

# 2023年思想教育的论文 将思想教育渗透于英语教学之中论文(精选5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

## 思想教育的论文篇一

根据中小学课程计划培养目标及中学英语新课程标准，在英语教学中挖掘教学中的思想教育因素，结合英语知识教学，能力培养，有目的、有计划、分阶段地对学生进行思想教育是英语教学的内在要求。所以，英语教学不能把目标仅仅确定为语言知识的传授，交际能力的培养，学生英语成绩的提高。我们要通过英语教学，使学生在思想、品德、心理、能力等方面的素质都得到提高；通过英语教学把一定的社会思想和道德转化为对学生的思想和道德品质教育。只要我们在英语教学中注重向学生渗透思想品德教育，就能使学生的思想道德素质和英语素质得到同步提高。

### 1.2从英语教学中思想教育的概念申看其重要性

英语教学中的思想教育是根据英语文本的总体内容，把来自于包括英美国家的外来优秀文化，现代文明与健全人身融为一体的教育过程，利用英语格言、警句等实现学生心灵的净化。英语教学中语言知识的教学是一个由浅入深、从简单到复杂的一个层次系统。因此，以英语教学内容为载体的思想教育也必然是一个由浅入深、从简单到复杂的过程，英语教学中的思想教育只能根据整体思想教育目标在英语教学过程中潜移默化地、自然地进行，并使学生易于接受。英语教学要实现思想教育的效果还必须同体现人本思想紧密结合，要从学生是一个整体的观点为出发点，把对学生的思想教育建

立在人的全部心理因素基础之上，即建立在智力因素和情感因素之上。

## 思想教育的论文篇二

大学班主任角色定位，不仅仅是体现在教书上更多的是体现在育人上，大学班主任大多都是带一门课，更多的是来关注和协调学生的日常生活和学习生活，组织学生活动等，所以，大学的班主任在完成工作的时候，一定要注意班主任的工作重点就是学生，班主任一定要尽到相应的责任与义务，深入到学生的生活和学习中去了解学生的实际情况，帮助学生解决学生在生活中和学习中的无法解决的问题，班主任在进行管理的时候要紧跟大学生的管理目标，对学生进行全方位的管理从学生的生活和学习着手，保障班级管理工作能够井然有序的进行，和学生共同创造一个温暖舒适的学习大环境，而且不忘紧抓学生的德育工作的开展，时时刻刻注意学生的动向，当今社会诱惑太多，要谨防学生被不良事物所诱惑。

班主任的工作可以先从营造良好的班级氛围开始，团结友爱、轻松愉快的班级氛围，可以使学生感受到温暖，还有注重学生之间的交流，从经常性和学生的交流中得知学生的需要和学生对自己管理的评价，并且在日后的管理中逐渐的完善，对于班级上的事情，要做到公平公正，这样有利于学生的服从管教，而不是稀里糊涂的教给班干部去完成，自己也不过问。

然后就是培养班干部，班干部是班级的领头人，是学校、教师与学生取得联系的纽带，也是班主任的左右手，所以，班主任要着力培养班干部，首先是班干部的选举，选举班干部要能者尽其才，要做到公平选举，在后期的培养，要培养班干部的组织能力、号召能力、工作的积极性、综合素质和团结能力等。

## 思想教育的论文篇三

摘要英语教学和其它学科一样也担负着对学生进行思想教育的重任。同时由于英语教学属于外语教学，与其它学科教学有着明显的区别。因此，在英语教学中进行思想教育比较复杂，操作起来有一定的困难，但只要我们英语教师有强烈的责任意识和高尚的思想情操，就能收到良好的思想教育效果。

关键词 英语教学 思想教育 素材 实践

进一步实施和深化英语素质教育首先要体现教学观念的转变，而教学观念转变的一个重要途径就是在实施和深化英语素质教育过程中对学生进行思想教育，充分利用素质教育的主阵地课堂对学生进行思想渗透。当然，由于英语教学具有其自身的特点，因此在英语教学中进行思想教育必须充分考虑到这一因素，以取得良好的思想教育效果。

