

# 最新七年级班级管理经验 班级管理经验 交流发言稿(优秀9篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看一看吧。

## 七年级班级管理经验篇一

老师们：

参与班主任管理工作已经十几个年头，不敢自诩是有经验的老教师，所以今天跟大家分享的是我的一些管理心得，并非是经验传授，有浅薄之处还请大家包容指正。今天我分享的主题是《班级管理中的“三”、“二”、“一”》。

“三”是指“三关注”，首先要关注班级“非正式群体”。在一个班级中，有正式群体，就有非正式群体，有正能量，就有负能量。我们作为班主任，要对班级里出现的非正式群体留心观察，要明晰它的出现，也要辨别它的性质是积极的，还是消极的。针对消极群体，可以“擒贼先擒王”，也可以“各个击破”，也可以二者兼有，根据群体的情况灵活使用。（自己举报带手机事件）我们作为班主任，要对班级里出现的非正式群体留心观察，要明晰它的出现，也要辨别它的性质是积极的，还是消极的。对于消极群体，要及时引导，争取转化。

其次关注学生情绪，学生情绪有正面和负面之分。抓住学生的正面情绪，适时鼓励，形成良性循环。更要关注学生的负面情绪，了解原因，及时疏导，以免造成突发事件。（杨金涛当物理课代表，马子俊沉默）

再次，关注学生小动向。很多时候，班级表面风平浪静，实则暗潮涌动，班主任要心思缜密，及时关注学生的一些小动向，切不可让星星之火发展成燎原之势。（周三回家，鬼神之说）

“二”是指二个学习。一是学习理论，班主任管理工作并不是一成不变的，不断学习新的管理理论、方法和心理学知识，可以助我们的管理工作一臂之力，提供给我们更多的管理思路，达到事半功倍的效果。所以，我关注了一些有关班主任管理的微信公众号，比如“班主任之友”、“班主任杂志”、“中小学班主任”，公众号里推送的很多文章有理论、有实践，学习性、趣味性都很强，是班主任管理成长的好帮手。（《班主任基本功》、班主任之友等，参加中级培训）。

二是学习身边教师，三人行，必有我师焉。个人的经验毕竟有限，留心学习别人的经验可以弥补自己管理的缺陷。优秀的管理做法，不分新老教师，平时要做有心人，借鉴同办公室班主任的好的管理方法和对学生问题的处理方法，让自己快速成长，很多时候，榜样就在身边：今年我的办公室班主任比较多，从去年开始，我就发现赵爱文老师的班会课有时是在小长廊进行的了，那里环境好，同学们坐得很集中，方便沟通和交流，同时也拉近了同学与同学之间、同学与老师之间的距离；钱云超老师跟班紧，在学生问题的处理上及时、有原则，做到了“恩威并施”；陈翠侠老师是个细致的人，开学初的时候，她就开始利用休息时间找学生谈话，了解学生的家庭情况和学习情况，平时对学生的动态掌握的也非常及时，对学生的询问也极其详细；张世芹老师是个很有想法的、思维开阔的人，她更擅长培养学生能力，对学生指导后及时放手。小组的分配，以及对组长责任的明确和迟到学生的“绿色惩罚”，这些我都“偷师学艺”了，也确实给自己减了负；在我们这些普通又平凡的班主任身上，我看到了她们的细心和敬业！

“一”是指一个帮手，这个帮手就是心育员、安全员。初中

生越来越多的呈现出心理问题和安全问题，心育员和安全员的出现，会成为我们班主任的眼睛，随时发现班级情绪、心理异常学生和安全隐患，为班级健康运行保驾护航。（从指定到争取全员心育员、安全员，前提是信任、理解和共情）

我相信，我们在座的班主任每个人都“身怀绝技”，正因为大家的尽职尽责，才有了每个班级的有序和平稳，也希望我能有机会向更多人学习！

## 七年级班级管理经验篇二

尊敬的各位领导，各位教师：

晚上好！

说句实在话，此时的我坐在那里既感到惶恐又感到紧张。惶恐的是我到目前还没有取得十分优秀的成绩，距离领导和学生的要求还很远；紧张的是在坐的教师和领导都是班级管理的行家里手，我的发言无疑是班门弄斧。本着学习的原则，我愿意借用这个难得的机会，再把所做的事情加以体味，用来求教方家。众所周知，班主任工作千头万绪，纷繁芜杂，我觉得要做好班主任工作，能够从以下几个方面入手：

一、舆论引导，树立良好班风。

扬并优先参评各类先进。这样既扩大了班干部的任职面，又调动了班委会成员的工作进取性。再次，建立激励机制，班级出台了《小组考评细则》、《学生作业检查登记》、《班级先进评选办法》等规章制度，从而让值周班干能够做到赏罚分明，奖惩有度，从各个方面去引导鼓励学生，及时发现他们的“闪光点”，时间一长便可构成事事有人做，个个都争先的良好局面。

二、学习辅导，增强学生学习信心。

学生在校主要是学习科学文化知识，一个班的好坏在很大程度上也受学习成绩的影响。初中学生有较强的自尊心、自信心、求知欲强，但由于学习基础、家庭环境、理解本事、兴趣爱好等诸多因素的影响，部分学生的成绩会相对落后或不平衡，从而会产生一种失败者的心态，这时如果他们得不到及时的帮忙和鼓励，便会无所适从或自抛自弃，要改变这种状况，除了给他们指出人人都能成为成功者，都有成功的期望之外，还必须加强辅导，具体帮忙。我在班级里面提出“班级无差生”的概念，就是让学生明白本身的学习不存在差别，差别的仅是学习态度，我又提出了“态度决定一切”的口号，我对学生说我看你们的提高是过程重于结果，只要你态度端正，努力学习，我就会承认你是我的最好学生。在每一次的月考和周周练之后，我都会帮忙学生分析他们的成绩变化，教给他们科学的学习方法，爱护培养他们良好的兴趣，同时做好学生学习的“调度师”，协调各科作业情景，合理安排时间，并及时带着学生的意见要求与科任教师共商改善办法等。

