

留守工作的意义 留守儿童工作总结(大全9篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

留守工作的意义篇一

加强农村留守儿童工作是构建社会主义和谐社会的必然要求，是贯彻落实《重庆市关爱农村留守儿童行动计划》（渝委办发〔20xx〕41号）文件精神的要求。根据津教发〔20xx〕21号）和江津委办发〔20xx〕48号文件精神，结合津南片区各学校实际情况，对片区内各教管中心以及辖区内学校开展留守儿童工作进行了调研和总结，现就津南片区开展情况小结如下：

津南片区有法人单位学校31所，共有学生16856人，学生95%都来自于农村，留守儿童较多。从片区内各校开展“留守儿童”专项调查工作的结果来看：辖区内“留守儿童”总数为12285人，占学生总数的.72.9%，但这些弱势群体的成长与发展却关系着学校的生存发展。

- 1、各教管中心成立“留守儿童专项督导和工作小组”：各教管中心主任任组长、书记（副主任）任副组长，以办公室人员和各校校长为成员，齐抓共管，形成合力。
- 2、协调社会力量，共同关注“留守儿童”。为了让“留守儿童”安心学习、健康成长，各教办采取了一系列积极措施，与镇关工委密切配合，争取得到上级领导部门的大力支持，探索和尝试针对“留守儿童”的教育模式，辖区各校构建了家校联系网络：一是完善留守儿童亲人联系方式，二是寻

找代理爸爸和妈妈；三是各校德育处具体负责，各班主任具体实施，师生员工多位一体，创办了“留守儿童之家”。

为了使留守儿童工作规范有序发展，各校也成立了由校长、德育处成员、班主任、科任教师等组成的留守儿童工作领导小组，成立了留守儿童志愿者队伍，建立了留守儿童专项督导制度。具体包括以下三个方面的制度：

1、建立留守儿童档案和联系卡制度。片区各校对留守学生的生活、思想、学习和家庭教育情况进行了调查摸底，逐一登记造册，把留守儿童父母的家庭地址、打工地址、联系方式、临时监护人的住址、联系电话登记在册，建立了成长记录档案，有《留守学生个人及家庭基本情况登记制度》、《结对帮扶制度》、《教师与留守儿童谈心制度》、《留守学生个案记录》、《隔代家长培训记录表》等，收集他们学习、活动、日常行为表现、情感表现等材料，记录他们成长过程中的有关评价，实施动态跟踪、及时归档、分类管理、定期分析，准确掌握留守儿童的成长脉搏。

2、建立关爱留守儿童表彰奖励机制。有的学校开展评选“优秀母亲”、“优秀家长”“教子有方家长”等活动。对那些“遥控”教育孩子有方、指导有力、孩子能力强、学习等各方面优异的父母进行表彰奖励，并请他们介绍经验，起到了很好的示范导向作用。

3、实行留守儿童隔代家长培训制度。学校对留守儿童隔代家长进行定期和不定期的培训，各学校一学期对留守儿童隔代家长培训一至两次。

留守工作的意义篇二

今年来，市广电局（台）按照《市委办公室市政办公室转发市委宣传部等部门〈关于开展留守儿童“笑脸行动”实施方案〉的通知》文件要求，高度关注、关心、关爱农村留守儿

童，加强领导，成立关爱小组，营造氛围，健全制度，开展关爱活动，并取得明显成效。

局党组高度重视关爱留守儿童工作，加强对留守儿童工作的统一领导、管理及跟踪服务工作，成立了关爱留守儿童领导小组。形成了以主要领导亲自挂帅，分管领导具体负责、中层干部积极参与关爱留守儿童活动的机制，围绕关爱留守儿童工作目标和职责任务，积极主动完成关爱留守儿童工作任务。

我局将关爱工作重点放在对农村留守儿童的关爱，局（台）领导班子和中层干部共32人与七星台镇董家湾、肖家山村28名留守儿童结亲帮扶，全面了解掌握了留守儿童的父母姓名、外出打工的地址、联系电话和代理监护人的姓名、联系方式，便于与家长、代理监护人联系沟通，配合帮扶教育。今年六一儿童节前夕，市广电局（台）干职工赴七星台镇董家湾、肖家山村看望28名留守儿童，为孩子们送去关爱资金3000多元，节日礼物折合人民币2000多元，并与留守儿童家长和班主任进行了交谈，激励他们自强不息，学会自学、自理、自护、自强、自律，做生活的强者，享受生活的幸福和快乐。通过开展这些活动，更深入地了解留守儿童的需求，为这些留守儿童的学习、生活和身心健康的发展营造良好的氛围。截止目前，局（台）帮扶干职工共资助留守儿童现金和物资合计达5000多元，电话联系镇、村干部、教师和家長120多人次，开展家访慰问活动40多人次。

