

# 最新有效识字心得体会(通用5篇)

我们得到了一些心得体会以后，应该马上记录下来，写一篇心得体会，这样能够给人努力向前的动力。我们应该重视心得体会，将其作为一种宝贵的财富，不断积累和分享。以下我给大家整理了一些优质的心得体会范文，希望对大家能够有所帮助。

## 有效识字心得体会篇一

首先，安科学处理好教材，在课堂教学中，充分、有效地利用教材资源，在新课程背景下，教材是教师和学生的.基本，并帮助教师解决怎样教的问题。

1、在教学中，教师要抓住所学内容的本质，及时捕捉适当的学习时机，提前对相关的内容、思想、方法进行有意识的渗透，以达到强化学习重点，减缓学习坡度，提高学习效率的效果。

2、在强化学习的同时，要及时综合，没有及时综合学生就得不到及时巩固，没有及时综合学生就不会灵活运用，没有及时综合学生就没有能力有效提高，学到哪里就及时综合到哪里。

3、要引导学生学会发现问题、分析问题、解答问题，鼓励和启发学生开动脑筋积极思考，抓住问题的实质，努力从不同角度寻求解答问题的思路和方法，这样有利于培养和发展学生的聚敛思维。

4、练习是帮助学生将所学的内容吸收、巩固、提升的必要渠道，练习题的内容必须精远巧编，安保证课本中的基本题型，形式要灵活多变，不拘泥于课本的习题，深入研究，努力编写一些有创意的新题，有效地激发学生的解题兴趣，培养学

生解决问题的能力。

5、目标是行动的开始，有了目标才会有行动的思路，才会有迈开行动的步子。上好一节课，要先引导学生明确学习目标是什么，注意分步组织落实，将教学内容化整为零，加深学生课堂学习的层次感，强化学生课堂学习的成就感，激发学生提高学习的兴趣，提高学生课堂学习的信心。从学生的实际情况和教学的实际内容出发，找到合适的起点，围绕重点组织教学，用重点统帅教学，建立符合学生认知规律的学习。

二、要民主对待学生，建立和谐的师生关系。

1、教师对待学生的态度，是在一定师生关系的基础上生成的，有什么样的关系就会生成什么样的态度，建立民主和谐的师生关系，教师一般都出于主导地位，具有一定的主动性。这就要求每一个教师都要有一份爱心，真心热爱每一个孩子，对学生不苛求、不埋怨、不指责；有一份虚荣心，虚心接受学生的意见和学生共同学习，提高。

2、要相信学生，相信学生所具有的潜能，敢于让学生在课堂让自主参与，解放学生的思想，指导学生，并激励学生。

3、学生在学习过程中需要评价，评价对学生的成长具有非常重要的促进作用，要正确的认识事物，评价是一种价值判断，正确的评价有利于人的自我完善；评价是一种交流方式，真诚评价有利于人的合作互动，在实施激励评价的同时，教师必须保证评价对学生是正确和真诚的。

最后，合理使用多媒体。借助多媒体实施课堂教学，是提高课堂教学有效性的客观要求。必须合理使用多媒体，才能发挥其对教学的支持作用，利用多媒体可以根据课文激情导课，情境导学，问题导学，通过目标检测进行反馈，总结会了多少，可以灵活运用多少，并反思不足之处。上好一节课，要先引导学生明确学习目标是什么，注意分步组织落实，将教

学内容化整为零，加深学生课堂学习的层次感，强化学生课堂学习的成就感，激发学生提高学习的兴趣，提高学生课堂学习的信心。从学生的实际情况和教学的实际内容出发，找到合适的起点，围绕重点组织教学，用重点统帅教学，建立符合学生认知规律的学习。

## 有效识字心得体会篇二

世界教育改革与发展核心理念之一是“以学生为本”“以学生的发展为本”。然而现今，很多时候，我们的教育使得很多学生讨厌学习，不善学习。一谈起学习就焦虑不安。特别是应考这根指挥棒在牵着教师与学生的鼻子走。使教师教得辛苦，学生学得吃力，以致教师与学生在精神层面都得不到那种学习快乐的享受。但现实总归是现实，这种现实目前还不是我们教师个人所能改变的，那唯有的，我们只有改变我们的教学理念、教学方法、教学策略，使我们的教学变得更轻松，令人最满意，工作更有效。

通过对《有效教学》这本书的学习，它给我带来惊讶不已的好消息。它讲述了教师怎样经营好课堂的秘诀，启迪我们怎样积极学习和负责任。书中用简洁的笔墨描述了大量教学策略，这些策略完全体现了培养学生具有很强的针对性和发展性，启迪了一种新的教育理念与模式。