### 三、心理疏导，消除学生心理障碍。

青少年时期的学生，身心正处于一个迅速发展的阶段，在心理上表现出半幼稚、半成熟状态，怀文中学的学生家庭多半很优越，很容易受到家庭的过分溺爱，社会的不良影响，往往使他们好逸恶劳，自我意识过重，承受本事极小，心理素质较差等。应对着学校的种种要求，沉重的书包，饱和的时间安排，有些学生往往会走向极端，一种是过份服从和依靠，唯恐做得不够，整天只是机械式地埋头苦学；另一种是认为自我无法成才，成功无望，而对教师的教育反抗仇视，为所欲为，大有“唯恐天下不乱”之势，学习上只是敷衍，这些都是学生不良心理品质的表现。班主任应及时顺从学生的心理需要和心理发展规律，采取个别谈心，开展团体活动等各种方式对学生引导和调适，在上学期我采取了电话谈话的方式受到了很多学生的欢迎。就是利用星期天给一些学生打电话，和他们谈论他们感兴趣的话题，在谈话中了解他们的

心理困惑，然后再适当地对他们进行心理疏导。

以上仅是我的一点做法和尝试。最终我想借着这样的机会，向上学期给予初一13班无私帮忙和指导的领导表示真诚的感激，13班所取得的成绩更凝聚着13班全体教师的心血和汗水，我想代表那一班学生向这些教师表示最真挚的感激。多谢大家！

## 七年级班级管理经验篇三

各位领导教师：

大家好！

今日我很荣幸的站在那里和大家一起探讨有关班级管理的问题，班级是学校进行教育教学工作的基本单位。一个优秀的稳定发展的班团体，既能顺利完成学校交给的各项任务，又能使每个学生健康成长。所以班主任作为班级管理的组织者、教育者和指导者进行科学的班级管理特别重要。

下头介绍一下自己的一些粗浅的做法，不足之处请大家批评指正。

### （一）班团体发展的阶段性

一个班级从刚组建发展为坚强的团体，一般要经历三个阶段。

（1）组建阶段，这时班级仅从组织上建立起来了。班级对班主任有较大的依靠性，不能离开他的监督独立的执行他的要求。如果班主任不注意严格要求，班级就可能变的松弛、涣散。

（2）核心初步构成阶段，他的特点是，师生之间、同学之间

有了必须的了解，学生积极分子不断涌现并团结在班主任周围，班的核心初步构成。这时，班团体能够在班主任指导下积极组织和开展班级的工作和活动；班主任开始从直接领导、指挥班的活动过度到向他们提出提议，由班干部来组织开展团体的工作和活动。

(3) 团体自我管理阶段，这是，班团体已构成，他已成为教育的主体，能主动的根据学校和班主任的要求以及班上的情景，自觉的向团体成员提出任务与要求，自主的开展团体活动。

## (二) 高中学生身心发展的年龄特征

人的身心发展有必须的顺序性、年龄阶段性和不均衡性。虽然在高中三年都是心理学上的青年初期，但随着年级的升高，学生的身心会有明显的发展变化。从心理因素来看，学生的自主意识、成人感随年龄的增长而升高；高一学生适应环境困难、学习方法欠缺；高二容易产生两极分化：自卑；高三学习心理压力到达顶峰。由此可知这种阶段性的思想行为特征说明班主任应当抓住学生的迫切需要才能激励学生，从而收到实效。

针对高二学生的特点，我大体上把整个管理过程分为建制前和建制后两个阶段：

(一) 建制前：这个阶段其实很短暂，却很重要。它包括：

(1) 班干部，课代表，小组长，宿舍长，各种活动小组的建立，关乎班团体的稳定。当班主任的这几年我一向都是先让学生把自己的想法写在纸上，资料包括：以前担任过什么职务，此刻有什么打算，对班团体的提议，期望能有一个什么样的班委队伍，对班级考核制度是设想等等。经过这一举措我能够较全面的掌握班级学生的情景，下一步就是找学生谈话确定班干部。也就是说我的班干部其实都是自荐之后经过

考察任命的。但这样任命的班干部学生一般都不会有意见，事实证明效果也确实不错。

(2) 排座位：今年我是把学习基础较好的学生一字排开，他们的两侧是其他的同学，这样的排坐方法我觉得一是不影响基础好的学生之间的交流，二是还能够带动其他同学成绩提高。

(3) 班内考核量化的制定：在这一点上我们比较省事，因为代以前的班的时候就有详细的班规。此刻我们只需要再把同学们的一些新的合理的想法加上，去掉一些不贴合班内实际的条文足够了。我们的班规涵盖：学习，纪律，卫生三大块。

(二) 建制后：剩下的工作我都归结为建制后，分为学习、纪律、卫生三大块。

首先说学习：在我和我们一系列的任课教师沟通好的基础上，剩下的工作就主要由我们的'班委去完成（注：宿舍长，课代表，值周班委，小组长都是班委会成员）。课代表不光是简单的收发作业，还负责把同学们的疑难问题反馈给教师，并且在收作业的时候都是按照学号收发，这样做的话我想就是能够让教师们更有侧重的点去关注我们的学生。学习委员负责把班内同学分成5个学习小组，组长由学习好的同学担任，每次考试都给各个学习小组考核打分排行次，看得出班里的学生很在乎这一点。因为平时学生总在问这个加不加分，那个加不加分。

再说纪律：重点班相对来讲要比普班省心的多，应当说纪律上没有什么大的问题，但总有极个别的不懂事的学生。对待这些人我们首先让相应负责哪一块的班干部去找他，让他说明情景。比如宿舍出了问题，我们班由李中文负责，查谁的问题，并让他主动承认错误。遇到十分不懂事的学生，只依靠学生的自主管理还是不够的，我和问题学生单独谈话，必要时就得采取一些特别的措施了。至于说其他的一些细节：

如早晨到教室的问题，吃零食的问题，上课听讲的问题，出操升旗等我们都是专人专管。一般同学对他们负责，他们对我负责。

然后说卫生：那里面包括教室和卫生区的值日，宿舍值日，大扫除，班级桌凳、暖壶、花草、书本的摆放，都有专门的班委负责。比如以前总是我亲自分配大扫除的任务，此刻不用了，我的班干部能够做得很好，说实话有时做的比我想得要更好。就比如说上次学校的卫生大联查，在班委的带领下孩子们能够把自己脚下哪怕是一个小小的你不仔细看都看不到的小小的垃圾片都收拾的干干净净。当评比结果出来后我告诉我们班的学生我们排在第一时学生们无比高兴。然后我让相关班委上讲台来总结经验，寻找不足，并借此让同学们明白团结的力量，转化为学习的动力。

