

四年级科学教学计划教科版学科计划(优质9篇)

计划可以帮助我们明确目标、分析现状、确定行动步骤，并在面对变化和不确定性时进行调整和修正。计划为我们提供了一个清晰的方向，帮助我们更好地组织和管理时间、资源和任务。下面是小编整理的个人今后的计划范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

四年级科学教学计划教科版学科计划篇一

以培养小学生科学素养为宗旨，进取倡导让学生亲身经历以探究为主的学习活动，培养他们的好奇心和探究欲，发展他们对科学本质的理解，使他们学会探究解决问题的策略，为他们终身的学习和生活打好基础。

3、继续指导、引导学生学习运用假设，分析事物之间的因果关系，注重观察实验中的测量，异常是控制变量、采集数据，并对实验结果作出自我的解释，学习建立解释模型，以验证自我的假设。

5、亲近自然、欣赏自然、珍爱生命，积极参与资源和环境的保护，关心现代科技的发展。

1、整体学习状况：四年级学生整体学习比较认真，但缺乏灵活性、学习习惯较差。不善于设法自主去获取知识并在生活中灵活运用知识。因而学生对基础知识的掌握往往只停留在了解上，理解不甚深刻，运用本事差。

2、已有知识、经验：学生由于各种条件的限制，科学常识极为缺乏，科学探究本事和意识不强。家长和学校偏重于语、数、英教学，使学生没有多少时间和机会接触大自然，更没有得到大人和教师及时、周到的指导，使学生没能很好地在

观察、实验、调查等实践活动中获取知识、发展本事、培养思想情感。

3、儿童心理分析：在小学阶段，儿童对周围世界有着强烈的好奇心和探究欲望，他们乐于动手操作具体形象的物体，而我们的科学课程资料贴近小学生的生活，强调用贴合小学生年龄特点的方式学习科学，学生必将对科学学科表现出浓厚的兴趣。

第一单元自然法庭的听证会

本单元是《科学》教材四年级下册第一单元。本册训练重点为“观察提问——猜想假设——实事证据——模型解释——表达交流”科学探究过程中“实事与证据”这一重要环节。本单元分为三个课时“你以往……”，“假如我们是……”“听证会”。以易于激发学生兴趣的活动为载体，强调了教学资料的可实践性和学生的参与，使学生在玩中学，做中学，初步了解和实践事实与证据的搜集过程。

第二单元我们怎样呼吸

《我们怎样呼吸》是四年级下册第二单元，是培养学生搜集事实与证据本事的第一个综合活动单元，承担的二级目标是“能借助简单的工具对物体进行较细致的观察并搜集相关事实与证据，能用语言或图画描述所观察到的事物。”本单元将经过一系列的观察、实验、调查让学生在探索中学习人体呼吸、空气污染等相关知识，为他们树立正确的科技观和强烈的社会职责感奠定基础。本单元由《我们在呼吸》、《趣味的呼吸器官》、《还我清新空气》三个主题探究活动组成。

第三单元植物在成长

《植物在成长》是四年级下册的第3单元，属于“综合过程本

事训练单元”。二级目标是：能经过长期实验、观察、记录，认识事物，并能用图或文字表达事物的发展变化过程。为了较好地达成二级目标，本单元用一个完整的长期种植活动贯穿始终，由《种子发芽了》、《茁壮成长》和《硕果累累》三组主题探究活动组成。

第四单元太阳给我们带来了什么

《太阳给我们带来了什么》是四年级下册的第4单元，属于综合探究单元。这个单元的“二级目标”是“能用测量工具进行定量观察，采集数据，并做简单记录”。围绕培养目标，教材设计了“认识太阳”和“太阳，我们的朋友”两个探究性活动。

第五单元生活中的机械

《生活中的机械》是四年级下册第五单元，属于综合探究活动单元。本单元承担的二级目标是：“用简单器材做简单的观察实验，并做实验记录”。由《机械是什么》、《制造平衡》、《我能撬起地球》、《我的滑轮》四组综合性探究活动组成。