局（台）充分发挥广播电视宣传职能，配合相关部门加大对关爱留守儿童工作的宣传力度，精心策划了枝江市开展关爱留守儿童笑脸行动启动仪式，在《枝江新闻》节目中，开辟了相关专栏，对社会关爱留守儿童工作的先进典型和感人事迹进行了大张旗鼓地宣传报道，在省台播发相关报道2条、在宜昌三峡台播发相关报道5条。在枝江广播电台和电视台播发相关报道30多条，为全市关爱留守儿童活动提供了有力的舆论支持和营造了良好的舆论氛围，让留守儿童感受到了全社

会的关爱与温暖，滋润了他们渴望爱的心灵。

建立健全关爱留守儿童结对帮扶联系机制，要求帮扶人员定期与留守儿童进行家访，了解留守儿童的在家情况。每月指导留守儿童给父母写信或通话一次，增强他们与父母的情感交流。每月与留守儿童的临时监护人沟通一次，知晓他们的生活和身心健康状况。建立留守儿童档案和联系卡，进行了认真的调查研究，摸清了具体情况，帮扶人员经常找留守儿童谈心，随时掌握留守儿童的思想动态、定期家访、关心生活、指导学习，引导他们健康成长。留守儿童工作机制的建立，加强了我们与家长及其他监护人的联系，共同形成了以留守儿童为中心的关爱网络。

今年来，我局在关爱留守儿童工作中虽然取得了一定的成绩，但也存在一些不足。在今后的工作中，我们将认真宣传贯彻十八大及十八届四中全会精神，加大关爱强度，积极开展多种形式的关爱活动，不断创新宣传工作方式方法，营造强大的关爱留守儿童舆论声势，全力推进全市关爱留守儿童工作再上新台阶。

留守工作的意义篇三

每学期开学初，学校以班为单位召开家长会，会上除了向家长汇报学校的工作情景，另一项主要工作就是向家长了解学生的监护情景。有的学习无人管理，出现疑难问题缺乏指导；有的对学习没有兴趣，成绩普遍不梦想；有的心理不太健康，情绪波动大；有的行为习惯差，常有违纪现象。为切实解决留守儿童教育问题，让他们更好地融入学校大家庭，我们成立了关爱留守儿童之家，开展关爱留守儿童工程。

为加强对留守儿童工作的统一领导、管理及跟踪工作，成立了关爱留守儿童领导小组。构成了以校长亲自挂帅，副校长负责对留守儿童的安全法制教育，总辅导员负责对留守儿童的思想教育，班主任负责对留守儿童的学习教育及生活教育

等。确保关爱留守儿童活动顺利开展，这样有利于提高留守儿童的自我管理，自我保护和自我调节的本事。

1、营造关爱氛围，感受温暖

学校将关爱“留守儿童”工作作为师德建设的一个重要组成，在学校内、在家访中，在班级内、在团支部中对“留守儿童”充分关注，对他们的学习、生活给予关心，全校师生营造了关爱留守儿童的良好氛围，尊重“留守儿童”的人格，滋润了他们渴望爱的心灵，到达让留守儿童进得来、留得住、学得好，真正让他们感受到学校、班级团体这个大家庭的温暖。

2、健全关爱制度，明确职责

为了确保关爱留守儿童工作落到实处，我校制定了一系列的管理制度，有《关爱留守儿童帮扶制度》等。

建立留守儿童档案和联系卡。我校对所有学生进行了认真的调查研究，摸清了留守儿童的底数，建立了每个留守儿童的档案和联系卡，清楚父母姓名、外出打工的地址、联系电话；清楚代理监护人的姓名、联系方式，便于教师与家长、代理监护人联系沟通，配合教育。联系卡制度的建立，加强了学校与学生家长及其他监护人的联系，共同构成了以留守儿童为中心的关爱网络。

