

# 最新鲁滨逊漂流记读书笔记第二章(精选10篇)

总结是在一段时间内对学习和工作生活等表现加以总结和概括的一种书面材料，它可以促使我们思考，我想我们需要写一份总结了吧。什么样的总结才是有效的呢？以下是小编精心整理的总结范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

## 幼儿园保教工作总结篇一

时光荏苒，时间在不知不觉中悄然而去，回顾在园工作，在老师们紧密配合下，我园紧紧围绕《幼儿园教育指导纲要》和《3~6岁儿童学习与发展指南》精神，以“以幼儿为本”为办园宗旨和理念，提高教师合理布置区域和有效指导的能力，以“优化幼儿一日活动”为核心，促进幼儿主动发展，全面有效提高幼儿园保教工作质量。现将本学期工作总结如下：

(一)认真抓好教学常规检查工作。教学规范是每位教师必须遵循的基本准则，是衡量一位教师是否胜任工作的基本标准。从学期初开始，我们一直坚持检查、有考核制度，并做到每次检查考核有记录、有反馈。如每周五保教处和各年级组长提前查阅教师备课、周计划情况，每月28日查阅班级月计划、教育笔记等，听课、听讲座要有记录，每周教案后反思要及时书写，……有这些从检查的情况来看，大部分教师工作都做得十分认真，各项工作已逐步形成常态。

(二)优化环境创设，创设“主题式”教育环境。为了有效发挥环境的作用，进一步提升教师在课程实施中创设和运用环境的能力，本学期我园加强班级主题墙、节日墙、区角创设等各方面的检查与评价，开展环境互赏互评活动，根据主题确定整体色调，选取相符的物品进行班级整体环境的布置，各区域之间紧密联系，相互呼应，使整个班级呈现出主题式

结构。

### (三) 优化各项流程细则，实现一日流程精细化

1、一日流程细则。我园一直坚持“生活即教育”的理念，力求将一日生活各个环节的流程精细化。本学期保教处组织骨干教师针对入园、离园的流程进行研讨形成策略后各班级组合实施。从去年至今我们共制定了入园、离园、进餐、喝水、如厕五个流程的细则并形成了图册。在?班级三位教师统一执行、?行政领导包班定期跟进、指导下，我园各班级幼儿在入园、离园、进餐、喝水、如厕环节中养成了良好的习惯，孩子们在每一个环节中都能够自主、有序的完成各项工作，真正实现一日生活流程精细化。

2、促提升周记。为了提升各班级的一日常规，保教处每天深入各班级去了解一日各项活动的执行情况，以促提升周记的形式进行记录并在每月一次的班主任会议中进行反馈。每周记录、每月一反馈，在不断的坚持下，促使我园的一日常规工作扎实有效地推进。

3、班级管理细则。针对年轻的老师们在班级管理中存在的问题，上学期组织班主任们研讨了班级管理细则，每月一反馈。在试行的过程中，我们发现班级管理细则的制定与实施为各班主任在班级管理中提供了很大的帮助。

(一) 务实园本培训。坚持以“自己主动学习、幼儿园自主培养”的教师培养机制，为每位教师提供学习、培训、展示、交流等平台，开展“专家引领、骨干指导、师徒结对、实践反思”的园本培训模式，帮助教师转变观念、树立新理念。首先关注青年教师的培养，采用师徒结对方式，对青年教师在专业技能、班级管理、家长工作等方面手把手、点对点传授经验，使青年教师在业务上逐步取得成效，提升她们对工作的认可度与热爱之情。其次以各班主任为首，建立良好的团队教研氛围，加强平时的研讨和交流，推动教师的成长；以

常规管理、环境创设、区域活动、领域教学等方面为抓手，通过分层分领域听课，同课异构、一课多研、集体备课等多种形式，为新老教师的成长搭建了平台。

(二)以赛代训促发展。为推动我园教师专业化发展，加快教师专业成长步伐，我园开展了环境创设评比、最美班级比赛等活动，力争使各层级教师在分享、交流、学习共进的平台中，获得自身感悟而积极主动学习，促进了教师的专业技能和水平的提高。

(一)利用各种节日开展活动。为了丰富孩子们的幼儿园生活，同时让幼儿了解节日活动的风俗，体验节日活动的乐趣。通过开展不同主题的节日活动，以体验不同节日活动的风俗，同时增强幼儿的民族自豪感。本学期保教处组织开展了教师节、国庆节、妇女节、端午节、清明节等传统节日。每次活动前，各班级都会书写有主题的节日活动方案，认真组织活动，并且邀请家长参与进来，和孩子一起感受节日欢乐地氛围。寓教育与其中。