第六单元揭开燃烧的秘密

《揭开燃烧的秘密》属于综合探究活动单元。本单元承担的二级目标是“能做控制变量的简单探究性实验，并做实验记录”。由《火与生活》、《蜡烛会熄灭吗？》和《探究燃烧之谜》三组综合性探究活动组成。

第七单元飞上蓝天

本单元属于综合探究单元，二级目标是“能够经过多种途径搜集事实与证据”。本单元教学，要结合“飞上蓝天”这一主题，主要训练同学们综合运用以上途径来收集事实与证据

的本事。本单元由“谁在天上飞”、“它们怎样飞行”、“飞行的秘密”三组活动组成，它们构成了科学探究的完整过程。

第八单元青蛙的一千个朋友

“青蛙的一千个朋友”单元安排了三项教学资料：“一千个小侦探找青蛙”、“科学小侦探通关记”、“做青蛙的朋友”。本单元的教学资料，在本册中是一个综合本事训练，在今后的科学认知过程中，仅仅是一个开始。教师在引导学生观察和分析时，要关注更多的生活实例，让学生将学习从课堂延伸到课外，从学校、家庭延伸到社会，这是本单元的更高要求。

- 1、把科学课程的总目标落实到每一节课；
- 2、把握小学生科学学习特点，因势利导；
- 3、用丰富多彩的亲历活动充实教学过程；
- 4、让探究成为科学学习的主要方式；
- 5、树立开放的教学观念；
- 6、悉心地引导学生的科学学习活动；
- 7、各班建立科学学习合作小组，让学生在相互交流、合作、帮忙、研讨中学习；
- 9、充分运用各类课程资源和现代教育技术；
- 10、组织指导科技兴趣小组，引导学生参加各类有关竞赛以赛促学。

四年级科学教学计划教科版学科计划篇二

以培养小学生科学素养为宗旨，积极倡导让学生亲身经历以探究为主的学习活动，培养他们的好奇心和探究欲，发展他们对科学本质的理解，使他们学会探究解决问题的策略，为他们终身的学习和生活打好基础。

- 1、要求学生能够自己想出办法来增进对研究对象的了解。
- 2、要求学生提高观察的准确性和精确性。
- 3、要求学生不仅关注收集和了解事实，而且要学会对事实进行简单的加工、整理、抽象和概括。

1、整体学习状况：四年级现有2个教学班，学生整体学习比较认真，但缺乏灵活性、实验能力不是很好，独立性还存在一定的问题。他们普遍习惯老师牵着走，而不善于设法自主去获取知识并在生活中灵活运用知识。因而学生对基础知识的掌握往往只停留在了解上，理解不甚深刻，运用能力差。

2、已有知识、经验：学生虽经过一年的科学学习，探究能力有了很大的提高，但由于各种条件的限制，学生的科学常识极为缺乏，科学探究能力和意识不强。家长和学校偏重于语、数、英教学，使学生没有多少时间和机会接触大自然，更没有得到大人老师及时、周到的指导，使学生没能很好地在观察、实验、调查等实践活动中获取知识、发展能力、培养思想情感。

3、儿童心理分析：在小学阶段，儿童对周围世界有着强烈的好奇心和探究欲望，他们乐于动手操作具体形象的物体，而我们的科学课程内容贴近小学生的生活，强调用符合小学生年龄特点的方式学习科学，学生必将对科学学科表现出浓厚的兴趣。

1、本册内容情况：

《科学》四年级上册由“天气”、“溶解”、“声音”和“我们的身体”四个单元组成。在三年级上、下册的基础上，本册教材将继续引领学生经历一系列有意义、有价值的科学探究活动，使他们获得更多的学习体验，加深对科学的理解，增进科学探究的能力。

