

# 2023年小学班级管理经验交流发言稿 班级管理 经验交流发言稿(优质10篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

## 小学班级管理经验交流发言稿篇一

尊敬的各位领导、老师：

大家好。

很荣幸今天我能和各位老师探讨关于班级管理方面的一些情况，其实，我在班级管理中，和各位相比，也没有什么成功的经验，下面我把平时管理中的一些做法说出来，请各位领导、老师悉心指导。。

作为班主任，一定要言而有信，言而有度。只有这样，才能在学生心中树立良好的形象，建立起崇高的威信。所以，当我要求学生做到时，我总是要求自己首先做到。如我要求学生不迟到，我就会在学生到校之前到；比如，要求学生每天早晨7点到校，自己就得每天提早几分钟到教室；我要求学生按时交作业，那我就一定会按时批改完作业。老师的这种示范表率作用在学生的身上会转化为一种巨大的教育动力，这样，班主任就能在他的学生中享有崇高的威信。

俗话说：“有了爱便有了一切”。我认为，爱学生是根本。爱学生，就需要我们尊重学生的人格、兴趣、爱好，了解学生习惯以及为人处世的态度、方式等，然后对症下药，帮助学生树立健全、完善的人格。

作为班主任，我努力做到能像一个真正的朋友一样，欣赏学生，学会倾听学生意见，接纳他们的感受，包容他们的缺点，分享他们的喜悦。我发现：当一个孩子在被你认同、尊重后，他可能会有惊人的潜力和爆发力。我班刘金燕同学学习成绩一直不好，可是我从来没歧视他，而是主动去发现他的进步，帮他查漏补缺，鼓励他上进。因此她很努力，想提高学习成绩。她说“我只有严格要求自己，才有可能取得进步；我只有努力学习，我才能对得起所有关心和帮助我的人”。期中考试，从来没考及格过的她居然考了78分，为此，她特高兴。

班主任要做好学生的思想工作，就得放下“师道尊严”的架子，贴近学生，与学生打成一片，与他们促膝谈心，成为他们的知心朋友。今年我班上有一个冯亚玲的同学，开学之初，上课经常走神，班长也反映这个同学对班级工作不热心，于是我提醒了她，想不到她竟依然如故，一天下课后，我把她叫到了办公室，刚开始，由于我是个急性子，说话也较严厉，于是她似乎觉得很委屈，竟掉起了眼泪，一问三不知，于是我让她回去好好想想，第二天再给我个满意的答复。第二天，她竟给了我一张道歉的字条，从字里行间的态度来看，我认为她应该是个不错的学生才对，于是我再一次找她谈心才发现，学生是如此看重老师对她的评价，我也因此明白一个好的班主任更应该是学生的知心好友。

一个班的集体面貌如何，很大程度上是由小干部决定的。小干部对班集体有着“以点带面”和“以面带面”的作用，我称他们是班主任的左右手。所以唯有慎重地选拔和培养干部队伍，班主任工作才能逐渐从繁重走向简单与轻松，当选的干部应具有较强的号召力和自我管理能力。干部队伍的组建不能仅仅作为一种形式存在，班主任必须精心培养：帮助他们树立威信，鼓励他们大胆工作，培养他们团结协作的精神，要能够通过他们形成集体的组织性、纪律性和进取心，这样可以形成良好的班风和学风。

班主任要根据学校工作安排和本班实际情况，拟定全班与小

组在知识、能力、情感等方面的远、近期目标，中考在望每一个学生要明确自己正在努力奋斗的目标是什么？避免盲目、低效地学习和生活，从而增强集体的凝聚力和动力。然后，要对每一个学生拟定切实的个人远、近期目标，将集体的动力落实到每个学生身上，帮助和鼓励每一个人进步，使每个人都在明显而又易于承受的压力下自觉要求自己。目标的制定不是目的，如何通过努力去实现目标，提高学生的素质才是目的。同时，帮助集体与个人树立远、近期目标，其潜在的东西是其它任何外力都不可能达到或代替的动力。班主任应在班内掀起激烈的、持久的竞争活动。必须激发与外班学生的竞争意识，设立定期评价制度，建立互助组，奖励和批评制度，奖励与批评的方式各种各样，目的都是鼓励先进、指出缺点、激励所有学生争取更大的成绩。

以上是我当班主任的一点体会，但都是我所经历过的。有不当之处请大家批评指正。我想，只要我们真正以人为本，以金子般的爱心对待每一个学生，多一分尊重，多一分宽容，多一分理解，善待每一位学生，相信学生未来的辉煌，就在我们的无限热爱之中。

## 小学班级管理经验交流发言稿篇二

你们好

今日，能在那里跟大家一齐交流班主任工作心得，我感到十分荣幸。回顾近三十年的教育教学工作经历，我觉得我没有什么经验可谈，平平淡淡、没有大的作为。要说我的经验就是尽职尽责的工作态度。我平时只强调学习兴趣，我认为，有了兴趣就有了一切。是给你知识，给你欢乐，给你幸福。

我的经验如果用一个词概括的话，那就是：自信。比如说，每一次我接的班开始成绩很一般，可我一点儿都没有觉得是因为我教的不好，我也不觉得是因为学生没好好学，我就认为那是一次偶然。所以，开会时我并没有因为成绩不好而不

好意思，也不因为少拿成绩奖金而懊恼。每次考完试都会把情景如实地告诉学生，不发火，这时候生气发火，与事无补，一点意思都没有。并且每次我都重复一句话，那就是：我是好样的，你们也是好样的，我们大家并不比别人差，这一次虽然没有考好，下一次应当能够考好。事实也证明了这一点。

当然，我说的自信是在勤奋的土壤中，在汗水的浇灌下长出的花朵，没有经过汗水浸泡的自信是自大。

现代的企业有企业文化，学校更有学校文化，班级当然也应当有班级文化。

我的治班理念：用热情去工作，用真诚来沟通，用知识教学生，用人品育栋梁。

我的治班方针：公平、民主。

我的治班策略：

- 一、培养主动学习的习惯；
- 二、树立欢乐学习的心态；
- 三、创造简便学习的环境；
- 四、发现幸福学习的乐趣。

我的治班方法：

- 1、讲好课。我追求资料连贯，逻辑性强。遇到不会的题，不要搪塞，承认不会。
- 2、自信、乐观、向上。这是我最大的特点。我对我自我这样说，我对学生也是这样说。我要用我的自信，树立学生的自信。

3、以教书为乐，以学习为趣。让学生做到的自我首先应当做到才具有说服力。我让学生主动学习，以学习为乐，我就自然以教书为乐，以学习为趣。我本身就是一个爱学习的人，我常把自我学到的新观点说给学生，一同体会学习的乐趣。

4、每一天都有创新。每一天上课争取利用环境等各个方面的情景，使说话或讲课有所创新，让学生在简便愉快中学习。

5、多理解、多鼓励，少批评。他们有他们自我的想法，他们不需要我们过多的说教，他们最需要的是我们的理解。当他已经认识到自我的错误的时候，就不要再批评了，否则，只能起到相反的效果。

