2023年中学数学经验交流发言稿(汇总5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

中学数学经验交流发言稿篇一

在充分备好课的前提下我们还要注重课堂教学实效。我认为八年级数学课堂除了让学生掌握基本知识点外，解答数学问题的方法和其中所蕴涵的数学思想也是课堂教学的重点，以此拓展学生思路，训练学生灵活的思维能力，使学生在解答数学问题的过程中体会数学带来的快乐，培养学生学习数学的浓厚兴趣，从而提高数学课堂教学质量。同时，学生学习任务量大，压力重，高强度、高压力的课堂教学实际得不到很大的实效，相反，轻松的课堂，和谐的、朋友似的师生关系教学效果更胜一筹。

中学数学经验交流发言稿篇二

尊敬的各位领导、各位专家、老师们：

大家下午好！

我是中学数学一班的指导教师xxx很高兴能有这个向各位领导、专家及教育同仁学习的机会。现在，我把我们小数一班这两年的培训情况向大家做个简单的汇报。查漏补缺更好的完成培训任务。每天只要上网，我就会第一时间打开主页，了解最新动态，发布班级公告，进入班级查看学情，及时下载学情统计表，看看他们哪项没完成，并具体到每一位学员，

要求各位学员查缺补漏力求完善。

作业反映的是老师们在线聆听专家的讲座后，针对专家布置的作业、结合教学实践进行的自我反思，有利于教学理论和教学实践水平的提高。个别学员有弄虚作假、照搬照抄或单纯追求数量的倾向，作为班级指导教师要告诫自己和学员，培训重在求真务实，参加培训的目的是为了切实提高自身的师德修养和专业水平，改进自己的教育教学工作。因此，我在评作业的时候如果发现有抄袭现象就会给他留言，要求其独立完成作业，不抄袭、不拷贝，诚信研修，坦诚交流，按时保质保量地提交自己的真实作品。

班级简报是班级宣传的一个小小阵地，我们小数一班充分发挥这个“小窗口”的宣传、促进作用，利用它宣传学习方法，报道班级学情，开展互动交流，发挥和调动学员的主观能动性，让学员尽快地投入学习并在最短的时间内学会学习。我们负责发布的第四期简报，“教师教研风采”这里力求图文并茂、形式多样，而且形神兼备、内容丰富。我们的班级简报已经成为我班的一大特色，是调动学员积极学习的巨大动力，也是推动研修质量的主要抓手。

刚接触网络学习的时候，学员们即新鲜又有许多的困惑。因为许多教师不熟悉操作流程，又由于许多客观实际情况，不能及时参加培训，不排除部分教师报着无所谓的态度， 会一点儿就可以，作业采用复制和粘贴，评论与话题都是随便说一句，够培训考核要求就可以了。完全没有一点实际作用。而渐渐的学员们改变了，因为他们发现这样的学习真的能快速提高自身的素质，有位学员这样说，：以前都是被迫上网学习，到现在是迫不及待地领略专家、各位老师授课，指导的风采，曾经自己的“闭门造车”，借助网络体会到了“海阔凭鱼跃，天高任鸟飞”的感觉。自己在教学方面，经验方面都得到了大幅度的提高。充分体会到远程教育使他扩大了眼界，丰富了见闻。作为指导教师，我感受到了学员们的努力，感受到了他们积极进取的态度和渴望终身学习的心声。

他们开始认真的观看培训的内容，及时反馈自己的所感，跟帖都是具有专业价值的评论，并同同仁开始交流经验，优势互补，互相启发，智慧共享，增强了培训的针对性和实效性。我在第四期简报里不仅展示了学员教研的风采，还把各地教育的特色以及学校的课题研究登在简报里。

中学数学经验交流发言稿篇三

（1）上课听讲用“脑”听讲，着重强调即用眼看，用耳听的同时，要用脑去思考、去记忆，去分析，不能走神。

（2）认真对待每一次作业，独立完成每一次作业，尤其不能抄袭作业。

（3）会做的题必须力求做对，养成认真做题的好习惯。

这三个习惯的培养不是短时间就可以的，这需要老师不断的强调、训练、提醒，长期坚持才会有所改变。只要学生注重了这三个习惯的培养，学习效果会逐渐体现出来。

中学数学经验交流发言稿篇四

我们备课组由三位青年教师组成，执教之初我们就对中考题进行研究，了解中考题型、考点、难易度，做到心中有数，另外我们不断向经验教师取经，学习好的教学方法；并且在课余我们三位老师也会经常聚在一起分享各班的学习情况，遇到的学习问题，共同商讨解决办法。我们学校数学教研组秉承着资源共享并届届相传的原则，每个老师都会有一份初具规模的题库电子稿，老师们可以在原有基础上进行修改，既可以根据班级的具体学情有针对性选择适合的题目进行练习，也可以根据中考题目的变化进一步加以丰富和完善，如此不断调整和更新，对提升教研组的整体力量起了莫大作用。

中学数学经验交流发言稿篇五

每个学生都是一个独立的人，学习是学生自己的事情，这是教师不能代替也是代替不了的，教师只是起指导作用，现行教学改革要求改变单纯接受式学习，讲究从“一刀切”教学向关注个体差异的教学转变，强调发现学习、探究学习、研究学习及自主学习。因此，培养学生自主学习数学的能力显得十分重要，这不但有利于学生能更快更好地掌握吸收所需知识，学会学习，还能培养他们的探索能力、解决问题的能力、应用意识和创新精神。