2、本册的主要活动：

1. 对天气的观察与测量从天空中云的形状和变化开始，对构成天气的四个要素分别进行观测。

3、教学重点：

重视对学生典型科学探究活动的设计，以探究为核心，培养小学生的科学素养。

4、教学难点：

通过动手动脑、亲自实践，在感知、体验的基础上，使学生形成较强的科学探究能力。特别是实验中控制变量、采集数据，并对实验结果作出自己的解释，学习建立解释模型，以验证自己的假设。

1、把科学课程的总目标落实到每一节课；

2、把握小学生科学学习特点，因势利导；

3、用丰富多彩的亲历活动充实教学过程；

4、让探究成为科学学习的主要方式；

5、树立开放的教学观念；

- 6、悉心地引导学生的科学学习活动；
- 7、各班建立科学学习合作小组，让学生在相互交流、合作、帮助、研讨中学习；
- 9、充分运用各类课程资源和现代教育技术；
- 10、组织指导科技兴趣小组，引导学生参加各类有关竞赛以赛促学。

四年级科学教学计划教科版学科计划篇三

以教学大纲为准绳，以教材为基础，充分挖掘有效的课程资源，和学生一道，探索科学问题，了解科学知识，尝试科学实验，逐渐培养学生的科学思想和科学精神，为培养创新性人才打好基础，为以后的继续学习做准备。

通过科学课程的学习，知道与周围常见事物有关的浅显的科学知识，并能应用于日常生活，逐渐养成科学的行为习惯和生活习惯；了解科学探究的过程和方法，尝试应用于科学探究活动，逐步学会科学地看问题、想问题；保持和发展对周围世界的好奇心与求知欲，形成大胆想象、尊重证据、敢于创新的科学态度和爱科学、爱家乡、爱祖国的情感；亲近自然、欣赏自然、珍爱生命、积极参与资源和环境的保护，关心科技的新发展。

本册教材共有五个单元。第一单元：骨骼与肌肉，通过引导学生认识骨骼、关节、肌肉的运动，使学生了解自己的运动机理以及骨、关节、肌肉的位置，从而懂得如何提高自己的运动技能，保护和锻炼自己的运动系统；第二单元；本单元依据蚕的发育过程来建构教学内容，并在养蚕活动结束后，以交流会的形式引导学生回顾养蚕的经历，让养蚕成为学生终身难忘的体验过程、发展过程和成长过程；第三单元：物体的运动，通过一些列的分辨活动和探究活动，引导学生认识

运动以及影响运动速度的一些要素、运动方式的特点，学习使用“控制变量”的方法进行科学探究，以及对物体进行简单的定量观察；第四单元：无处不在的力，认识生活中常见的“力”的要求，围绕力的存在、力的表现和作用，就力在哪里、力能改变运动的方向和物体的形状、力有大小 以及弹力、地球引力、摩擦力、气体和液体的阻力来进行建构的；第五单元：调查与预测，本单元主要是培养学生科学探究过程的技能学习，了解科学研究的一般方法，那就是提出问题、观察与测量、排序与分类、调查与预测、解释与建立模型、交流与质疑、假设与实验、拓展与应用等。

- 1、把科学课程的总目标落实到每一节课。
- 2、把握小学生科学学习特点，因势利导。
- 3、用丰富多彩的亲历活动充实教学过程。
- 4、让探究成为科学学习的主要方式。
- 5、树立开放的教学观念。
- 6、悉心地引导学生的科学学习活动。
- 7、充分运用现代教育技术。
- 8、组织指导科技兴趣小组，引导学生参加各类有关竞赛，以赛促学。

四年级科学教学计划教科版学科计划篇四

本册教材遵循《新课程标准》的要求，在内容的选编上贴近儿童的生活实际，顺应现代科学技术的发展，以基础性的、浅显的科学活动作为学生探究活动的主题，同时注重对科学探究、情感态度与价值观、科学知识的整合。以小学生的生