实施教职工结对帮扶留守儿童。在每班留守学生中确立重点帮扶对象并配备帮扶教师，由班主任、科任教师与本班留守儿童结帮扶对子。帮扶教师经常找留守学生谈心，随时掌握留守学生的思想动态、定期家访、关心生活、指导学习，引导他们健康成长。让教师成为“代理家长”，让留守儿童在教师同学的团体中成长，以对他们缺失家庭教育进行补偿，使他们走出孤独和忧郁。

建立健全家校联系。要求班主任教师期初、期中、期末与留守儿童进行家访，了解留守儿童的在家情景。每月指导留守儿童给父母写信或通话一次，增强他们与父母的情感交流。每月与留守儿童的临时监护人沟通一次，知晓他们的生活和身心健康状况。经过家长学校、家长会等形式的活动，定期或不定期地对留守儿童的监护人进行科学育儿、科学监护孩子的教育，提高他们教育孩子的水平。

3、开展关爱活动，欢乐成长

学校制定了留守儿童工作实施方案，开展关爱活动，加强对留守儿童的特殊关心和监护，全方位关注留守儿童的健康成长。在学校里做到对“留守儿童”三个优先：“学习上优先辅导，生活上优先照顾，活动上优先参加。”为留守儿童创设了良好的学习生活环境。

留守儿童之家活动室定期开放。在学校少先大队的统一组织下，孩子们能够在留守儿童活动室自主阅读自己喜欢的图书、展示自己的书画作品、组织小组讨论、开展合作学习，与教师、同学合作交流，共同提高，留守儿童之家活动室真正成了儿童学习活动的乐园。

开展“学校歌手赛”活动。为丰富学生的课余文化生活，给留守孩子搭建展示才艺的舞台，培养全面发展的一代新人。学校于12月22日在阶梯教室举行了第三届学校歌手大赛。经过各班的选拔推荐，最终全校区共有12名同学进入了今日的比赛。比赛分2个组展开角逐，比赛中小选手们个个满怀活力，引吭高歌，《童年》、《小螺号》、《让我们荡起双桨》等脍炙人口的经典少儿歌曲被歌手们演绎得活力四溢、个性飞扬。嘹亮的歌声响彻赛场，引来台下观众和评委们的阵阵掌声。有的家长得知，自我的孩子要参加学校歌手赛，不远千里，赶回家亲历孩子的活动，让孩子们在成功时享受到更多的关爱。

邀请医护人员为留守儿童进行体格检查，关爱孩子的健康。开学刚刚一周，学校邀请太和三院疾病预防控制中心的领导和医护人员免费为校区全体学生进行体格检查。检查的项目有量血压、量身高、测视力、测肺活量、量胸围、五官检查等，并对儿童建立健康体检档案。医生们一边为孩子检查，一边宣讲着儿童保健知识，极大限度地保证了学生的身体健康。孩子们在检查中没有丝毫胆怯，有的是感受到的温暖。

另外，学校定期和不定期举行主题班会、班队活动，举办书画展、演讲比赛、文艺演出、等各种活动，组织留守学生进取参与，使他们生活在欢乐、和睦的氛围中，找到回家的感觉，增强学习、生活的信心，体会到学习的欢乐、成长的欢乐。

以上是我校在关爱留守儿童工作中的一些摸索，还有待进一步创新。留守学生是当前的一个社会问题，全社会都要关爱，学校应当站在对学生负责的高度，对他们要严慈相济，用爱去滋润，用心去呵护，用情去温暖，就能让“留守儿童”走出心灵的荒漠，走进亲情的绿洲。以后我们将更务实工作，不懈努力做好关爱“留守儿童”工作，让每一个留守儿童都能健康、欢乐成长。

留守工作的意义篇四

总结是事后对某一阶段的学习、工作或其完成情况加以回顾和分析的一种书面材料，通过它可以正确认识以往学习和工作中的优缺点，让我们来为自己写一份总结吧。那么总结应该包括什么内容呢？以下是小编为大家整理的留守儿童工作总结，欢迎大家借鉴与参考，希望对大家有所帮助。