(二)精心策划的社会实践活动、为幼儿打开探索之门。为了丰富孩子的见识让孩子亲身体验，实际感知学习，加深印象，本学期，我们利用家长和社区资源，分年级组织幼儿进行了科学有效的社会实践活动。幼儿集体去踏青、手绘风筝、放风筝，通过形式多样的活动充分调动和发挥了幼儿及家长参与活动的积极性，不仅促进了亲子交流，同时也加强了幼儿园和家长的互动，培养和激发了幼儿热爱大自然、热爱生活的情感。丰富的社会实践活动，让孩子身临其境感知学习，给孩子的印象远比我们在书本中讲述的更形象具体，孩子更容易理解接收。同时也让孩子在每一次活动中学会与不同的人、事、物接触，从而获得相关的知识经验。

(一)继续加强教师专业技能培训，规范带教工作。注重资料的积累与收集;保证各类案头资料的质量。

(二) 继续加强区域活动开展的丰富性和多样性，以适合满足幼儿的需求为根本，创设适宜的区域环境和班级环境为基础。

(三) 发动骨干教师带头作用，让她们接收更多的实践与锻炼机会；

武装她们的教育理论思想；提高她们的教学实践能力；并且在园内发挥她们的骨干作用，以点带面，促动其他教师共同成长。回顾上五年的保教工作，忙碌中有收获也有不足。今后，我将结合自己开展工作的优势与不足，继续努力，不断在创新中总结、反思提炼，提升自己的专业能力，更好的服务于老师家长和孩子，愿我园的保教工作能够步步高升！

## 幼儿园保教工作总结篇二

创设一个与教育相适应的环境是促进幼儿身心全面发展的基础。因此，这学期我园在注重硬件的支撑上更注重人文的修饰，使之给予孩子潜移默化的影响和熏陶，使孩子能自然而然地产生出美的情感。

学园大环境的改善。美的环境能够陶冶人的性情，是一部丰富多彩的教科书。我园是百年老校，为了使这所古朴的校园焕发新的活力，我们关注细节，从幼儿发展实际出发，在一楼创建涂鸦墙，让幼儿通过笔的随意涂鸦抒发情感，创意幻想；更新游戏室隔断，拔除阻挡幼儿视野的障碍物，让幼儿在游戏中视野更回开扩；利用厨房后的小空地开辟开心小农场，幼儿在参与种植、观看成长变化、收获成果的过程中体验劳动的快乐；二号楼梯幼儿参与制作的以“育爱、健身、扩知、创想”为主题的环境，便是无声的传播，走心的教育，使安海幼儿园的每个细微处都充满魅力。

班级小环境的创设。为了有效发挥环境的作用，进一步提升教师在课程实施中创设和运用环境的能力，本学期我园加强班级主题墙、家园联系栏、走廊、区角创设等各方面的检查

与评价，开展环境互赏互评活动。各班根据班级主题确定整体色调，选取相符的物品进行班级整体环境的布置，各区域之间紧密联系，相互呼应，使整个班级呈现出主题式结构。

## 二、深入课题研究，获得丰硕成果

晋江市教育科学“十二五”规划立项课题《本土文化资源在幼儿园的开发与利用》在我园已实施了一年多，我园结合课题研究的开展，对教师进行教科研培训，组织教师学习教科研的理论和创新教育的文章，用创新的思想武装教师，树立现代的教育观、教学观、儿童观，提高教师的创新能力，要求做到课题研究人人有计划，次次有记载。经过不断地学习理论——实践——认识——再实践，不断地组织教师学习、研讨、观摩、总结，我们的课题已取得了丰硕的成果。多篇课题经验论文入选《安海镇教育论文汇编》，年轻老师张碧月的论文《本土民间艺术资源在幼儿园美术教育中的运用——以“珠绣”为例》入选cn刊物《教育导刊》20xx年第10期cn44-1371g4

全方位的体现。本学期新编早操“闽南风”，幼儿以竹筛为早操器械，花布为点缀，配以闽南乐曲，鼓点为背景，通过竹筛的滚、搭、摇、敲等让整个早操透出浓浓的家乡味；一号楼梯则是老师们自己构思、自己动手以闽南的元素表现的民俗、小吃、艺术、童玩等装饰画，不仅体现学园风格，同时又是一道亮丽的风景线；另一道风景线则来自角色游戏室的“安海三里街”的创设，更是再现了当年安海三里街繁荣昌盛的景象，勾起每一个人的安海情愫。

