

2023年大班科学活动食物的旅行教案及反思(优秀5篇)

作为一名教师，通常需要准备好一份教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。优秀的教案都具备一些什么特点呢？以下我给大家整理了一些优质的教案范文，希望对大家能够有所帮助。

大班科学活动食物的旅行教案及反思篇一

作为一位杰出的教职工，常常要根据教学需要编写教案，借助教案可以更好地组织教学活动。那么写教案需要注意哪些问题呢？下面是小编为大家整理的大班科学活动种子旅行记教案，欢迎阅读与收藏。

1、发现植物的种子，初步了解种子的特殊传播途径。

2、尝试分类记录种子传播的方式。

3、对于植物的繁殖和生长充满好奇心和兴趣。

1、带领幼儿去农村参加寻找秋天的活动。和幼儿一起收集农村比较常见的植物。

(苍耳、蒲公英、刺毛球、豌豆荚……)

2、多媒体课件《种子旅行记》

3、各种种子、记录表等。

一、寻找、发现种子，感知种子的特征。

1、谈话导入，引出主题。

提问：上次我们去农村旅行，在田野里，你看见了什么？寻找到了什么？

今天这些小客人来我班旅行了，瞧，它们来了？（出示苍耳、蒲公英、刺毛球、豌豆荚。）

2，寻找、发现种子。

a□带着问题进行第一次探索活动：蒲公英、苍耳和刺毛球、豌豆荚的种子藏在哪里呀？ 把它们的种子找出来。

b□幼儿互相交流：

刚才你找的是哪种植物的种子？

苍耳的种子藏（豌豆的种子长）在哪里？它们的种子是什么样的？

教师小结种子的特征，了解种子的大小、颜色、形状等不同。

二、探索了解，感知种子的传播方式。

1、带着问题进行第二次探索活动：猜猜它们是怎样来到我班的呢？

2、欣赏故事《种子旅行记》

逐步展示课件。

（1）欣赏课件第一、二段：了解种子靠风和动物的传播方式。

谁带蒲公英去旅行？为什么风能帮它？它的种子最后怎样了？

经验转移。苍耳浑身长满刺，谁会帮它传播种子？

(2) 欣赏课件第三段：了解其它（粪便、水、植物的自身弹力等）传播方式。

(3) 教师小结，拓展经验：蒲公英身体轻轻靠风来传播；苍耳身上有刺，它粘在的动物的`皮毛上去旅行；有些硬硬的小种子被鸟吃表后不消化，能随粪便排出来；还有些种子成熟以后，果实外皮裂开，种子通过自身弹力把自己弹出去旅行；莲蓬象小船一样能浮在水上，它的种子可以靠水传播；）

3、尝试分类记录种子传播的方式。

第三次分组探索活动：教师出示另外一些有趣植物提问：它们传播种子需要谁的帮助呢？

(1) 出示表格，讲解操作要求，

□a□先认识一下传播标记□(b)□认识一些种子（这是什么？西瓜籽是怎么传播的？我们把它贴在相应标记的下面。）

(2) 幼儿探索记录，教师巡回指导。

(3) 幼儿讲解自己的操作表格，教师评价小结种子传播的方式，提升幼儿的经验。

三、观察、照顾种子，感知种子的变化。

延伸活动中把种子种植在教室的自然角，让幼儿观察、照顾种子，感知种子的变化。（大自然的植物真奇妙，它的生长过程又是怎样的呢？让种子在我们班安家，让我们来照顾它们吧！）。

附表格：

人类播种标记 风传播标记 动物传播标记 水传播标记

种子实物粘贴（西瓜籽等） 种子实物粘贴（蒲公英等） 种子实物粘贴（苍耳等） 种子实物粘贴（莲蓬等）

大班科学活动食物的旅行教案及反思篇二

活动目标：

- 1、欣赏科学童话《小水滴旅行记》，理解故事内容，了解水的循环过程。
- 2、根据故事内容，尝试用简单的图形表现出小水滴旅行的过程。
- 3、乐意参与小水滴游戏活动。
- 4、发展幼儿思维和口语表达能力。
- 5、探索、发现生活中的多样性及特征。

