

三年级数学经验交流发言稿(通用7篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

三年级数学经验交流发言稿篇一

尊敬的领导、老师：

大家好，下面我将和老师们一起交流下本人在数学教学方面的一些做法，不当之处敬请批评指正。

一、深入钻研教材，认真备好每一节课

大家都知道，每一节课前，我们都要做好充分准备活动，钻研教材，深入挖掘教材的重点、难点以及中考考点，精心设计课堂练习、课后作业，精心设计教学环节等等，但是真正想做好这些，是非常不容易的。虽然教了十几年学了，但是在每一节课前我都会把上课的流程再过一遍，先讲什么，再讲什么，哪个地方练习，出什么样的习题，在备课的过程中，不仅要考虑到自己怎样教，还要考虑到学生怎样去学，知识点固然重要，更重要的是我们用怎样的方法教给学生，他们接受起来才更容易，才更愿意去学，而后者也是我现在考虑最多的问题。比如说哪个地方需要我讲，哪个地方需要学生讨论交流，还需要提醒学生注意什么等等，方方面面的问题要考虑周到。只有自己条理清晰了，准备充分了，上课才有底气，才能灵活处理随机的一些问题。

二、严抓课堂，提高课堂效率

1. 良好学习习惯的培养。魏书生说：“学习就是养成良好的学习习惯。”从第一节课起，我就严抓听课习惯，学会倾听

是学会学习的第一步，不仅要听老师讲，还要听同学们的讲解，你不听我可以不讲，也可以放慢进度，直到养成一个良好的听课习惯为止。只要我们从一点一滴做起，脚踏实地，持之以恒，不断在教学中巩固强化，就会对我们以后的教学起到事半功倍的效果。

2. 恩威并施，让孩子在敬畏你的同时，还要喜欢你我对学生要求比较严格，在开学第一节课时，我就向学生提出了严格的学习数学的要求，并反复强调。上课没几天的时候，学生就跟我说，老师，你太有威严了。但是，严归严，学生在我的课堂上还是比较轻松的。我们需要给孩子营造一个轻松愉快的学习氛围，他才想学。所以，我想的更多是怎样让孩子高高兴兴的学习，我们要和学生“斗智斗勇”，我们要想方设法，既要让孩子听我们的，我们自己还不能生气，只有孩子们自己想学了，才能有效的提高课堂效率。比如开家长会的那天，我在我们班连上了三节课，学生没觉得累，我也没觉得累，原因是，我们都达到了我们预期的效果，都有成就感，自然就感觉时间过得快了。说实话，这得益于小组合作，如果这三节课都是我讲，不光我累，学生也烦，所以我就鼓励学生讲，学生讲完后，多表扬，夸要夸到点子上，不能太笼统。

3. 尊重学生，让其体会到成功的喜悦，培养其自信心学生都是要面子的，我在提问学生的时候一般是感觉他能回答出来，我才提问他，如果我感觉他答不出来，也不会故意给他难看。这样会打击他们学习的积极性。

4. 授人以鱼不如授人以渔思想方法是数学的灵魂，课上要不断渗透数学思想方法和解题技巧。数学题太多，做也做不完，而且，数学非常灵活，变化多端。如果一味的玩题海战术，不讲方法和技巧是完全不行的。数学主要是思维的训练，如果学生能掌握一定的方法和技巧，他们会举一反三，灵活运用，一通百通。比如实际应用问题，主要是让学生学会如何去分析问题，用怎样的方法去分析问题。如可以列表，可以

画图等等。当我讲用列表来解数字问题时，学生就能迁移到年龄问题，分配问题，调配问题等等，因此方法比知识更重要。

三、通过作业发现问题，着眼细节，有效落实

小事成就大事，细节成就完美。——戴维·帕卡德（惠普创始人）没有落实，一切都是空谈；没有落实，就没有成功。我批改作业时都是把对的和错的分开，错的单独发下去改错，然后再收上来批改，引导学生找到自己的错点，再反复练习。如我班的一个学生一去分母就漏乘，一次作业错四五个，我就单独找他来，让学生自己说错误原因，结果后来就很少漏乘了。还有五班一个学生，全部是移项错误，也是相同的做法。

四、重视小结和反思

如果我们每一节课能够留出五分钟让学生对本节课的内容进行知识的梳理，思想方法和技巧的归纳，并找出提醒同学们注意的问题，才能达到对知识的升华和个人能力的提升。然而我们每一节课的时间好像都不够用的，就少那么几分钟，实际上，我们讲得再好，不如学生做得好。因此，我们还得少讲，精讲，主要是指导、点拨，具体工作还是让学生做吧，我们只需要留给他们充足的时间就行。