6、讲话精辟，不罗嗦，富有诗意。我上学时不喜欢班主任罗嗦，所以，我此刻尽可能不罗嗦，但我还是经常说一些话，可是学生并不觉得很烦，因为我不重复，语言精练，富有诗意。

我上课除特殊情景外，从不迟到铃声未落我已在教室门口。每接一个新班，我都会在教室门口拿着教鞭等着，以前是真吓唬，此刻是假吓唬。上课从不做与教学无关的事。上课我有读错字、说错话的事时有发生(以前少，此刻多)，学生就纠正我。我立刻承认自我错了，立刻纠正过来。下课铃声一停我立刻下课，从不拖堂。也从不要求课间写作业。拖堂、课间写作业是我最反感的事，也是学生最反感的事。作业写不好、外面又吵，学生没有休息上厕所，还影响下一堂的课。实在要不得。

如果你举行一项活动能让所有学生都参与的话，无论是什么活动都将是极大的成功。比如说学校举行过的歌咏比赛和运动会、班级足球赛、“三跳”、长跑等活动，我让全班学生都出去，参加的参加、助威的助威。班主任要全力提倡，这是构成和谐的环境，产生向心力、凝聚力，培养团体荣誉感的绝好机会。如果班主任仍然只强调学习，不主张参加这些

活动的话，就等于自我在破坏班级的团结，削弱班级的凝聚力。我所带的班级以往体育成绩也辉煌过。我个人曾获得过多项荣誉，所带班级也获得过多项荣誉。

都明白应当讲公平民主，但肯定没有人能够做到。这一点我认为我做的是最好的。我一般不找学生谈话，更不给学生补课，也不拿着学生的卷子或者成绩单去指导。因为我不可能每一个学生都给予这样的指导，所以我一个都不给予指导。这样是为了公平。虽然学生有一些问题得不到及时的解决，但不会产生逆反和嫉妒心理。再说我有自我的事要做，没有时间；我也要休息也要回家。所以我中午、午时不加班。午时晚走去年常有的事，那是三年级学生写不完课堂作业，我在等。

学习是有节奏的，该玩的时候不要强迫学生学习，否则，只能适得其反。我平时抓得紧一些，能上的课尽量上，还要上好。一般情景下考试前几天上完。适当复习，不搞题海战术，不会布置很多的作业。多数情景下我的成绩一般一般。多数情景下我接的班级也是一般一般的。所以我没什么资本可炫耀的。我的教师郭定功说过：小考小耍，大考大耍，不考不耍。这句话我记得很牢，并且把它当作座右铭。

总之，要想管理好班级，归根结底我认为有两条：

1、热爱班级。

2、让班级走可持续发展之路。

热爱班级”的方法是：别把工作当工作，而是当事业。

让班级走可持续发展之路”的方法是：别把自我当教师，而是当教育家。

当代教育家叶圣陶先生说：“身教最为贵，知行不可分。”

教育心理学又告诉我们：青少年学生喜欢模仿，这是他们共有的心理现象。他们常常崇敬以身作则的教师，不喜欢一味说教和简单粗暴的教师，尤其是班主任教师的一言一行都在有意无意地影响着学生，学生不仅仅听其言，并且要观其行，教师的身教常常比言教还能起更大的作用。所以，教师时刻以自我言行、思想作风、待人接物的态度给学生做出表率，培养学生良好的品德。我要求学生做到的我必须做到，我答应学生的事我必须做到。并时时处处做学生的榜样，虎台小学教学楼上醒目的两行字“教师无小节处处是楷模，教育无小事处处是大事”这也是我的座右铭。

教育是三方面的，即学校、社会、家庭，其中学校是主阵地。做好学校与家庭的联系格外重要，而这一重任无疑又是非班主任莫属。同时有些家长又常将他教育的职责间接地托付给班主任，无形中，班主任在家庭教育和学校教育中就起到桥梁和纽带作用。如当学生成绩有所下降时，家长要找的是班主任；当学生放学不归，不知去向时，家长出门寻找的也是班主任；当学生的个人利益与学校的规章制度发生冲突时，又是班主任出面协调；当所在班级的学生出现问题时，学校领导要找的又是班主任；而班主任要了解学生的在家情景，同样需要经过学生家长。所以作为一名班主任，要想做好本身的班主任工作，就必须在学校、社会、家庭三方面做好充分的联系工作。

严晓梁的男生异常脏学习也异常差，一段时间的接触我明白他父母离异，没有正当职业的父亲带他。家里乱的不象家，除了住的那一间，另两间房顶能见天。我跟他父亲见了几次面也谈了几次卫生状况一点也没改观。一天看他实在太脏，脖子成了车轴，我带他到办公室，打了盆热水给他把头脸脖子洗干净，给他照照镜子小伙子挺精神的。然后给他父亲打电话说了一番，说让他带洗漱用品到学校以后我负责他的个人卫生。从此之后他发生了很大的变化，基本上干净了。我带过多名智障或残疾学生：杨雪姣、罗元春、戴钧海、-----。口碑很不错。

总之，我认为做好班主任工作的前提是：要有高度的责任心、上进心和使命感，要有宽阔的胸怀，科学的方法，要多一分尊重，多一分宽容，多一分理解，善待每一位学生，欣赏每一位学生，相信学生未来的辉煌，就在我们的无私奉献与关爱之中。

以上，是我做班主任工作以来，印象最深的一些体会，今日说出来和大家一齐分享，说得不好，请各位班主任教师多多指教。其实这是所有有职责心的班主任都做了的工作。多谢！

### 小学班级管理经验交流发言稿篇三

各位领导各位教师：

大家好！

对班级管理的各方面我主要从以下几方面着手：

一、做有“心”的班主任。在班级管理中，班主任是班集体的核心人物，他对班级的发展方面，班风班貌的建立，起着决定性作用。因此，作为班主任要有“心”，细心的观察，观察学生的动态，观察学生的思想波动，并且采取适当的方法，解决问题，共建和谐的班集体，其次爱心呵护，关爱学生。人非草木，孰能无情。如果我们做班主任的真心对学生好，学生喜欢我们，相信我们，管理自然就不成问题了。再次，耐心教导。职校的学生大多是被中学分流而来的，各种习惯欠佳，这时就需要我们的耐心了。虽然他们有上进心，但他们会把犯同样的错误。虽然他们不想违反纪律，但是他们控制不住自己的行为。越是这样，我们越是相信他们能改正，相信他们能做好，让他们自己看到希望，第四是决心。在繁琐的班级日常管理中，每天都会有不同的问题发生，作为班主任要有决心，坚决解决问题，不向难题低头。第五是恒心，班主任的教育永远都比学生出现的问题多一次，那么学生的问题就会少一点。如果做到这“五心”那么学生的思