活经验为主要线索构建单元，做到了“生活经验”引领下的内容综合化。

一、所教年级学生现状分析：

本学期三年级学生四个班。这些学生大部分来自农村家庭，对基础知识的掌握以及听课的技巧、课外知识的视野相对不如本地学生。课堂上看来很活跃、很热闹，但是学生对问题的深入思考方面却非常缺乏，动手实验时，常常是在为了玩而玩，而不是有计划有目的的去玩，想出办法了再玩。因此学生课堂上常常表现的是玩完后，一问三不知，因此针对这种情况，本学期的科学课要对学生进行科学启蒙教育，要对学生主动探究科学知识的能力进行专门的训练，发展学生们的爱科学，学科学、用科学的志趣和能力，在本学期中我要从抓学生的综合实践能力入手，在小制作、小种植、小实验、小调查、小操作等方面入手，结合科学课的新课程标准，鼓励学生走进自然，创造性培养学生的科学探究能力和创新精神。努力培养学生的创新思维和创新能力。把科学课的新课程标准落实到科学教学中去，使科学教学进入到一个走进新课程改革的新时期。

二、本册教材的知识系统和结构：

本册书28课。从知识方面可以分为六个方面：

1、植物和我们：（1—7）课，以“学生对身边事物已有的观察、认识”为引领，进一步认识身边的植物，解释观察到的现象，探索其中的奥秘，初步掌握科学探究的基本方法、步骤，为学生亲历科学提供一把入门的钥匙。

2、动物和我们：（2—14）课，以“学生对身边事物已有的观察、认识”为引领，进一步认识身边的动物，初步掌握其生活习惯及其生命特征。

3、我们的生活材料：（15--21）课，以“学生对生活材料的亲身体验“为线索，进行观察、记录、整理、制作等探究活动，增强学生观察身边科学现象的意识，培养学生乐于探究身边常见科学现象的情感，意识到探究科学可以从身边的科学现象入手。

4、水的科学：（22---24）课，以‘‘学生对水已有的认知”为线索，通过让学生了解自然界中水资源的分布、欣赏自然界水体的美丽、了解水的三态、认识水中物体的沉浮、进行水的多少的比较、认识水的压力等各种探究活动，层层展开，逐步推进，使学生亲历科学探究的过程，体验科学探究的基本手段和方法，了解、认识水的特点。

5. 我们周围的空气：（25.-28）了解空气在哪里，空气的成分，我们需要清新的空气。

三、本册教材的教学目的、重点、难点：

4、学生在独立操作中观察、思考，提出问题，并解决问题，培养学生的创新精神和实践能力，使学生有爱科学，学科学、用科学的志趣和能力。亲近自然、欣赏自然、珍爱生命，积极参与资源和环境的保护，关心科技的和谐发展。

5、亲近自然、欣赏自然、珍爱生命，积极参与资源和环境的保护，关心科技的和谐发展。

重点：《动物和我们》、《水的科学》、《我们周围的空气》四个单元。

难点：使学生以自身体验为手段，以科学探究为核心，亲历科学探究的过程。探究能力、情感态度与价值观及科学知识各有侧重，且由易到难，逐渐上升。

四、主要教学措施与教改思路：

1、首先加强教师自身的科学教学基本功的训练是最主要的。平时要充分利用空闲时间，认真学习科学课程标准、科学教材，认真钻研科学教法学法，尽快成为一名合格的科学教师。

2、结合所教班级、所教学生的具体情况，尽可能在课堂上创设一个民主、和谐、开放的教学氛围。以学生为课堂教学的主体，设计符合学生年龄特征的教学法进行课堂教学，采取一切手段调动学生学习科学的积极性和兴趣。

3、充分利用好学校的科学实验室，尽可能的去科学实验室上课，做到“精讲多练”，多通过实验引导学生自己发现问题，解决问题，得到收获。

4、注重学生课外的拓展研究，不应只停留在课堂教学内，要将学生带出教室，到大自然中去，到社会中去，将科学课的学习从课堂延伸扩展到活动课程，扩展到家庭和社会。

5、教改思路：改变评价学生的方法，把学科评价内容分为综合能力评价和基础知识评价两种，每种各占50分。注重学生平时的制作能力、观察能力与实验探究能力的培养，让学生在“做一做，看一看，想一想”中去探究学习科学知识，并在作科学的过程中学科学。

