

最新火箭的教学反思初中 像火箭那样驱动小车教学反思(模板5篇)

总结是指对某一阶段的工作、学习或思想中的经验或情况加以总结和概括的书面材料，它可以明确下一步的工作方向，少走弯路，少犯错误，提高工作效益，因此，让我们写一份总结吧。那么我们该如何写一篇较为完美的总结呢？以下是小编精心整理的总结范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

班主任月度工作总结篇一

本学期我担任一年级（2）班的班主任工作。我班共有46名学生，其中男生22人，女生24人。我按照制订的班主任工作计划去执行，并且较好地完成了学校布置的各项工作任务。学期结束了，我把主要的工作总结如下：

1. 培养学生的良好习惯。

一年级学生由于年龄小，自控力差，纪律涣散。我从培养学生良好习惯入手，课上进行趣味教学，尽量吸引学生的注意力，组织好学生的纪律。利用班会课、思品课学习学校规章制度，提醒学生做好上课准备工作，并且在课后注意观察学生的行为，根据学生的表现在学生中树立榜样。在日常学习中，时刻注意调动学生的积极性，逐渐养成认真听课、认真作业、下课好好休息、讲文明、讲礼貌的好习惯。

2. 培养良好的班集体

班集体是培养学生个性的沃土，有了这块沃土，学生的个性才能百花争艳。集体活动，最能培养学生的凝聚力、集体荣誉感。我带领学生积极参加学校的各项活动，如运动会、绘画等。在一年一度的学校运动会中我班取得了年级组第一名

的好成绩。每天一大早，我总是比学生早到校，指挥孩子们打扫卫生，放学了就协助学生搞好卫生工作，这样，学生不仅养成逐步养成热爱劳动的好习惯，而且时刻想为自己的班集体争光。通过黑板报展示学生各方面的才能，发展个性。逐步形成健康向上、团结协作的班集体。

3. 培养有管理能力的小干部

班干部是老师的得力助手，选拔一个有能力的班干部至关重要。一年级学生年龄小，能力强的也不多，所以我着重培养了3个班干部：班长、副班长和体育委员。除了班长、副班长和体育委员，我还在每天的值日生中选了一个值日组长，他负责管理当天的卫生打扫以及眼保健操的检查，这样让更多的同学参与到班级管理，锻炼他们的能力。

4. 加强与家长联系。

平时，我能关心爱护班里的每一个学生。对一些表现不太好的同学，更是倾注了更多的爱和心血。我经常和他们谈心，抓住他们的闪光点鼓励他们。当他们有困难的时候，我总是耐心地帮助他们。一但发现他们在学习上、身体上、思想上有什么特殊情况，我总是及时性、主动地和家长联系，向他们了解情况，耐心地做他们的工作，取得家长的理解和配合，使每一个孩子都能扬长避短，健康地成长。通过一系列的工作，使学校、家庭、密切配合，更好地教育了学生。

班主任工作中，我严格将“月训练重点”和“月主题教育”活动紧密结合，扎实有效的把学生的养成教体育落到实处。在班会课上提出每月的月训练内容的具体要求，严格按照学校要求细化每项工作。在五月份的月训练中我班被评为优秀。在每次主题教育活动中，我都会公开让孩子们选举“文明礼仪小标兵”，以激发他们的参与意识，努力开展一些有教育意义的主题教育活动，让孩子们在活动中养成良好的习惯，从而达到月训练的目的。只是由于一年级孩子小，组织能力

差，所以在每次活动中，孩子们的参与积极性不高。这点值得我反思，我将努力改进。

1. 预见性不强。

总不能在事情发生之前，对学生及时的进行教育，从而防止事情发生，我处理事情总是跟在学生的身后。我想，尽管我班主任工作的经验欠缺，但如果用心去当，按照郝校教我们的“三勤”，就是“眼勤”，“脚勤”，“嘴勤”的工作能落实坚持下来，工作一定会做好。

2. 做事要贵在坚持。

自己做事总是比较激进，事事都想很快有成效，想对孩子的要求一说，他们就马上能实施，但自己就没有对孩子的宽容，我要明确我面对的是活生生的生命，他们都有自己的思想，都有自己的习惯，想一下子改变他们已有的不良行为，必定要通过他们自己不断的思想斗争，内化成自己的思想，然后改变自己的行为，这必须要有一个比较长的时间，因此我更要有宽容之心，更要有改变他们的持久之心。

3. 处理好管与放的关系。

虽然一年级的学生很小，但是老师也应该处理好“管”和“放”的关系。老师要管很多事情，小到学生的坐立行走，穿着打扮，大到学生的思想动态，学习状况，品德情况以及班级的建设和发展，如果老师早晚跟班，无所不管，甚至充当“管家”、“警察”或“保姆”的角色，这种管理有利，但弊大于利，管得过多过死，容易造成学生依赖性强，创造性弱，独立性差，缺乏自我教育与自我管理的能力，也容易使班主任陷于杂务，疲惫不堪，不利于自身的完善与发展。

班主任的工作是辛苦的，也是快乐的；班主任的工作是一门科学，也是一门艺术。今后，我将不断探索工作方法，努力

把本职工作做好。

班主任月度工作总结篇二

我国已故著名教育家陶行知先生说：“人类社会处处是创造之地，天天是创造之时，人人是创造之人，德育及班主任工作总结。”那么，作为现代教育如何发掘每一个孩子蕴藏着的无限的潜在创造力而使他们成为创造之人呢？作为教师应注意选择好每一个“创造之地”，把握好每一个“创造之时”来造就一个“创造之人”。小学思想品德课是实施小学德育的主渠道，在小学德育中占有重要的位置，因此，努力改革思想品德教学，实施创造教育是大势之趋、刻不容缓。于是我在重视继承思想品德课传统的同时，注意了创造教育与传统教育的区别，进行了思想品德课中实施创造教育的教改实验的探索。