想教育也就不是问题了。

二、做省心的班主任。在班级管理，虽然班主任是班集体的核心人物，但是班主任不是班集体的主角，主角是那些从事班级管理的学生们，班主任要把管理权交给学生，让每个学生都成为班级管理的主人。这样班主任当的才不会太累，并且有时间去备课，安心的上课。首先，制定班规。班规主要是规范学生自身的行为习惯的。班规最好由全班同学共同参与讨论制定，这样的班规才方便实行。第一步，学生自由发言，提出班集体中存在那些大的问题，第二步，班长主持会议，班主任旁听，纪律委员记录讨论结果。第三步，分组讨论，解决问题，制定班规。第四步，安排班干部负责监督，如有违反按班规处置，班干部执行。我班在开学初的班会上，由班长主持会议总结上学期的七大问题，并且小组讨论如何解决。例如：我班关于仪容仪表班规的制定，经学生讨论如果女生仪容仪表不合格，有男生处置，男生仪容仪表不合格，由女生处罚。

其次，安排代理班主任。代理班主任轮换制，全班同学都参与，每位同学任期两天，并且两任期结束，根据表现情况互相打分。作为学期末的操行评定成绩的一部分。代理班主任主要负责班级的日常管理，不但可以提高学生管理的积极性，还可以锻炼学生的责任感，提高管理能力。其实主要目的是同学们为了互评打高分，而努力好好表现不违反纪律，那么就起到了代理班主任的作用了。

再次，加强班干部团队的建议。培养班干部，解放班主任，班干部的能力提高了，在学生面前建立起了成绩，成了班主任的得力助手，为建立和谐的班集体贡献更多的力量，那么班级管理就不是难题了。如果这些都做到了，那么学生的专业水平自然也就提高了。以上是我带班的愚见，虽然已经小见成效，但是仍然存在很多的不足之处，希望多多指教，让我们共同提高，谢谢大家！

## 小学班级管理经验交流发言稿篇四

尊敬的各位领导，亲爱的各位老师：

大家好！感谢给我这次与大家交流的机会，说实在的，在座的各位班主任在班级管理上都比我有经验，都比我做得好，而且，我也没什么经验可谈，虽说以前间断性的当过几次，但都没留下什么印象，只有这次，从头带起，体会比较深刻。现在我所实行的大部分管理班级的方法都是在座各位老师教给我的，如果真要我说，那我就说说我担任班主任工作中的几点体会和感受吧：

首先要健全班级的规章制度，依章“治”班。这三个月以来，我才知道真正这份工作有多麻烦，有多碎，从早到晚没有一刻是清闲的，班主任真忙。这是我的第一个感觉。接着就是无尽的状况，学生卫生、班级、宿舍扣分单子接踵而至，我才发现只靠我自己的力量是没法管理好一个班级的，必须让学生自制，因此我计划制定严格的制度去约束或奖励他们，于是我就和班长、纪律班干部还有卫生委员商量，六年级的学生积极性比较高，结果他们利用一节自习课，全班通过了一些制度，自己有模有样的执行起来，效果还不错，我一看，行，从此，我决定好好利用班干部制度，这样既锻炼了学生的能力，也解放了老师，当然，老师的监督作用也不可忽视。因此，我从下面两个方面开展工作：

- 1、充分发挥班干部及课代表的作用。在我班我设立的班干部比较多：班长、学习委员、早读值日委员、午休值日委员、卫生委员、纪律班长，纪律委员、各就其位，各担其职。纪律班长、纪律委员协助班长，监管全班纪律。当然，制度制定出来，关键看落实，怎样执行是关键。这时班干部一定要率先垂范，起领导带头作用。班干部的工作在班干部正式任命之后要先召集班干部开会，一要让他们明确各种规矩及奖惩办法，二是教给他们管理班级的办法，赋予他们管理班级的权力，明确自己应该负责的事情。我给每人派一个本子，

要求他们认真记录每天自己负责的事务当中同学们的表现，表现好的要记上，表现不好的也要记上。对于表现不好的同学，先指出他的错误，并告诉他错在哪里，如果犯错误的同学愿意及时改正就不用登记。在班干部上任之初，我要帮树立班干部的威信。每个班干部负责的那块工作，如果学生出现了问题，由班干部来决定处罚措施。如果出现了学生不服的情况，班主任要求学生必须执行班干部合理的批评处罚。当然，班干部本身也还是小孩子，我必须在中间协调。所以，在赋予他们权力、允许他们对班级各项事务进行管理的同时，也要做好这一部分学生的引导与教育工作。

2、培养学生自我管理能力和实行“班务”自治。这样才能满足学生的参与意识，充分发挥学生的主体作用。

要充分相信学生的能力，在教师的统一安排下，由学生自己组织一些活动。来锻炼他们的组织领导和积极参与能力，最大限度地发挥出他们的'主观能动性和潜在的创造性。抓习惯培养，促整体发展：如在升旗和学校的各种大型活动中的表现，升旗时，我要求同学们站队要快、静、齐，人要站得挺直，要有饱满的热情和向上的精神；有了良好的行为习惯，学生受到老师的表扬就多了，集体的自信心也强了，因此，在学校组织的各种活动中，我们都力争做到最好，不管参加什么活动、比赛，同学们心里都有一个信念：我要为集体争光。谁为班级减分了，谁必须想办法补回来，怎么补，全级进步6个名次算一分，2分要12个名次。我们班同学集体荣誉感强，都想着为班级添光彩。被扣分在他们看来是很丢人的事。所有同学都是对此时气愤的。

其次，关爱关心学生，培养学生自觉意识，使班级具有一定感染力。教师的赞美是阳光是学生成长不可缺少的养料。身为一名教师，首先应该是爱孩子。刚上初中的学生脸皮很薄，很享受被表扬。对进步学生一定要花血本去表扬，使劲夸，我们班王豪同学，懒，满身的肥肉，懒得连眼都不愿意睁，懒的路都不想走，问什么也不说，更别说写作业了，怎么办

呢，刚开始，我天天罚他，恶性循环了，学生更多作业完不成，天天进办公室，天天被披头盖脸的训，渐渐地，孩子真的就整天垂头丧气的，我就和鲁娜娜老师商量，要不我们实行怀柔政策吧，我们找他完成的作业来表扬他，找孩子表现出来的积极性赞美他，渐渐地，现在孩子作业完成的多了，而且遇到不会的问题还会主动问老师。问他话也会回答了。虽说他还是班里的后进生，单比刚来强多了。由此，我想起去年初学习的周宏老师的赏识教育，有时候，我们确实可以转换一下方法，有可能会收到意想不到的结果。

再次、坚持班主任与各科任教师相结合，科学完美地管理班级。我班之所以能取得好成绩，与全体任科教师的合作是密不可分的，这一点我要检讨一下，每次考完试，都是老师去找我告诉我学生考的怎样，谁谁没考出来，谁谁进步了，都是任课老师去找我，的亏我们的老师都比较大度，这一点我要改，要向他们学习。在此我也要向我们的任课老师说声“谢谢”。

虽说班主任这份工作很辛苦而且有时候遇到不讲理的家长还会生气，而且有一部分家长不懂怎么教育孩子，我们有时恨不得骂家长一顿，但有时候看到这些孩子比较乖的时候，又感到自己真的在做一件好事，在拯救一个甚至一个班的孩子，当孩子出现了矛盾，或者受了委屈，又感到自己就是一名正义的法官。总之，班级管理工作是一项复杂的工作，我们只有从点滴做起，从小事做起，因势利导，做到爱生如子，这样我们就会发现我们是麻烦并快乐着。