五、教学进度安排：

周次内容（课时）备注

1我看到了什么（1） 开学注册

2 校园的树木（1） 完成练习

3大树和小草（1）

水生植物（1）

- 4 植物的叶 (1)
- 5 植物发生了什么变化 (2)
- 6 国庆节放假一周
- 7 植物有哪些相同的特点 (1)
- 8 寻访小动物 (2)
- 9 蜗牛 (2)
- 10 完成相应的练习
- 11 期中考试
- 12 蚂蚁 (1) 金鱼 (1)
- 13 动物有哪些相同特点 (2)
- 14 我们周围的材料 (1)
- 哪种材料硬 (1)
- 15 比较韧性 (1)
- 它们吸水吗 (1)
- 16 材料在水中的沉浮 (1)
- 砖瓦和陶瓷 (1)
- 17 给身边的材料分类 (1)
- 水 (1)

18水和食用油的比较（1）

谁流得更快一些（1）

19比较水的多少（1）

我们周围的空气（1）元旦放假一天

20空气占据空间吗（1）

空气有重量吗（1）

21 期末复习

四年级科学教学计划教科版学科计划篇五

通过四上的科学课教学，学生对科学课的认识得到了一定提高，部分学生已学会了自己收集资料 and 进行课堂记录的习惯，大部分学生已会进行仔细的观察，学生在实验前已具备了提出假设，然后设计实验计划，最后进行实验验证，具备了初步的探究能力。学生小组内的合作交流也有了基础。但孩子们只是凭自己的兴趣边玩边做，导致于观察不仔细，实验无序操作，科学探究的习惯尚未养成，也常常使学习任务难以按教学计划完成。根据他们的年龄和心理特征，此阶段的课程内容以培养学生动手能力和创造能力，因此在今后的教学过程中要进一步扩要进一步扩大学生知识范围，进一步提高学生创新能力和自主探究能力，培养学生动手能力和创造能力，因此在今后的教学过程中要进一步扩大学生知识范围，进一步提高学生创新能力和自主探究能力，培养学生动手动脑学习科学的兴趣，增加学生的社会实践活动和自我研究，最终达到将科学知识创造性应用到生活中去。

1. 知识与技能：知道生活中的冷热现象，了解水的三态变化和温度的关系，知道固体、液体、气体的热胀冷缩特性。学

习了解地球、月球、太阳的形状、关系，会制作计时的太阳钟。通过昆虫的饲养，了解昆虫的生命周期。学习使用种子、茎、根、叶等来繁殖。

2. 过程与方法：知道在科学探究中问题的解决或结论的得出，要以收集到的事实证据为基础，证据的收集可以有观察、实验等多种方法；知道科学探究是为了解决与科学有关的问题而开展的一系列活动，知道探究过程与探究结论应该允许别人的质疑，结论应该是可以重复验证的；经历饲养小动物的过程，描述动物生长的大致过程；知道在科学探究中，要运用理性思维对收集到的证据进行比较、分析、归纳、概括等整理加工，并在此基础上形成种种解释；知道在探究过程的各个环节，需要探究者之间的相互合作、交流与分享。

3. 情感、态度、价值观：在学习和解决问题中注重证据；愿意合作与交流，喜欢用学到的知识解决生活中的问题，改善生活；敢于大胆想象，尊重他人劳动成果，认识到科学是不断发展的；感受并体验人与自然和谐相处的重要性，珍爱动植物的生命，不伤害它们，关注一些和进化有关的有趣问题；想知道，爱提问；意识到科学技术会给人类和社会发展带来好处，也可能产生负面影响；关心日常生活中的科技新产品、新事物，关注与科学有关的社会问题；知道学习知识的不是为了考试，而是为了解释更多生活现象；知道运用科学原理可以设计制作许多物品来提高效率。