创造教育与传统教育不同之一在于教育目标的不同。让学生比较系统地进行共产主义思想品德教育的一门课程。

本学科以“五爱”为基本内容，着重培养道德情感，提高学生的道德认识，指导行为，使学生初步具有分辨是非的能力。较之以传统的思想品德教育来说，“以情明理，情理交融，注重能力”这本身就突出了思想品德课教学既重视知识积累，强调知识结构，还体现了其强调培养能力、强调-教师要重视据大纲要求，扣教材本身，从思想品德教育的整体性、阶段性等多角度全面统一考虑教学目标，从而在思想品德教学中实施创造教育。

受到全社会的尊重。由于教师在教学中重视制订好每一课的教学目标，学生“五爱”的思想情感和小主人的责任感得以激发，学生乐于学习这门课程，体现了学生变机械接受、机械模仿式的学习为接受与发现有机统一的创造性的学习。

第多斯惠说过：一个不好的教师是奉送真理，而一个好的教师则是教人发现真理。创造教育与传统教育的不同之一还表现在教学原则、教学方法的不同之上。实践证明：树立全面

的教学任务观，渗透创造教育的精神，深教学活动结构的改革和教法改革，是培养小学生创造志趣和能力的主渠道。

2、重视发散思维的训练。

3、为学生提供“创造大舞台”。

善于发掘环境中的有利因素，不断取得最进的支撑点，是创造活动取得成功的艺术。和谐、宽松、信息畅通、恰如其分的奖励，尤其是富于挑战的环境，对创造最为有利。基于这样的考虑，结合我校学生的实际能力，在教学中，我注意把导行这一环节作为学生喜欢的“辨析讨论会”的形式出现，一改过去教师把持课堂为学生积极参与组织课堂。

班主任月度工作总结篇三

班主任工作总结及计划 从学校工作和学生思想实际出发，结合我班实际情况，特制定本学期班主任工作计划。

我班共有学生51人，其中男生28人，女生23人，学生活泼好动，控制力差，还没有养成良好的学习品质和习惯。本学期我班的基本目标是：建立一支有进取心、能力较强的班干部队伍，全体同学都能树立明确的学习目标，形成良好的学习风气；培养学生良好的行为规范，弘扬正气，逐步形成守纪、进取、勤奋的班风。

1、安排班级活动

根据学校德育工作安排，引导学生开展各项实践活动。

如每周一次的班会，要抓住契机适时对学生进行教育，具体班会主题由我和班委视具体情况而定。

2、营造向上氛围

根据学生的年龄特点，努力营造平等、团结、和谐、进取的班级氛围。

(1) 坚决执行现有的班级公约、班规。

(2) 布置教室环境。如设立“图书角”、“卫生角”等。

(3) 让学生参与班级管理，培养学生的组织能力和责任心，使每个学生都有成功的机会和成就感。培养学生的参与意识，提供显示学生才华的机会，在潜移默化中逐渐形成自理自治能力，体现学生的主体地位，发掘创新精神。

3、指导培养班委干部。

第一，帮助班委干部树立威信；

第二，鼓励班委干部大胆工作，指点他们工作方法；

第四，培养干部团结协作的精神，要能够通过干部这个小集体建立正确、健全的舆论，带动整个班集体开展批评与自我批评，形成集体的组织性、纪律性和进取心，亦即“以面带面”。

1、加强与科任老师沟通，及时了解学生的学习动态。

2、定期不定期召开学习委员和科代表会议，了解学生作业的完成情况，对拖、欠作业的学生及时进行教育。

3、利用班会课不定期的开展学法交流，促进学生共同提高。

4、在班级建立“小组互助学习”模式，开展多种学习竞赛活动，形成一种你追我赶的竞争氛围。

5、加强对学困生和后进生的帮助，由班委会和科代表牵头，采取手拉手的形式，实行一帮一。

- 1、期初排出学困生名单，建立特殊学生档案。
- 2、通过多种途径，采取多种方法，对特殊学生开展教育。

班主任要通过观察、与学生谈心、听取各方意见，建立起丰富的信息网络，随时掌握与调控特殊学生的心理健康状况和思想行为动向。要力争和科任老师及家长对学生有一致的要求和态度，并时常同他们交换意见。特别要充分调动家长的积极性，取得共识，配合学校教育好孩子。

- 3、针对行为习惯差、自控力差的学生，班主任老师对特殊学生的思想品德、学习态度、日常行规等方面进行教育和训练。

利用家校通网络平台密切与家长的联系，向家长汇报学生在校情况，同时也向家长了解学生的校外活动，使家长与教师共同参与对学生的教育工作，让学生更好地健康成长。

班主任月度工作总结篇四

这个学期以来，我除了教初二两个班语文外，还担当了初一（2）班的班主任。说实在的，这确实是一项繁重的工作。但我还是欣然服从了分配。通过一个学期的实践，初一（2）班的班风、学风也基本稳定下来，并且取得了一定的成效。