活动开展扎实有效。十月份，晋江市乡土教育资源开发和运用成效调研组的领导们来我园进行调研，听取了乡土资源开发与利用成效的汇报，并参观了校园，对我园取得的成效给予了“专业的团队、专家级的乡土资源开发者”这样高度的评价。同月，泉州市教育科学“十二五”规划（20xx年度）小课题研讨活动也在我园顺利开展，我园提供了讲座《立足本

土文化，构建幼儿园园本课程》以及公开观摩活动《泉州“妆糕人”——趣妆蝴蝶》，与会者也对我园课程建设和实施给予好评。20xx年10月小课题组成员再次梳理、提升，申报福建省特殊教育和学前教育研究课题，再次被确认为省立项小课题。20xx年元月，晋江市教育科学规划首批小课题评选又传来喜讯，我园高雅睿老师的《泉州“妆糕人”在幼儿园的教学实践与研究》获阶段小结与结题报告类一等奖、开题报告与研究方案类二等奖；这是对我园大课题的一个充实，也是小课题研究的一个质的飞跃，让我们在课题研究的道路走得更踏实、勇敢！

### 三、发挥辐射作用，同筑幼教新貌

园际交流，共同提高教研水平。我园有五位晋江市园际交流组的成员，以及两位骨干教师担任安海镇园际交流组的组长，在这个学期里参加了多场园际交流组活动，我们不因活动小而忽视，恰恰是这样的形式才能深入各姐妹园，了解当前最新幼教资讯，熟悉各姐妹园的教研形式与深度。因此，每次活动后，我们都在教师会上认真地进行反馈、总结，从而更好地提升我园的教研水平。

岗位交流，发挥骨干教师作用。本学期我园的晋江市级骨干教师杨夏萍老师与安海镇第三公办幼儿园的黄雅雯老师进行换岗交流，担任她园的业务园长职务。据了解，她不仅在她园带动了整体的教育教学水平，同时作为业务园长，也锻炼了自身的管理能力。而黄雅雯老师在我园担任的班主任工作，也在年段长的引领下，尽职尽责，逐渐适应高密度、高强度的工作。实现了双赢的局面。

示范辐射，启盼幼儿教育愿景。20xx年11月，我园作为“福建省示范性幼儿园”向泉州市提供了开放活动，这是对我园评上省级示范园后的一次大阅兵，全体教师卯足了劲，以最佳状态迎接了来自泉州市各地区一百多名幼教同行的检阅，同时还接待了来自平潭经济开发区十几名园长、老师的参观指

导。开放活动中，我园提供了五个开放活动，以及全园性的区域观摩，收到的反馈表好评不断。泉州市教育局初幼教科陈军宣科长、泉州市教育局初幼教科俞芳督学、晋江市人民政府教育督导室王克茹督学、晋江市教育局初幼教科幼教专干张红玲老师及安海镇教委办一行领导也对我园的工作开展表示高度肯定。通过这样的形式带动区域学前教育共同的发展，实现了学前教育区域均衡化。

#### 四、开展丰富活动，促进身心发展

幼儿活动重参与。

回顾这一学年的保教工作，我们的活动开展得丰富、扎实，取得了喜人的成绩和累累硕果，但是，不少工作还有很大的提高和改进的空间，针对存在的不足，下学期我们将从以下几方面努力：1. 为不同层次教师搭建成长平台，完善考核激励机制，激发教师主动发展的意识，加强自我反思，提升教学能力与研究能力，促年轻教师向骨干教师转型，促骨干教师向研究型教师转型。2. 进一步深入挖掘园本课程资源，提升课题内涵，完善园本课程建构，并顺利结题。3. 加强园际交流，促进姐妹园之间的互动，形成教研一体化。

### 幼儿园保教工作总结篇三

这学期我们园内的活动比较多，一个活动接一个活动，使我们的工作更显得繁忙，但我们的工作又是忙而有序，有条不紊的。在班内，我们两位老师团结合作、密切配合，发挥自己的强项，每一件工作都做的扎扎实实。以下是在这段时间的总结：