活动准备：

幼儿用书人手一册，实物展示仪一台，电视机；白纸、蜡笔每人一份。

活动过程：

一、通过谜语，引出小水滴。

二、欣赏科学童话《小水滴旅行记》，初步了解故事内容。

1、你们知道小水滴是从哪里来，要到哪里去吗？

2、教师讲述故事，提问：请你说说，故事里说了些什么？

三、教师引导幼儿边看书，边听教师讲故事。

1、通过提问，使幼儿进一步了解故事内容。

(1) 这是一篇科学童话故事，请你说说故事里有谁？

(2) 小水滴从哪里来？流到哪些地方？后来又到哪里去了？

(3) 小水滴在大海里，高兴吗？后来小水滴变成了什么？

3、幼儿自主的阅读童话故事《小水滴旅行记》。

四、启发幼儿用绘画的形式记录小水滴旅行的过程。

2、幼儿在纸上进行绘画记录小水滴旅行的过程。教师个别指导。

3、展示幼儿的记录材料，放在实物展示仪上，让大家互相交流，讲述小水滴旅行的过程。

五、游戏活动：太阳和小水滴。

活动反思：

我鼓励孩子用自己的方式讲故事记录下来，这不仅加深和巩固了幼儿对水的循环过程的理解，其实也能帮助幼儿提升逻辑思维能力及动手能力。孩子们的展现出多种记录方式，大多数孩子并能根据自己的记录过程来讲述故事，这次的活动让孩子们感受到了活动带来的快乐，又增长了自己的知识面。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

大班科学活动食物的旅行教案及反思篇三

教学目标：

知识技能

初步感知水蒸发以及水蒸气液化等一些科学现象。

过程与方法

发现自然界的小规律，尝试用实验探索生活中的科学现象。

情感、态度与价值观

通过观察和分析活动体验科学探究的乐趣，体验生活中的乐趣。

教学重点：

理解水变成水蒸气，再从水蒸气变为水的原理。

教学难点：

掌握蒸发和液化。

教学准备：

1. 课件

2. 电热水壶

3. 镜子若干

4. 卡片

教学过程：

一、讨论话题，引出活动内容

1. 师：小朋友，你们看，裴老师手里抓着的是什么呀？（冰），你们再观察一下，冰有怎样的变化了呢？（水滴）

2. 师：哦，冰变成了小水滴了呀，你们在哪儿见过小水滴了呢？（幼儿讲述）

师：那你们知道小水滴有什么用呢？（幼儿讲述）

（提前在杯子里倒上热水，把镜子盖在杯子上面）

【设计意图】将幼儿难以理解的科学实验转化成幼儿喜欢的游戏活动，增强幼儿学习的兴趣。

二、实验游戏，观察现象

1. 小朋友玩游戏。教师走到小朋友中间指导，引导幼儿观察镜子上面有什么变化。

2. 师：小朋友，你看到你的镜子上面有什么呢？

3. 教师小结：小水滴蒸发变成了水蒸气，那个白色的烟呀，就是水蒸气。水蒸气越积越多，遇到冷的镜子就变成小水滴。

三、视频欣赏，探索知识

1. 师：小水滴很高兴认识大家，它有句悄悄话想和小朋友们说。

（播放录音，小水滴小朋友，你们愿意和我一起去旅行吗？）

师：小朋友，你们愿意吗？

（播放《小水滴旅行记》的视频，以帮助幼儿更好的认识小水滴变化的过程。）

【设计意图】根据视频内容，让幼儿进一步探索水变化的秘密。

2. 师：小水滴都带着小朋友们去过什么地方了？

3. 带着小朋友们分析，根据幼儿的回答，出示图片（小水滴水蒸气云雨）。

4. 教师小结：画箭头，小水滴蒸发成了水蒸气，水蒸气遇冷变成雨落下来，又变成了小水滴，就这么循环着，就是这么旅行的。

四、念儿歌，巩固知识

1. 小朋友们，你们还记得我们之前学过的一首关于小水滴的儿歌吗？让大家一起站起来念一念，可以加上可爱的小动作哦。

小水滴旅行记（自编）

小水滴，滴滴响，我们快乐去旅行。

遇见太阳，点点头，飘到蓝蓝的云朵里，

遇见风儿，弯弯腰，飞向清澈的小溪里。

小水滴，真神奇，
会蒸发，会结冰，还会变成小雨滴，
我们保护小水滴，做个环保的小朋友。

【设计意图】把整节课的内容融化在儿歌里，让科学知识也插上美妙的声音。

2. 小朋友，我们排好队，一起到我们美丽的校园里找一找小水滴吧。

大班科学活动食物的旅行教案及反思篇四

1. 认识人体的消化系统，了解各种消化器官的功能。
2. 合作完成消化系统模型，并用清晰地语言进行讲述。
3. 知道保护自己的消化系统，有良好的饮食、卫生习惯。
4. 培养幼儿对事物的好奇心，乐于大胆探究和实验。
5. 充分体验“科学就在身边”，产生在生活中发现、探索和交流的兴趣。