首先，我觉得，既然当了班主任，就不要有什么怨言（也许这也是难免的）。作为教师，首先应该把教育当作一种事业，而不是事情。事业和事情，差之毫厘，失之千里，两者在时间、空间和性质上，都绝不相同。任何事情都是可以做的，就看你怎样去做。一件事情如果你只把它当作一件事情，它就只是一件事情，做完就脱手。如果把它当作一项事业，你就会设计它的未来，把每天的每一步当作一个连续的过程。你把教育当作事业去做，你就会付出自己的精力和心血，而且会创造性的开展工作，你就会热爱自己的教育事业，就会热爱自己的每一个学生。你把教育当作事业去做了，你就会

自觉加大工作的力度和情感投入。我是这么想的：我们都知道，一个学生，如果是被动地学习，把读书当作是一件苦差事，那么，他就很难学好，一定要把“要我学”转变为“我要学”，才有可能把学习搞好。同样，作为班主任也一样，如果把当班主任当作是一件苦差事，那么，他就缺乏工作的积极性，时时事事都会被动地去做，工作就难以做好。因此，我把“教书育人”放在第一位，增强工作责任心，时时为学生着想，本着“多干实事，少发牢骚”的精神，无偿地奉献一点自己的劳动，快乐着自己的快乐，尽力做好份内的每件事情。

其次，建立完善的班干部队伍。我试行了班干部轮流值日制度，每天的分工必须明确。

除了学校政教处要求必设的七位班干部之外，我还设立了专管纪律的纪律委员、专管卫生的寝室长等。当然，在卫生方面，值日分工相当明确，并有专职人员检查。

再次，对班级实施品德量化管理制度，狠抓纪律和卫生。开学不多久，我就在两边墙上贴上了“纪律是学习的保证”“卫生是学习的环境”这两条标语，并使之成为全班同学心中的座右铭。前面黑板右上方的石英钟，时刻提醒每一位学生珍惜每一分钟每一秒钟。品德量化管理制度看起来容易，真正做起来却很烦琐。但必须要持之以恒，否则是不会有成效的。通过一学期来的实践证明，它还是行之有效的。品德量化管理实施办法实施规则要尽可能细，工作必须要做到位。对于奖罚标准必须事先制订好，使他们有一个明确的奋斗目标。

在学习上，实行了“学习互助小组”制度。尽可能把课外活动时间和周日下午利用起来，因为学生的自觉性还很不够，我往往是亲自监督他们学习。本着“面向全体”的原则，我把全班同学尽量按自愿的原则分成8个学习小组，组与组之间开展学习竞赛。因为组与组之间学习并不平衡，我就以第一

次月考成绩为依据，算出每一组的平均分，然后设立一个对比系数。在期中考试，各组的平均分乘以对比系数后，再比较组与组之间的名次。比如，第一名的组每人加5分，第二名的组每人加4分，依次类推，倒数的要扣分。这样，每一组就站在同一条起跑线上，即使是成绩较差的那一组也有可能加5分，他们的学习积极性就调动起来了。

当然，要搞好班主任工作，同各课任老师的协调是相当重要的。要尽力取得各课任老师的支持，师生齐心协力，才能把班级工作搞好。为此，我经常联系各课任老师，尽力争取他们的配合、支持。还有，要管好学生，也离不开家长的支持。在11月27日召开的家长会上及在家访当中，我努力加强了与家长的联系，争取到他们的理解和支持。

事实告诉我们，我的心血没有白费：思想教育，结出丰硕成果；教学成绩，获得大面积丰收：在期末全校19个班纪律、卫生等各项工作评比中，我们班获得全校第二名的好成绩。在学校多次出现的打架、作弊、逃学等事件中，我班均与之无缘。期中考试的成绩：年级前30名为7人，前60名达13人。期末竞赛的成绩：全班有8人上榜，其中姜家片前20名的我班就占了3人（鲍其鹏、王鹏、汪盛伟）；年级前60名更是达到14名！这足以说明我们的教师和学生付出了怎样的努力！

虽然我们经过努力，取得了一些成绩，但不可否认，班里仍然存在一些消极因素。如，还有少数学习、纪律均较差的学生未能从根本上发生转变；偏科较为严重，尤其英语一科，大半男生的英语成绩亟待提高……所以，现在我只能说，我现在以至今后都一样，把教育当作一项事业来做，凭良心、尽能力做好自己份内的事。在此我重申一句，“过程比结果更重要”（在11月26日的班主任会议上我曾提出过）！

我会朝着更高的目标继续努力！

班主任月度工作总结篇五

我担任了将近二十年的班主任工作，我认为班主任工作既有规律可循，但又没有固定的模式。我觉得作为一个班主任，至少要先做到勤快、细心。

俗话说得好，勤能补拙。作为一个班主任，要勤到班级中去，勤到学生中去，勤与科任教师交流。班主任经常到班里走走，也可以随便问问学生昨晚或星期六、星期天的一些事情，比如这个孩子会告诉我周末上什么兴趣班，周末去哪里了，我就能及时掌握孩子们的动向。也许是这么不经意的走、看、问，或许会发现一些不和谐的事情并将它很好地处理，避免不和谐“音符”的随意跳动。只有这样，才能真正了解班级的基本情况，及时掌握学生思想动态，及早发现学生存在的问题，对班级工作就会心中有数；这既是班主任工作的需要，也是建立良好师生关系的基础。

把任务落实到每个人的身上，这样就不至于让学生有更多的时间跟精力花在捣蛋上，而且又会让让他们从心理上觉得老师是重视他们的，而他们也会很乐意地去帮老师做事，正好可以培养学生主人翁的意识形态和独立生活学习的能力。让他们知道什么时间做什么事，而作为班主任也分配好什么事什么人去做，合适的人做合适的事，可谓事半功倍。