通过实验探究，知道绝大多数物体具有热胀冷缩的性质。

通过实验探究、数据分析，认识水的三态变化。

意识到事物的变化是有规律的，这种规律可以被人类认识和利用。

了解地球、月球、太阳的基本特征，知道地球、月球、太阳的运动和变化是有规律的，知道这些规律对人们的生产生活

有影响。

能通过观察了解昆虫的共同特征，会描述昆虫的共同特征。

能通过饲养昆虫(比如蚕或菜青虫)，知道昆虫一生的发展变化。

知道动植物的一些繁殖方式和行为，学会一些用根、茎、叶繁殖植物的方法。

了解生物与非生物之间的密切关系，发现生物对环境变化的适应性行为。

感受现代科技在改善人类生活的同时所产生的不利影响，树立人与自然可持续发展的科学观念。

能够从观察单摆运动的现象中发现问题，经历“提出问题—作出假设—设计方案—搜集证据—处理信息—得出结论—分享交流”的科学探究过程。

1. 钻研教材，努力把科学课程的总目标落实到每一节课。
2. 把握小学生科学学习的特点，因势利导。
3. 树立开放的教学观念，用丰富多彩的科学活动充实教学过程。
4. 让探究成为科学学习的主要方式，悉心地引导学生的科学活动。
5. 建立科学学习合作小组，让学生在相互交流、合作、帮助、研讨中学习。
6. 给学生提问和假设机会，并指导学生自己动手寻找证据进行验证，经过思维加工，自己得出结论，并把自己的认识用

于解决问题的实践。

7. 充分运用各类课程资源和现代教育技术。

8. 课堂常规常抓不懈，强化训练（提问，猜想，设计，验证，分析，结论）形成科学课堂教学的模式。

9. 强化四人小组的合作学习模式，养成良好的探究素养；

10. 加强每单元课堂作业与课后观察，调查作业的检查评价；促使课堂教学效率的提高。

略

四年级科学教学计划教科版学科计划篇六

四年级下册教材以主题单元的形式编排了《热爱我们的生活》、《春夏星空》、《光与我们的生活》、《生物与环境》、《太阳、地球和月亮》、《研究与实践》6个单元，共25个课题。本册教材以学生发展为本，以专题研究为核心，以学生的生活经验为主要线索构建单元，体现了“生活经验”引领下的内容综合化，将“科学探究、科学知识、情感态度与价值观”有机地整合，落实了学生创新精神和实践能力的培养。

1、培养学生科学的思维方法，努力发展学生解决问题的能力，使得学生们在日常生活中亲近科学、运用科学，把科学转化为对自己日常生活的指导，逐渐养成科学的行为习惯和生活习惯。

2、了解科学探究的过程和方法，让学生亲身经历科学探究的全过程，从中获得科学知识，增长才干，体会科学探究的乐趣，理解科学的真谛，逐步学会科学地看问题、想问题。

3、继续指导、引导学生学习运用假设，分析事物之间的因果关系，注重观察实验中的测量，特别是控制变量、采集数据，并对实验结果作出自己的解释，学习建立解释模型，以验证自己的假设。

4、保持和发展对周围世界的好奇心与求知欲，形成大胆细心、注重证据、敢于质疑的科学态度和爱科学、爱家乡、爱祖国的情感。

5、亲近自然、欣赏自然、珍爱生命，积极参与资源和环境的保护，关心现代科技的发展。

重视对学生典型科学探究活动的设计，以探究为核心，培养小学生的科学素养。

通过动手动脑、亲自实践，在感知、体验的基础上，使学生形成较强的科学探究能力。特别是实验中控制变量、采集数据，并对实验结果作出自己的解释，学习建立解释模型，以验证自己的假设。