最终再加一点：利用好班会

我认为班会课不应当是一种形式，也不仅仅局限于学校规定的两个周日的两节课。我们班的班会更多的时候是化整为零，遇到问题及时解决并加以总结，尤其是让同学们自我总结。

引导学生正确地认识个人与环境之间的关系，充分发挥个人本事，摆正梦想与现实、成功与失败、竞争与合作、友谊与感情、学业与娱乐等的关系，从而减少消极的心理冲突对身心的不良影响，提高心理健康的水平。所以在学校组织的各种团体活动中，引导和鼓励学生积极参加团体活动，在各种活动中不断观察和思考。树立科学的世界观。比如运动会，我们花了较少的时间得到了较大的收益，得到了精神礼貌班团体的称号，这对我们班的学生来讲又起到了很大的激励作用。

以上是我在班级管理中的点滴心得，说的不足之处和不妥之处还请大家批评指正。



多谢大家！

## 七年级班级管理经验篇四

各位领导教师：

大家好！

今日我很荣幸的站在那里和大家一齐探讨有关班级管理的问题，班级是学校进行教育教学工作的基本单位。一个优秀的稳定发展的班团体，既能顺利完成学校交给的各项任务，又能使每个学生健康成长。所以班主任作为班级管理的组织者、教育者和指导者进行科学的班级管理异常重要。

下头介绍一下自我的一些粗浅的做法，不足之处请大家批评指正。

### 一、高中班级阶段性和系统性管理的依据

#### （一）班团体发展的阶段性

一个班级从刚组建发展为坚强的团体，一般要经历三个阶段。

（1）组建阶段，这时班级仅从组织上建立起来了。班级对班主任有较大的依靠性，不能离开他的监督独立的执行他的要求。如果班主任不注意严格要求，班级就可能变的松弛、涣散。

（2）核心初步构成阶段，他的特点是，师生之间、同学之间有了必须的了解，学生进取分子不断涌现并团结在班主任周围，班的核心初步构成。这时，班团体能够在班主任指导下进取组织和开展班级的工作和活动；班主任开始从直接领导、指挥班的活动过度到向他们提出提议，由班干部来组织开展团体的工作和活动。

(3) 团体自我管理阶段，这是，班团体已构成，他已成为教育的主体，能主动的根据学校和班主任的要求以及班上的情景，自觉的向团体成员提出任务与要求，自主的开展团体活动。

## (二) 高中学生身心发展的年龄特征

人的身心发展有必须的顺序性、年龄阶段性和不均衡性。虽然在高中三年都是心理学上的青年初期，但随着年级的升高，学生的身心会有明显的发展变化。从心理因素来看，学生的自主意识、成人感随年龄的增长而升高；高一学生适应环境困难、学习方法欠缺；高二容易产生两极分化：自卑和自我；高三学习心理压力到达顶峰。由此可知这种阶段性的思想行为特征说明班主任应当抓住学生的迫切需要才能激励学生，从而收到实效。

## 二、如何进行班级管理

针对高二学生的特点，我大体上把整个管理过程分为建制前和建制后两个阶段：

(一) 建制前：这个阶段其实很短暂，却很重要。它包括(1)班干部，课代表，小组长，宿舍长，各种活动小组的建立，关乎班团体的稳定。当班主任的这几年我一向都是先让学生把自我的想法写在纸上，资料包括：以前担任过什么职务，此刻有什么打算，对班团体的提议，期望能有一个什么样的班委队伍，对班级考核制度是设想等等。经过这一举措我能够较全面的掌握班级学生的情景，下一步就是找学生谈话确定班干部。也就是说我的班干部其实都是自荐之后经过考察任命的。但这样任命的班干部学生一般都不会有意见，事实证明效果也确实不错。

(2) 排座位：今年我是把学习基础较好的学生一字排开，他们的两侧是其他的同学，这样的排坐方法我觉得一是不影响

基础好的学生之间的交流，二是还能够带动其他同学成绩提高。

(3) 班内考核量化的制定：在这一点上我们比较省事，因为代以前的班的时候就有详细的班规。此刻我们只需要再把同学们的一些新的合理的想法加上，去掉一些不贴合班内实际的条文能够了。我们的班规涵盖：学习，纪律，卫生三大块。

(二) 建制后：剩下的工作我都归结为建制后，分为学习、纪律、卫生三大块。

首先说学习：在我和我们一系列的任课教师沟通好的基础上，剩下的工作就主要由我们的班委去完成（注：宿舍长，课代表，值周班委，小组长都是班委会成员）。课代表不光是简单的收发作业，还负责把同学们的疑难问题反馈给教师，并且在收作业的时候都是按照学号收发，这样做的话我想就是能够让教师们更有侧重的点去关注我们的学生。学习委员负责把班内同学分成5个学习小组，组长由学习好的同学担任，每次考试都给各个学习小组考核打分排行次，看得出班里的学生很在乎这一点。因为平时学生总在问这个加不加分，那个加不加分。

再说纪律：重点班相对来讲要比普班省心的多，应当说纪律上没有什么大的问题，但总有极个别的不懂事的学生。对待这些人我们首先让相应负责哪一块的班干部去找他，让他说明情景。比如宿舍出了问题，我们班由李中文负责，查谁的问题，并让他主动承认错误。遇到十分不懂事的学生，只依靠学生的自主管理还是不够的，我和问题学生单独谈话，必要时就得采取一些异常的措施了。至于说其他的一些细节：如早晨到教室的问题，吃零食的问题，上课听讲的问题，出操升旗等我们都是专人专管。一般同学对他们负责，他们对我负责。

然后说卫生：那里面包括教室和卫生区的值日，宿舍值日，

大扫除，班级桌凳、暖壶、花草、书本的摆放，都有专门的班委负责。比如以前总是我亲自分配大扫除的任务，此刻不用了，我的班干部能够做得很好，说实话有时做的比我想得要更好。就比如说上次学校的卫生大联查，在班委的带领下孩子们能够把自我脚下哪怕是一个小小的你不仔细看都看不到的小小的垃圾片都收拾的干干净净。当评比结果出来后我告诉我们班的学生我们排在第一时学生们无比高兴。然后我让相关班委上讲台来总结经验，寻找不足，并借此让同学们明白团结的力量，转化为学习的动力。