我们班的口号是“垃圾不落地，班级卫生靠大家”。把班里的卫生责任到人，每人管理好自己位置周围的卫生，值日生全班分为5个大组，每天轮一个组，5天轮完。

我一般3——4周换一次位置，把全班分为前3排、后3排，大多数情况下不做大调整，以前3和后3排轮换，交叉组。对于一些比较喜欢讲话的学生，安排座位的时候有意识地让他们交叉坐，拉开他们的距离，这样爱捣蛋的学生就没有捣蛋的机会跟市场。班主任不在的时候课堂纪律让自己的一些小帮手把名字记起来，过后一定要及时处理，这样才能起作用。

孩子的进步，集体的成长，离不开教师，也离不开家长。家庭教育对孩子的成长起到举足轻重的作用。学校教育需要家长的配合，班主任工作更需要家长的信任和支持。在教育过程中若能取得家长们的积极配合，对学生的教育可起到事半功倍的作用。所以我经常利用家长接送孩子的时候，主动和家長交流，反映孩子在校的表现，和家長的交谈中，获得学生的全面信息和宝贵意见。我还把特殊学生家長的电话号码都存在了手机里，以便与家長联系起来更方便，也能很快知道这是谁打来的电话，当你叫出某某学生家長的时候他们也开心，做起工作来也方便不少。

此外，跟家長沟通孩子的学习情况时，除了报忧也要有“喜”。特别是成绩差的学生家長，也不能用成绩这个标准来否定学生，要尽量发掘其闪光点，要讓家長看到孩子的长处，看到孩子的进步，看到希望。对孩子的缺点，不能不说，不要一次说的太多，不能言过其实。在说到学生的优点时要热情、有力度，而在说学生缺点时，语气要舒缓婉转，家長对自己的孩子有了信心，他才会更主动的与老师交流，配合老师的工作。比如，上学期校运会，参加比赛的很多是那些学习成绩差的捣蛋鬼，我班的刘纪凯就是每个老师都头疼的刺头，他对跑步非常热爱，经常在课间和同学们一起练习跑步，男子50米得了低年级组的第3名，我除了在班里表扬，还在班级群里表扬，又私底下跟家長私聊，把孩子的获奖情况汇报给家長，顺便提出要求：如果家長多关注一些，孩子上课再专心一些，那么孩子会更加优秀，哄得家長很开心。还有上次的主题中队会，孩子们分工明确，表现得很棒，那天晚上我给参与主持、表演、甚至旗手的家長都私发了表扬信，许多家長们给我的回复是：感谢老师给孩子一次表现得机会，孩子回来和我们说了，今天她非常开心。

这届学生的家委是家長们自愿报名，我从中挑选出来的，加卫苗个个认真负责，包揽了班里采购、收费、公示的任务。每个学期家长会前2天，我在家委群里说一声，家委们把收费二维码发群里，2天就把班会费收齐了，还有每学期的春游、

秋游，都是家委收好，我说要现金，就拿现金给我，我说可以微信，她们就微信转给我。还有班里的塑料凳子、作业本，只要有需要，第二天就会马上买来，我觉得我们班的家委非常得力。这是为什么？每次家委们买东西来班里，我都会跟孩子们说，这是家委xxx妈妈买的，大家用掌声感谢她！

凭着对事业的痴心、对学生的爱心、对工作的热心和对未来的信心，我相信班主任工作一定会越来越顺！

班主任月度工作总结篇六

李

俊

英

大北汪总校 歧辛寨小学

做好班主任需要的不仅仅是一腔热血，我们要做的是关心跟细心地教育学生，简而言之就是用心去做，让学生感受到家的爱，让学生学会一种学习的能力，并且喜欢上学习。

关键词：用心、责任、成长、欣慰、进步

参加工作二十多年了，其间担任班主任工作也有十多年，回顾担任班主任的历程，我有一种非常强烈的感受：当老师就要当班主任，不当班主任，不值；不当班主任，你的心中就会产生一种明显的失落感，缺乏一种成就感。

当班主任的日子有时候的确是辛苦的、繁琐的、清贫的，但是当这些日子匆匆逝去的时候，辛苦的记忆早就如烟如雾飘散了，留在心灵深处的、让你无法忘怀的都是一些甜蜜、幸福的回忆，那回忆让你欣慰，让你骄傲，让你自豪，让你更

加衷情于班主任工作。

我始终认为作为班主任，我们担负着教书和育人的双重任务，对学生个性心理品质的培养，行为习惯的养成起着巨大的作用。并且这种作用是无形的，它通过班主任的一言一行，一举一动，班级的学风、班风影响着学生的价值观。

因此为了作好班主任，我认为应该做好以下几点：

首先，要有严谨的治学态度，雄厚的学科专业知识和广博的科学文化知

识。为了实现这一点，我也经常在空闲的时间里看一些这方面的书籍，为自己“充电”。同时学习自己专业方面的知识，不断的提升自己，更好的教育学生。

其次，倾满腔赤诚，让自己成为学生的知心人。班主任要有良好的职业道德与责任感、使命感。这样就会有为教育事业无私奉献，就会有甘为人梯、善为人梯的精神。这些使我认识到做为学生老师尤其是班主任，要用自己满腔的爱去关心、去尊重每一个学生，耐心细致地去指导每个学生，这样才能做到对学生的关心，体现出班主任的责任心，学生才能养成良好的学习习惯，得到良好的教育。