#### （一）扎实抓好教育教学工作

工作中虚心向从事幼儿教育经验丰富的教师学习，观摩其他教师上课，积极参加园本教研活动，以新《纲要》为指导，

贴近幼儿的生活和年龄特征来选择幼儿感兴趣的事物和问题，制定出切实可行的月计划、周计划，并认真组织好半日活动。在活动中，能恰当地选择和使用教具，重视教学内容的趣味性，增加幼儿的实践操作活动，以游戏为基本活动，使幼儿为被动学习转化为主动学习。在教学中，我还不断地对自己的教育实践进行反思，找出问题的症结，改进教育的方式、策略等，收到了一定的效果。

## （二）全身心的投入，保教结合，热爱尊重理解幼儿

我们两位教师轮流当保育员。这个班有39个小朋友，我们共同协商，把我们班的纪律及自立能力一起抓、同时我们班小朋友可以说进步很快，家长反映也不错。自立能力方面：我们坚持正面教育，对幼儿以表扬为主，强化他们的自我服务意识，改变他们的依赖思想。对幼儿好的行为或表现给予肯定，赞赏和鼓励，使幼儿能够更有信心，更积极地做好事情，完成任务。而我们老师做到适时帮助，以提高幼儿的自立能力，并及时与家长沟通，争取家长配合。就纪律方面：对少部分幼儿出现的不良行为，我采取的是及时分析原因，该批评的批评，并给予适度的教育，引导幼儿养成良好的行为习惯，慢慢的做到遵守纪律。

在教学方面，幼儿更是在原来的基础上有了不同程度的提高，特别是念儿歌、听故事、数学、美术等方面，有了很好的成绩。幼儿在身心愉快的气氛中，生长也特别好，出勤率较高。

在频繁的活动之中，我没有忘记对孩子最重要的养成教育。陶行知老先生说“生活即教育”，所以我注意在一日生活各环节中加强观察与指导，积极鼓励幼儿学会做自己的事。饭前让孩子学会解便、提裤子、挽袖子、洗手、擦手。吃饭之中不掉饭、不讲话。吃完饭自己轻轻放碗、轻轻放勺子、擦嘴巴、漱口。上课的时候让幼儿自觉学会认真倾听别人讲话，不插嘴，不乱跑，积极开动脑筋，举手回答问题。在午睡的时候让幼儿自己学会解便上床，把鞋子整齐的放在床下面，

尽量鼓励幼儿自己脱衣服，盖被子，睡醒后自己整理床铺。在游戏活动中让幼儿自己整理玩具，把玩具归类放好等等。别看这些都是些小事，但对孩子来说却是大事。只有从小养成了良好的生活和学习习惯，长大了才能成为一个自主、自强、自立的人。保证幼儿活动室、午睡室整洁、卫生，搞好幼儿毛巾、口杯、餐具的清洗和消毒。要求幼儿餐前便后洗手，并以主题活动等多种形式，培养幼儿良好的卫生习惯，爱护环境卫生，不乱吐乱扔，用我的爱心、耐心料理着孩子的日常生活。

### （三）家园工作

家园联系是保证。在工作中，我经常与家长保持联系，了解幼儿家庭教育环境，通过家园联系表、家长会、晨间午间接待时的谈话，及时与家长交流孩子在园的学习和生活情况，反馈孩子在家的信息，使家长与教师之间互相沟通。并结合孩子存在的问题，与家长一道商讨符合幼儿特点的教育措施，共同促进孩子的成长。

作为一名教师不仅要管理好班级，有一颗爱孩子的心，还要有扎扎实实的业务水平和能力。为了提高自身素质，在工作之余，我经常翻阅一些有关幼教方面的书籍，看到好的信息及时摘录下来，不断为自己充电。同时向有经验的教师请教，工作中学习、学习中工作，不断积累经验，使自己在授课水平上有所提高。在幼儿园轮教活动中，我积极备课，认真讲课，得到了领导和同事们的肯定。

## 幼儿园保教工作总结篇四

答：实行保育与教育相结合的原则，对幼儿实施体、智、德、美诸方面全面发展的教育，促进其身心和谐发展。坚持保教结合的原则是幼儿园的基本任务，幼儿园应保教并重，保教合一。幼儿园保教工作需要通过保教人员的悉心努力，渗透在日常教养工作的每一个环节和细节中，才能真正促进幼儿