最终再加一点：利用好班会

我认为班会课不应当是一种形式，也不仅仅局限于学校规定的两个周日的两节课。我们班的班会更多的时候是化整为零，遇到问题及时解决并加以总结，尤其是让同学们自我总结。

引导学生正确地认识个人与环境之间的关系，充分发挥个人本事，摆正梦想与现实、成功与失败、竞争与合作、友谊与感情、学业与娱乐等的关系，从而减少消极的心理冲突对身心的不良影响，提高心理健康的水平。所以在学校组织的各种团体活动中，引导和鼓励学生进取参加团体活动，在各种活动中不断观察和思考。树立科学的世界观。比如运动会，我们花了较少的时间得到了较大的收益，得到了精神礼貌班团体的称号，这对我们班的学生来讲又起到了很大的激励作用。

以上是我在班级管理中的点滴心得，说的不足之处和不妥之处还请大家批评指正。

多谢大家！

## 七年级班级管理经验篇五

你们好

今日，能在那里跟大家一齐交流班主任工作心得，我感到十分荣幸。回顾近三十年的教育教学工作经历，我觉得我没有什么经验可谈，平平淡淡、没有大的作为。要说我的经验就是尽职尽责的工作态度。我平时只强调学习兴趣，我认为，有了兴趣就有了一切。是给你知识，给你欢乐，给你幸福。

我的经验如果用一个词概括的话，那就是：自信。比如说，每一次我接的班开始成绩很一般，可我一点儿都没有觉得是因为我教的不好，我也不觉得是因为学生没好好学，我就认为那是一次偶然。所以，开会时我并没有因为成绩不好而不好意思，也不因为少拿成绩奖金而懊恼。每次考完试都会把情景如实地告诉学生，不发火，这时候生气发火，与事无补，一点意思都没有。并且每次我都重复一句话，那就是：我是好样的，你们也是好样的，我们大家并不比别人差，这一次虽然没有考好，下一次应当能够考好。事实也证明了这一点。

当然，我说的自信是在勤奋的土壤中，在汗水的浇灌下长出的花朵，没有经过汗水浸泡的自信是自大。

现代的企业有企业文化，学校更有学校文化，班级当然也应当有班级文化。

我的治班理念：用热情去工作，用真诚来沟通，用知识教学生，用人品育栋梁。

我的治班方针：公平、民主。

我的治班策略：

一、培养主动学习的习惯；

二、树立欢乐学习的心态；

三、创造简便学习的环境；

四、发现幸福学习的乐趣。

我的治班方法：

1、讲好课。我追求资料连贯，逻辑性强。遇到不会的题，不要搪塞，承认不会。

2、自信、乐观、向上。这是我最大的特点。我对我自我这样说，我对学生也是这样说。我要用我的自信，树立学生的自信。

3、以教书为乐，以学习为趣。让学生做到的自我首先应当做到才具有说服力。我让学生主动学习，以学习为乐，我就自然以教书为乐，以学习为趣。我本身就是一个爱学习的人，我常把自我学到的新观点说给学生，一同体会学习的乐趣。

4、每一天都有创新。每一天上课争取利用环境等各个方面的情景，使说话或讲课有所创新，让学生在简便愉快中学习。

5、多理解、多鼓励，少批评。他们有他们自我的想法，他们不需要我们过多的说教，他们最需要的是我们的理解。当他已经认识到自我的错误的时候，就不要再批评了，否则，只能起到相反的效果。

6、讲话精辟，不罗嗦，富有诗意。我上学时不喜欢班主任罗嗦，所以，我此刻尽可能不罗嗦，但我还是经常说一些话，可是学生并不觉得很烦，因为我不重复，语言精练，富有诗意。

我上课除特殊情景外，从不迟到铃声未落我已在教室门口。

每接一个新班，我都会在教室门口拿着教鞭等着，以前是真吓唬，此刻是假吓唬。上课从不做与教学无关的事。上课我有读错字、说错话的事时有发生(以前少，此刻多)，学生就纠正我。我立刻承认自我错了，立刻纠正过来。下课铃声一停我立刻下课，从不拖堂。也从不要求课间写作业。拖堂、课间写作业是我最反感的事，也是学生最反感的事。作业写不好、外面又吵，学生没有休息上厕所，还影响下一堂的课。实在要不得。

如果你举行一项活动能让所有学生都参与的话，无论是什么活动都将是极大的成功。比如说学校举行过的歌咏比赛和运动会、班级足球赛、“三跳”、长跑等活动，我让全班学生都出去，参加的参加、助威的助威。班主任要全力提倡，这是构成和谐的环境，产生向心力、凝聚力，培养团体荣誉感的绝好机会。如果班主任仍然只强调学习，不主张参加这些活动的话，就等于自我在破坏班级的团结，削弱班级的凝聚力。我所带的班级以往体育成绩也辉煌过。我个人曾获得过多项荣誉，所带班级也获得过多项荣誉。

都明白应当讲公平民主，但肯定没有人能够做到。这一点我认为我做的是最好的。我一般不找学生谈话，更不给学生补课，也不拿着学生的卷子或者成绩单去指导。因为我不可能每一个学生都给予这样的指导，所以我一个都不给予指导。这样是为了公平。虽然学生有一些问题得不到及时的解决，但不会产生逆反和嫉妒心理。再说我有自我的事要做，没有时间；我也要休息也要回家。所以我中午、午时不加班。午时晚走去年常有的事，那是三年级学生写不完课堂作业，我在等。

学习是有节奏的，该玩的时候不要强迫学生学习，否则，只能适得其反。我平时抓得紧一些，能上的课尽量上，还要上好。一般情景下考试前几天上完。适当复习，不搞题海战术，不会布置很多的作业。多数情景下我的成绩一般一般。多数情景下我接的班级也是一般一般的。所以我没什么资本可炫