再一点，重自律管理，让学生成为班级的小主人。现代心理学认为：学生个体在社会生活中表现出的道德观念和道德行为，都不能用刻意教育的方法培养学生的道德观念和道德行为。班级应是学生学习发展的主阵地，而决不仅仅是一种形式和载体，是教师训练学生的场所。简言之，就是要让学生成为班级的主人，充分调动学生的主动性、能动性，让学生学会自我认知，自我纠错、自我约束、自我教育、自我评价、自我强化，最终达到自主发展，全面发展，人人发展的目标。

怎样才能实现这一目标呢？下面我结合工作实际来谈一谈自

己的体会：

我一直在为这方面努力着，我也清楚地知道“冰冻三尺非一日之寒”，好习惯不会一天养成，坏习惯也不会一天改掉，我会期待他们的哪怕一点点的改变。当然我明显感到了他们的进步，为此我很欣慰，能看到他们不断的进步跟成长。我想我的信念会支撑下去我继续的这样做下去，这样用心做下去，做一个称职的、负责人的班主任。

班主任工作丰富多彩，任重而道远。需要我们班主任工作者用心去开拓。少年儿童是早晨初生的太阳，美丽而可爱，班主任需要做的还有好多，当然我相信在我们的努力下，学生能有质的飞跃。

一朵朵浪花，一份份温馨；一张张笑脸，一份份情结。静静地回忆那一幕一幕，说真的，我感到当班主任好幸福，好快乐！这快乐，这幸福的源泉就是用心去做。

歧辛寨小学

班主任月度工作总结篇七

一个成功的班主任，其行为首先表现出的特点是：有理想，爱学生，能为学生的成长奉献出身心，具有做好自己班级工作的各方面的才能。那么，在实际工作中，班主任应采取怎样的符合自身角色的基本行为模式呢综合班主任工作的过程，方式及职业性质等特点，我以为班主任应努力做到以下几点：

勤于深入学生的生活。从管理学的角度看，班主任工作的实质，就是按照预定的目的，依据一定的原则，程序，方法，手段，对班级中的'人，事，物进行计划和调控。而有效的计划和调控，必须建立在对班级及学生的了解和研究的基础上。正如俄国教育家 乌申斯基所说的那样，要想从一切方面

教育人，就必须从一切方面了解人。实践证明，班主任走进学生的生活，有利于全面了解学生的思想面貌，智力状况，健康状况，生活经历，个性特征，兴趣爱好及生活环境等，有利于掌握班级总貌，特点及基本倾向，制定出切实可行的教育计划。同时，在与学生日常的实际接触中，能及时地把握班级的动态，对班级新出现的有利和不利因素能随时予以具体的引导和控制。目前，我国不少学校在实施班主任管理的过程中，提出班主任参与学生活动的多种不同的“到位”要求，并以此作为班主任工作评估考核的重要内容，其意义正在于督促班主任变间接，简单的“遥控式”管理为直接，具体的“走动式”管理，避免工作的主观性和盲目性。当然，班主任的“走动式”管理决不是“巡警和看守式”的，而是与学生情感交流，对学生循循善诱的过程。当今的青少年学生与过去的学生相比，心理上有一个明显的变化，即希望班主任和他们打成一片，参与他们的各种活动，希望得到教师的尊重，爱护和关心，希望能直接得到班主任的多方面指点。班主任如果能抓住这一契机，深入学生，对他们充满热情，那么学生便会对他（她）产生心理认同，“亲其师，信其道”，教育也便成功了一半。

要获得关于学生的第一手资料，班主任就要事事留心，时时注意，处处发现，比如，在课堂上观察学生的注意状况，情绪表现，答题的正误和角度，作业的质量和速度，在课外活动中观察学生的活动能力，意志品质，个性倾向，人际关系和集体观念；在家访中观察学生的家庭表现，家长对子女的要求和教育方法，等等。全国优秀班主任毛蓓蕾老师从一个学生在课堂上露出一丝怪笑，访到了该生与社会后进青年的秘密交往。姚亚平老师从家长为孩子系鞋带的极普通的小事，发现了独生子女教育的严重问题。可见优秀班主任总是一位优秀的观察家，他们不仅勤于观察，而且目光敏锐，能从学生的一举一动，一言一行，甚或是极微小的情绪变化上，感知学生的思想和心理状态，把握偶发事件的萌芽，及时采取针对性教育和防范措施。勤于观察有助于班主任从观察量的增加上把握对学生质的认识，每个学生都是一个

独特而复杂的个体，在不同时间，不同场合，不同事情上的表现不尽相同，班主任只有经常地，有目的地反复观察学生相同与不同的方面，才能在大量感知材料的基础上，从外部的种种表象中洞悉学生内心世界的本质，也才能对学生的思想，行为给予实事求是的评价，进行“长善救失”的教育。

勤于捕捉与学生交谈的机会。班主任整天和学生打交道。一方面，在了解学生的过程中，交谈可弥补眼观之不足，拓宽获得学生信息的渠道，避免了解学生过程中的“晕轮效应”；另一方面，交谈在说服，教育学生的过程中，能收到巩固和强化学生知行的效果。教育的过程是一个从晓理，动情到导行的过程，理的阐发，情的表达，行的引导，往往要借助于语言“媒介”来实现。称职的班主任无不与学生有大量的语言交流。他们或及时向学生传递国内外的最新信息，引导学生进行讨论；或提出敏感的人生问题供学生思考，给学生以有益的忠告；或对学生所表现出的积极态度和才能予以肯定和赞赏，对偶发事件进行艺术处理和巧妙的引导……这些在学生思想，品德，学习，生活等诸方面无处不在，无所不包的“言传”而非空洞的说教，其熏陶和感染的作用是多方面而巨大的，切不可等闲视之。