## 思想教育的论文篇四

小学阶段是培养学生自我要求意识的启蒙时期。作为一名教师，不仅要传授给学生知识、培养学生的能力，还要对学生进行自我要求意识的培养。一名学生，只有形成自我要求意识，才能时时处处规范自己，完成老师布置的各项任务，不断取得进步，为塑造完美的自我打下基础。培养学生的自我意识是学校教育教学的任务，但语文教学才是学生自我意识培养的主阵地。作为一名语文教师，应从以下几方面抓好学生的自我意识培养。

### 一、思想意识——自我意识的前提

学生的任务就是学习。培养学生的自主意识的前提是让学生明白自己的任务，此外还应注重学生的思想教育。语文学科的重要特点是语言文字的训练和思想教育的辩证统一。因此，语文教学要在语言文字的训练同时，使学生潜移默化的受到

爱祖国、爱人民、爱劳动、爱科学、爱社会主义的教育，培养学生良好的意志品质和爱美的情趣。教育者要教会学生能够正确地评价自己，对自己的优点和长处有所认识，知道自己的缺点和短处，让学生能虚心地、批判地接受别人的评价。当受到表扬时不骄傲，遇到批评时不自卑，从而客观地认识自我，并且努力改正自己的缺点和错误。

## 二、学习意识——自我意识的核心

如何教会学生学习，我想是每个教育工作者一直探讨的问题，即自主学习的问题。自主学习应是学生主动地、积极地、有主见地学习，它不是放任自流，更不是“随心所欲”地自由散漫的学习。具体表现是课堂认真听讲，积极发言，善于思考；按时独立完成作业，养成检查习惯；多看课外书，注意留心观察。当然，这些现象只是自我要求意识的外在表现，要衡量学生是否具备自主学习的意识，必须从学生学习的内因来衡量：1、学习要有积极性和主动性。学习的积极性和主动性是自主学习的动力，是把学习变成一种自我需要重要体现；2、学习要有计划。计划性是自主学习的保证，一个学生只有养成有计划地学习习惯，才能使自己的学习变为主动学习。

## 三、课外阅读意识——自我意识的外在动力

阅读能力是自主学习的前提条件和基础，它主要是指学生能理解书面文字所表达的思想、意思、情感的能力，孩子的课外阅读是关系着孩子文化积累和心灵成长的大问题。小学生时间和精力都是有限的，而在注重成绩的今天，孩子们的时间表被安排得满满的，如何挤时间进行课外阅读，教育者可引导学生设法合理安排时间，使学生学会自主阅读、主动阅读：入睡前阅读，伴书入梦；双休日阅读，轻松愉悦；节假日畅游书海，尽情享受。

教师还可定期举办读书会，让学生讲书中的故事，进行读书

交流，激发他们的兴趣，增强读书的意识。

#### 四、班级管理意识——自我意识的重要途径

班集体具有促进学生个人社会化、促进学生个性全面而自由发展、组织管理和教育学生的功能。班级管理中要培养学生的自主意识，让学生成为班级的小主人，对班级有责任感，对自己的主体地位和能力产生一种自觉意识、并对各项工作形成自觉性。小学生已初步具备自控能力，在没有干扰的情况下，能够控制自己的行为，做事有一定的耐性和毅力。做好自己的事，热心参与班级有益的活动，力求将自己的事情做到最好。形成自我管理意识，根本上在于培养自我管理的能力。教育是要将本领传授给学生，而不是直接灌输东西。培养自我管理的能力，必须要有一定的途径，正式的课堂教学只是教师对学生自我管理意识提出要求，而丰富多彩的课外活动才是培养自我管理能力的渠道。

#### 五、安全卫生意识——自我意识的保障

安全是学校各项工作中的重点。培养学生的安全保护意识应从培养其良好的常规习惯开始，如交通安全、食品安全、游戏安全、突发事件安全等。教育者通过教育要让学生明确生活中怎样做正确，怎样做有危险。学生年龄小，自觉性和自制力都比较差，而习惯的养成又不是一两次教育就能奏效的。教师除了提出要求和教给学生方法外，还应注意督促和检查，经常提醒。比如通过安全图片展，让学生认识安全的重要性，从而使学生良好的习惯不断得到强化，逐步形成自觉的行动。