最后，再次感谢各位领导的关心和同仁的帮助，祝各位领导、各位老师工作顺利、身心健康！

谢谢大家！

## 小学班级管理经验交流发言稿篇五

尊敬的各位老师，亲爱的同学们：

大家好！

班主任好比是一家之长，家里孩子众多，性格迥异，仍要想方设法保证每一位孩子身体健康，学习进步，茁壮成长。每一年的学生不同，每一位学生的每一阶段也不同。这就要求我们班主任随时变通管理策略。

只有团结起来心向一处想，才能使班级有精神头，有拼搏劲，才会有好的班风班貌。每次学校组织的活动，我都和学生们一起积极筹备，从人选到各个细节，我都会和班委商量，集思广益，充分尊重他们，传递“班荣我荣”的意识，建立“四一是我家，人人都为它”的观念，做事以大局为重，以班级利益为首。

每年都会有习惯差，作业拖拉，调皮捣乱的学困生，一不留神成为漏网之鱼，稍有忽视，便会惹是生非、欠下作业，并且养成投机取巧的恶习。把他们这几个人平均分到各个小组，再根据他们的性格特点配以能力强，学习好的同桌，全方位监督、提醒，老师的负担减轻了，他们偷懒的机会减少了，一段时间下来，他们能有意识地约束自己，学习积极性也提高了。

我们经常说每个孩子的花期不同，要学会等待，但当花期来临时，我们做好准备了吗？

记得那天在男生302，别的寝室早熄灯躺下了，他们寝室的个别人还在有条不紊地整理自己的东西，耐着性子没催他们。等到他们终于全部躺好，我准备离开时，一个男生说：“老师，我有一件事要说。”当时我差点说：“先睡觉，有事明天再说。”转念一想，又不在乎这一两分钟，就对他说：“说吧。”只听

他一声“一二……”全寝室人齐说“老师，晚安。”瞬间我呆住了，见我没反应，他们补充说这是他们商量的。我为自己刚才差一点脱口而出的话而惭愧，用英语对他们说“晚安”。转而想到要是我粗暴之下没给他们这个机会，该会使孩子们多么失望，我不知该多么自责、后悔，我庆幸自己当时的选择，庆幸自己没有将孩子的真情扼杀。现在，每天晚上离开302时，他们都会对我说“老师，晚安。”带着这一份感动，这一份欣慰，结束我一天的工作。

通过沟通，师生得以联络感情，交流意见，团结班中的力量，进而使学生在愉快的气氛中发挥潜能。

由于经常在男生寝室，对女生关注较少，感觉和她们之间有一段距离。于是，课间主动找他们聊天，了解了他们，在管理上也游刃有余。

班主任工作平凡、琐碎，在带给你烦恼的同时也会带给你惊喜。碰上一些“坚硬的石头”是难免的，但是如何把他们雕成艺术品，这需要匠师们的精心雕琢，所以，我将继续着，努力着，把班主任工作做好。

## 小学班级管理经验交流发言稿篇六

老师、同学们：

大家好！很高兴今天能够在这里和大家一起交流一年级班主任管理工作，谈不上经验交流，借用这次难得的机会，把自己担任一年级班主任工作以来的心得和体会简单分享交流。

刚进入小学的孩子们都会对校园充满好奇，在开学伊始，就一定要带着孩子们了解学校，详细的介绍学校名称，让孩子记住自己的班级及班主任的姓氏，同时让孩子做简单的自我介绍，方便孩子们交朋友，培养孩子的集体意识。

刚到新环境孩子们都比较陌生，这时候我们就需要带着孩子逛一逛新校园，让孩子们识记学校场所、帮助他们记住操场、厕所的位置，教孩子分辨男、女两个字，便于孩子上厕所，规定孩子们能去的安全区域和禁止进入的区域，如绿化带、综合楼禁止进入。

安全重于泰山，一定要在最开始就让孩子们树立安全意识，安全记于心头。如不带零食、饮料，危险物品、玩具到校；不要追逐打闹，不大声喧哗；放学不要自己出校门，等待家长接送，不允许自己回家；注意铅笔、书本安全，轻拿轻放。一年级的孩子年龄小，可能做事没有分寸，我们得时时教育、适时提醒，让孩子们把安全观念熟记于心。

作为一年级老师的我们需要尽快记住每个孩子的名字，增加亲近感，尽快教育学生养成纪律、卫生、集会意识，告知学生有困难、身体不舒服时及时向老师求助，让孩子记准家长电话，会写自己的名字，学会打电话；在正式上课之前，告知家长提前给孩子准备好学习用品，如笔袋、铅笔（hb或其他）、正规橡皮，至少带6根削好的铅笔，不要带削笔机到校，给新书包书皮，教育学生爱护书本，给新书写上自己的名字，不要给孩子买太花哨、功能过多的文具，准备好必备的生活用品，如不易碎的水杯、纸巾同时要主动建立班级微信群，与家长及时沟通群管理规则，请家长准时接送孩子，教育孩子树立时间观念，关注孩子的学习，教育孩子今日事今日毕，明确老师布置的任务当天必须完成，让孩子自己整理书包、检查书包，刚开始时家长可在旁边指导，逐步放手。日常生活中，让孩子穿带魔术贴的鞋子，尽快学会系鞋带。

有趣的课堂才能吸引孩子们认真听讲，一年级孩子年龄小，容易“开小差”，在课堂上我们要多采用小游戏组织课堂，可用小口号、顺口溜之类的，这样的方式简单高效。班主任的工作是琐碎的，一年级的班主任更是如此，所以我们要做好自身的心理调适，戒骄戒躁，做有耐心、有爱心的老师。

老师这个职业，在勤奋、努力之外，需要天赋、耐心和某种令人敬畏的责任感与驱动力，你永远不知道你的哪一句话会如何作用于学生，又如何改变他看待这个世界的方式，与大家共勉！

谢谢大家！

## 小学班级管理经验交流发言稿篇七

，亲爱的各位老师：

大家上午好！

首先感谢各位

领导

给我一次与大家交流的机会，做一个关于班级管理方面的发言。我冥思苦想，总想自己还太年轻，做的事情太平常，太平凡，无经验可谈，与其说是经验交流，倒不如说是互相学习。

班主任是班级的主要管理者，要管理好一个班级则需要班主任做大量深入细致的工作，而且还要不断学习别人的先进经验。一个良好的班集体对每个学生的健康发展起着巨大的教育作用。今天我从以下几个方面来谈一谈。

一个好的班级氛围可以对学生的学习和成长有着很大的帮助。在所有的班风中我觉得平等和谐最重要。要让学生觉得自己是班集体中的一员，热爱这个班集体，就必须让孩子觉得无论成绩好坏，自己跟别人一样都是平等的，都一样受到老师同样多的关注和爱护。因此，班主任应该对所有的同学平等对待外，同时我要求班干部也要秉着公平公正的原则去处理班里的每一件小事。我除了有固定的一套班干部小组，