对于奋斗在一线的教师来说，无论是旧的，还是新的教育理念与模式，都是通过教师自身的教育理念而表现出来。所以通过《有效教学》的学习，我的心得一是认清我们真正的教育理念。记得一个故事，说一个人看见三个泥瓦匠在干活，就问他们在干什么，他得到了三个回答，第一个说我在砌砖头，第二个挺起身，非常自豪地说，我是全国最好的泥瓦匠，第三个说“我在盖大教堂”。他们三个人的回答，正好代表了三种人的心态。第一种人就是赚工资，养家糊口的那种，我们身边充斥着很多这样的人。第二种人则是非常麻烦的一种，他们往往在自己的专业领域里面非常优秀，但要命的是

他们陶醉于自己的领域，拒绝考虑所有自己不熟悉的领域，从而即狂妄自大，而又非常虚弱，非常难合作。第三种人，他能够准确知道自己工作的最终意义，从而将自己的劳动有机地结合到其他人的劳动中去，实现一个辉煌的目标。我们的教育理念非常重要。可能在讲话中，我们会流利地运用着“素质教育”“以学生为本”，但在实际教学中继续着早已习惯的应试教育，教师为中心的教 学行为。通过学习，教师的这种口是心非，积极性与创造性被激活了，新的教学理念与模式具体化为教师可以理解并付诸于真正实施。

从《有效教 学》中学到课堂教与学互动的实用策略是我的心得之二，这个课堂策略，促使学生能积极参与教学。这些策略使教师不再需要用物质刺激和奖惩的办法迫使学生去学习，教室变为所有人积极向上的学习场所，完全符合以人为本的教学理念，达到轻而易举让他们把所学的知识运用到知识之中，这是无价之宝，并且不断地形成他们 的人生观，并且培养出最美好的人生，这些策略使我们的教学并没有脱离学校的日常安排，反而使课堂呈现出全新的活跃气氛。

我是惟一的，我的学生也是惟一的。学校、老师是孩子成长的桥梁，培养自尊，有自信，朝气蓬勃，助人为乐，敏于合作，勇于进取，不怕失败，迎接挑战的新一代人材，愿我们把一切有效的革命学习到底。

### **有效识字心得体会篇三**

一个多月过去了，我与同学们越来越熟悉，也对同学们更加了解，但他们在课堂上也有所放放松，因此对课堂教学和课堂管理有所不利。我认为，首先，作为老师，我需要给学生一种轻松的学习氛围，但轻松不是放松，老师一定要有自己的原则，说过的话，自己定的纪律一定要执行，决不能拖拉或因为自己一时的懒散而食言，这样不但会使纪律松散，同时在学生中的威信就随之减弱了。所以，这就需要教师严格要求自己的言行举止，以身作则。

另外，我认为有效的进行课堂管理的重要环节是良好的课堂秩序，对于控制好课堂秩序的有效措施，我的看法是：

第一、培养学生尊重他人的意识。即既要尊重老师，也要尊重同学。在控制课堂秩序时普遍遇到的问题是“一放就乱”。根据新课改精神，课堂必须注重师生互动，生生互动。在互动的过程中有一些学生是在讨论问题，但也有一些爱讲话的学生趁机捣乱。如果不加以制止，这种情况可能愈演愈烈，课堂纪律可能放了就收不回来。所以我认为在严格要求学生的同时更要培养学生尊重他人的意识和习惯。

第二、明确课堂常规要求。制定相应的纪律要求，使全体学生认识到这是学生在教学活动中必须遵守的行为准则，有了目标，学生自我约束便有了方向。例如，上课铃向后必须准备好学案，安静地坐在自己的位置上准备上课。

第三、运用各种方法及时提点注意力不集中的学生。对于注意力不集中的学生，要及时的提点，将学生的注意力引回到课堂中。通过向老教师请教，我发现提点的方法可以用眼神提醒制止其行为，如果无效，可以边讲课边走到违纪学生的身边，也可以在讲课的过程中中途停顿或者是加大声音从而达到提醒的目的，当然还可以采用提问的方式，直接提问违纪学生。从而达到使学生注意力集中，并规范课堂纪律的目的。