身心和谐、健康快乐地成长。保教结合是幼儿教育的一大特色，也是每个幼儿园一贯坚持的原则。随着人类对自身研究的不断深入，特别是对幼儿身心发展研究的日益加深，遵循保教结合原则显得更为重要，其内涵也更加广泛、保教结合是一个整体概念，“保”和“教”是教育整体的不同方面，同时对幼儿产生影响。保育与教育必须互相结合、互相联系、互相渗透。所谓“保育”，是指对幼儿身体的照顾、保护、养育和促进，以及对幼儿心理能力的保护和培养。所谓教育，就是遵循幼儿身心发展的规律，把握幼儿的年龄特点和我国的教育目标，有目的、有计划地对幼儿初步进行体、智、德、美诸方面全面发展的教育。保教结合，就是指幼儿园的工作人员在工作中应牢固树立“保教并重”的观念，在各项活动中“保”“教”结合，做到“保中有教”、“教中有保”。

### （一）保教结合渗透日常生活中。

幼儿教育是面向全体幼儿，让每个幼儿身心得到健康发展，让幼儿实现真正的教育平等。幼儿园的日常生活是琐碎的、繁杂的。它包括来园、盥洗、进餐、睡觉、如厕等环节。这些环节都需要我们保育和教育互相渗透、互相融合，这样才能帮助幼儿养成良好的生活习惯和学习习惯。“好习惯成就好人生”可见幼儿园的保教工作是非常重要的。如幼儿每天的进餐活动，就是一个非常好的保教结合教育契机。在我们班级，为了避免孩子入厕、洗手时的拥挤，端饭菜时的喧闹，我们采取了动静交替的游戏方式，让全班孩子坐在中间，由一个孩子来玩“送信”“开飞机”等小游戏，孩子轮流上来玩，通过游戏孩子们知道了全国各地的名字，了解各地的风俗习俗。等阿姨把餐车推到第二组时，第一组的幼儿就自觉把小凳子端到桌子旁边，自觉排队去入厕、洗手。阿姨一组一组接着乘饭菜，幼儿一组一组轮流如厕、洗手，这样既避免了孩子吃饭时拥挤、喧闹，又减少了等待的时间，没有轮到的幼儿依然在玩游戏。针对幼儿吃饭掉米粒、挑食的现象，我们结合健康活动《今天你喝了没有》《肠胃小闹钟》让幼儿知道喝牛奶有利于牙齿和身体发育，知道按时吃饭，不能

吃太多零食是人体的健康需要。结合绘本阅读《爱吃水果的牛》我们教育孩子要多吃水果，这样身体才会更健康。正因为我们注重了教育中的保育教育，所以孩子在吃饭时养成了细嚼慢咽，不挑食，不浪费粮食，良好的进餐习惯；同样因为在幼儿的一日保育生活中我们抓住了教育的一切随机教育，我园的幼儿都养成了良好的进餐习惯和生活习惯。

## （二）保教结合融合区角游戏中

玩是儿童的天性，游戏是幼儿最喜欢的形式。我们通过开展各种游戏活动来培养幼儿的自信心、相互之间的协调性。使幼儿与同伴之间能大胆友好地交往，能共同商量互相配合做好某件事情。对班级里一些内向、胆怯的孩子。我们注意与他们多接触交谈，并创造条件多给他们说话的机会，如让他们在娃娃家里当爸爸妈妈，教师以角色身份介入指导他们在娃娃家给宝宝喂奶、带宝宝理发等情节，有意识地让他们参与游戏，在游戏中和各种角色交流、合作。同样在孩子玩游戏的时候我们也不能忽略孩子的保育工作，游戏结束后我们提醒孩子及时把游戏材料摆放整齐，及时的穿脱衣服和洗手。如孩子在玩大润发游戏时，我们鼓励孩子收集家里的各种包装盒、牛奶瓶等废旧材料，当孩子带来了这些材料时，教师和阿姨要检查牛奶瓶有没有清洗干净，瓶子口有没有尖角，包装盒里是否擦洗干净，因为这些都是孩子在玩游戏时双手直接接触的地方，如果不注意这些细节上的安全，则会给孩子带来一些不安全的因素，也失去了我们教育幼儿“玩中学”的意义。

“一切为了孩子，为了一切孩子，为了孩子的一切”，在幼儿园教育中，教师要着眼于幼儿的年龄特点，联系他们的生活实际，借助他们已有的知识经验，采用多种形式，保教结合，这样我们的教育才会收到了事半功倍的效果。

## 幼儿园保教工作总结篇五

今年9月，我们班迎来了35个活泼可爱的宝宝。通过几个月的悉心呵护，耐心教导，我们的大部分宝宝已经走出了初次离开亲人的分离焦虑，已经顺利地适应了宝宝出生后第一个接触的集体生活。在本班教师的配合努力下，孩子们的常规意识初步建立，自理能力逐步养成，学习习惯逐步形成，班级的各项工作也开展的井然有序。现将本学期几个方面的工作进行总结。