耀的。我的教师郭定功说过：小考小耍，大考大耍，不考不耍。这句话我记得很牢，并且把它当作座右铭。

总之，要想管理好班级，归根结底我认为有两条：

1、热爱班级。

2、让班级走可持续发展之路。

热爱班级”的方法是：别把工作当工作，而是当事业。

让班级走可持续发展之路”的方法是：别把自我当教师，而是当教育家。

当代教育家叶圣陶先生说：“身教最为贵，知行不可分。”教育心理学又告诉我们：青少年学生喜欢模仿，这是他们共有的心理现象。他们常常崇敬以身作则的教师，不喜欢一味说教和简单粗暴的教师，尤其是班主任教师的一言一行都在有意无意地影响着学生，学生不仅仅听其言，并且要观其行，教师的身教常常比言教还能起更大的作用。所以，教师时刻以自我言行、思想作风、待人接物的态度给学生做出表率，培养学生良好的品德。我要求学生做到的我必须做到，我答应学生的事我必须做到。并时时处处做学生的榜样，虎台小学教学楼上醒目的两行字“教师无小节处处是楷模，教育无小事处处是大事”这也是我的座右铭。

教育是三方面的，即学校、社会、家庭，其中学校是主阵地。做好学校与家庭的联系格外重要，而这一重任无疑又是非班主任莫属。同时有些家长又常将他教育的职责间接地托付给班主任，无形中，班主任在家庭教育和学校教育中就起到桥梁和纽带作用。如当学生成绩有所下降时，家长要找的是班主任；当学生放学不归，不知去向时，家长出门寻找的也是班主任；当学生的个人利益与学校的规章制度发生冲突时，又是班主任出面协调；当所在班级的学生出现问题时，学校领导要



找的又是班主任；而班主任要了解学生的在家情景，同样需要经过学生家长。所以作为一名班主任，要想做好本身的班主任工作，就必须在学校、社会、家庭三方面做好充分的联系工作。

严晓梁的男生异常脏学习也异常差，一段时间的接触我明白他父母离异，没有正当职业的父亲带他。家里乱的不象家，除了住的那一间，另两间房顶能见天。我跟他父亲见了几次面也谈了几次卫生状况一点也没改观。一天看他实在太脏，脖子成了车轴，我带他到办公室，打了盆热水给他把头脸脖子洗干净，给他照照镜子小伙子挺精神的。然后给他父亲打电话说了一番，说让他带洗漱用品到学校以后我负责他的个人卫生。从此之后他发生了很大的变化，基本上干净了。我带过多名智障或残疾学生：杨雪姣、罗元春、戴钧海、——。口碑很不错。

总之，我认为做好班主任工作的前提是：要有高度的责任心、上进心和使命感，要有宽阔的胸怀，科学的方法，要多一分尊重，多一分宽容，多一分理解，善待每一位学生，欣赏每一位学生，相信学生未来的辉煌，就在我们的无私奉献与关爱之中。

以上，是我做班主任工作以来，印象最深的一些体会，今日说出来和大家一齐分享，说得不好，请各位班主任教师多多指教。其实这是所有有职责心的班主任都做了的工作。多谢！

## 七年级班级管理经验篇六

你们好

首先感谢学校领导给我一次与大家交流的机会，做一个关于班级管理方面的发言，我苦思冥想总觉得我所做的事情太平凡、太平常，很平淡，无经验可谈，在座的各位，经验丰富的班主任多的是，如果说是经验交流倒不如说是抛砖引玉。

下面仅简要的谈谈我做班主任的一些感受，以期待与各位同仁共勉吧！

美国著名军事家小埃德加·普里尔说过：由一头狮子带领一群羊将战胜一只羊带领一群狮子。这句话给了我很大的触动，因为在我看来，班级管理也是一场没有硝烟的战争，管理的成与败，要看班主任这只领头雁，能否严格要求他的群雁，时刻督促他们，不让任何一只掉队。作为班主任，我深知对待学生“与其失之宽，不如失之严”，因为“法立然后知恩，威立然后知感。”要做到“以菩萨心肠行霹雳手段”才行。

从爱出发，严字当头，我做到了，也确实使得班级管理初见成效。

出自《论语》中的天道酬勤。是我十四年工作中恪守的信条。我始终坚信一分耕耘，一分收获，上天会实现勤劳、敬业的人的志愿。只要不懈努力，最大限度的完善充实自己，就会有一个美好的结局。尤其是在逆境中，我会时常的用这句成语勉励自己、告慰自己。

班主任工作千头万绪，大事小情，层出不穷。作为班主任勤劳是基础，时间的付出是保证。我坚持深入到班级，紧跟学生，这样才能了解学生，摸清学生思想脉搏，掌握第一手材料，及时发现问题，从实际出发，有效地组织教育过程，实现班级工作科学化、规范化，达到预期目的。在自习课或其他空余时间里，我总是及时到班组织，从不使班级处于无序无管理的状态。有时间就进入班级与学生一起交流，了解学生的思想动态，让学生知道老师是一位非常负责的老师，自己也要增强责任感。由于勤到班级，能及时地了解学生的动态，及早发现学生存在的问题，对班级工作就会心中有数。做班主任多年来，我深刻体会到：做优秀班主任之最主要、最关键之处即“勤”——勤下班、勤巡视、勤“谈话”、勤“蹲点”、勤“陪读”……总之，勤能补拙。

要管理好班级，关键在于教师。教师既要树立自身的威信，又要跟学生融为一体。两者似乎有点矛盾。其实不会。所谓教师的形象、威信，决非是摆着威严架势处处凌驾于学生之上，每句话是“圣旨”学生必须绝对服从；而是靠教师自身的品行、修养、素质来形成的。作为老师要经常反省自己：你的言行举止在学生面前是表率？要想树立自己的威信，就必须是学生心目中佩服的老师。学生钦佩你，才会心甘情愿服从你的教导，听你的话。有些学生虽然在学习上不大用功，成绩也不理想，可在某些方面却表现得很成熟。例如：他们从老师平时工作中的言行表现，就能评价老师的特点，还会挑出老师的毛病，当面不敢言，背后议论纷纷，显然老师的威信、形象将受到损害，当教育学生的说服力也会打折扣。因此，老师要时时刻刻注意自己的形象，为人师表。同时要放下架子，工作中难免有些不足之处，要敢于向学生认错、道歉。这样做表面上看似有点损害教师形象，恰恰相反，在学生中会起到非同小可的教育效果。我经常跟学生说：老师不是圣人也不是完人，有时也会说错话，做错事，麻烦大家大胆指出来，帮老师纠正。这样一来，师生关系就会融洽，会听到学生的心声，了解学生的内心世界。事实证明，只有了解学生，才能教育好学生。在贴近学生的同时，多跟学生沟通，多关心他们。经常询问交流对他们的学习、生活、兴趣、爱好或家庭情况等内容，成为无话不说的朋友，建立浓厚的师生情感，教师的威信、形象便会自然而然地树立起来，从而促进了班级的管理。