五、合作共赢，充分发挥集体备课的优势

“一枝独秀不是春，百花齐放春满园”。事实证明，一个人的力量是有限的，集体的力量才是无穷的。只有团结协作，才能优势互补，事半功倍。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

三年级数学经验交流发言稿篇二

期末考试尘埃落定，在各位同事和领导的帮助和指导下，顺利地完成了教学任务，下面对自己的教学工作进行交流，我很忐忑也有些惭愧，也没有什么经验之谈。下面我就将自己平时教学的一些作法和心得在这里向大家做个汇报，不足之处恳请各位批评和指正。

学生成绩的好坏，关键在于课堂上接受知识量的大小，也就是教师教学实效性的高低。由于我们面对的是八九岁的孩子，他们心智还不健全，分析问题和解决问题的能力也正在摸索之中，如何让他们更多地将书本知识和老师的讲授转化为自己的见解，在平时教学中，我主要抓住了以下几个方面：

在数学教学中，我比较注重引导学生总结方法，每一课都做到“有备而去”。这样给我带来的好处是：新授课能抓住重点难点，练习课复习课自己先把题目做一遍，讲题的时候就心中有数，训练的时候也有针对性。

一节课中，教师真正讲解的时候不超过30分钟，讲授时间时刻关注学生的状态，促使学生有良好的听课习惯和课堂纪律，这样的课堂才有实效性。特别是后进生，在课堂上更要特别关注，我时常点他们回答问题，督促他们跟上节拍，否则会越掉越远。

在课堂教学之后教师要积极进行反思，成功的课堂要总结经验，进行经验积累，课堂教学效果不好的课堂要深刻反思，反思教法和学法，对于百思不得其解的要积极向老教师请教，

便于下节课再教，再强调，要让每个学生弄清弄清每一个知识点。

学生的作业直接反映了他对知识的掌握情况，对于作业中出现的. 普遍性的问题，坚持反复训练，针对训练，我时时向学生灌输：成绩是来不得半点虚假的，没有等出来的辉煌，只有干出来的成绩。如果谁的作业当天不能上交，我会坚持找他，不漏掉一个人，对于完成情况不好的即使工作再忙也要进行课后辅导，基本知识一定要让每一个孩子掌握，做到人人清。

我们老师平时也是都特别忙的，每天除了上课批改作业，就是辅导后进学生，真正去思考教学的时间并不是很多。为了赢得主动，我总是在周末就抽时间把下一个周的教学内容准备得差不多。这样在教学中就能心中有数，重点突出，不会慌乱。

以上就是我对教学的一些肤浅的心得和认识，希望能够给大家带来些许的启发和帮助。其实，在座的各位在教学方面都比我更有经验，希望你们在今后的教学中不吝赐教。

三年级数学经验交流发言稿篇三

首先，我们要自己喜欢、热爱数学，喜欢自己的事业，才能让学生也热爱你所教的学科。另外，数学教师必须要有自己的特色，必须是一个有内涵的人，是一个不断吸收新知识且有较强学习力的人，是一个学生喜欢的人，这样才能让学生爱其师而信其教。

二、精心准备，认真备课

教学是一门艺术，备好课是搞好艺术的基本条件。每一课都要做到“有备而来”，每堂课都在课前做好充分的准备。要备起点，所谓起点，就是新知识在原有知识基础上的生长点；

要备重点，重点往往是新知识的起点和主体部分，备课时要突出重点；要备难点，所谓难点，即数学中大多数学生不易理解和掌握的知识点；要备交点，即新旧知识的连接点；要备疑点，即学生易混、易错的知识点。我们现在使用的是北师大版数学教材，这套教材看似简单，实则知识涵盖面广，考察知识点较多，更加注重学生对知识的综合应用能力，因此我们在备课前一定要深挖教材，结合我们学生的实际情况如果发现例题偏难或是顺序不合适，就可以调整顺序，重组教材，补充知识点，举出学生生活中的例子，这样学生易于接受，然后再学书上的例题，取得了很好的学习效果。

三、优化课堂教学，注重质量。

在充分备好课的前提下我们还要注重课堂教学实效。我认为八年级数学课堂除了让学生掌握基本知识点外，解答数学问题的方法和其中所蕴涵的数学思想也是课堂教学的重点，以此拓展学生思路，训练学生灵活的思维能力，使学生在解答数学问题的过程中体会数学带来的快乐，培养学生学习数学的浓厚兴趣，从而提高数学课堂教学质量。同时，学生学习任务量大，压力重，高强度、高压力的课堂教学实际得不到很大的实效，相反，轻松的课堂，和谐的、朋友似的师生关系教学效果更胜一筹。