在学校，与学生接触最频繁的是班主任，学生受班主任的影响也最大。学生接受班主任的教育，不只听其言，还会观其行。班主任只有用行动做出榜样，使学生“耳濡”和“目染”。久而久之，才能产生影响学生的巨大效能。有一位班主任接了一个差班，学生大多有随手扔纸团，纸片的不良习惯，这位班主任既不批评，也不言语，而是躬身一一捡起印有泥迹的废纸，送到教室后面的“卫生角”。从此后，教室地面开始清洁起来。在以后学校教室卫生随机检查中，该班积分总居榜首。正所谓“话说百遍，不如手做一遍”。学生工作面广量大，要想取得好效果，班主任必须抓住每一个“用手说话”的机会，做到手勤。比如，清除卫生死角时，首先扒开又烂又臭的陈年垃圾；放学了，随手关上一扇门窗；走进学生宿舍，调整一下衣物用品的位置；主题班（队）会上，

主动写几个潇洒的美术字；体育比赛中，及时为学生递上一条毛巾，一杯糖水；天冷了，为学生装上一块挡风的车玻璃；学生发烧了，用手测一下学生的额温……诸如此类的细节和动作，都能给学生以积极的心理暗示，成为学生仿效的榜样，进而产生“无声胜有声”的独到效果。

班主任要将班内一个个具有独特个性，处于不断发展变化中的活生生的人，塑造成符合社会要求的全新的人，就要付出最具创造性和高度复杂性的劳动。因此，开动机器，勤于思考是班主任工作的灵魂。班主任需要思考的内容十分广泛，根据不同的标准可划分出不同的范围。以班主任工作过程为线索，既要思考如何在自然状态下掌握学生的感性材料，分析，研究其隐藏着的本质特点，又要思考通过怎样的途径，手段，方式，方法，才能实施有效的教育和引导；以教育对象为线索，既要考虑全班的共性特点，又要考虑到不同学生的个性差异；以教育目标为线索，既要考虑班级目标的远景性，整体性，也要考虑近景性和局部性；以教育内容为线索，既要全面思考学生必须明白的“大道理”，又要考虑到各种具体的学习，工作，生活实际。可见，班主任的一切工作都离不开大脑的积极参与，否则，其教育只能是僵死的，教条的，或者是主观的，随意的，缺乏科学和艺术的。在实际工作中常常有这样的现象，同一个班，同一个学生或同一事件，在不同的班主任手中，由于教育和处理的方式不同，效果也大不一样。虽然这与班主任的资历，知识水平等有一定的关系，但班主任对学生的“用心”程度，以及由此产生的教育经验，教育艺术的差异，也是造成此种现象的一个极重要的因素。

孟子说：“心之官则思，思则得之，不思则不得也”。班主任工作虽有规律可循，但教育对象是千差万别的。班主任只有区别不同情况，进行全方位的立体思维，做到左思右想，三思而后行，才能找到打开每一把“锁”的“钥匙”，提高班级工作的有效率和成功率。当前，我国正处在加速改革开放，建立社会主义市场经济体制的新的历史时期，教育对象的思想观念，道德意识，心理，个性等随着形势的发展而发生着不

同程度的变化。因此，班主任要把握住时代走势，不断更新教育观念，教育内容和教育方法，要运用边缘学科和相关学科的相关理论和最新科研成果研究教育现象，指导教育实践；要善于运用“侧向思维”，实现触类旁通和经验迁移，以期从其他领域获得借鉴，探索出班级工作的新规律。

班主任月度工作总结篇八

班级管理是一项艰巨繁杂而意义重大的工作。班主任工作是具有创造性的，这是建立在它的复杂性、多变性以及本身的功能性上。班主任常常缺少的是学生基础，其中最重要的一点就是缺乏对班级的了解、研究；缺乏管理的科学性和效率性。如果班主任仅仅信奉的是“功夫不负有心人，铁擀亦能磨成针”，把教育方法的着重点全落在“功夫深”上，这导致教师处于一种被动受牵制的状态，而且，这种“苦口婆心”的方法有可能使学生产生一种逆反心理，容易造成老师一片好心、耗尽精力，但在学生身上的收效却微乎其微的尴尬局面。现代教育模式下班主任工作本身所具备的性质要求班主任充分了解班中每个学生，在宏观的基础上掌握学生的基本状况，再通过“交往”的方法，以平等、平行的视觉去感受学生，接触学生，从而对学生有较全面的感知和理解，然后有的放矢地发挥主观能动性，在实践中掌握行之有效的科学教育方法。班主任在接手一个新班后应先打好学生基础，再针对学生逐个突破，这样往往能事半功倍。

班级管理工作的对象是活生生的成长发展中的学生。实际工作中，班主任要“管”的方面很多，小到学生的坐立行走、穿着打扮，大到学生的思想动态、前途命运，以及班级的建设与发展。许多班主任满腔热情，事必躬亲，早晚跟班，无所不管，甚至充当着“管家”、“民警”或“保姆”的角色。这种管理有利，但弊大于利。管得过多过死，容易造成学生依赖性强，创造性、独立性差，缺乏自我教育与自我管理的能力，也容易使班主任陷于杂务，疲惫不堪，不利其自身的完善与发展。