随着社会主义市场经济的发展和城镇化建设步伐的加快，农村富余劳动力向城镇转移已成必然，催生出了“留守儿童”这一非凡群体。指由于父母双方或一方外出务工而被留守在

家乡，并且需要其他亲人或委托人照顾的中小學生。

为了给这些留守儿童营造一个健康成长的良好环境□20xx年，我校深入开展扶贫助学“百千万”工程活动，现将一学期开展这一活动的情况总结如下。

一、摸清情况，确立工作目标。

我班目前有28名学生，父母均在外打工“留守儿童”就有17人，他们享受不到父母的暖和叮咛，只能在隔辈或亲戚有心却无力的关爱中徘徊，而贫困山区的留守人员，恰恰大多也是老、弱、病、残、文盲、半文盲。这对留守儿童的健康成长是多么不利啊。

儿童是祖国的未来，学生是祖国的希望，“留守儿童”的问题引起了社会与相关领导的关注和极度重视。面对现状，我校通过对留守儿童问题的调查、分析与研究，找到了影响留守儿童健康成长的原因，有针对性地提出行之有效的措施和办法，狠抓落实，全面推广“关爱工程”，把为“留守儿童”营造健康、快乐、平等、和谐的成长环境，不断提高广大未成年人的结合素质立为“关爱留守儿童”暖和工程的工作宗旨，充分发挥了学校在“关爱工程”中第一阵地的作用。

二、主要工作措施。

1、建立健全领导负责制度。

学校成立了关爱工程领导小组，制订具体计划，实施了“留守儿童”教育工作方案，真正地使学校成为了学生学知识，学文化，不断提高思想觉悟的主阵地。

2、实施教职工结对帮扶留守儿童制度。

每组推荐1—2名典型学生与其他学生结对，帮扶学生经常找

留守儿童谈心，随时把握留守学生的思想动态，关心生活、指导学习，引导他们健康成长。建立教职工关爱留守儿童的成长日记，让留守儿童在同学的集体中成长，以对他们缺乏家庭教育进行补偿，使他们走出孤独和忧郁。

3、大力宣传，发动社会力量。

关爱留守儿童仅仅依靠微薄的学校是不够的，所以在这次活动中，还发动了村干部、村委会成员以及退休老师一起加入到“关爱行动”中来，此举得到了相关人士的热烈支持，纷纷担当了“代理家长”的角色，与孩子们一道，迈向新的明天。

4、建立留守儿童档案和联系卡制度。

我校对所有学生进行了认真的调查研究，摸清了留守儿童的底数，建立了每个留守儿童的档案和联系卡，通过联系卡制度的建立，加强了学校与学生家长及其他监护人的联系，共同形成了以学生为中心的关爱网络。

5、积极开展文体活动。

为了“留守儿童”也能像普通孩子一样健康成长，丰富他们的课余生活，我校在周一至周五的午间和下午课后，由结对老师轮流值日在学生活动室和操场组织、安排丰富的问题活动。诸如：课外阅读、学习指导、体育活动等。

6、定期安排免费体检。

为了“留守儿童”的健康成长，我校将定期为他们安排免费体检，对他们进行全面的身体检查，及时了解孩子的身体发育情况和健康情况。做到有病早发现，及时治疗。彻底排除他们因病失学、因病至贫的隐患。

7、建立健全检查考核机制。

为了切实加强这一工作的有效性和长期性，学校将对师生的结对情况过程跟踪和结果的选考核，学校积极研究科学考核评估的办法，加强了对留守儿童的教育和治理，建立和完善工作考评制度，定期对学校和教师进行了考评，作为奖优罚劣的重要依据。

8、创造良好的育人环境。

加强与留守儿童父母或监护人的交流与沟通；加强对贫困留守儿童的资助工作；建立关爱经验交流制度；不定期召开研讨会、座谈会，进行经验交流；不断探索新方法、新措施；不断提高留守儿童教育治理水平。

三、成绩和困难。

经过近一年来各界人士的共同努力，我校的“留守儿童”工作取得了一定的成绩，学生的行为习惯好了，成绩提高了，待人接物礼貌了，自立、自主、自強了……我们开展关爱农村“留守儿童”的健康成长工作，也许现在还仅仅是起了个头。但是在那么多人的关心和支持下，我们有决心对这项工作不断的探索、研究，全力做好这项工程。为社会的和谐发展做出新的贡献。但是，留守儿童作为当前的一个社会问题，落实到学校也存在着不少问题，贫困山区的学校如同贫困山区的家庭一样，同样摆脱不了地域的色彩——贫，仍然是个大问题。在开展工作的过程中，所需要的开支，学校这个大家庭也负担不起，经费不足，大大制约了“关爱工程”工作的进度和质量，学校那么的心有余而力不足。同时，缺乏心理教育的老师和相关人员也是制约“关爱工程”的问题之一，对相关人员进行专业的心理教育培训或由专业人员进行指导迫在眉睫。