四、培养学生养成三个习惯

(1) 上课听讲用“脑”听讲，着重强调即用眼看，用耳听的同时，要用脑去思考、去记忆，去分析，不能走神。

(2) 认真对待每一次作业，独立完成每一次作业，尤其不能抄袭作业。

(3) 会做的题必须力求做对，养成认真做题的好习惯。

这三个习惯的培养不是短时间就可以的，这需要老师不断的

强调、训练、提醒，长期坚持才会有所改变。只要学生注重了这三个习惯的培养，学习效果会逐渐体现出来。

五、培养学生自主学习数学的能力

每个学生都是一个独立的人，学习是学生自己的事情，这是教师不能代替也是代替不了的，教师只是起指导作用，现行教学改革要求改变单纯接受式学习，讲究从“一刀切”教学向关注个体差异的教学转变，强调发现学习、探究学习、研究学习及自主学习。因此，培养学生自主学习数学的能力显得十分重要，这不但有利于学生能更快更好地掌握吸收所需知识，学会学习，还能培养他们的探索能力、解决问题的能力、应用意识和创新精神。

三年级数学经验交流发言稿篇四

从教十多年来，一直担任低年级教学，教一年级数学是第7个年头，回顾这几年的教育教学工作，我深深喜欢上了一年级数学，不敢说自己在教学上有经验，但可以说有一些感受。现将我在教学中的一些做法和体会总结如下：

一、培养学生良好的学习习惯（听、说、写、思）

1、整好课堂纪律，培养学生倾听的习惯。

听是学的基础，只有学生听清楚、听明白了老师的要求，他才能按老师的要求去做。所以课堂纪律是关键。由于年龄的关系，小学生活泼好动，纪律性不强。鉴于此，每节课前必须先整好课堂纪律，才能开始教学。

在课堂中间，凡是教师总结方法的时候，必须先整好课堂纪律，学生在回答问题的时候，老师必须整好纪律，培养学生认真倾听的习惯。

2、做好示范，意思完整，培养学生说的能力。

小学生上课爱乱说话，纪律性不强，爱乱动，我们抓住小学生爱表现的心理，放手让他们动，张嘴让他们说。在老师的引导下说一说做题的方法，解题的思路。让学生的手脑都动起来。例如：在位置教学时，老师先示范说：在（ ）的（ ）面，再让学生开口说，伸出小手指一指，理清位置与方向。数的分成教学时，可以让学生伸出小手指，同桌分一分。在教学看图列式时，先引导学生说“已知（ ），问（ ），帮助理清条件和问题之间的关系。只要学生能独立说出做题方法，解题思路，说明他已经掌握了所学的内容。

3、严格要求，规范书写，培养学生认真仔细的习惯。

认真书写不仅能提高作业的准确率，而且对端正学生的学习态度，养成认真负责的习惯有积极的意义。书写美观、工整是学生的基本功。做数学作业一般要求学生书写格式规范，阿拉伯数字和符号的书写也要规范。对于作业的书写情况，教师要经常讲评，要以典型示范，以表扬为主。一年级小学生在做课堂作业的过程中，经常会做做玩玩，心神不定，教师应要求小组同学共同督促，使学生认真地完成作业。

4、培养学生独立思考，合作交流的习惯。

数学是思考性极强的学科。在数学教学中，必须使学生积极开动脑筋，乐于思考，勤于思考，善于思考，逐步养成独立思考并与同伴交流的习惯。

要使学生独立思考，首先要选择好思考的'材料，例如：在教学数的组成和分成时，先让学生独立地解题，然后再让学生在小组中交流，讨论怎样才能把分成的都写出来，这样既培养了学生独立思考、合作交流、有条理地思考问题的习惯，又提高了学生学习的兴趣。

二、谈谈我对教材和课堂教学的理解。

1、要深入研读教材，把握教材的度。包括教材的挖掘深度和学生掌握的程度。我们组在教研时大家研读教材后，统一商定教材的度，给我们的课堂教学定下了一个尺度。

2、分解教材，灵活使用。教材给我们规定了学习的内容，提供了教学的方法，是我们教学的依据。教学时，我会根据教材呈现的内容，合理的安排时间和方法。例如：连加连减、加减汇合计算这两节，教材上各安排了一个课时，看图列式和计算方法，我觉得看图列式有难度，计算较为简单，所以我把计算方法放在一节，看图列式用了两节，系统教材的知识，分解教材的难度。

3、整合教材，形成知识体系。教材中把认识图形放在第五单元，夹在10以内数的认识中间。教学时，在组长的带领下，我们进行了商讨，觉得把数放在一起教学效果好一些，知识是一个整体。所以我们就先学习了后面的知识，把认识图形这个独立的单元放在了数的后面。