活动重点：

认识人体的消化系统。

活动难点：

了解各种消化器官的功能。

1. 西红柿每人一份。

2. 《西红柿旅行记》课件。

3. 不同消化器官拼图、人体消化系统模型每组一套。

1. 出示食物

师：孩子们，今天我请你们吃美味的西红柿，我们排好队去拿西红柿吧。

2. 师幼交流

师：想一想，你吃的西红柿哪里去了？（幼儿自由回答）

3. 教师小结

师：刚才有人说西红柿到了胃里，有的说到了肚子里，还有的说到了肠子里……

1. 倾听故事

师：那么，西红柿到底去了哪里呢？我们听听故事里是怎么说的。

2. 教师提问

师：谁来说一说西红柿去旅行经过了哪些地方？

3. 个幼回答

4. 教师小结

师：西红柿的旅程真奇妙！首先从嘴开始，经过一条像水管的通道，来到一个像大口袋的地方，接着去了细细弯弯的小肠，来到一条比小肠粗的地方，最后没被吸收的被排除到体外。

1. 观看图片

师：谁知道这些消化器官都叫什么？

2. 个幼回答

3. 教师提问

师：那你知道每种消化器官各自的功能都是什么吗？现在请你和身边的伙伴说一说吧。

4. 幼儿讨论

5. 个幼回答

6. 教师小结

师：刚才我们说的这些消化器官共同组成了一个系统，叫做消化系统。口腔中的牙齿负责咬碎及初步嚼磨食物；食道是输送食物的通道；胃会不停地蠕动、分泌胃液，把食物消化成为食糜；小肠可以把食糜分解为养分，吸收食物的营养；大肠可以吸去食物残渣内剩余水分，使食物残渣成为粪便。

1. 提出要求

师：今天我们玩一个和消化系统有关的拼图游戏，我为每组准备一套消化器官的拼图和一个消化系统模型，完成拼图后将消化器官粘贴到消化系统模型上，最后每组选出一位代表用清晰的语言给大家说一说每种消化器官的名称和功能，接下来开始行动吧！

2. 幼儿操作

3. 小组介绍

师：现在请小组的代表到前面来说一说吧！

4. 教师小结

师：通过大家的合作，我们从口腔、食道、胃、小肠到大肠，共同完成了一个人体消化系统的模型。

1. 提出问题

师：消化器官非常重要，谁来说一说我们应该怎样保护它们呢？

2. 个幼回答

3. 教师小结

师：消化系统非常重要，平时我们吃完东西一定漱口，坚持早晚刷牙；饭前便后要洗手；饮食要有规律、定时定量，少吃刺激性食物、少吃零食，多吃饭菜；饭后不要进行剧烈运动，这样我们的身体才会越来越棒。

大班科学活动食物的旅行教案及反思篇五

教学目标：

- 1、感知磁铁两端与中间磁力的不同，发现条形□u型及断开的磁铁都是两端的磁力大。
- 2、能用较准确的语言描述自己的操作和发现。

教学准备：

- 1、磁铁；在每种磁铁的两端和中间贴上颜色不同的小标志，表示磁铁的不同位置。

2、铁制品若干。

3、《科学》下p.29□

教学过程：

一、经验重温。

请幼儿回忆磁铁能吸起什么东西，不能吸起什么东西。

二、猜测探究。

2、按照画册《哪儿的磁力大》，试一试磁铁离曲别针多远就不能吸起来了。

4、实验中培养幼儿通过结果获得认识科学的态度。

三、交流讨论。

1、教师和幼儿共同讨论，说说自己的发现和实验结果。

2、小结：条形□u形和断开的磁铁都是两头的磁力大。

活动延伸：

磁铁的用途大幼儿将自己的认识告诉大家，在生活中磁铁是怎样帮助人们故事的。