总之，留守学生需要全社会共同关心、关爱、关注。学校更应该站在对学生负责、对社会负责的政治高度，扎实解决好留守学生问题，为社会培养出一代合格的接班人，学校有义

不容辞的责任，我们要努力探索促使留守学生健康发展的工作思路，对他们要严慈相济，使留守学生享受到同其他学生一样的教育和关爱。锻炼他们的意志，培养坚韧、独立的个性，形成健全的人格，促使他们健康茁壮的成长。

留守工作的意义篇五

我校对全学区父母外出务工的留守儿童进行一次以班级为单位的系统排摸，并分别予以登记造册，做到了家底清、情况明。到目前为止，已为xx名留守儿童建立了档案，为切实开展留守儿童关爱活动奠定了坚实的基础。留守儿童在家长不在身边看护的情况下对儿童的健康成长极为不利：如心理不平衡，常常感到自卑、孤独、忧虑、失望；生活无规律，生活习惯相对较差；缺乏学习自觉性和刻苦钻研精神，厌学情绪严重；任性、自私、无组织、无纪律，自控能力差等。

我校根据上级文件精神，开展了留守儿童关爱行动系列活动，并制定《鄂旗实验小学留守儿童关爱行动实施方案》，明确了职责，分解落实了任务，动员各方面力量共同关注留守学生，构建层层推进、齐抓共管的留守学生关爱网络，努力为留守学生营造健康、快乐、和谐的成长环境。

1、开展结对关爱系列活动。积极动员志愿者、教师等社会力量，广泛开展与留守儿童“一对一”结对关爱活动，使远离父母的留守儿童“心有人爱、身有人护、学有人教、难有人帮”。与结对儿童家长交流、与结对儿童共同生活等方式，在生活、学习、心理上给予“留守儿童”足够的帮助。

2、开展贫困留守儿童帮扶活动。在镇妇联及团委的牵头下，今年贫困留守儿童受到资助，每年均有一定的资金确保学业正常。我校还组织一次贫困留守儿童关爱资助活动。

3、建立“留守儿童”家长教育联系制度。利用定期家长会、

重大节假日家长回乡之机对留守儿童家庭进行家访，开展对监护人专门知识的培训和教育，让他们明确教育子女的职责，切实承担起教养孩子的责任和义务。

4、强化宣传。通过校园广播、网络、会议等多种形式，宣传报道留守儿童教育管理工作进展情况，抓好典型宣传，让全社会都了解关注留守儿童的生存现状，动员引导全社会力量都来关心、关爱留守儿童，在全社会营造浓厚的舆论和关爱氛围。

经过各界人士的共同努力，我校的“留守儿童”工作已取得了一定的成绩，学生的行为习惯好了，成绩提高了，待人接物礼貌了，自立、自主、自强了在结对的老师中更是涌现了许多优秀教师。我们开展关爱农村“留守儿童”的健康成长工作，也许现在还仅仅是起了个头。但是在那么多人的关心和支持下，我们有决心对这项工作不断的探索、研究，全力做好这项工程，为社会的和谐发展做出新的贡献。

1、继续深入实施留守儿童管理服务工作。重点抓好留守儿童之家创建工作，力争做到管理更完备、关爱更彻底。

2、继续推进留守儿童扶贫济困行动。争取各方支持，整合社会资源，深入开展关爱贫困留守儿童扶贫济困行动，解决其实际困难。

3、继续抓好代管家长结对工作。壮大关爱队伍，切实为当地留守儿童提供学习、生活、情感上的帮助；进一步完善关爱留守儿童的工作制度和激励机制。

留守工作的意义篇六

我乡共3万万人，在校学生近700人，其中留守儿童329人，占学生总人数的60。根据县教育局要求，在全校开展心手相牵关爱农村“留守”儿童活动，我校在留守儿童教育管理方面