三、说说我对教学方法的感悟。

1、同桌合作，主动参与。

低年级小组合作学习，我觉得最多4人。学生可以充分交流，以免人多嘴杂，收效甚微。有时候甚至同桌合作，效果更好。潜能生会说的自己说，优等生补充，潜能生不会说的，听优等生说，实现“兵教兵”，用学生的思维教学生，效果更好，也使优等生更优秀。

2、天天练习，提高能力。

低年级孩子计算能力有待提高，我每天利用午饭后的时间练习二十个计算，每个小组里完成最早而且全对的孩子为小老

师，负责批改组内其他孩子的练习本，学生的积极性很高。慢的孩子根据情况而定，实现分层作业。

3、注重体验，提高兴趣。

一年级孩子具有活泼好动的天性，上课就爱做小动作，静不下来。结合学生的特点，就给他们找点儿事做。例如：教学数的分成的时候，就让他们分彩笔。连加连减、加减混合的时候，就让他们站起来表演一下。使用肢体语言来理解数据之间的关系，学生很感兴趣，但是课堂秩序稍有点乱，要求教师还要有较强的课堂驾驭能力。

4、及时总结，画龙点睛。

在课堂教学上，课堂小结很重要，起到了画龙点睛的作用，及时总结做题方法和解题思路，点明突破难点和重点。

5、精讲多练，打好基础。

分解课堂重难点，如果课堂知识点多，讲一个难点，及时练习。例如连加连减的计算，连加讲完了，练两个，连减讲完了，练两个。少讲多练，打好基础。

四、今后努力的方向：

1、加强课后反思，及时反馈课堂信息。形成总结经验和教训，写成片段，多发表文章。

2、分层教学，做好课后辅导工作，特别是潜能生的辅导。

3、抓好班风、学风，及时表扬鼓励有进步的孩子。

4、做好家访工作，及时和家长取得联系，交流学生的情况。

三年级数学经验交流发言稿篇五

各位领导、各位老师：

大家好！

20**年秋季学期的调研考试，三年级有幸被抽到。现在我就东风小学三年级所取得的成绩和三年级数学教学心得和大家交流一下，希望能给大家带来启迪。

我们今天的成绩是在学校领导的重视与支持下取得的，因为有他们正确引领，我们在教学中目标明确，努力的方向准确，不做无用功。因为有学校搭建的形式多样的交流合作平台，我们在教学中取长补短教育教学质量才上了一个台阶。例如：平时每周四下午5时到6时为我们学校各科各年级教研活动时间，学校领导亲临各组参加教研活动。每一个学期学校都要组织几次大型的集体备课活动供各科教师交流学习。尤其是在得知调研我们三年级时学校领导们特意到办公室和我们一起分析学情、商订复习的计划和复习重点。

在本次调研考试中，我们三年级能有所收获决不是一个偶然，我们都有一个共同的感触就是平时就要舍得下功夫用心上好每一节课，用心做好教学工作的每一个细节，期末的复习只是对本期所学知识的一个梳理，不能到期末才来突击。下面就我们在教学中的具体操作给大家汇报一下。

1、认真备课，精心设计。还在开学前十天，我们就分工分章节备完全册教材教学内容，备课前各自认真学习课程标准，尤其是深刻领会你所备章节的课标精神精髓，再钻研教材，把握住重难点制订教学措施，根据学生情况精心设计教学环节。开学了就各自的备课内容，教学关键、教法选用以及教学设计理念等和大家交流讨论，各位老师根据自己的教学风格、教学风格和班级学生的学习情况和进行修改增删最后形成自己的教学设计方案，这也就是我们东风小学的集体备课。通过

对备课和现行调研考试的试卷分析，我们有一个深深的感触就是光书本上那点最基础的知识是满足不了大多数学生的需要的。这就需要给多数学生适当增加学习内容，但怎样增加才既不加重学生的学业负担又能开阔学生的视野呢？经过反复的磋商我们决定给学生进行视野拓展训练，训练的内容定为：书上思考题的变式练习和简单的奥数思维训练等。每两次一个内容或类型，第一次重点是学习理解，第二次是巩固练习。