学期初，幼儿的情绪较不稳定，家长也不放心。大部分幼儿在家是与亲人寸步不离，所以存在入园情绪不稳，娇气、爱哭，依赖性强，霸道等现象。并且大都生活自理能力较弱，需要一步步培养。针对这一现状，我们开学初开展了新生幼儿家长会，帮助家长了解幼儿园一日生活内容及秩序，帮助家长了解幼儿入园后可能出现的种种状况，并交流如何更快地帮助幼儿适应幼儿园生活。在日常生活中，教师细心帮助能力差的幼儿，耐心引导幼儿逐步学会生活自理。在一个月后，我们进行了家长日活动，活动后，家长反映，没想到，孩子离开了我们，会做那么多事情，没想到老师是那么细致地照顾孩子，孩子进步了，老师辛苦了，我们放心了。

无论在园还是在家，大部分幼儿生活自理能力都有如“飞跃”般实质性的提高。会自己的事情自己做（穿、鞋袜，折叠小衣物等），而且还更懂事，帮助家长一起承担力所能及的事情，呈现出一派不断进步的蓬勃生机！

心均健康，他们才能全身心地投入到活动中，不断发展。因而我们班的教师在意识、行动上均引起高度重视，向有经验的教师学习，及时沟通工作中遇到的问题，交流好的经验做法，共同注重幼儿一日生活中的每个细节，及时发现他们身体状况的异常，给予特别的关心、照顾。在教育教学的实施中，从活动内容选择，组织形式方式的采用上，都力求突破，以“人文教育”为出发点。幼儿逐渐积极参与、互动、

探索，学习热情较以往越发浓烈，展现出无限的学习潜力，旺盛的求知欲。能独立、自信地表达自己的想法，会交谈。能运用画笔、纸张勾画，展现自己喜爱、熟练的事物，能与同伴互助互学，共同进步！

一学期来，我们班的孩子在各个能力方面相对于开学都有所进步。全班31名幼儿，其中23名现在已经能独立地完成脱穿衣服等事情。而目前我们班的孩子情绪已经不像开学初那样哭闹、不稳定了，转为有效的学习生活中。特别是沈盛浩小朋友和陈曦小朋友，现在他们都能融入进幼儿园的集体生活中，和老师亲近并且与伙伴们友好相处。

我班的家长们在开学初对于幼儿园各项工作开展的目的、方式方法都还没有系统完整的认识。因此，开学初，我们通过举办家长会，主要是家长们沟通，详细介绍本学期开展各项工作的意图，耐心、细心地回答他们的疑惑，让家长们全面、深刻地了解本学期幼儿园，班级、老师的工作目的及工作方法，从而放心地将孩子交付于我们。我们许多家长都非常重视教育，不仅对子女，对我们教师的要求也很高，在教育子女方面也积累了一定的心得体会。因而在开学后我们又陆续举办了家长会，主要是共同探讨孩子在园在家的不同表现，统一教育目的、方法，拉近了教师与家长间的距离。对于工作较忙的双职工家长，我们采取了定期定时与他们交流，或使用“家园联系册”和“宝宝成长档案”，将近期工作重点、幼儿表现反馈于他们，使家长们能根据不同阶段幼儿能力水平的不同对症下药。而在开展主题的同时，我们也得到了许多家长的配合。在充分调动家长这一资源以来，家园合作更加紧密，融洽，本班幼儿也更快地进步、持续发展。同时还多次开展家园活动，如：半日活动、家长会、开放日、开放周、组织家长听消防安全知识讲座，这些活动都得到家长的支持和一致好评。

本学期工作虽然取得了成绩，但还有不足之处，如我们班幼儿出席率一直比较低。原因有：1、我们班有个别幼儿在来园

前就体制特别差，就是医院的常客：如秦周禹、叶佳怡等。缺席是家常便饭。2、还有个别幼儿特别娇气，家长特别溺爱，如钱万忆幼儿、汪云飞幼儿，常常是孩子在学校哭，家长在家也担心的哭。也就三天打鱼两天晒网。3、我们班的幼儿大多居住地较远，天气一冷，家长也懒得出门，索性让孩子呆在家里。其实，教师也有一定的责任，我们在发现问题后，没有及时进行沟通，让家长了解幼儿分离焦虑是幼儿人生中的一种必然，也是幼儿学习独立的一次机会，家长应该放心地把孩子交给老师，以锻炼幼儿的心理品质。我想这是我们下学期家长会议的重点内容。