第1—4周：

第5—6周：

第二单元：和谐的自然界4课时，具体包括：春季星空、夏季星空

第7—9周：

第10—12周：

第13—15周：

第16—17周：

四年级科学教学计划教科版学科计划篇七

以培养小学生科学素养为宗旨，积极倡导让学生亲身经历以探究为主的学习活动，培养他们的好奇心和探究欲，发展他们对科学本质的理解，使他们学会探究解决问题的策略，为他们终身的学习和生活打好基础。

通过科学课程的学习，知道与周围常见事物有关的浅显的科学知识，并能应用于日常生活，逐渐养成科学的行为习惯和生活习惯；了解科学探究的过程和方法，尝试应用于科学探究活动，逐步学会科学地看问题、想问题；保持和发展对周围世界的好奇心与求知欲，形成大胆想象、尊重证据、敢于创新的科学态度和爱科学、爱家乡、爱祖国的情感；亲近自然、欣赏自然、珍爱生命，积极参与资源和环境的保护，关心科技的新发展。

学生虽经过一年的科学学习，探究能力有了很大的提高，但由于各种条件的限制，学生的科学常识极为缺乏，科学探究能力和意识不强。家长和学校偏重于语、数、英教学，使学生没有多少时间和机会接触大自然，更没有得到大人和老师及时、周到的指导，使学生没能很好地在观察、实验、调查等实践活动中获取知识、发展能力、培养思想情感。

在小学阶段，儿童对周围世界有着强烈的好奇心和探究欲望，他们乐于动手操作具体形象的物体，而我们的科学课程内容贴近小学生的生活，强调用符合小学生年龄特点的方式学习科学，学生必将对科学学科表现出浓厚的兴趣。

1、本册内容情况：

《科学》四年级上册由“天气”、“溶解”、“声音”和“我们的身体”四个单元组成。在三年级上、下册的基础上，本册教材将继续引领学生经历一系列有意义、有价值的科学探究活动，使他们获得更多的学习体验，加深对科学的

理解，增进科学探究的能力。

2、本册的主要活动：

(1) 对天气的观察与测量从天空中云的形状和变化开始，对构成天气的四个要素分别进行观测。

(2) 对身体结构的研究，了解骨骼及肌肉的功能和结构，以及运动情况，并建立保护心脏，保护肺的意识。同时了解食物在口腔内的变化及与牙、舌头、唾液的关系。

3、教学重点：

重视对学生典型科学活动的设计，培养小学生的科学素养。

4、教学难点：

通过动手动脑、亲自实践，在感知、体验的基础上，使学生形成较强的科学探究能力。特别是实验中控制变量、采集数据，并对实验结果作出自己的解释，学习建立解释模型，以验证自己的假设。

1、把科学课程的总目标落实到每一节课。

2、把握小学生科学学习特点，因势利导。

3、用丰富多彩的亲历活动充实教学过程。

4、让探究成为科学学习的主要方式。

四年级科学教学计划教科版学科计划篇八

《科学》四年级上学期教材共由五个单元组成：

有生命的物体、溶解、天气、磁铁、声音，分别涉及新课程

标准的生命科学和物质科学的部分。教材设计了多个探究活动、专题研究，使学生获得更多的学习体验，加深对科学的理解，增进科学探究的能力。

（一）、科学探究

- 1、学会从生活中寻找研究的问题，懂得用不同的探究方法解决不同的问题，并能对所提出的问题进行比较和评价。
- 2、组织学生在课堂上和课外经历一些有意义的科学探究活动过程。
- 3、学习用比较的方法进行科学探究；进行有系统的科学观察训练。

（二）、情感态度价值观

- 1、鼓励学生好奇、爱问问、爱想象。
- 2、让每一个学生在科学学习的过程中，都能体现自我的价值，尝试成功的喜悦，建立学习的信心，激发学习科学的兴趣。
- 3、学习倾听别人的见解，尊重他人说话的权利；能运用各种方法记录与表达自己的事实。

（三）、科学知识

- 1、了解有生命体的共同特征、建立生物的基本概念。
- 2、围绕“溶解”的主题，运用对比思想研究观察物质之间的相互混合、溶解的现象，进行溶解的观察实验，进一步扩展学生对溶解现象的认识。
- 3、认识天气的最基本要素，引导学生用各种方法去开展对天气现象的研究活动。