2、用心教育，巧于教学。课堂是教学的阵地，把好上课的关，就把住了教学质量。我们的原则是小学生的注意力是有限的，一定要把握好上课前20分钟，即免去不必要的复习，开门见山地进行新课教学。课堂教学以训练为主，让学生多动脑，勤动笔。有一句话说得好“数学，只有自己做出来了，才叫做真正会做了”。否则，老师讲得再好，学生在课堂上没有充分的练习，那也只能取得事倍功半的效果。对此我们深有体会，原来课堂上我们老师讲得很详细，大部分学生反映说这样上课比较适合他们，他们在课堂上听得很明白。课后作业却有很多人不懂得怎样做。我们三个数学老师一起认真反思原因何在？最后症结归于课堂上训练的时间不够多，学生当时听懂了，过后就忘了。于是各班改变课堂风格只讲重点难点内容，加快上课节奏，每节课都保证给学生充足的时间练习。放手让学生多讨论疑难问题，学生能自己总结、自己解决的问题，老师绝不包办、不帮忙。让学生去体验独立解决完问题后获得的成功感与自豪感。通过对课堂教学的改变，我们学生自主学习的意识明显增强。学习能力得到显著提高。另一个方面平时我们无论是谁先教学某个内容，教学中的成功与不足之处，总是还在下一个班的课还没有开始时，就迫不及待地说不出来了，成功的继续沿用，不足的或失败的地方大家共同商量解决办法。这在很大程度上预防和减少了课堂低效、负效现象的发生。

3、练习设计

要想使练习效果明显，课前各班依据学生实情精心筛选与本课新授内容紧密相关的练习。练习题要有一定的坡度，遵循有易到难的原则。同时练习的量要适中，确保学生能完成。练习题要有深度，像选择题、填空题、判断题要经常练习，练后，教师一定要批改，及时发现问题，及时反馈。

课堂作业大家都及时批阅，学生是不敢偷懒的，无论质量如何，他们都会努力完成，但家庭作业却不能随人所愿，无论是好学生，还是差学生，都会有偷懒不做的时候，即是勉强完成了，质量也不高，面对这种情况，我们是这样做的，及时批阅家庭作业，如果有错，就将错题改在课堂本上，如果没有做家庭作业，第二天要抽时间补。

4、适当拓宽学生视野的安排。因为适当加餐没有这么多的教学时间，又不能加重学生的课业负担，怎么办呢？我们就利用早上早读中间的十五分钟给学生拓展视野。这个训练的原则是保障学习速度中等以上的同学掌握，学习速度较慢的学生仅作了解。通过上学期的实践以及学生考试成绩的分析，证明了我们这样做是有效的也是必要的。

5、学生计算技能的培养训练。计算能力是学生最重要的技能，为了促进学生的计算技能形成，和降低计算的错误率，每周每个班利用两节课的下课前五分钟对学生进行最基础的口算训练，具体操作是教师念题，学生听题写算式并计算，训练完后请课堂表现好的同学及时对答案同桌互批，全对的得星星，连续得5颗星星兑换一个月亮，五个月亮兑换一个太阳，只要有三个太阳，教师就打电话给家长对这个孩子进行适当奖励。课堂练习和家庭作业我们也是参照这种做法来激励孩子的。这样的激励机制孩子改变了学生应付练习的态度。正确率得到了提高。训练的内容通常是20以内的加减法，两位数加减一位数，表内乘除法，以及一些简单的应用题的分析理解训练。就算在这次考试中我校没能及格的同学，除了两个脑瘫的，计算是过了关的。

6、向复习要成果。本次期末复习我们充分发挥组内教师的集体智慧，分工合作，首先进行了概念部分、计算部分、应用部分的专项复习，然后把复习中出现的问题整合成长度单位、质量单位的换算及应用、分数的初步认识、周长的计算、时间的计算，解决问题、数学广角的专题训练和书上典型题目的强化练习，使复习的质量得到了大副提升，复习的效果明显。

7、加强学困生的辅导。对后进生的辅导，并不限于学习知识性的辅导，更重要的是学习思想的辅导。要提高后进生的成绩。我们的做法是对于基础差，存在很多知识断层的学生，注意给他们补课，把他们以前学习的知识断层补充完整，课堂上老师密切注意后进生的学习情况，多给后进生发言板演的机会，一旦他们有一丁点儿进步就及时表扬，激发他们的求知欲和自信心。对于学习习惯差，家长由于工作等各种原因对孩子缺少必要的监督和指导使孩子长期以来自由懒散惯了，形成了不良的习惯，对学习无所谓的孩子，我们总是一个年级的数学老师和班主任一起来分工做学生的思想工作，解决他们的心结，让他们意识到学习的重要性和必要性，使之对学习萌发兴趣让他们意识到学习并不是一项任务，也不是代替老师、家长学的，是为自己学的。在此基础上，再教给他们学习的方法，常常是这个老师教的方法他听不懂，我们又换一个老师给他讲，也就是在我们的眼中，差生不是哪一个班的或是哪个老师的，而是大家共同的差生，是我们三年级的差生。学生可以分班上课，但后进生的辅导是不分班级的，谁有时间谁就辅导。还有一些是一直以来作业写的非常马虎，更严重的是经常少写、不写作业，于是我们经常和这些孩子的家长保持密切的联系，让家长协助教育孩子。