教师不仅仅肩负“传道、授业、解惑”职责，还应要成为学生无话不说的朋友。成为朋友，更要对人格的尊重。我想，作为老师应该先尊重学生人格，不去伤害学生自尊心，学生才会尊敬你，敬佩你。现在的许多孩子都很有个性，自尊心特别强。当听到不乐意的话时容易产生情绪或逆反心理。尤其是有错误的学生，你越想教育他，他的抵触心就越大，有的公然在老师面前暴露出来，不理睬老师，跟老师顶撞等。弄得老师下不了台。有的虽然表面不敢言，但暗地里说三道四，甚至敢骂老师。他之所以会这样，也许先前老师在某些

方面已损伤他们的自尊心。遇到这般情形，老师千万不能轻举妄动，更不能用过激的教育方式来对待他们。否则，俗话说“吃力不讨好”的效果。应该调整心理，压住火气，换位思考。该向学生认错、道歉的还是要做。同时多倾听学生的心声，拆掉师生间那堵无形的墙。我始终坚信、尊重学生人格，不伤害学生自尊心，是教育好学生的一种法宝。

实践告诉我们：每个学生都有自己的特长，调皮生、好动生也同样有自己的理想和愿望，只要我们善于捕捉他们心灵上或隐或现的“闪光点”，学会欣赏他们，抓住机会，去鼓励、帮助他们上进。工作中，我经常想：平时老师常把一些好动、贪玩、或调皮的学生当成“坏”学生看待，也许很不妥，显然是对他们人格的伤害，而在他们家中却是心肝宝贝，从而产生不平衡的心理，给教育造成了不良的效果。对这类学生，我是这样做的：当接到此类学生之前，先做好一种不冷漠、不歧视、不讨厌他们的心理准备。尽可能捕捉他们的闪光点。并及时抓住机会，去鼓励他们。再来是尊重他们人格，不去伤害他们的自尊心。使他们看到了希望，感受到温暖，树立改正缺点的信心。班上我向大家宣布说：在我们班的学生没有一个坏学生，个个都是好样的。假如有极个别的原来比较调皮、贪玩的学生，请大家相信他们在我们班上一定会做好，也麻烦大家多关心，帮助他们。如果有谁再对他们说三道四，将会受到严厉的批评。有些调皮生原来在班上老师为了怕他们会影影响其他同学的学习，往往把他们安排在教室的后面或边角，其实是冷落了他们。而我将会把他们安排在前面，这样做，既便于老师的管理、督促，又能使他们觉得老师在关爱他们，重视他们。进而给他们当“小管”；如：劳动委员、值日委员、或小组长，满足了他们的心理需求，也给他们一种无形的约束。每当他们有点进步时，就大张其鼓表扬他们，或向家长报喜。我想：只有让他们感受到集体的温馨，他们才会有积极向上的信心。

大家清楚知道：人要改变某种行为习惯，决非一朝一夕，需要一个过程。何况对一个未成年的孩子的教育更要给予足够

的时间和空间。今天他们改错了，做好了，也许明、后天再犯错误，这也是符合孩子成长的一种正常规律，教育应该有一种长期教育的思想准备，不能抱有急于求成或一锤定音的教育心态。坚信滴水能穿石，有付出定会有回报。相信大家也有同感，平日那些在老师心目中所谓认真学习，规规矩矩的好学生一旦离开老师也许就把老师淡忘了；那些原来所谓的调皮生，经常受到老师的批评、教育的学生反而更懂得感恩更惦念着老师，何乐而不为呢？让我们用一颗真诚的心对待每位学生，勤勤恳恳，不厌其烦地为学生付出，那将会更多地感受到爱与被爱的温馨。

拥有一个好的班干部集体可以使班级的各项管理工作得到事半功倍的效果。因此，我在班级管理中尤其重视对班干部的选择和培养。首先，在班干部的选择上，班干部都是由班级里能力强、有责任心的学生来担任。其次，在班干部的分工上。尽量做到分工明确，每个班干部负责一项明确的事务。第三，在班干部的培养上，班主任不必“事必躬亲”，班级事务能放手的就放手给班干部，班主任则主要是指导和监督。经过一段时间的锻炼，现在我班的很多事务都不需要我来过问，而是由班干部来解决：两操由体育委员组织带领；每天晨读后，小组长负责检查本组同学的作业完成情况；老师不在教室时，纪律委员会在第一时间负责监督起本班纪律；值日组长监督该组同学值日，对值日不到位的同学，则负责监督返工……各位领导老师，上述所言只是我班级管理的一部分做法，其它就不一一赘述了，相信这些不成熟的经验，是无法与经验丰富的老班主任相比的，说出来只是希望领导老师们不吝赐教，以期更好的做好今后的工作。无论何时何地，有一点不会变，那就是：我会一如既往，持之以恒的作好班级管理工作，为老师服务、为同学们服务。最后再一次感谢曾经教过我们班的科任教师，感谢学校领导对我工作的支持与肯定，谢谢大家！

## 七年级班级管理经验篇七

尊敬的各位领导、老师：

大家好。

很荣幸今天我能和各位老师探讨关于班级管理方面的一些情况，其实，我在班级管理中，和各位相比，也没有什么成功的经验，下面我把平时管理中的一些做法说出来，请各位领导、老师悉心指导。.