不断探索，努力提高工作水平，力求做到“专门化、系统化、科学化”，取得了一些成绩，现将有关工作情况汇报如下：

我乡成立了“小溪市中学关爱农村“留守”儿童活动领导小组”，由校长任组长，三位副校长为副组长，成员单位由各个班主任组成，形成了全校上下齐抓共管的工作格局。

（一）根据对本乡的“留守”儿童数量、状况等进行深入细致的调查摸底，建立留守儿童成长档案，组建“留守儿童之家”。建立学习和爱心帮扶联系制度，阅览室有符合青少年儿童阅读的书报、学习辅导资料和课外读物；有适量球类、棋类等文体器材。

（二）实施“代理家长”制度。发动全体师一起加入到“关爱行动”中来，积极开展心手相牵“一对一”结对子活动，推进“代理家长”关爱行动，“代理家长”采用“爱心妈妈”、“爱心爸爸”的形式，进行牵手结对帮扶。

（三）建立家长联系制度。利用春节、端午节、中秋节假日家长回乡之机对留守儿童家庭进行家访，开展对监护人专门知识的培训和教育，让他们明确教育子女的职责，切实承担起教养孩子的责任和义务。

（四）丰富工作载体，为留守儿童成长营造环境。组织开展符合留守儿童心理特点的’诸如“今日我当家”、“我给爸妈寄贺卡”等主题实践活动和丰富多彩的文艺活动，培养留守儿童自立、自强、自信、活泼的良好思想品德和行为习惯。

学校成立专门的工作小组，分工明确，工作落实到位，经过一个多月的努力，我校在校园文化建设和相关制度完善，落实关爱行动班级文化建设等一系列留守儿童工作上全面上一个新台阶。

我校于12月13日举办了“12.12”留守儿童快乐日合唱比赛，

全体师生参与，活动取得圆满成功。接着举行了“我给爸妈送祝福”的寄贺卡活动，加强了亲情教育。

总之，留守学生需要全社会共同关心、关爱、关注。我校教师从领导到教师，都积极参与留守儿童的教育管理工作，留守儿童的思想品德、学习成绩、身体健康、劳动习惯、心理健康等方面都得到了有效发展。我们将继续努力加大对留守儿童的关爱力度，从物质上、精神上、生活上去关爱他们，做好留守儿童的引路人和呵护人，引导留守儿童健康全面成长，为留守儿童撑起一片爱的蓝天。

留守工作的意义篇七

我校是一所职业高中，远离城郊，地处偏远山区，现有在校学生400多人，上学年统计留守生18人，本学期统计留守生23人，比例呈上升趋势。这些“留守”的孩子，生活上缺乏关照，精神上缺乏关怀，学习上缺乏管理。同时，由于学校教学任务重，加之“留守学生”队伍日益扩大。因此，留守学生易出现学习、生活、心理和品行等方面的问题。这不能不引起社会的关注，学校的重视。一年来，我校在加强留守学生思想教育与管理方面做了一些探索：

学校十分重视对“留守学生”的教育工作，为了使这项工作能够统一领导、管理及跟踪服务，我校成立了以校长为组长，副校长为副组长，中层干部和班主任为成员的留守学生领导小组。小组定期召开会议，研究和讨论留守学生思想道德现状，制定相关的措施，确保留守学生活动开展顺利；确保留守学生留得下、稳得住、学得成；确保留守学生的自我管理，自我保护和自我调节能力的提高。

首先，建立“留守学生”专项档案。通过班主任认真调查摸底，掌握学生信息，摸清本班留守学生的数量和基本情况，由学校德育室负责建立并保存“留守学生”档案。基本情况包括三个方面：（一）、学生方面（姓名、性别、出生年月、

联系电话)；(二)、监护人方面(姓名、联系电话)；
(三)、家长方面(姓名、务工地址、联系电话)。建立“留守生”情况统计表。档案的建立，有利于帮助发现留守学生存在心理、身体、生活方面等问题，分析问题的成因、制定策略、从而找到解决问题的方法，提高工作的针对性和实效性。学校还要求班主任努力做到：留守学生不辍学、留守学生在班里学习不掉队、留守学生在校没有严重的违纪现象。

学校为大力营造学校良好的育人环境，制定详实的“留守学生”管理制度。管理制度力求给每一个留守学生在心理上给予关爱，生活上给予照顾，学习上给予指导和帮助，公正地对待每一位留守学生，让每个“留守学生”感受到师生关系、生生关系的平等与真诚。为“留守学生”营造一种“家庭式”的平等、民主、和谐的学习氛围。定期举行“留守学生”座谈会、开通“亲情热线”、为“留守学生”操办生日聚会等，以此弥补亲情缺失对“留守学生”人格发展的消极影响。