以上是我们三年级全体数学教师教学中一些粗浅的体会，谈不上经验，仅与大家共勉。只要我们做到平时用心的教，学生扎实的学，一切皆有可能。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

三年级数学经验交流发言稿篇六

老师、同学们，早上好！

今天我演讲的话题是“关注抑郁症”。

年仅28岁的乔任梁在中秋之后被传出去世的噩耗，让我感到愕然。在我心中，他是一个笑得十分灿烂的演员和歌手。他的骤然诀别，让人心碎之余，也让抑郁症再一次引起关注。

据我所知，很多名人均因为抑郁症自杀，例如：张国荣，三毛，海明威，梵高等，还有给大家带来欢乐的“超级奶爸”罗宾·威廉姆斯。以前我总觉得抑郁症离我很远，直到两个月前我小学同学的爸爸因抑郁症自杀，我才意识到抑郁症的可怕，它就在我们身边。他是一个麻醉师，医术高超，兴趣广泛，爱看书，爱运动，家庭幸福美满，却在患上抑郁症不到半年时间，在办公室自杀。我的同学哭得伤心欲绝。

据世卫组织统计，全球抑郁症发病率约为11%，即全球大约有3.4亿抑郁症患者。当前抑郁症已经成为世界第四大疾病，预计到20可能会成为仅次于心脏病的人类第二大疾患，它会像感冒一样普遍。我们每个人都需要了解它。

抑郁症患者一般有长时间显著的心情低落，对什么事都提不起兴趣，思维和行为方式会发生改变，常伴有焦虑，失眠，没有胃口，不愿见人等。当抑郁情绪达到很严重程度时，会产生绝望觉，只想以死解脱。据统计严重抑郁症患者中有15%会选择结束生命。

抑郁症原因有多种，大多都和成长经历、现实生活关系密切。比如，中小學生参加考试，成绩不理想，自己又缺乏克服困难的经验，加上老师家人没有及时给予心理辅导，学生的压力长时间得不到合理解决，就很可能产生抑郁。有些青春期的青少年，在成长中遇到困惑，无法找到倾诉对象，长时间焦虑、恐惧、失望后也容易陷入抑郁。还有一些年青人步入社会后，遭遇工作不理想、失恋、人际关系不佳等挫折，也容易陷入抑郁。另外生活中一些突发事件对人的打击也容易造成抑郁症，尤其是短期抑郁症。

既然抑郁症已经成为我们生活中一个不可回避的问题，那么应该引起我们每个人的重视。

首先，不要回避生活中遇到的困扰，要勇敢面对，积极正面的思考，学会适当释放和宣泄自己的情绪。可以采取自我训练放松，如听轻快的音乐，运动等。还可以找人倾诉，不要让自己陷入孤独之中。如果情况严重，要及时就医，接受心理疏导和药物相结合的治疗方法。

另一方面，学会善待他人。我们周围总有一些人让你觉得格格不入，比如，他性格孤僻内向，或者说话声音奇怪，身材过胖或过瘦，过矮或过高，或者学习成绩不如你，我们不应该以言行歧视他们，而应该接纳他们，并努力为他们做些什么。

抑郁症就是心灵的感冒，感冒了就要多喝水，心灵的感冒需要人情温暖，人与人之间互相关爱、理解、陪伴，抑郁症将不再可怕。

我的讲话到此，谢谢大家。

教师演讲稿

三年级数学经验交流发言稿篇七

各位领导、各位同仁：

大家好！

能有幸和大家坐在一起交流，我感到很欣慰，感谢此校给我提供了再学习、再提高的一个平台，数学教师教学经验交流发言稿。借此机会，我就个人在教学中积累的一点经验和大家共同交流一下。老师们，我们经常看到，名教师们上大型公开课前都有一套路，不是和学生谈话、提问，就是和学生一起做游戏啊等等，为什么要这样啊？说穿了，那就是和学生套近乎，拉关系，我想他们的目的就是消除学生的陌生感和紧张心理，让学生从容、自信，从而使课堂变得和谐、轻松、自然、民主。其实，可不能小看这个环节，如果引导的好，学生一下被这个老师吸引，从喜欢这个老师开始就喜欢上这节课了。要做一个学生喜欢的数学老师，也真的不是一件容易的事情。我们需要学习、积累和积淀，在专业水平和理论素养上提升自己。

