

2023年一年级语文园地三教学反思优缺点 三年级语文语文园地三教学反思(大全5篇)

总结是在一段时间内对学习和工作生活等表现加以总结和概括的一种书面材料，它可以促使我们思考，我想我们需要写一份总结了吧。优秀的总结都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？下面是小编为大家带来的总结书优秀范文，希望大家可以喜欢。

双提升工作总结篇一

通过职责次的党员素质提升培训，部分干部存在重工作、轻培训，重实践、轻理论的现象，对组织的培训总是以工作繁忙抽不开身为理由请假，即使参训以后也是应付差事，不能全身心投入到培训中，在此分享心得体会总结。下面是本站小编为大家收集整理党员素质提升心得体会总结，欢迎大家阅读。

为了进一步巩固和扩大保持共产党员先进性教育活动成果，建立保持党员先进性的长效机制，不断增强广大党员实践“三个代表”重要思想的自觉性，加强党的执政能力建设，我校根据中共浏阳市委组织部关于实施党员素质提升工程的意见，结合本部门和单位实际组织开展了一系列活动，取得了初步成效。

一、统一思想，明确党员素质提升工程的意义。

组织本支部全体党员认真学习市委组织部文件，开展形势教育，让大家认识到目前党员队伍中存在的素质低下、党性观念淡薄、理想信念消退等问题，影响了事业的发展、党群关系的改善，执政党的形象，我们必须增强责任感，使命感和

紧迫感，真正把提升党员素质作为构建先进性教育活动长效机制的一个重要举措，作为当前和今后一段时期党的建设战略性任务来抓。同时让大家明确作为教育战线的党员同志提升自身素质的主要目标和具体任务，努力建设一支精神振奋、工作扎实、锐意进取、开拓创新、适应教育改革和发展形势的高素质的党员队伍，在浏阳教育发展进程中发挥先锋模范作用。

二、强化措施，提高党员政治和业务素质。

一是坚持开展政治理论学习，把集中教育与经常性教育给合起来，组织广大党员认真学习党的xx届五中、六中全会精神，《文选》及“三个代表”重要思想，科学发展观理论，“八荣八耻”讲话内容，以及《党章》、党纪条规等，做到每月一次集中学习，突出理论教育、党性教育、社会主义市场经济基本知识教育、法制教育以及形势任务教育，有学习制度，学习计划，学习阵地，学习记录，保障了学习效果。通过学习党员同志的政治思想觉悟进一步提高，党组织的政治核心地位显著加强。二是党支部充分利用教育教学工作平台，配合教学业务技能竞赛活动，有意识地加强党员教师的业务培训，提出了要“把党员教师培训成为教学骨干和名师，把优秀骨干教师培养成为党员”的“双培”计划，努力使党员教师成为学校教育教学和管理工作的业务精英。全年来，党员教师在教学竞赛活动中获奖人数占获奖总人数的80%，有2名骨干教师加入了党组织。

三、活动引领，提升党员队伍的综合素质。

一年来，党支部根据工作计划组织开展了系列素质提升活动，如党员教职工篮球比赛、党员赴南昌共青城“红色之旅”、党员联班和联系群众制度、党员民主评议以及邀请浏阳市检察院胡昌明副检察长进行预防职务犯罪专题讲座形式多样的党建活动，广大党员积极参与，在活动中受到了爱国主义和革命传统教育、党风廉政教育，增强了党性观念和敬业奉

献意识，活跃了党组织氛围，强化了党组织的战斗力和凝聚力、凝聚力和向心力，形成了学有榜样、赶有目标、比有标尺的良好风尚。通过支部扎实认真的工作，我校党员队伍建设得到再次加强，党员的整体素质有了较大改善，在学校各项工作中发挥了中流砥柱的作用。但纪律性不强、作风不实、形式主义、先锋作用发挥不够等问题依然存在，一定程度上影响了学校的发展和党组织的形象，亟待在今后努力克服和改进，坚持不懈地抓好党员素质提升工程，真正锻造出一支政治过硬、业务精湛、刻苦奉献、进取创新的党员队伍，在全校营造争当“五好”，永葆先进的氛围。