我还让其他同学管理班级。每周一名男生一名女生轮流做班长。女生负责卫生工作，男生负责纪律工作，看谁能让班级获得流动红旗。这样每个学生都有得到锻炼的机会，提高他们的积极性，同时对纪律差一点的学生也起到很好的约束。

素质教育要求教育者关注学生的全面成长。表扬和鼓励是激励教育的重要内容。实践证明，表扬和鼓励可以帮助学生重新认识自己，点燃他们努力奋进的星星之火，鼓足他们放飞希望勇气。我的具体做法是：

和鼓励。调动每一位学生的上进心，推出优秀，树立榜样，找出差距，不断改进。

2、定期评奖，采取不同形式给以鼓励。例如：免写中午作业；奖励学习用品；看一部电影等。

一点也不成熟，分辨不清是非对错，很容易凭着自己一时意气做事，在这里老师就要起到一个引导作用。当觉察到班里出现一些不正之风的时候，比如打架、偷东西、抄作业等等时，就要及时召开班会来教育学生，表明自己的立场，让学生认识到哪些事情是小学生应该做的，哪些是不应该做的，还要让全体学生共同来抵制这些不良行为。还有，应该让学生有竞争的意识，要有忧患意识，要适当地给学生树立对手，通过开展各方面的评比来提高学生的竞争意识，从而提高班级的班风学风。

我们的学生再调皮也会有一些闪光之处。关键是看我们班主任如何去正确地去发掘。有些学生是吃硬不吃软的，那当他犯错误的时候，可以直接地把他们的问题指出来，并强调其严重性。若有必要可以给一些处分。而更多的学生需要的是沟通，让其明白所犯错误的严重性。以前在教五六年级时，一些女孩内心早熟已经开始叛逆心理了，她们犯了错，我总是当着全班同学的面把他们狠狠地批评一通，脸上的表情也很严肃。过后，表面上看他们好像接受了这样的批评，但从平时的表现来看，明显地和我之间变得生疏了，而且还阳奉

阴违。后来，我就利用课余时间把这些学生重新找来，好好地沟通一下，了解了他们心里的真正想法。他们说，自己也知道是做得不对，但当众批评就会觉得很没面子，自然就产生抵触情绪。所以，以后再批评学生的时候我尽量能从他们的立场先想一下，然后个别交流，指出其不足。

每一位家长都希望我们来关注自己的孩子，甚至希望我们老师把全部精力都放在自己孩子的身上，而我们可能联系家长主要的原因就是孩子没按我们的要求来做事的时候再去联系，这样家长一看到我们的信息或街道我们的电话就在那里发牢骚。一个是自己最疼爱的孩子，一个是管教孩子的老师，怎么办呢，只能是当着老师的面来批评孩子，背着老师的`面来指责老师，这也值得我们思考，因为他们接到的信息都是自己不愿意看到和听到的信息。换一个角度想，这要是我们，我们会是什么样子呢？我的学生中有一个叫何佳航的，是个调皮的男孩，做题不马虎的时候太少了，课上听讲也总是走神。在期末考试还有两天了的时候，我发现他这天听的很认真，晚上回家，我就主动的和他妈妈沟通了一下，一句批评都没有，全是表扬，而且很诚恳的表扬，并恳请家长把我的表扬告诉孩子，家长很高兴，感谢老师对孩子的关注，孩子听了出乎意料的高兴，因为他没有想到，他今天的表现会得到老师这么大的表扬，就在以后的两天里，他上课的时候都特别的认真，家庭作业完成的进步也特别大，一看就知道得到了家长的帮助。看来我们把表扬作为与家长联系和沟通的一种重要方式也很重要。

以上就

是我在班主任工作中

总结

的一些

心得

。古语曰：“他山之石，可以攻玉”。作为班主任难免都会碰到一些“坚硬的石头”，但是如何把他们雕刻成能绽放异彩的玉，这需“匠师们”的

精心

雕琢。所以，我将继续着，努力着，把班主任工作做得更完美。

## 小学班级管理经验交流发言稿篇八

尊敬的各位领导、老师们：

一年级学生由于年龄小，自控力差，纪律相对高年级有差距。对于学校的日常生活和学习还不太适应，每一项规章制度对于他们来说是极其陌生的。为了使他们能够及早进入主角，适应学校的生活，结合自己的班主任经验，我认为在班级管理中要做到以下几点：

有三个方面必须要活：一是课堂氛围要活，我采用了两个我认为比较有效的措施保证了课堂氛围，一是开始上课时的师生问好，我要求学生充满活力的向教师问好，这就是一个好的开端，不难想象，高亢的问候声既能够调动学生的活力，也能够调动教师的活力；平时经常同科任教师了解上课情景，让教师把课堂上表现好的同学名字写在黑板上，我会对榜上有名的孩子给予表扬和奖励，让他们起到榜样作用。

第二点，必须要活的就是各项活动必须要活，比如说参加运动会，科技制作，亲子朗读等活动，我的要求是尽量全员参加，尽情的参与。

第三点，也是最重要的一点，就是学生的性格要活，学生在

学校最重要的事情是学习，但学习并不是唯一的任务，并且学习成绩也不是孤立的，它由很多方面共同决定。如果班上的学生没有良好的心态和开朗的性格，我觉得学习效果会大打折扣，这就要求教师会引导，发现一些迹象，及时的加于解决，尤其是在与学生谈心的时候必须不要开口闭口的学习学习，能够多谈谈他的特长，适当的指出他的问题，让他觉得自己并不是一无是处，自己只要再坚持一下、再多一点努力就能够做好了。

一个班级除了“活”，还离不开“静”，静不能等同于一潭死水。我在班级管理一向高调提倡“静”，告诉学生爱吵爱闹，意味着一个人的心灵之门是闭塞的，他的眼睛里只看见自己，他的耳朵里只能听见自己。这样的同学，不可能从生活、从书本中学到知识。

目前我班主要从课前、课间和路队几个方面作为训练点

1. 课前纪律在上课铃声未响之前，我会提前进入教室，提示学生“入室即静”，调整情绪后静心等待教师进入课堂上课。这个环节要求学生自己管理自己，学会自律。

2. 课间安全课间是学生简便休息的时间，也是孩子们最容易发生问题的时候。为了保证学生的安全，有时我会在下课前，到教室门口等候，任课教师离开后，进入教室告诉学生不要着急，不要一窝蜂地跑出教室，造成拥挤。在离开教室前准备好下节课书本，安静有序离开，强调在走廊里轻声慢步靠右行，到操场上呼吸空气，眺望远方，保护视力。找安全的地方游戏，锻炼。