如果把教育比作大海，那教师的专业成长就好比教师驾驶着自己的小船向前航行，有的教师可能会一帆风顺，而有的教师可能会遇上大风大浪，教师的成长，环境固然很重要，但是良好的心态和积极的作为尤为重要。

有这样一个故事，也许大家都知道，有位秀才第三次进京赶考，住在一个经常住的店里。考试前两天他做了二个梦，第一个梦是梦到自己在墙上种白菜，第二个梦是下雨天，他戴了斗笠还打伞。秀才第二天就赶紧去找算命的解梦。算命的一听，连拍大腿说：“你还是回家吧。你想想，高墙上种菜

不是白费劲吗？戴斗笠打雨伞不是多此一举吗？秀才一听，心灰意冷，回店收拾包袱准备回家。店老板非常奇怪，问：“不是明天才考试吗，今天你怎么就回乡了？”秀才如此这般说了一番，店老板乐了：“哟，我也会解梦的。我倒觉得，你这次一定要留下来。你想想，墙上种菜不是高种吗？戴斗笠打伞不是说明你这次有备无患吗？秀才一听，更有道理，于是精神振奋地参加考试，居然中了个探花。所以说：积极的心态创造人生，消极的心态摧毁人生。

那么，我们到底怎样做，才能成为一个学生喜欢的数学老师呢？

一、首先，让学生喜欢你这个人

1、给学生的初次印象特别重要。还记得5年前，我新接了一个班级，这个班的孩子聪明、活跃，数学基础不错，但综合思维欠佳。开学的第一节课，我首先给大家介绍：我是赵老师，你们新的数学老师，我能给大家带来阳光，让你们感受到温暖，从此你们变得更加智慧，信不信？一双双单纯的可爱的大眼睛疑惑的望着我，顿了下，我说，我给大家提个问题：请你们猜一猜，赵老师今年多大了？一下子学生活跃了，小手一个接一个，至今我都记得当时的情景。有的说：30了，有的说34了，我趁势问他们怎么猜到的，于是总结到了用观察、比较、推测等数学方法，其实我真正的年龄并不重要，重要的是学生知道数学在生活中的用处，并知道用数学的方法来解决问题。于是，我引导孩子们明白学数学的作用，以及能学好数学的方法，特别是思考的重要性。

2、善待孩子的错误，等待他的成长

我这里说的错误是指孩子的不足，缺点，也包括作业中的错误，而我对他们的包容，等待，赏识，确实让很多孩子在他们的成长道路上多了一些闪光点。

我教过这样一个学生，他是我们一个同事的儿子，数学成绩中等，每次考试就在80来分。他妈妈是班主任，我一到这个班，他妈妈就说，赵老师，只要你把我儿子的数学补起来，我一定好好请你，还怎么怎么的。我当时就笑了，我说，只要你请我，那好说。我分析了这个孩子的情况，我就想试一下我一直想用而没用过的办法，发言稿《数学教师教学经验交流发言稿》。上课的时候，这个孩子习惯还好，听讲也专心，我时不时让他回答一下简单的问题，顺势表扬他。第一次的作业，全班40多个人，全对的就有一半，可是他，竟然错了三道。要知道，我有个习惯，每次的课堂作业，我会让学生独立做，而每次全对的我会在全班读名字表扬，并在作业星级榜上加星一颗。该怎么办？我把他单独叫到办公室，先教他把错改了，然后试探的问他，想不想作业是全对的，想不想老师在全班表扬你？他低下了头，我明白，孩子很自责，我就说，老师知道你是很棒的，你能把题做的全对，只是今天检查的不仔细，是吗？孩子点了点头。我说，这样行不行，我给你三次机会，你到老师这改错，是我们的秘密，可别告诉别人，我在课堂上依然表扬你，怎么样？孩子的眼睛一下亮起来，真的啊？真的，我就这样做了，但我发现，我表扬他之后，课堂上他更认真了，作业也能做完后反复检查，第二次、第三次错的分别是2道、1道。我依然这样，在办公室进行我们的秘密。第4次，第5次，他的作业真的全对了，他自己高兴，我也很开心。偶尔还是会有小错，但是我相信他。因为他的自信越来越强，能主动和同学讨论问题，还经常和其他几个机灵鬼到我办公室主动帮我拿小黑板，抱作业本，还争着当小老师，给全班讲题，表现得很出众。

3、走进学生，做他们的好朋友

例如有一次，我到3·1班上课，发现学生集体比较疲惫，精神不振，怎么办？这样想着上课的铃声也响起来了，我果断地让孩子们站起来，说：“同学们，今天老师想和你们一起唱首歌，好吗？你们要用你们最美的声音和最美丽的姿态，能做到吗？”学生一听唱歌，马上来了精神，站的整整齐齐，