具体而言，班主任要管的方面主要包括：制定班级的长期目标，把握班级工作的整体思路；培养一支强而得力的干部队伍，并加以指导监督；做好个别学生及全体学生的思想工作，增强班级凝聚力、向心力；协调多方面关系，形成教育合力。

学生能干的，班主任坚决不要干。在做好以上工作的同时，班主任要大胆放手，把一些具体事务派下去，建立层次分明的立体型管理体系，如公物维修、书刊保管、活动组织、班干部选换、班规制定等等。班主任要充分调动学生积极主动性，分工授权，引导学生参与管理，逐步锻炼和培养学生的自我教育和自我管理的能力。

在教育过程中，班主任必须对学生严格管理，严格要求。但“严”不是严厉、严酷。管理过严，容易造成学生个性压抑、自卑感重、自制力差、胆小怕事，甚至会造成学生的逆反心理，导致师生关系僵化。这既不利于学生身心的健康发展，也不利于班级工作的进一步开展。因此，班主任要正确把握严格管理的尺度、严中有宽。

严格管理班级，我认为应从以下方面做起。一是要引导学生制定合理的规章制度，做到纪律严明，“以法治班”。二是要公正公平，不要感情用事。对违纪违规者，无论是干部还是普通学生，无论是优秀生还是后进生，都要一视同仁。三是要注重“首因效应”，要认真对待、正确处理“第一次”之类的事情。四是要持之以恒，避免犯“冷热病”，时紧时松。同时要狠抓养成教育，使学生养成良好的行为习惯。严还必须与宽有效结合起来，灵活处理。班主任要私下做好被处罚学生的思想工作，使其正确认识错误，并努力改正。同时，对学生违纪处罚的方式要多样化，要寓教育于处罚之中。

工作实践中，严和宽是对立统一的。严不是冷面铁心，宽也不是迁就纵容。只有做到“严中有宽，宽中有爱，爱中有教”才能达到预期的教育效果。

在实际管理工作中，由于受多种因素的影响，一些班主任采取“堵”的方式较多，如实行“全封闭管理”以避免学生受校外不良影响，制定严厉的惩罚措施以控制学生越轨行为等等。采取“堵”的方式，减小学生犯各种错误的可能性，在一定的环境和条件下是必要的、有利的。它有助于形成良好的“小气候”，从而有利于学生的成长。

但仅仅靠“堵”是不行的。过多地应用“堵”的方式，有两点不利：一是容易使学生成为工作的“对立面”，增加教育阻力；二是从长远来看，不利于增强学生的抵抗力与社会适应能力。因此，“堵”必须与“导”结合起来，以“导”为主，以“导”为前提。通过引导，要让学生增明辨是非与自我教育的能力。

做好“导”的工作，要求我们要充分调动学生的积极性和主动性，引导学生制定规章制度、进行民主评议、换选班干部和处理班级事件，而不是单从班主任的主观愿望出发，强行这样做或那样做。“多激励，少批评”要求我们要善于发现学生自身优点、长处，培养学生的自尊心、自信心、上进心，通过发扬优点来克服缺点；要善于用英雄模范、先进人物的事迹来激励学生积极向上，而不是一味地批评和处罚。“多引导，少说教”要求我们不单要告诉学生什么是对什么是错，还要告诉学生为什么，并具体指导学生去做。有时还需要班主任亲自示范，手把手地教。“多用情，少用气”要求我们对待犯错误的学生，要以情感人，亲切和蔼，心平气和，而不应怒气冲天，训斥指责，或者有意冷淡疏远。

一句话能说得人笑，也可以说得人跳。方式有别，其效果截然不同。班级工作中，“堵”与“导”都只是手段，我们要以“导”为主，辅之以“堵”，追求最佳的教育效果。

在实际工作中，我具体的做法是：了解学生、热爱学生、信任学生、鼓励学生，以严格的要求、严明的纪律、细心的爱护、恒心的坚持和做好学生的表率来管理班级。如果班主任

工作一开始就受到学生们的抗拒、抵触，那么，你的班主任工作就会很难开展。另外，班主任工作要有持之以恒的决心。不要抓一段时间，放松一段时间，贵在“恒心”。坚持日日如是，不放松任何一个时间，不放松任何一个细节。持之以恒，滴水穿石，持之以恒，运用科学的班级管理方法，把班主任工作落实到实处、细处。

班主任月度工作总结篇九

1在班级中建立良好的德育氛围

教师要从自身做起，对学生多份理解与宽容，师生平等要摆在突出位置，教师应多鼓励学生在班级畅所欲言，发扬民主。懂得尊重与关爱别人，让所有师生都在平等友爱的基础上做好应做的一切。

2德育工作应在课堂教学中加以的渗透

小学的课程设置很重视这方面的工作，各学科教材中都有向学生进行德育行为教育的材料，我们教师在教学中要加以挖掘并及时传输给我们学生。特别是《品德与社会》让教师们有更鲜活的材料去教育和感化我们学生。

3加强课外德育工作，是德育的补充和延伸

小学的课程设置非常丰富，课外活动相对较多，教师要抓住每次机会加强孩子们的教育。如：体育课，演讲比赛，去社区宣传环境保护活动等实践，不仅丰富了他们生活，更重要的是培养了他们良好的道德习惯。