由班主任合理安排任课老师和留守学生结对子。由单纯学习上的指导者转换为对生活、情感、心理、烦恼等方面都给以关注和疏导的“代理家长”，并要求学生定期与“代理家长”进行思想交流及学习、生活情况汇报。班主任定期召集“代理家长”交流情况，有针对性地进行工作。适时安排“代理家长”与“留守学生”监护人见面会，以加强联系，形成教育合力。同时推行“手拉手，心连心”工程。即同班级的品学兼优的学生固定帮助一名“留守生”，为其检查作业，辅导功课，以求共同进步。

建立留守学生家长与学校的联系制度。班主任多渠道、多形式地帮助和教育外出务工的家长，使其进一步了解对子女生活和教育中应承担的法律责任。帮助、督促、家长履行监护职责。让孩子体会到父爱、母爱。

在“留守学生”的管理和教育中，做了一些切实的工作，取

得了一些成绩。最主要的育人方式是正面教育引导：

1、开展“五自”教育。对留守学生教育的目的是培养他们良好的思想品德和行为习惯，班主任根据不同学生的情况，认真分析学生的心理状况，注重“心育”，力求治本，坚持正面引导、激励、辅以严格要求，培养他们“自觉、自理、自律、自强、自信”的能力。班级定期召开主题班会或个别交流，一起制定学习目标，开展“比、学、赶、帮、超”活动，提高他们生活和学习的勇气。

2、开展“五个一”活动。具体内容是“改正一个缺点，做一件好事，交一份满意答卷，为学校添一份光彩，做一名合格高中学生”。

3、要求家长承诺兑现“五个一”目标。具体内容是要求外出务工、经商的家长每周一个电话，每月一封信，每月与班主任联系一次，每学期与科任教师联系一次，每年至少回家一次。

“留守学生”的教育与管理是一项系列的社会工程。他们是特定时代下的产物，长期存在，决定着“留守学生”的教育和管理的长期性。学校、教师应给予他们更多的关爱，促使他们同非“留守学生”一样，在德、智、体等方面得到全面健康的发展，成为新世纪合格的主人。只要我们以“关爱、尊重、科学”为前提，工作中做到“爱心、细心、耐心”，采取疏导、启发等方法，晓之以理，动之以情，就一定能够教育管理好留守学生。一年来，我校虽然做了一定的工作，也进行了一些探索，但欠缺的地方还很多，今后还需继续努力。

留守工作的意义篇八

宋庄镇小学是一所农村学校，随着农民外出务工的增多，“留守儿童”这一特殊群体随之越来越多。为更好地关

爱留守儿童，给他们营造一个健康成长的学习生活环境。现将工作总结如下。

学期开学初，学校以班为单位召开家长会，会上除了向家长汇报学校的工作情况，另一项主要工作就是向家长了解学生的监护情况。有的学习无人管理，出现疑难问题缺乏指导；有的对学习没有兴趣，成绩普遍不理想；有的心理不太健康，情绪波动大；有的行为习惯差，常有违纪现象。为切实解决留守儿童教育问题，让他们更好地融入学校大家庭，我们成立了关爱留守儿童之家，开展关爱留守儿童工程。

为加强对留守儿童工作的统一领导、管理及跟踪工作，成立了关爱留守儿童领导小组。形成了以校长亲自挂帅，副校长负责对留守儿童的安全法制教育，总辅导员负责对留守儿童的思想教育，班主任负责对留守儿童的学习教育及生活教育等。确保关爱留守儿童活动顺利开展，这样有利于提高留守儿童的自我管理，自我保护能力。

1、营造关爱氛围，感受温暖

“留守儿童”的人格，滋润了他们渴望爱的心灵，达到让留守儿童进得来、留得住、学得好，真正让他们感受到大家庭的温暖。

2、健全关爱制度，明确责任

为了确保关爱留守儿童工作落到实处，我校制定了一系列的管理制度，有《关爱留守儿童帮扶制度》等。

建立留守儿童档案和联系卡。我校对所有学生进行了认真的调查研究，摸清了留守儿童的底数，建立了每个留守儿童的档案和联系卡，清楚父母姓名、外出打工的地址、联系电话；清楚代理监护人的姓名、联系方式，便于老师与家长、代理监护人联系沟通，配合教育。联系卡制度的建立，加强了学