4、探究磁铁的方向特性，磁铁的两极，不同磁铁之间同极相斥、异极相吸的规律。

5、研究声音的产生和传播，区别声音的大小和高低，区分乐音和噪音

教学难点是：

学生能按要求进行过滤和加热蒸发的实验操作，以简单的方法对风进行观测、记录。

1、要求教师尽可能提供时间、空间，创造学生学习的情境，使学生积累和掌握某一科学事物的有关知识和观察经验，鼓励学生用自己的办法来增进对研究对象的了解，进行科学探究活动。

2、重视学生进行科学探究活动的过程，加强学生对事实收集和表达的指导与训练，要求学生更为准确和细致地观察物体，要求学生使用科学的测量方法，要求学生选择适当的词汇、数据和图表来描述物体有关的现象。

3、在观察和收集信息的基础上，对收集到的信息进行加工、整理、抽象和概括，以形成新的认识，并运用对比的方法进行抽象概括，从而形成有关生物与非生物的概念。

本册教学共有30课时，上课21课时，机动课9课时。

四年级科学教学计划教科版学科计划篇九

四年级下册教材以主题单元的形式编排了《热爱我们的生活》、《春夏星空》、《光与我们的生活》、《生物与环境》、《太阳、地球和月亮》、《研究与实践》6个单元，共25个课题。本册教材以学生发展为本，以专题研究为核心，以学生的生活经验为主要线索构建单元，体现了“生活经

验”引领下的内容综合化，将“科学探究、科学知识、情感态度与价值观”有机地整合，落实了学生创新精神和实践能力的培养。

1、培养学生科学的思维方法，努力发展学生解决问题的能力，使得学生们在日常生活中亲近科学、运用科学，把科学转化为对自己日常生活的指导，逐渐养成科学的行为习惯和生活习惯。

2、了解科学探究的过程和方法，让学生亲身经历科学探究的全过程，从中获得科学知识，增长才干，体会科学探究的乐趣，理解科学的真谛，逐步学会科学地看问题、想问题。

3、继续指导、引导学生学习运用假设，分析事物之间的因果关系，注重观察实验中的测量，特别是控制变量、采集数据，并对实验结果作出自己的解释，学习建立解释模型，以验证自己的假设。

4、保持和发展对周围世界的好奇心与求知欲，形成大胆细心、注重证据、敢于质疑的科学态度和爱科学、爱家乡、爱祖国的情感。

5、亲近自然、欣赏自然、珍爱生命，积极参与资源和环境的保护，关心现代科技的发展。

重视对学生典型科学探究活动的设计，以探究为核心，培养小学生的科学素养。

通过动手动脑、亲自实践，在感知、体验的基础上，使学生形成较强的科学探究能力。特别是实验中控制变量、采集数据，并对实验结果作出自己的解释，学习建立解释模型，以验证自己的假设。

第1—4周：

第一单元：热与我们的生活7课时，具体包括：杯子变热了、水变热了、谁热得快、它们会生热么、温度计的秘密、自行车胎为什么爆裂。

第5—6周：

第二单元：和谐的自然界4课时，具体包括：春季星空、夏季星空。

第7—9周：

第三单元：光与我们的生活6课时，具体包括：认识光、玩镜子、潜望镜的秘密、彩虹的秘密、凸透镜、照相机和眼睛。

第10—12周：

第四单元：生物与环境7课时，具体包括：蚯蚓找家、变色龙、植物向哪里长、生物与信息、密切联系的自然界、珍稀动植物。

第13—15周：

第五单元：太阳、地球和月亮6课时，具体包括：白天与黑夜、昼夜与生物、四季更替、弯弯的月亮、登上月球。

第16—17周：

研究与实践：3课时，具体包括：太阳能热水器的发展与使用、观察月相、春天与夏天里的动植物。