3. 路队纪律每一天会抽出一段时间反复训练学生路队，做到“快静齐”后迅速离校！

我期望这样有意识地反复强调，能让他们尽早明白懂规矩、守秩序是好的。经过要求，让他们明白不仅仅在课堂上要坚

持安静和有序、在学校、在任何公共场所都如此，从小养成遵守公共秩序的良好习惯，做礼貌小公民。

在工作中有的教师感觉孩子听不懂大人说的话，其实不然。第一是他们没有认真去听，第二是儿童对事物的认知是整体性的，能熟知轮廓，但不注重细节。如果不研究学生的认知本事，在教师没讲清或学生没听明白的情景下，就让学生去完成某项任务，学生们只能是瞪着眼睛看着你，不明白应当怎样做，或者他的行为往往事与愿违。这样做的结果，不但使学生产生挫败感，并且不利于他们掌握做事情的技能。为此，我常常思考，怎样才能让学生听懂教师的要求并根据要求去出色地完成任务呢？我的经验是经过从卫生清扫、收作业等方应对学生日常行为进行教育、管理和约束。

经过观察发现，学生洗抹布的方法是，把抹布扔到水里，涮一下，一捏就行了，抹布根本没洗干净，针对这种情景，我专门找一个时间，教他们洗抹布。我先打来一盆水，然后教他们怎样搓，怎样拧，告诉他们仅有拧出的水清了才算干净。每次孩子们在喝牛奶完牛奶后，示范并指导把空奶盒归位后摆放在纸箱内，再由卫生委员及时将垃圾倒掉。

收作业时，我让他们把同桌的作业摞到一起，从后往前传，自己的作业放在

下头

。每组的传上来后，教他们怎样摆放，一组正，一组反，组组分明，便于批改，便于发放。学生经过观察、模仿，很快就领悟了要领，经过对学生日常行为的教育、管理和约束，学生的观察力、生活技能都得到了大幅度的提高。

基于爱和严，不少教师常是“刀子嘴，菩萨心”，然而学生感受到的可能只是你的“刀子嘴”，很难领会到你的“菩萨心”，这样就很容易让学生产生防御心理。学生通常会摆出

一付“不吭气，任你能怎样样”的架势，此种状态下的教育效果是可想而知的。常言道：良言一句三冬暖，恶语伤人六月寒。有意识的表扬，对于学生良好学习行为的养成无疑有着进取意义。孩子受到鼓励后，学习热情和思考探索的进取性会很高。

比如：早上第一节课，大家正在读课文，一位因为同学背着书包，气喘吁吁地跑来，难为情的解释妈妈叫起床，自己不想起，早上还被妈妈骂了一顿。“同学们，这位同学虽然迟到了，然而教师为你感到欣慰。”我说了三条欣慰的理由，第一、从“气喘吁吁”中，他明白自己迟到了，努力要快一点，迟到的少一点；第二、从报告声中我看出了他的礼貌。第三、他很诚实。我带头鼓起掌来大家也跟着鼓起掌来。那位同学回到座位，投入到学习中来，对其他同学来讲迟到事件得到的教育却是正面的、向上的。多表扬学生，多赏识学生，学生没了担忧、消除了紧张、心理安全了，学习的效能自然就高了，智能发展自然更快、更健康。

和教师提出宝贵意见。

多谢大家！

## 小学班级管理经验交流发言稿篇九

尊敬的各位领导、亲爱的各位老师：

大家好！

首先感谢领导给我一次与大家交流的机会，做一个关于班级管理方面的交流，我觉得我所做的事情太平凡、太平常，很平淡，无经验可谈，我在班级管理的一些做法也是从在座的同仁们平日交谈中学得的。我唯一值得欣慰的就是：五年来我们班没有给学校带来什么麻烦，孩子们能身心健康的成长。可这与领导关心和各任课老师的共同努力，互相配合、细心

教育分不开。在这里，我不敢谈什么经验，借这个机会，把自己担任班主任工作以来的心得和体会与大家分享，“仁者见仁，智者见智。”如有不当之处，请各位领导、各位老师批评指正。

俗话说“无规矩不成方圆”。一个班要管理好就必须制定出一些行之有效的制度。其实制度的建立就是让学生少犯错，不犯错，营造和谐的班集体。其实小学生容易犯的错误无非是：迟到，有病不请假，个人卫生和值日不合格，上课不认听讲，同桌闹矛盾，作业不按时完成，有错不改，放学不按时回家等。面对大班额的重负，面对大量的教学任务的压力每当学生犯错时我们都会很生气。可我们当班主任不是为了生气的，不能拿学生的错来气自己，因此我把能让我生气的上述方面都纳入班规，我班的班规不多，就8条。班规和违反班规的处理办法在得到同学们的认可后粘贴到了黑板上。让学生以规为戒，他们按班规一天天做好了，我也就不生气了。长此以往便形成了习惯。制度建立之后，关键看执行。对于班规的实施我会在下面举例讲其中的几点。

做主任以来我感受到事事我越是亲力亲为，越会忙得焦头烂额，最后累的筋疲力尽，效果却不佳。于是我想办法把压力与学生分享。我在班级中实施了1、3、4、8管理模式。安排了1个卫生监督员，3个助理，4个负责人，8个联络员。

1个卫生监督员为李梓祎。这个孩子非常爱干净，也非常负责，特别较真。每天的楼梯和班级的卫生基本上不用我去问，她按值日生轮流表的人员进行合理分工，谁没干好她能准确的找出来。我感觉她特别像张淳泯老师，每天对垃圾和脏的特别敏感，也从不放过，他的认真劲我真佩服。我们班有个叫薛立明的孩子一、二年级用铅笔写字时，铅笔铅好像从来没有细过，字基本上看不清，还弄的本上，手上都是铅笔铅。与他的家长沟通几次，效果不佳，三年级用钢笔了，他仍是字没写几个弄的满手都是钢笔水。书桌堂也总是乱糟糟的一堆垃圾，上课找书时都费劲。自从有了李梓祎这个卫生监督

员，发现他手上有钢笔水便让他去洗，洗后还复查。书桌乱就让他收拾，并一跟到底。渐渐的薛立明手上有钢笔水的次数少了，字也有了进步。我便及时把他的变化告诉给他的妈妈。让他在家时也关注些。仅仅一个电话，他妈妈却很高兴。由于李梓祎的认真，较真，谁的乱她都毫不留情的指出，并且天天盯着。不按要求做就按班规第五条：做讲卫生的好学生，认真做好个人和值日时的卫生。如违反处罚办法：第一次警告，第二次加罚值日一周并写400字的“自我教育说明书”。其实写“自我教育说明书”这一招我是和魏书生老师学的，别说还挺管用。写完后哦检查，认识深刻，真心悔过，我便不再班级公开读，不认真的不但要在班级读还要重新写。因此，同学们都怕她出现在自己的身边。就连我的讲桌乱她也马上指出，不同的是主动帮我收拾整洁，有时我也挺不好意思的。在他严格的管理、监督下班级变得整洁了。