一个学期以来来，工作中还有许许多多、各个时期、不同细节的工作。它们与保教工作、家长工作、教研工作之间相辅相成，互相促进，我们虽引起了重视，但在协调它们之间的关系，统筹安排好时间、主次上我们还没有做的很科学、合理。工作效率还要进一步提高。在今后的工作中，我们将制定更加完善的工作计划，以崭新的面貌迎接新的挑战！

## 幼儿园保教工作总结篇六

本学期，我园的保教工作在市教育局的正确领导下，按照上级有关部门的工作部署，认真执行工作计划，全面完成了各项教学任务。在这一学期中，我们以全面提高办学水平和保教质量为宗旨，以采用南师大的《幼儿多元能力探索课程》教材为契机，以《纲要》的贯彻落实为突破口，以“一切为了孩子的成长和发展”为出发点，致力于教学和管理的改革，大胆尝试，真抓实干，各项工作都取得了一定的成绩，现简要总结如下：

### （一）发挥新课程内涵的最大效益

本学期我们实践了新教材《幼儿多元能力探索课程》，重点进行了专题研究：在主题背景下，剖析相关的各年龄段主题活动，通过幼儿环境与材料创设，努力提升教师实践、思考、

研究与反思的能力，从而加快促进教师专业化成长。

1、发挥年级组作用，突出小主题与大主题结合。教师们积极参与群体学习和探讨，注重班级小主题研究与年级组大主题研究的结合。注重案例的收集与研究。其中：小班的主题活动内容有“糖果王国”、“我喜欢”、“图形王国”等；中班主题活动内容有“红彤彤的年”、“小动物过冬”、“热闹的街道”、“数学墙”等；大班主题活动内容有“了解茶文化”等。

2、借鉴外部力量，深层次理解新教材内涵。在实践新教材的过程中，我们认为探索型主题活动对教师的角色与技能提出了更高的要求。我园先后邀请了教材出版的编著老师为我们做了“幼儿的生活就是课程”讲座，使教师们认识到新教材更深层次教育意义。此外请名师李磊为我们做了“关于探索型主题活动的实践和思考”的讲座。

3、创设环境“四步曲”，展示教师新教育理念。根据教师已有成效，在大教研中，我们进一步提出环境创设需要“多补充”、“常变化”的要求。即：根据主题发展和变换，教室环境也应时时追随变换。首先，汲取新的信息。组织教师参观学习其他园所的环境、观看资料片；其次，畅谈个人创想。环境观摩后人人发言谈体会；再次，自我观摩互相欣赏。各班展示创设成果，讲述多样化的区角活动环境与材料。学期末，班班环境都有明显的变换和补充，体现着教师、幼儿、家长之间的互动分享与交流，并且关注幼儿行为习惯细节的培养。

## （二）关注数学领域内容的本质和内涵

我园的园本教研内容为“各领域基本教学模式的探索”，本学期我们重点研究的是“数学内容的本质和内涵”。具体做法如下：

1、强化理论学习，研究教学课例。园本教研要求教师在组织教育活动的同时进行研究，研究就意味着学习，形成学习与研究为一体的园本教研机制，为教师的行动研究提供理论支撑和保障。

第一，查阅资料，进行学习理论。学习《纲要》中对数学的解读“感受数量关系，体验数学的意义”；学习赵寄石主编的《幼儿数学教育》，了解数学教育内容主要包含内容以及概念性的问题，关注数学内容的本质和内涵，在设计数学活动时慎思慎虑，体现数学的三个特点：抽象性、精确性以及应用广泛性。

第二，分析比较数学课例。通过研讨、分析两个数学课例“认识以自身为中心的左右”和“体验左右的位置与顺序，培养初步的应用意识”。从中体会数学教育的新价值，解决问题是数学课程的中心。最终，全体教师达到共识——创设生活化的游戏情境是数学教育的重要手段。

2、开展数学赛讲，共享优秀活动教学。11月初，我们开展了数学赛讲活动。选出赛讲中8个比较成熟的活动作为样板示范，进一步完善后录制存留，资源共享。在赛讲中有许多新的信息传递给大家，例如：代数合计学习使用钱币（吴晓莹）、代数合计测量身高（裴瑾）、项目记录（王之云）、估分（吴锦）、角的探索发现（刘润珍）等等。关注数学内容的本质和内涵，创设“生活化”的数学学习情境是这次赛讲的最大特点。