我认为有效的进行课堂管理是提高课堂效率和课堂质量的重要途径，在以后的工作中我将继续探索。

## 有效识字心得体会篇四

学习了《有效教学和谐课堂》受益颇多。下面我有针对性谈谈我对《有效教学和谐课堂》这本书学习的体会：

老师的讲座使我感触颇深：在课堂教学中，首先教师要熟悉

学生的情况，站在学生的立场思考问题，多角度地预测可能会产生的多元化的答案，从而做到心中有数，游刃有余地评价学生可能的丰富多采的回答。再次，教师要认真倾听学生的回答。对于回答出色的学生给予高度的评价的同时，对于因为胆小害怕而说话语无伦次的学生也应适时给予鼓励，缓解他们的紧张情绪。当学生回答不准确时，教师就更要耐心倾听，以及时作出评价。在这一方面我一直很欠缺，在今后的教学中我将很好的体会、多思，正确的运用好课堂教学评价。

提问是课堂教学中的一个重要环节，是教师促进学生思维、传授知识的重要手段，是教学过程中教师和学生之间常用的一种相互交流的教学技能。我深刻体会到课堂提问要集中，不能太散乱，指向性要明确，化零为整。

老师要使自己与学生、学生和学生之间形成良好的、和谐的、民主的关系，老师要成为引导学生学会寻求知识、吸收知识、运用知识的向导和组织者，成为深刻理解学生观点、想法和情感特征的知音。这样，学生就能以极大的热情、饱满的情绪投入到教学过程中去，课堂气氛就会异常活跃，学生就能畅所欲言。

一位教师的课讲授的很出色，如果没有有效的组织教学，那么这一节课一定是一节失败的课。一节有效组织的课堂教学也就是一堂好课的标准。积极地营造民主、平等、和谐的教学氛围，使教师有效的教学，学生有效的学习。

老师要敢于改革，敢于创新，敢于改造教材，尝试新的教法，解放课堂、解放学生，让学生在课堂上自主、自发地参与、投入学习，淡化教师课堂的主导地位（不是不重视教师的主导地位），把更多的主导权给学生，把课堂交还给学生。我越来越觉得现在的学生要比以往更聪明，更有创造力和想象力，我们作为教师，更要以学生为本，为学生创设思考的空间和时间，充分发挥学生的主观能动性，采取一切方法与手

段，发展学生的思维，调控学生的情绪，让学生的创新火花、灵光一现的思维碰撞都无比完美的表现出来。评价一堂课的好坏重要的是看通过这节课的教学，学生究竟学到了什么知识，受到了多少启发，能对学生产生怎样的影响，学生是否得到了发展。

## 有效识字心得体会篇五

当今社会是一个信息化的社会，互联网、微博、微信、云平台的出现以及移动终端设备的全面普及，使得移动学习日益方便，大量的在线课程以及数字化学习资源，不仅改变了以往教学内容的相对稳定和封闭性，而且也带来了学习方式的变化以及教学手段的变革。“翻转课堂”和由其派生出来的“微课”“慕课”可以说是近两年来在教育界非常热门的词汇，对于这种新的教学模式，我始终持谨慎的态度，毕竟“纸上得来终觉浅，绝知此事要躬行”。

说干就干，怀着好奇与学习的态度，我准备了一堂生物翻转课。第一次上翻转课，深感不易，幸得有北京四中网校陆老师领路。下面我结合《基因位于染色体上》翻转教学具体情况，谈谈自己的做法和收获。

### （一）设计“微视频”

“微视频”是学生参与翻转课堂前自主预学的重要载体。我先围绕《基因位于染色体上》教材内容，根据我班学生的具体情况，侧重选取预学要求和方法、教学重难点、学生可能的疑惑点、精选预练等几个环节和内容，利用“天天向上”屏幕录制工具软件录制了一个10分钟的预学“微视频”，让学生在家利用“微视频”先进行自主学习，并结合“学习任务单”要求，认真完成“导学案”和预学任务；同时可以借助便捷的即时通讯工具（如爱学群、微信群等），针对有共性的学习困惑点自主展开线上互动、讨论交流，促使在共同讨论中解决问题；如果遇到无法通过讨论解决的问题，就可

以积极记录下来，准备在课堂中再与老师一起探讨分析。

这样精心设计“微视频”就为顺利开展翻转教学奠定了必要的基础工作，在课堂学习前就先“翻转”学生的学习方式，调动他们自主学习的积极性和主动性，培养他们自主、合作、探究学习的能力。学生通过课前预学，为更有效地开展“问题”教学做好了提前准备。