作为班主任，一定要言而有信，言而有度。只有这样，才能在学生心中树立良好的形象，建立起崇高的威信。所以，当我要求学生做到时，我总是要求自己首先做到。如我要求学生不迟到，我就会在学生到校之前到；比如，要求学生每天早晨7点到校，自己就得每天提早几分钟到教室；我要求学生按时交作业，那我就一定会按时批改完作业。老师的这种示范表率作用在学生的身上会转化为一种巨大的教育动力，这样，班主任就能在他的学生中享有崇高的威信。

俗话说：“有了爱便有了一切”。我认为，爱学生是根本。爱学生，就需要我们尊重学生的人格、兴趣、爱好，了解学生习惯以及为人处世的态度、方式等，然后对症下药，帮助学生树立健全、完善的人格。

作为班主任，我努力做到能像一个真正的朋友一样，欣赏学生，学会倾听学生意见，接纳他们的感受，包容他们的缺点，分享他们的喜悦。我发现：当一个孩子在被你认同、尊重后，他可能会有惊人的潜力和爆发力。我班刘金燕同学学习成绩一直不好，可是我从来没歧视他，而是主动去发现他的进步，帮他查漏补缺，鼓励他上进。因此她很努力，想提高学习成绩。她说“我只有严格要求自己，才有可能取得进步；我只有努力学习，我才能对得起所有关心和帮助我的人”。期中考试，从来没考及格过的她居然考了78分，为此，她特高兴。

班主任要做好学生的思想工作，就得放下“师道尊严”的架子，贴近学生，与学生打成一片，与他们促膝谈心，成为他们的知心朋友。今年我班上有一个冯亚玲的同学，开学之初，上课经常走神，班长也反映这个同学对班级工作不热心，于是我提醒了她，想不到她竟依然如故，一天下课后，我把她叫到了办公室，刚开始，由于我是个急性子，说话也较严厉，于是她似乎觉得很委屈，竟掉起了眼泪，一问三不知，于是我让她回去好好想想，第二天再给我个满意的答复。第二天，她竟给了我一张道歉的字条，从字里行间的态度来看，我认为她应该是个不错的学生才对，于是我再一次找她谈心才发现，学生是如此看重老师对她的评价，我也因此明白一个好的班主任更应该是学生的知心好友。

一个班的集体面貌如何，很大程度上是由小干部决定的。小干部对班集体有着“以点带面”和“以面带面”的作用，我称他们是班主任的左右手。所以唯有慎重地选拔和培养干部队伍，班主任工作才能逐渐从繁重走向简单与轻松，当选的干部应具有较强的号召力和自我管理能力。干部队伍的组建不能仅仅作为一种形式存在，班主任必须精心培养：帮助他们树立威信，鼓励他们大胆工作，培养他们团结协作的精神，要能够通过他们形成集体的组织性、纪律性和进取心，这样可以形成良好的班风和学风。

班主任要根据学校工作安排和本班实际情况，拟定全班与小组在知识、能力、情感等方面的远、近期目标，中考在望每一个学生要明确自己正在努力奋斗的目标是什么？避免盲目、低效地学习和生活，从而增强集体的凝聚力和动力。然后，要对每一个学生拟定切实的个人远、近期目标，将集体的动力落实到每个学生身上，帮助和鼓励每一个人进步，使每个人都在明显而又易于承受的压力下自觉要求自己。目标的制定不是目的，如何通过努力去实现目标，提高学生的素质才是目的。同时，帮助集体与个人树立远、近期目标，其潜在的东西是其它任何外力都不可能达到或代替的动力。班主任应在班内掀起激烈的、持久的竞争活动。必须激发与外班学

生的竞争意识，设立定期评价制度，建立互助组，奖励和批评制度，奖励与批评的方式各种各样，目的都是鼓励先进、指出缺点、激励所有学生争取更大的成绩。

以上是我当班主任的一点体会，但都是我所经历过的。有不当之处请大家批评指正。我想，只要我们真正以人为本，以金子般的爱心对待每一个学生，多一分尊重，多一分宽容，多一分理解，善待每一位学生，相信学生未来的辉煌，就在我们的无限热爱之中。

## 七年级班级管理经验篇八

尊敬的各位领导，亲爱的各位老师：

大家好！感谢给我这次与大家交流的机会，说实在的，在座的各位班主任在班级管理上都比我有经验，都比我做得好，而且，我也没什么经验可谈，虽说以前间断性的当过几次，但都没留下什么印象，只有这次，从头带起，体会比较深刻。现在我所实行的大部分管理班级的方法都是在座各位老师教给我的，如果真要我说，那我就说说我担任班主任工作中的几点体会和感受吧：

首先要健全班级的规章制度，依章“治”班。这三个月以来，我才知道真正这份工作有多麻烦，有多碎，从早到晚没有一刻是清闲的，班主任真忙。这是我的第一个感觉。接着就是无尽的状况，学生卫生、班级、宿舍扣分单子接踵而至，我才发现只靠我自己的力量是没法管理好一个班级的，必须让学生自制，因此我计划制定严格的制度去约束或奖励他们，于是我就和班长、纪律班干部还有卫生委员商量，六年级的学生积极性比较高，结果他们利用一节自习课，全班通过了一些制度，自己有模有样的执行起来，效果还不错，我一看，行，从此，我决定好好利用班干部制度，这样既锻炼了学生的能力，也解放了老师，当然，老师的监督作用也不可忽视。因此，我从下面两个方面开展工作：



1、充分发挥班干部及课代表的作用。在我班我设立的班干部比较多：班长、学习委员、早读值日委员、午休值日委员、卫生委员、纪律班长，纪律委员、各就其位，各担其职。纪律班长、纪律委员协助班长，监管全班纪律。当然，制度制定出来，关键看落实，怎样执行是关键。这时班干部一定要率先垂范，起领导带头作用。班干部的工作在班干部正式任命之后要先召集班干部开会，一要让他们明确各种规矩及奖惩办法，二是教给他们管理班级的办法，赋予他们管理班级的权力，明确自己应该负责的事情。我给每人派一个本子，要求他们认真记录每天自己负责的事务当中同学们的表现，表现好的要记上，表现不好的也要记上。对于表现不好的同学，先指出他的错误，并告诉他错在哪里，如果犯错误的同学愿意及时改正就不用登记。在班干部上任之初，我要帮树立班干部的威信。每个班干部负责的那块工作，如果学生出现了问题，由班干部来决定处罚措施。如果出现了学生不服的情况，班主任要求学生必须执行班干部合理的批评处罚。当然，班干部本身也还是小孩子，我必须在中间协调。所以，在赋予他们权力、允许他们对班级各项事务进行管理的同时，也要做好这一部分学生的引导与教育工作。