校与学生家长及其他监护人的联系，共同形成了以留守儿童为中心的关爱网络。

实施教职工结对帮扶留守儿童。在每班留守学生中确立重点帮扶对象并配备帮扶教师，由班主任、科任老师与本班留守儿童结帮扶对子。帮扶教师经常找留守学生谈心，随时掌握留守学生的思想动态、定期家访、关心生活、指导学习，引导他们健康成长。让教师成为“代理家长”，让留守儿童在老师同学的集体中成长，以对他们缺失家庭教育进行补偿，使他们走出孤独和忧郁。

育儿、科学监护孩子的教育，提高他们教育孩子的水平。

3、开展关爱活动，快乐成长

学校制定了留守儿童工作实施方案，开展关爱活动，加强对留守儿童的特殊关心和监护，全方位关注留守儿童的健康成长。在校园里做到对“留守儿童”三个优先：“学习上优先辅导，生活上优先照顾，活动上优先参加。”为留守儿童创设了良好的学习生活环境。

邀请医护人员为留守儿童进行体格检查，关爱孩子的健康。开学刚刚一周，学校邀请太和三院疾病预防控制中心的领导和医护人员免费为校区全体学生进行体格检查。检查的项目有量血压、量身高、测视力、测肺活量、量胸围、五官检查等，并对儿童建立健康体检档案。医生们一边为孩子检查，一边宣讲着儿童保健知识，极大限度地保证了学生的身体健康。

另外，学校定期和不定期举行主题班会、班队活动，举办书画展、演讲比赛、文艺演出、等各种活动，组织留守学生积极参与，使他们生活在欢乐、和睦的氛围中，找到回家的感觉，增强学习、生活的信心，体会到学习的快乐、成长的快乐。

以上是我校在关爱留守儿童工作中的一些摸索，还有待进一步创新。留守学生是当前的一个社会问题，全社会都要关爱，学校应该站在对学生负责的高度，对他们要严慈相济，用爱去滋润，用心去呵护，用情去温暖，就能让“留守儿童”走出心灵的荒漠，走进亲情的绿洲。以后我们将更务实工作，不懈努力做好关爱“留守儿童”工作，让每一个留守儿童都能健康、快乐成长。

留守工作的意义篇九

家长在外经商、务工，但由于方方面面的原因无法使孩子在自己身边一起生活，只能留在家里由老人或亲戚照看，造成了事实上的“单亲教育”、“隔代教育”、“寄养教育”。这就是所谓的留守儿童。留守儿童与父母整年，甚至几年不能见上一面，长期缺乏父爱、母爱的环境中畸形成长。造成他们“生活上缺照顾、行为上缺管教、学习上缺辅导、思想道德上缺约束、安全上缺保障”等五大问题。在帮扶工作中，我不断的反思，努力使自己做好这项工作。通过努力完成了学校交给的此项工作任务并取得了一定的成效，也获得了一些经验。现总结如下：

学校是留守儿童的第二个家，帮扶老师就是他们全权负责的“父母”。要密切关注留守儿童的学习、生活和思想变化情况。做留守儿童的“爱心妈妈”。对留守儿童开展学习辅导、思想教育、生活服务等。更重要的是始终注重他的行为规范的养成教育，经常与他们一起散步、拉家常，了解他们的具体情况，这样使他们亲近、信任老师，让他们充分感受到“师爱”胜过“母爱”。童在远离父母的日子里也能健康快乐的成长，大大增强教育实效性。

对留守儿童的性格、兴趣、学习、思想、心理、品格等各个方面的实际情况进行了解、分析，为每个留守儿童建立专门的档案。档案包括学生的家庭情况、家长的相关信息、监护人的信息，并将这些档案进行管理。

留守儿童的父母长期在外务工，虽然时时惦记着家里的孩子，但是由于工作的繁忙，意识上的疏忽，不能随时与孩子保持联系，造成孩子情感和心灵的创伤极为严重。留守儿童中品质低下、心态不良、性格倔强等两极分化也不在话下，就要想方设法把情况反馈给家长，要求家长通过电话、书信随时与孩子保持联系，同时要求家长定期与子女沟通，让他们了解学校的办学方向和子女的在校情况。融洽了感情，填补了父子母子之间的深邃沟壑，促进孩子们的身心沿着正确的轨迹发展。