## （二）设计“导学案”和“学习任务单”。

“导学案”是本节课的一个知识主线，通过视频的学习和导学案的完成，学生心中就已经构建起基本知识的网络。“学习任务单”是学生进行自主预学的另一重要载体。在翻转课堂前，科学地设计“学习任务单”，对预学任务提出明确要求，并以任务形式从平台上发放给学生，让他们在课前结合“微视频”预学，独立完成相关内容。例如：针对微视频的学习，有何心得体会和困惑；完成导学案和讨论题，并拍照上传；通过10道选择题进行检测等等。

这个过程特别注重在学习任务下有意识地开展独立学习及适当的合作探讨。必须善于借助有效的沟通渠道或工具，加强师生在线互动交流，观察学生的自主学习情况，倾听学生的学习困难，收集学生学习中的问题，为新课教学做好准备。

教学进程的实施与调控是翻转教学的关键和主体部分。学生在自主预学环节中遇到的学习难题和困惑能否在课堂中真正有效地解决，就是一节翻转课堂成功与否的重要体现。在翻转教学的实施与调控中，必须始终注意两方面：一是调动学生的主体性，二是发挥教师主导作用。教师在课前通过四中网校的交流平台，已经收集了相关数据，于是就引导他们进入课堂互动的具体进程。

## （一）展示学习成果，提出学习困难



首先我展示了学生在“微课学习”“导学案”“问题讨论”“达标检测”“收获与心得”这五个方面的完成情况，并对完成较好的同学给予表扬，以及“导学案”“收获与心得”的投影展示。学生倍感亲切。

其次提出学生存在的主要问题或最大困难（即在平台上发布的讨论题），希望在课堂共同讨论中得到解决。学生勇于提出学习难点和困惑，是后续翻转课堂顺利进行的有效导火索。

## （二）交流讨论互动，释疑解惑促知

### 环节一：问题梳理

教师针对学生预习中的情况及展示交流中提出的问题，与学生一起梳理归纳出如下学习问题：

教师清晰地列出这些学生的问题，使得他们更明确自己的学习难点，增强参与翻转课堂中围绕“问题”开展学习的目的性，并且有的问题在小组合作中就已经有效地解决。

### 环节二：解决主要困惑

这个讨论题是学生觉得非常棘手的，大部分学生可以提出“三种假设”但如何证明却无从下手，这也是我预料之中，所以本节课的重心就放在让学生做一回“摩尔根”体会科学家揭示真理的过程和严谨的治学态度，学生通过半个小时的合作学习，突破难点，体会“实验是检验真理的唯一标准”因为有了课前的学习，我在难点的剖析上时间充足了许多，和学生的互动环节，也暴露学生在细节上的许多不足，并给予及时的纠正。

## （三）典型例题

针对课前布置的10道选择题，点拨评讲其中共性的问题，促

进学生及时巩固所学知识，提高能力。

#### （四）积极归纳总结、落实学习目标

最后，教师鼓励学生一起归纳总结本节课所学内容，促使他们提高自主概括知识要点的能力，突出学习重点，明确自己的学习难点，清晰认识自己的易错点，从而更好地落实本节课的学习目标。

#### （一）思考新模式的效果。

本节课借用“翻转课堂”教学模式，如何获得真实的教学效果是其中必须关注的核心问题。我教了5个班，其中有4个班这节课是传统授课的。从效果上来看，确实翻转的效果更胜一筹，我确实体会到了“翻转”的魅力，也认同这种授课模式。但同时我也思考一个问题：课前我留给學生有足够的时间（因为高考放假），但如果时间没有那么充足，所有的学科都一起“翻转”，时间如何安排。我个人认为，翻转要做到实处，硬件软件都要跟上，要考虑到学生和老师的时间和精力。

#### （二）思考学生的变化。

教师精心录制“微视频”，并提出学习的具体任务，学生开展自主学习更明确，他们预习功课的效率极大提高。要实实在在地让学生体会到翻转不是留于形式，而是从真切的小组讨论激发学生高涨的学习兴趣，他们的合作学习能力得到进一步改善。

#### （三）思考教师角色的转变。

在本节翻转教学中，我从知识的传授者、课堂的管理者逐渐转变为学习的促进者、引导者。教师在充分了解学生学情的基础上，针对学生学习过程中产生的共性问题 and 个别问题，

带领学生一起有效解决，更多地体现教师创设利用情境、引导互动协作、强化师生对话等方面的重要引导作用。

著名学者郭沫若说过：“教学的目的是培养学生自己学习，自己研究，用自己的头脑来想，用自己的眼睛来看，用自己的手来做。”我深刻地体会到这就是生物翻转的意义所在。