2、培养学生自我管理能力和实行“班务”自治。这样才能满足学生的参与意识，充分发挥学生的主体作用。

要充分相信学生的能力，在教师的统一安排下，由学生自己组织一些活动。来锻炼他们的组织领导和积极参与能力，最大限度地发挥出他们的'主观能动性和潜在的创造性。抓习惯培养，促整体发展：如在升旗和学校的各种大型活动中的表现，升旗时，我要求同学们站队要快、静、齐，人要站得挺直，要有饱满的热情和向上的精神；有了良好的行为习惯，学生受到老师的表扬就多了，集体的自信心也强了，因此，在学校组织的各种活动中，我们都力争做到最好，不管参加什么活动、比赛，同学们心里都有一个信念：我要为集体争光。谁为班级减分了，谁必须想办法补回来，怎么补，全级进步6个名次算一分，2分要12个名次。我们班同学集体荣誉

感强，都想着为班级添光彩。被扣分在他们看来是很丢人的事。所有同学都是对此时气愤的。

其次，关爱关心学生，培养学生自觉意识，使班级具有一定感染力。教师的赞美是阳光是学生成长不可缺少的养料。身为一名教师，首先应该是爱孩子。刚上初中的学生脸皮很薄，很享受被表扬。对进步学生一定要花血本去表扬，使劲夸，我们班王豪同学，懒，满身的肥肉，懒得连眼都不愿意睁，懒的路都不想走，问什么也不说，更别说写作业了，怎么办呢，刚开始，我天天罚他，恶性循环了，学生更多作业完不成，天天进办公室，天天被披头盖脸的训，渐渐地，孩子真的就整天垂头丧气的，我就和鲁娜娜老师商量，要不我们实行怀柔政策吧，我们找他完成的作业来表扬他，找孩子表现出来的积极性赞美他，渐渐地，现在孩子作业完成的多了，而且遇到不会的问题还会主动问老师。问他话也会回答了。虽说他还是班里的后进生，单比刚来强多了。由此，我想起来年初学习的周宏老师的赏识教育，有时候，我们确实可以转换一下方法，有可能会收到意想不到的结果。

再次、坚持班主任与各科任教师相结合，科学完美地管理班级。我班之所以能取得好成绩，与全体任科教师的合作是密不可分的，这一点我要检讨一下，每次考完试，都是老师去找我告诉我学生考的怎样，谁谁没考出来，谁谁进步了，都是任课老师去找我，的亏我们的老师都比较大度，这一点我要改，要向他们学习。在此我也要向我们的任课老师说声“谢谢”。

虽说班主任这份工作很辛苦而且有时候遇到不讲理的家长还会生气，而且有一部分家长不懂怎么教育孩子，我们有时恨不得骂家长一顿，但有时候看到这些孩子比较乖的时候，又感到自己真的在做一件好事，在拯救一个甚至一个班的孩子，当孩子出现了矛盾，或者受了委屈，又感到自己就是一名正义的法官。总之，班级管理工作是一项复杂的工作，我们只有从点滴做起，从小事做起，因势利导，做到爱生如子，这

样我们就会发现我们是麻烦并快乐着。

最后，再次感谢各位领导的关心和同仁的帮助，祝各位领导、各位老师工作顺利、身心健康！

谢谢大家！

## 七年级班级管理经验篇九

老师、同学们：

大家好！很高兴今天能够在这里和大家一起交流一年级班主任管理工作，谈不上经验交流，借用这次难得的机会，把自己担任一年级班主任工作以来的心得和体会简单分享交流。

刚进入小学的孩子们都会对校园充满好奇，在开学伊始，就一定要带着孩子们了解学校，详细的介绍学校名称，让孩子记住自己的班级及班主任的姓氏，同时让孩子做简单的自我介绍，方便孩子们交朋友，培养孩子的集体意识。

刚到新环境孩子们都比较陌生，这时候我们就需要带着孩子逛一逛新校园，让孩子们识记学校场所、帮助他们记住操场、厕所的位置，教孩子分辨男、女两个字，便于孩子上厕所，规定孩子们能去的安全区域和禁止进入的区域，如绿化带、综合楼禁止进入。

安全重于泰山，一定要在最开始就让孩子们树立安全意识，安全记于心间。如不带零食、饮料，危险物品、玩具到校；不要追逐打闹，不大声喧哗；放学不要自己出校门，等待家长接送，不允许自己回家；注意铅笔、书本安全，轻拿轻放。一年级的孩子年龄小，可能做事没有分寸，我们得时时教育、适时提醒，让孩子们把安全观念熟记于心。

作为一年级老师的我们需要尽快记住每个孩子的名字，增加

亲近感，尽快教育学生养成纪律、卫生、集会意识，告知学生有困难、身体不舒服时及时向老师求助，让孩子记准家长电话，会写自己的名字，学会打电话；在正式上课之前，告知家长提前给孩子准备好学习用品，如笔袋、铅笔（hb或其他）、正规橡皮，至少带6根削好的铅笔，不要带削笔机到校，给新书包书皮，教育学生爱护书本，给新书写上自己的名字，不要给孩子买太花哨、功能过多的文具，准备好必备的生活用品，如不易碎的水杯、纸巾同时要主动建立班级微信群，与家长及时沟通群管理规则，请家长准时接送孩子，教育孩子树立时间观念，关注孩子的学习，教育孩子今日事今日毕，明确老师布置的任务当天必须完成，让孩子自己整理书包、检查书包，刚开始时家长可在旁边指导，逐步放手。日常生活中，让孩子穿带魔术贴的鞋子，尽快学会系鞋带。

有趣的课堂才能吸引孩子们认真听讲，一年级孩子年龄小，容易“开小差”，在课堂上我们要多采用小游戏组织课堂，可用小口号、顺口溜之类的，这样的方式简单高效。班主任的工作是琐碎的，一年级的班主任更是如此，所以我们要做好自身的心理调适，戒骄戒躁，做有耐心、有爱心的老师。

老师这个职业，在勤奋、努力之外，需要天赋、耐心和某种令人敬畏的责任感与驱动力，你永远不知道你的哪一句话会如何作用于学生，又如何改变他看待这个世界的方式，与大家共勉！

谢谢大家！