3个助理为苏显赫、于彤、宫旭昂。这3名同学的特点是做事麻利、细心、认真。他们每天帮我处理每天听写的词语、做的数学题、积累的内容，按好中差分好类。并把自己发现的问题报告给我。有时我也把我批改后监督改错后判的工作也交给他们。无论大的学生都有懒惰的心理，看错也改。这时，我的助理就会帮我抓到有错不改的。然后就按班规第7条：每天按时、保质完成作业。做到有留必写，有写必批，有错必纠，有纠必改。违反的处罚办法为：所留内容罚写3遍。薛瑞平老师曾说过：没有惩罚的教育是“缺钙”的教育。对此我很赞同。因为怕惩罚学生才会往好的方面去做并努力做好。对助理的监督我也是注意的，由于助理是固定的，即使他们想偷懒或干得不认真时其他学生会马上举报让他们不得不自己严格要求。有了助理既节省了我许多批阅的时间，也可以使我及时发现班级学生在哪有困难了。说到困难学生我就要谈谈我的4个负责人了。

4个人负责人为于书冉、唐韵萌、王一涵、张晗。其实这4个人就是我们班的班长和学委也是班级竞比活动的主要落实人，管理者。这4名同学的特点是组织能力强，学习成绩好，能严



于律己。我班的学困生多，我管了这个忽视了那个，有时给他们留了题，检查了这个的忘记检查那个的，造成他们得过且过，成绩总不见提高。针对这点我把班级分成4个大组，由他们4个为各组的负责人，每人带一个学困生，两人为同桌。并设立“小组评比”的机制。评比内容包括：纪律、测试、作业、学困生帮助、好人好事等。

评比如果只记分，时间长了，学生会消极。对学生而言作业少是他们最开心的。于是我班的作业出现了a□b□c□d和特等五个不同的等级。其实每等的作业相差的并不多，可却激发了学生的动力，他们都在为自己组能获得a等而努力。每天作业我们在检查时并不是简单看他做完了吗？还要看做得是否正确，写得是否工整。并卡上激励语a等为：你真棒□b等为：优□c等为：有进步□d等为：加油。如果连续2次获得d等就要按班规的第4条上课坐姿、写姿、读姿要正确。保证书写工整。如发现字迹潦草不管内容的多少一律重写。并写400字的“自我教育说明书”和告知家长。再次制度激励下，学生的字有的很大的进步。在我们班的评比的分数都是有我控制的加分难，扣分易。每天测试8道题，全对每人加2分，错1题就扣一分，要求学生必须非常细心。听写每次为2课，全对每人加2分，错1个字就扣1分。上课注意力不集中，有小动作一人扣2分等最容易得分的便是对困难生的帮助——每出一张16开的测试小卷，让学困生做完，并给批阅好就得2分。本着谁出题谁批阅的原则，这样出题做题2个学生都得到了锻炼。有时为了得分他们只会出口算这样简单的题，这样是不可以的。我会针对他们所帮助学生的薄弱之处要求出专项训练。所以最后负责验收给分的还是我。这样这几名学生的成绩渐渐有了变化。

此时我仍不忘告知家长，让他们一回家就能听到表扬与鼓励。可出题人多，做题的每组只有1人。时间长了做题的人闲累就不想做了，总找借口。我发现这4个负责人真的很用心，她们会主动给学困生和本组的成员买一些小礼物，以此来激励她

们，整齐划一，不给组内扣分。她们的认真负责感动了我，也感到了学困生，更感到了学困生的家长。这4为负责人在收到学困生家长送的礼物时都会忍不住到我面前显示一番。我也由衷的为她们感到高兴。其实最偷着乐的便是我，在他们的帮助下我们班的几名学困生在上学期的期末考试中都有了很大的进步。尤其是杜宇鹏同学，期中考试时数学19分，语文62分。而期末考试时数学78分，语文85分。

其实评比的过程也不是一帆风顺的，因为于书冉所带的小组在前两周的评比中天天第一，其他的小组认为他们组的实力强，渐渐失去了竞比意识。了解这一现象，我提出了负责人换组轮流管理制。可渐渐的同学们又发现于书冉到那组哪组就第一。于是我把4个负责人找到一起，让他们交流自己在组员管理中的做法。于书冉也说出了他的成功秘诀。这4个负责人各显其能小组的竞争意识又被调动起来了，人人不甘落后，迟到，有病不请假，值日生不认真，作业不按时完成，同桌闹矛盾，上课不认真听讲，给班级扣分，放学不按时回家等现象基本上没有了。因为评比落在实处，困难生的成绩提高了，班级的好人好事也增加了，钟表里的电池没有了，有人主动换；拖把坏了，有人主动买……班级中的各项收费4个负责人会在早自习时全部收齐，再上交到学校。因为评比自私的人少了，他们学会了关心别人，学会了合作，有了集体意识。

4个负责人虽说各司其职，但必须有一个总调度，这个人便是我。我给他们足够的权利的同时，又关注是否肆意妄为。通过评比，我深深的感受到有时老师的指责学生听过即忘，同学间的指责却很起作用。

## 小学班级管理经验交流发言稿篇十

教师：自己这半年来当班主任的一点

心得

体会。有人总调侃说班主任是世界上最小的主任，也有人抱怨说班主任是学校里最苦的岗位。在这半年的班主任工作中，我感触颇深，有几分劳累，也有几许收获。从我接班那天起我就对我们班的学生说，七年十二班是我们的家，要把这个家建设好，是要靠我们大家共同的努力。我作为这个“家”的“家长”也一向在努力：

班干部是班班主任和学生联系的桥梁，是学生的精英，是教师的助手，所以我接班的头等大事就是组建一个好的班干部团体。由于学生来自于不一样的小学，所以开学初我要求同学毛遂自荐，民主选举，最终由我权衡决定班委会成员并落实每位班干部的责职。我们班的班长刘xx就是毛遂自荐的结果，因为当初学生到校后急需一名生活委员来负责同学们的充卡问题，当时他主动要求来当生活委员，之后发现这个学生很有组织本事和职责心，于是大家最终就一至选举他为我们班的班长。这半年的事实证明他有实力当好我们班的班长。我觉得班主任对班干部不能只是使用，还应当进行教育和培养，我要求班干部努力学习，团结同学，以身作则，鼓励他们既要大胆工作，又要严格要求自己，同时注意工作方法。比如讲：安排学生打扫卫生是卫生委员最头痛的事，有的同学不肯打扫，有的同学只是留下来做做样貌，每一天要跟着喊叫，我明白后和他一起分析原因，重新安排，实行劳动卫生承包，门、窗、地面桌凳，包区分配到人，卫生委员随时检查什么地方脏了，就找承包的同学，这样一来，所有的同学都很自觉的搞自己的卫生，也不用喊叫。在班委会中，让几个班干部定期在一起交流工作经验，提出遇到的问题，商议解决问题的办法，陈述工作中的收获，互相取长补短。我班的隋淑环以往和我说：“教师，我在小学时教师经常说我不负职责，可是此刻在这个班里，您让我明白自己该做些什么，什么时候去做，我再也不是那个不负职责的人了。”