进一步提高党员干部综合素质，深入学习科学发展观，从实际出发，从工作需要出发，我局紧紧围绕区委区政府的中心工作，结合实际，全面加强机关干部的理论业务培训，把学习理论和推进工作相结合、理论实践和理论创新相结合，努力提高党员、干部的理论修养、思想层次、决策水平和业务能力，通过“党员干部素质提升培训月”活动，进一步提高了干部队伍的素质和能力。现将活动情况总结如下：

一、完善干部教育培训工作机制

(一)为加快交通建设步伐，充分发挥交通行业在全县经济社会发展中的先行作用，全面提高交通队伍的整体素质，通过打造法制交通、责任交通、高效交通、和谐交通，密切结合交通经济、行业管理、作风建设、提高人员素质等各方面的工作实际，转变发展观念，创新发展模式，提高发展质量，我局将教育培训工作放在日益重要的位置，组织全局党员干部集中学习，促使培训工作有序健康开展，保证了党员干部教育培训各项工作的落实。

(二)建立和完善教育培训相关制度，根据全区党员干部教育培训的总体规划要求，结合我局实际，制订了党员干部教育培训实施方案，并通过不断探索和实践，逐步建立和完善了相关制度，如单位集中学习制度、考勤制度、自学制度等，

并且在操作实践中不断创新，保障党员干部培训工作的顺利开展。

二、抓好各类干部教育培训

(一)以交通系统“廉政文化日”为载体，继续深入开展廉政文化警示教育活动，以丰富多彩的文化形式，积极倡导正确的价值观、权力观。注重警示教育的多样化，组织预防职务犯罪专题讲座、观看大案要案警示录像，对重点岗位人员个别谈心、个别提醒。及时总结，树立正面典型，大力宣传交通行业三个文明的丰硕成果，大力宣传交通行业的惠民政策和措施，大力宣传执法为民、秉公执法的先进典型，促进交通廉政文化建设再上新台阶。

(二)紧紧围绕交通又快又好发展的中心工作，明确各类岗位创建标准。以突出岗位责任、提升岗位能力、强调岗位奉献、创优岗位形象为目标定位，以岗分类、以岗定标、以岗创优、以岗评先，全力打造我区交通行业一流的政务环境、一流的办事环境、一流的执法环境、一流的服务环境，确保全系统作风建设取得实效。

(三)我局坚持“三会一课”制度，经常组织党员学习党的方针政策、时事政治和科学文化知识，不断提高党员的政治觉悟和工作水平，从而适应新形势，更好地完成党的各项工作任务。每月组织一次党员干部理论和业务学习，深入开展了“引领高雅情趣、提升工作水平”主题读书活动，以读书来引导和帮助广大党员干部坚持高尚的精神追求，培养高尚的道德情操，养成高雅的生活情趣，提高自身的素养和品位。在全局机关营造“人人都来读书，个个都来争先”的浓烈学习氛围，并要求全局党员干部做好读书笔记□

(四)为了敲响全局党员干部的警钟，组织交通运输系统各级领导班子成员深入反腐倡廉警示教育基地进行参观学习。通过正反两方面典型教育，加强干部的理想信念、党性党风教

育，坚定共产主义信仰，坚定建设中国特色社会主义信念，确保思想纯洁、作风纯洁、队伍纯洁、清正廉洁。

三、存在的问题和不足

当前，我局党员干部教育培训工作虽然取得了一定的成效，但也存在一些问题 and 不足：

(一)是部分党员干部对学习的重要性、紧迫性认识不足，学习的自觉性、主动性不够高，认为只要现在工作踏踏实实干就行了，在思想上没有进一步开放，不愿接受新的东西。

(二)是从培训内容来看，与改革、发展的新形势、新任务的要求不协调，与党员干部的实际需求吻合的不够好，还缺乏比较好的教材。

(三)是从培训方式看，尽管做了一些探索，但总体看培训的层次性不够高，针对性不够强，缺乏吸引力和活力。

四、今后工作打算

今后，随着各项改革的不断深入，知识必将越来越重要，为适应改革发展的需要，我们必将进一步加大教育培训的工作力度，使党员干部的教育培训工作持续不断地开展下去。为此，我们下一步的工作打算为：