3、体现参与氛围，数学与幼儿生活紧密结合。教师与幼儿共同创设了“小鱼开饭了”、“图形拼变”、“来客人啦”、“奇妙的图形”等墙面，体现了数学在幼儿生活中的运用，通过具体的操作、理解、记忆，体现了教师培养幼儿数学心智能力的教育机制，启迪幼儿思考，帮助幼儿获得解决问题的多种方法。

### （三）双语

1、增加英语教研活动时间。教育新理念的获得、实践活动的观摩、教学活动或实践活动后的即时研讨与反思等，在英语专题教研活动中汇总交流，教师们梳理自己的认知经验，或以案例形式阐述自己的思考或以几个观点方式展开自己的经验，教师在活动中所展现出的多种样式促进了教师自身专业化水平的提高。

#### （一）密切保教配合工作

1、制订班级合作细则，实施保教结合。进一步研究生活教师、主班教师的协调、配合工作。制订出生活教师与主班教师的合作细则，提高了班级教师合作配合的协调性。

2、组织生活教师理论学习，细化岗位工作职责。每周二上午组织生活教师进行专业理论的学习、英语口语培训。将生活教师的工作质量以表格的形式细化、量化打分，更好的帮助年轻教师找到差距，尽快提高。

3、开展各种技能比赛，促进专业技术再提高。学期末，在总结生活教师平时工作的基础上。举行了叠被子比赛、洗毛巾比赛等。进一步规范了量化考核程序。

#### （二）创设快乐幼儿园生活

1、开展早操比赛，增强幼儿集体观念。早操活动是我们幼儿园的特色之一，每天早晨孩子们在父母的观望下扭动着身体，兴致勃勃的表现着。为满足幼儿运动和表现的需要，这学期我们开展了早操比赛，各班教师认真对待，孩子们积极参与，奖项的设立更是刺激了幼儿的表现，同时培养了幼儿爱集体的情感。

2、丰富兴趣活动，满足幼儿个体需要。我们的老师强烈地感

受到关注幼儿情感需要的重要性，增设了“蒙台梭利操作间”、“发泄屋”等教学活动兴趣室，紧密结合幼儿生活促进幼儿全面发展。

3、利用身边资源，激发幼儿爱的情感。秋天组织班级采摘山楂、饲养小鱼。组织幼儿和教职工观看太原老城图片展，在太原古城墙前，在太原第一列火车前，在六味斋牌匾前……听着解说员的讲解，老师们感慨万千，小朋友们知道了许多老城太原的故事，在这次活动中，师生共同感悟了古城的韵味，重温了古城的建筑风貌。而且今非昔比的风貌，展现了太原人追求文明和谐生活的美好愿望。

4、分享快乐新年，调动家长参与热情。邀请家长参与幼儿丰富多样的迎新年系列活动：伙食开放周、教师公开教学、新年party□礼物赠送等活动受到家长的欢迎，让家长更多地了解孩子在园的学习生活。

## 1、公开教育教学活动

下乡支教、讲座、公开教育教学共19人次，其中有山西大学学生见习观摩（2次）、美国士立大学judy教授来访、杏花岭园长例会、忻州观摩、支教下乡、教科研中心教研活动等。做课求精，无愧示范窗口称号。

## 2、推进课题引领，结出丰硕成果

国家“十五双语研究”课题先进个人：张晓红、闫双玲、张建英；山西省模范教师：张建英；山西省“中华魂”主题教育活动优秀工作者：高华；山西省“中华魂”主题教育活动优秀辅导员：王丽娜；太原市骨干教师：杨开芸、贾岚、李炜；杏花岭优秀教师：刘娇梅、韩希、贾岚、刘润珍。

国家“十五双语研究”课题：论文二等奖（雷虹、李炜）、课例二等奖（刘润珍）、课例三等奖（张蕾）；山西省教育协会论文奖：一等奖闫双玲、张晓琦；二等奖张晓红、王丽娜、曾海霞、裴瑾、向晖、张琴、岳彦华、吴晓莹、杨丽慧、赵隼、高华；三等奖徐海燕、刘娇梅、王美玲、郑强、王宠。

以上是本学期幼儿园保教工作总结，在保教研究与实践中还存在一些问题如：1、主题活动中教师如何有效拓展幼儿的经验？如何使每一个环节更丰富和有效？2、如何在大教研活动中多关注不同层次教师研究能力提高，采取有效途径帮助教师在学习借鉴中获得提升一些新的经验等。以上问题有待我们在以后的保教研究中寻求有效方法与策略加以改进与提升。