学生刚入学时，我把学生当作客人，每一天有计划的灌输我校的各项常规管理制度及十星级评比细则，让学生尽快熟悉我校的各种规章制度。向学生渗透，做一名合格中学生必须

先学会“做人”的理念，让学生按着我设计的路子走。我对学生常说的一句话就是，我要让你们学会怎样做人。

我所说的“五心”是指爱心、耐心、信心、职责心和宽容心。在建立了良好的班干部团体并让学生熟悉我校的各项制度之后，就进入了按部就班的学习生活，我们的“家”初步构成，作为“家长”的班主任必须要拥有这“五心”。

，要亲切，一句机智幽默的话语，有时会化干戈为玉帛；一句恰如其分的赞扬远比冷冰冰的指责更能激发学生的学习热情、积极性和荣誉感。要获得他们的信任，首先得我这个班主任先向学生敞开心扉才行。刚开学时，我经常同学生们一起聊天。聊自己的工作、家人、生活以及自己的感悟。聊自己的学生时代，把自己的成功与失败之处毫不保留讲述给学生听。学生也爱听我讲述自己的故事，现身说法往往更有说服力，更容易拉近师生之间的距离。熟悉我的人都说我当班主任了，人也变了，变得没有原先“厉害”了。其实是我当班主任后发现和学生走的更近了，更了解他们了，有些时候发脾气是解决不了问题的，教师和学生之间是需要语言沟通的，此刻的孩子和过去我们80后的学生不一样，他们的

思想

比我们上学时成熟多了，我们上学时对教师是一种又敬又怕的感觉，而此刻的孩子更期望和教师象朋友一样相处。有的学生对我说，每当他想妈妈的时候就来办公室看看我，就不想了，孩子的话是真诚的，这就是源于爱，他们把对母亲的爱转到了我的身上，那是一种作为班主任的幸福。 ，而每个学生的

思想

都受到社会多方面的影响，所以各种

思想

的构成都不是一朝一夕的事，那么做学生们的

思想

工作就需要时间和耐心。做

思想

工作不可能一蹴而就，对于学生的不佳表现甚至是违纪行为，我们不要急于做定论，扣帽子，而应了解行为背后有没有别的原因，这样来粗暴、急躁的举动便不会产生。当犯错误的同学出现反复时，应当进行再教育，做耐心细致的

思想

工作，帮忙他们改正错误，而应避免急躁情绪，害怕麻烦，将学生推向社会或家庭，造成不良影响。当然，我所说的耐心不是说遇事不要作果决地处理，那种无所作为，拖拉迁延，当断不断的表现，并非“耐心”之道。经过这半年的工作经历我感觉自己比以前成熟了，最起码在处理学生的问题上，我再也不象以前那样的火爆毛燥了。

信心的力量是惊人的，他能够改变恶劣的现状，造成令人难以相信的圆满的结局。所以，我在与学生的交往中，经常适当的赞美学生，我认为赞美具有一种不可思议的推动力量，会使每一个学生在各自的生命旅程中永远信心百倍，不被挫败。在九月份十星级评比中我班只得了七颗星，在学校开授星大会的时候，每位同学都很消极，不愿意抬起头来。更糟糕的是在九月份的月考中，我们班是四个提高班中成绩最差的，作为班主任的我很是关急，可是着急归着急，我还是要找出学生闪光的地方给他们打气，告诉他们我们能够不是最优秀的，但我们要做最努力的。记得一开始的时候我也拿别

的班的优点和我们班的缺点比，学生给我意见说教师你不要老说我们不如别人，你那样说我们都都没有信心了。所以之后我及时改变方法，用表扬鼓励的方式去激发学生的热情，我们班的成绩在一点点的提高。看到孩子们开心，我这个作“家长”的班主任更开心。

的重托，肩负着学生家长的重托，肩负着学生的前途和命运，职责极其重大，我们必须以高度的职责心，以高度负责的

精神

，做好班级管理工作，做到无愧于心，无愧于学生，无愧于学生家长，仅有如此，才能对班级负责，对学生负责，对学校负责，对学生家长负责——这正是班主任职责心的真实体现。

“严是爱，松是害”是许多班主任的口头禅，“严师出高徒”也成了班主任的经验之谈，所以，严格管理、严格要求是班级管理的有效的教育手段，但我认为，过分的严厉，使学生慑于“高压”而屈服，实际上是口服心不服，甚至于产生逆反心理而与教师对抗，岂不知，在很多时候，宽容能使学生内心受到感化，会收到神奇的教育效果。宽容是一种仁慈和关爱，身为人师的班主任，如果认定一个学生已不可救药，那么就会变的一步步走向更糟糕的地步，因为同学看不起，教师看不上的学生是容易自暴自弃，破罐子破摔的，如果认为一个学生是块璞玉浑金，缺的是雕琢而已，尽管他身上有些小错误，那么教师的宽容会使他自律、自束、自策，他会变的成为一块璧玉。我班吴海峰在期中考试前期因为害怕期中考试考不好，会考出提高班，所以他想借助于吸烟排解压力，在我明白后我没有对他发脾气，而是把他叫到办公室，一点儿一点儿的和他分析，和他讲述我明白他吸烟后我的感受，他听着我的话，由最初的害怕到最终的感动，最终他竟然跪在了我的面前，流着眼泪对我说：“教师，我错了，我再也不会了，只要你原谅我，我真的舍不得你……”孩子

的眼泪是真的，孩子的话也是真诚的。看着孩子真诚的道谦我没有再处罚他，而是选择了宽容，我在班级里再也没有提起这件事，可是我经过多方面的了解，他真的没有再吸烟。事实证明宽容真的有神奇的教育效果。

。记得开家长会的时候，家长看着我班的明星榜谈论着自己孩子的提高，那种自豪是无法用语言来表达的。学生真的很在乎教师对他们的每一次加减分，所以他们总想做到最好。这也是对孩子们的一种激励吧。

## 1、做到事事有

总结

，周周有反思。无论是取得了成绩还是以失败告终，有活动就有

总结

，学生自己要

总结

，我也要

总结

，让大家一起

总结

经验，吸取教训，明辨是非，积累宝贵财富。我个人认为这是学生成长不可缺少的一环。我们班有一个不成文的规定，那就是每一大周放假回来后每一个学生都上交一份自己反思，与其说是反思，不如说是学生对班级管理的一些提议和意见，

还有就是想要对教师说的心里话。从这些反思中我发现了好多我不曾明白的事情，也才做到了及时采取措施进行疏导，让有些事情消失在萌芽状态。同时经过这些反思，我也更加的了解学生，明白他们在想些什么，我下一步的工作应当怎样开展才会更顺利一些。

的，记得我们开学第一课的主题班会时，一节课下来学生们意犹未尽，第八节课竟然在班长的组织下每个人写了一篇

篇

反思，并且每个人都写的很有见地。班会上学生们展现了最真实的自己，最真实的想法。我个人认为也许这比教师一个人在上头提这个要求提那个要求更有教育意义。学生有无限潜潜能，就看我们怎样去挖掘。

这半年来我在班主任工作取得了一些成绩，

领导

和各位任课教师都给了我很大的支持和帮忙，在此我表示感激，我将在今后的工作中，做的更好，我今日谈的只是自己一点点体会和感想，如有不妥，请各位

领导

教师指正。