得方法单一了点，对于小班幼儿来说，游戏的趣味性不够强，孩子不是很感兴趣，师幼

互动不是很热烈，可否在这环节，设计成不同星星的家，让幼儿找和自己相同的星星，和好朋友到星星家做客，这样，情境性就更浓点，孩子可能会感兴趣点？开展活动的水平还有待提高！

幼儿园开展教研活动方案篇十

亲子游戏活动方案 李小燕

活动类型：体育竞技领域

适合年龄：6—8岁

活动名称：快乐的搬运工

活动目标：

家长目标：

儿童目标：

活动材料：兵乓球若干、球拍4对 活动准备：

活动步骤：

5、中间乒乓球落地必须返回起点重新运球。指导家长建议：

家庭活动延伸：

常见问题处理：

安全隐患及排除：

活动类型：知识竞赛领域

适合年龄：9—12岁

游戏名称：疯狂猜猜猜

家长目标：

儿童目标：

游戏材料：提示卡

活动准备：

游戏步骤：

指导家长建议：

活动中孩子碰到难表达的时候，家长不要着急，给与适当的鼓励，或者提醒孩子可以pa掉难度大的这一题，直接进入下一题。

家庭活动延伸：

准备好题卡，随时可以在家和爸爸妈妈进行游戏。

常见问题处理：

孩子在描述时不可出现与提示卡上相同的字，如有出现，此题成绩无效，直接进入下一题。

安全隐患及排除：

实践过程：

原定我们的对象是小班的孩子，中途换了方案，老师带我们去小班之后发现孩子们太小，“你不动我不动”的游戏规则

对小孩子们有些难以理解，操作也较难；老鹰捉小鸡的游戏有一定的危险性，于是临时做了改动。

第一个需要平衡力的游戏舍弃，第二个游戏有场地要求，所以只带出15个小孩出来游戏。为保证安全，在老师的帮助下把15个孩子分成3组，带到三块彼此隔离的小场地，于是前面预备的热身准备也没有来得及做，直接进入游戏环节：老鹰捉小鸡。

过程： 反思：

过程： 反思：

游戏过程：

以游戏器材为界，带5个小孩在最里面场地。最开始以一位个头最大的男孩扮演母鸡，其他为小鸡，我为老鹰。讲述规则时对“母鸡”说：“拦住我，保护后面的小鸡”，告诉后面的四个小孩：“紧紧抓住前面的衣服，躲开我”。几次以后，“母鸡”似乎仍不能理解，只顾自己跑，后面的小鸡很快分散开自己跑。于是换了另一个小男孩扮演母鸡。

第二次效果不错，大家明白各自角色，各司其职，玩得很开心，很快大汗淋漓。约4分钟后终止，安排大家排队，为前方同伴捏捏肩，再向后调转，为同伴捏肩，等大概精力修复后，再继续游戏，安排不同的“母鸡”角色。

如此反复几次，孩子们已经基本明确“母鸡”的职责，并学会主动为同伴捏肩，且以此为乐。

大约半小时后，玩“三只小猪”的游戏，先分角色“猪爸爸”“猪妈妈”“三只猪宝宝”，爸爸妈妈离开家，三只小猪分别盖草房子、木房子和砖房子来抵御大灰狼的情节。分好角色后，我扮演大灰狼，去三座房子面前捉小猪。

几分钟后结束此次游戏.

反思:

实施中弹性过大, 随意性强;

可能会增加孩子损失的风险;

中班游戏活动方案

幼儿从刚入小班开始就接触自主性游戏, 到现在的中班上学期, 我们大部分幼儿已经了解了常规游戏的玩法, 积累了一定的自主性游戏经验, 收拾、整理游戏材料的能力、与同伴交往与合作的能力以及自己解决困难的能力都有了很大提高.

易转移, 一些幼儿经常很短的时间内多次更换游戏内容. 此外, 对于都比较感兴趣的, 班级幼儿会发生争抢行为, 相互协商的能力有待提高. 总体而言, 幼儿的合作、交往能力还可以, 游戏评价环节中很多幼儿能够主动进行评价. 但是, 一些性格比较内向的幼儿, 较少主动参与游戏, 且不能很好地投入游戏, 依赖于老师帮忙和指导. 本学期针对本班幼儿的年龄特点和游戏状况, 拟定了以下游戏计划, 希望幼儿的游戏水平能够逐步提高.

仅是幼儿身心发展水平的反映, 也是促进幼儿身心发展有重要的作用.

尝试让幼儿自己分配游戏角色, 游戏中相互协商, 引导幼儿学会观察、比较等方法以及尝试运用多种途径来独立地发现问题和解决游戏中的小问题.

丰富游戏情节, 提高幼儿独立展开游戏的能力.

4. 强化规则意识, 鼓励幼儿在游戏中遵守游戏规则、使用礼

貌用语进行交往，互相谦让，感受游戏的快乐、提高交往的能力。

5. 游戏后会归类整理玩具，收放、整理材料时做到迅速、有序、整齐，养成爱护游戏材料的良好行为习惯。

7. 重视游戏的评价。进一步培养幼儿对游戏情况进行交流、讨论的能力，通过讨论培养幼儿学会分析、明辨是非的能力和创造力，发展下阶段游戏，培养幼儿独立游戏的能力。同时，要求幼儿在游戏评价环节能安静倾听老师和同伴对游戏活动的讲评，不随意插嘴，乐意采用更合理的方法进行下次游戏。

设、自主参与设计和制作游戏材料。

2. 遵循中班幼儿的年龄特点选择和指导游戏，采用适当的游戏指导方法参与游戏，进行有效、有针对性的指导，丰富幼儿的游戏经验、提高幼儿的游戏水平。在自主性游戏中启发幼儿积极主动、有创造性地开展各种自主性游戏。

3. 结合课题研究开展有特色的园林游戏活动，鼓励幼儿积极参与，拓宽课题的研究领域，开发更多适合中班幼儿的自主性游戏。

4. 重视游戏活动的评价，及时把握指导契机，适时适当进行指导。善于利用偶发情节引导集体讨论，分享交流的同时，教师结合评价，表扬游戏中的创新活动，并激发幼儿下一次继续游戏的愿望。

5. 提醒孩子参与整理、收放物品，主动负责快速地分类摆放游戏材料，养成良好的游戏行为习惯。

6. 在游戏活动中渗透传统美德教育，重点培养幼儿讲礼貌、懂谦让、团结友爱的优秀品德。

7. 丰富幼儿的生活经验，将游戏与生活很好地融合，强化班级幼儿的规则意识，培养幼儿相互间协商、合作的能力。

言表达能力和游戏水平。