和我一起拍着手，唱起我亲自为他们编的班歌：“我们3·1班，团结有朝气，…”仅几分钟时间，学生兴奋起来，结果这节课的学习效果比我预想的还要好。

4、偶尔来点幽默，和学生一起轻松学习

回想赵本山、范伟的小品中有一句经典对白，范伟：“大忽悠，你不讲究呀，你不按套路出牌呀。”“不按套路出牌”有时更精彩。在相声作品中，很多的包袱都是“出人意料”的，是“不按套路出牌”的，这样更能吸引观众。

数学课也是需要安静思考的，可是如果偶尔来点幽默，会收到意想不到的效果。例如我们在上《分数的初步认识》这一课时，我问：“分子相当于什么？”一生说“分母”，我说：“早饭相当于午饭吗？”学生笑，我们的数学科代表补充：“衣服相当于裤子吗？”学生大笑。因为学生初次认识一种较抽象数学理念难免有一定的困难，没关系，我在笑声中纠正了错误，并轻松地复习了相关的知识。

二、让学生喜欢你教的数学课

作为一名初中数学老师，其魅力何在？首先，我们要自己喜欢、热爱数学，才能让学生也热爱你所教的学科。初中数学教师必须要有自己的特色，必须是一个有内涵的人，必须是一个不断吸收新知识且有较强学习能力的人，这样才能具有较高的学术造诣，一个教师如果具有了底蕴，也就做到了所谓的腹有诗书气自华。教师一定要比学生懂的多，虽然《师说》中说过，术业有专攻，师不必不如弟子，弟子也不必不如师，但是当老师博学总是件好事，老师博学才能赢得学生的信任和喜欢。总不能今天学生拿一道题，你说，不会，明天再问你一个知识，你说不知道，这样你就会失去学生，同时也失去了自我。常言道的好：好教师靠一堂课成就自己，好医生靠一把刀成就自己，好演员靠一台戏成就自己。

三、运用愉悦导入法，营造轻松愉悦的学习氛围。

俗话说：良好的开端是成功的一半。组织教学首先要抓好教学的开头，新课的导入虽然仅占几分钟，但其在教学中起到的作用却是不容忽视的。一个好的导入，可以稳定学生的情绪，调动学生的学习兴趣，集中学生的注意力，营造轻松愉悦的学习氛围；为整节课的顺利展开，激发学生的主观能动性得到发挥创造了有利的条件。

有这样一个案例，是在教学《分数大小的比较》这一课时，授课教师抓住初中生爱听故事的性格特点，一上课，就说：“今天我给大家讲个故事。”孩子们的目光“唰”一下子集中到了教师的身上。这时候教师就绘声绘色地讲了起来：从前，有一只小猪，最爱吃西瓜了。有一天，猪爸爸从瓜地里摘回一个大西瓜，把小猪馋得直流口水，抱着大西瓜直嚷着要吃。猪爸爸就问它要吃多少，小猪说：“我要吃，不，我要吃，还不够，就吃吧……”

还没等到它说完，猪爸爸、猪伯伯们笑得合不拢嘴来。都笑小猪是个“大傻瓜”。教师接着发问：同学们，你们知道猪伯伯们为什么笑它是个大傻瓜吗？今天，我们来学习分数的大小的比较，上完这节课，大家一定明白其中的原因。

四、让学生在课堂上享受成功的喜悦

新课标指出：“教学评价的主要目的是为了全面了解学生的数学历程，激励学生的学习和改进教师的教学。”也就是让学生人人享受成功，人人学有所得，人人有进步。要让学生有成功的喜悦，就要对学生进行及时的，鼓励性的正确评价，让学生有继续奋进的动力、愿望和信心。

一般情况下，我每新接到一个班，我会指导数学科代表设计三张写有全班名字的表格，名字分别为“xx班数学表现星”“xx班数学作业星”“xx班数学智慧星”，把它们贴在教

室的数学角。

“xx班数学表现星”主要是学生在课堂上和课外的表现，例如认真听讲，积极回答问题，学困生按时交了作业的，根据情况小组长汇报科代表可以加星，老师也可以随时加星，例如表现特别的，名字写在了黑板右下角的表扬栏里的。

“xx班数学作业星”主要是根据学生的作业情况而加，我给学生设计的课堂作业要求独立完成，不商量，不讨论，这个作业我全部自己批改，全对的加星一颗。此时得星学生会感觉特别荣耀，没得星的同学也有努力争取的想法。无论谁走进我们的教室，都会感觉眼前一亮，数学的氛围特别浓厚。