#### 六、团结友爱意识——自我意识的方向

团结友爱，互相协作，不仅是人们生存和发展的条件，也是现代社会发展对人的要求。小学生的人际关系主要表现为家庭关系、师生关系和同伴关系。在与人交往时，小学生能注意到对方要求，又要能适当满足自己的需要。在学校主要表

现为喜欢参加集体活动，乐于帮助他人；不回避与老师的交往；懂得只有尊重和关心别人才能得到回报；不吵闹，不说脏话，不嘲笑人；在与同学相处时要注重礼节，学会谦让；采取积极主动的方式与人沟通。小学生只有从小养成与人合作的意识和习惯，将来才能成为一个善于团结别人，善于理解别人，善于交往与合作的人才。

学校教育，教师的主导作用固然重要，但学生的主体地位更不容忽视。在从事教育教学时，许多教师只考虑到自己的教育作用，而忽视了学生自我要求意识的培养。我想唤醒学生的自我教育意识才是重中之重，才能真正使学生由要我学变成我要学，由被动成长逐渐转化为积极主动成长，从而为社会培养优秀的建设人才打下基础。

## 思想教育的论文篇五

情感在英语教学中起着感染和动力作用。教师既要对学生“晓之以理”，又要“动之以情”。但在中学英语教学中，由于受传统教育思想的影响，教师忽略了对学生心理的研究和教学双方的情感交流，从而使许多学生在心理和情感上出现障碍，抑制他们英语学习的信心。因此，如何帮助学生调整好自己的心理和情绪，培养学生健全的品格和个性，培养他们适时地运用情感策略是英语教师的重要课题之一。要使师生之间的情感交流贯穿于英语教学的整个过程中，教师就要把握时机，适时、适度地进行情感渗透。我认为应该做到以下几方面：

### 一、以情动人，创造民主和谐的课堂气氛

课堂是师生间情感交流的'主要场所，每节课的气氛直接影响着教学效果。教师对课堂气氛起着决定性因素。首先，教师要以满腔热情去面对学生，随时保持与学生的目光交流，用真情感染学生，营造良好的教学氛围，不能把教学以外的烦心事带到课堂上；其次，在上课时对学生出现的错误，要循

循善诱，耐心引导，不要急于去批评，要给学生一个解释的机会，只有这样才有利于教师的教和学生的学，便于教师 and 学生的沟通；最后，教师的课堂语言要尽量生动，幽默，抑扬顿挫，教师在课堂上的幽默语言不仅能够敲开学生思维的大门，激发学生学习的兴趣，还能够调节课堂气氛，融洽师生感情。

## 二、重视师生交流，建立真诚、友好的师生关系

我们的教学对象是中学生，是一些期待着教师把他们当作“大人”的青少年，如果教师总是认为学生是“小孩”，总是以“居高临下”的态度对待他们，学生的期待就得不到满足。对学生“晓之以理，动之以情”是形成教育效果的条件。教师要加强与学生的交谈，并经常和他们进行情感交流，深入了解每个学生，真心实意地关心爱护学生，尊重学生的人格，关注他们在英语学习中的情感交流。在教学中，注意提问不同层次的学生，用真挚的情感来感化学生，激发他们的学习热情，为学生排忧解难。例如：学生思想上出现障碍，辅之以深入细致的心理疏导。在教育教学中，教师应站在学生的角度，换位思考，关注和体谅学生的情感，拉近师生距离，从而建立真诚、友好的师生关系。

## 三、把情感渗透在作业批改中

作业批改是师生交流的一个过程，是学生与教师沟通的一块园地。作业批改中的每一个符号、每一句评语都能渗透出教师对学生的情感，从而让学生得到启示。例如：书面作业或考试有点进步，就写

上*i'm good for you because you have made progress* *you are great* *come on again* 等等。对作业细致的批改，积极的评价，影响着学生对学习的态度，同样为我们提供了一个很好的与学生进行情感交流的机会。

总之，在英语教学中培养和发展学生积极的情感态度，对于

促进学生全面发展，让学生逐渐获得终身学习的意识和能力有着十分重要的意义，教师应当在教学活动中不断地与学生进行情感交流。