客观地说，班级的好坏，很大程度上取决于班级管理是否到位。应该怎样为学生营造良好的学习环境呢？这个问题值得我们深思，俗话说：近朱者赤，近墨者黑，可见，环境对于人的发展至关重要。社会中的每个人都需要舒服的社会环境和

良好的家庭环境，毫无疑问，学生的学习应有优良的环境做保障。就班主任工作而言，如何营造良好的班级学习氛围便成为重中之重。在班级管理上，我坚持主张这样一个理念：积极的人像太阳，照到哪里哪里亮；消极的人像月亮，初一十五不一样。而且，我一直将它贯穿于班级管理的全过程。纪律方面，我主张“先专政后民主”。班级必须要有铁的纪律，一切行动听指挥，步调一致才能取得成功。凡是违纪的学生必须给予纪律处分，同时班主任一定要坚持自己的原则。处理违纪过程中，可能有部分学生不满意，那么此时班主任应该立马开展疏导工作。良好的班级文化氛围也相当重要，抓好环境美化，给学生一个温馨的家。抓好班级制度建设，为学生创设一个和谐的学习空间。抓好班级活动，形成一个团结向上的班集体。抓班干部队伍建设，增强班级的向心力。

由于受到社会，家庭，学生本人以及教师教育教学方式的影响，会产生在品德，学习，纪律某方面或几方面暂时落后的学生。做好对于这些学生的教育工作尤为重要，工作成效会直接影响班级的总体水平。对于这部分同学的转化工作我从以下方面做起：首先，要对他们有足够的信心和耐心，用师爱去感染他们，触动他们心灵，激发他们意志，以达到他们内心的改变。让他们树立信心，看到希望，正所谓“给他阳光，他会灿烂”。当他们在生活，学习方面出现错误，失败，不是训斥，应先调查了解，选择合适的场合含蓄地进行批评教育。用热情，爱心感化他们。其次，教会他们改正的方法，让他们养成习惯，固化行为，为后续学习做好准备。最后，动员全班同学去关心帮助他们，绝不能嘲笑挖苦，以打消他们的积极性和上进心。当他们取得一定成绩时，我们应用微笑，真心去鼓励。通过全体同学和老师的共同努力和帮助，让他们尽快走上班级的正常发展“轨道”，与我们一起迎接新的挑战。

班级的发展离不开学校的大力支持与关爱，但更要团结和协调好各任课教师。首先，各教师要统一思想形成共同目标，根据班级的实际情况，班主任要同各任课教师共同商量研究，

对学生提出统一要求，形成整合一致的教育力量。其次，协调各任课教师把教学质量放在首要位置，我经常找他们了解学生的听课效率，学习状态和作业情况等，并把学生的基本情况和表现也及时的反馈给各教师，争取做到力往一起使，让成效快速呈现。最后，教育好学生要尊重我们各授课教师，树立教师威信，让课堂教学朝着好的方向顺利进行。

教育不光靠班主任一个人来完成，也不是由学校来承担一切。所以建立良好的家校联系显得尤为重要。要建立长期的家访制度，与家长多沟通，多交流，充分了解孩子在家的学习情况，生活习惯以及兴趣爱好。充分利用家长会，电话，短信□qq群等建立全方位的联系。让我们的联系处在全天候的不间断状态。因此，有目的有计划的做好家校沟通是全面提高班级总体水平的重要手段。

以上仅是我在班主任工作中一些的体会，但我深知班主任远远不止这些常规工作，要做好这项工作任重而道远。在以后的学习与工作中，要不断加强自身业务的学习与能力的提高，以饱满的热情，百分的努力争取做一名让家长，学生，学校放心，称心的优秀班主任。

班主任月度工作总结篇十

我校xx市青龙街小学，非常重视提高班主任老师的素质，确定了每年5月11日为我校“班主任日”，不仅架起班主任老师与学校领导沟通的桥梁，搭建了班主任老师之间相互交流、学习的平台，更体现了学校对班主任工作的重视和理解。在平时的工作中，学校政教处通过班主任例会、观看主题班会、班主任工作交流、到外地听专家的报告等形式，来提高班主任的专业素质，使学校的德育工作成绩显著。

我很幸运，经过个人申报、学校推荐、区教育局审核，成为区24名班主任培养人中的一员。

在学校推荐中，学校领导对名班主任这项工作非常重视，与参评班主任一起整理材料、打印资料，从而体现学校对班主任工作的重视和支持。

我十分荣幸的成为区名班主任培养人，学校领导对我非常重视，支持我参加教育局组织的培训，关注我的成长。学校领导和我又一次认真学习区教育局名班主任培养人培养方案，我制定切实可行工作计划，为我提供《班主任》杂志等学习书籍，更新了我的电脑。帮我建立了班主任工作室，为我工作开展提供了保障。学校领导帮我确定研究课题，让班主任老师协助我做好研究。为培养新班主任，让我承担培训任务，给我一次交流、学习的机会。

在暑假里，我认真读了陶继新老师的教育专著，学习了魏书生老师的班级管理方法，在网上观看了教育专家的精彩报告，提高了我的道德素养，领悟了专家新的教育理念，思考了班主任工作的方法，提高了自己的认识。

在工作中，我勤奋、创新，工作成绩较突出，赢得了学校领导和老师的信任。今年7月，我被评为xx区教育系统优秀共产党员；9月，我第二次被评为xx区优秀班主任。

我将珍惜这次班主任培训机会，积极参加，认真学习，做好笔记，不断提高自己的道德修养、理论水平和管理能力，使自己的班级管理更上一层楼，争做一名优秀的名班主任。