(一)进一步规范培训工作。结合工作实际制订切实可行的培训规划，对接下来的培训工作做整体打算，并保证落实到位。

(二)加大对培训工作力度，把培训工作当成系统工程来抓。针对上级组织的培训，不论是政策理论、业务素质、教育学习，不论是部门还是个人，都制定考核措施，充分调动党员干部职工参加教育培训的积极性。

(三)继续创新培训方式和内容。积极开展更新的培训，丰富培训内容和形式，进一步提高我局干部培训效果。

今年以来，**区把实施“干部素质提升工程”作为落实**区“”发展思路和推动本区“转型发展、富民强区”战略的重要抓手，精心组织，有序开展，通过干部教育培训、挂职锻炼、驻乡包村等方式，使全区干部综合素质得到显著提升。

一、主要做法

(一)整合资源，大规模培训干部

1、分层分类开展培训，力争实现全覆盖。采取县级、科级干部和普通干部分层级培训，机关干部和街道社区、乡镇村干部分类别培训的办法，全面推进干部素质提升工程的实施。积极选派县、科级干部参加**区、**市举办的各类主体班、专题班和任职班，4*名新提任县级领导参加任职班，*名副县级干部分别参加清华大学mpa班和**区城镇化建设培训班；*名科级干部分别参加**区、**市举办的乡镇和街道党(工)委书记培训班。**区自行举办了新任职科级干部、副科级后备干部、党务干部和非党积极分子培训班。同时，市、区两级组织了党的精神轮训班。集中培训均采取封闭式管理，由组织部派人带班，严格考勤制度，有效促进了学员学风的转变。

2、教育培训方式灵活多样，内容丰富且针对性强。县级干部根据自身工作实际合理安排时间参加自主选学，参学内容有党务理论、公共管理、法学等。定期邀请高层次专家、学者举办专题讲座，今年先后开设了领导干部心理调适与保健、解读**区和**市加快非公有制经济发展政策等专题讲座，每期培训干部300余人次。由区检察院牵头，开展了“预防职务犯罪大讲堂”活动，**市检察院张煜处长为全区副科级以上领导作专题讲座，组织全区各部门、单位“一把手”到监狱

实地参观，通过狱内人员现身说法，给干部们上了一堂生动的警示教育课。在培训内容上首次增设作风建设方面的内容，市委党校张彦君教授讲授了“继承优良传统、加强作风建设”方面的内容。我市著名残疾人举重运动员、世界冠军边建欣为全区领导干部和后备干部作了“身残志坚、挑战自我”的励志讲座。区委讲师团深入到全区各部门、单位巡回宣讲，对党的精神广泛宣传。

3、加大外出培训力度，拓宽干部视野。区委积极选派优秀干部“走出去”学习考察，借鉴先进发达地区的先进经验，今年选派部分干部到广东、上海、江苏、湖北、山东等地区，学习借鉴发达地区推进科学发展的先进理念和社会管理等方面的成功经验，提高了领导干部推动科学发展和应对复杂局面的能力。

(二) 强化实践锻炼，让干部在实践中增长才干

1、选派干部上挂锻炼，提升干部驾驭全局和宏观决策能力。选派1名副县级干部到山东潍坊挂职锻炼，1名副县级后备干部到市信访局挂职锻炼。同时，积极选派优秀干部到上级部门调训。

2、选派干部下派挂职，提升干部处理复杂问题的能力。深入开展“下基层转作风办实事”活动，选派科级和科级后备干部到嘎查、社区和非公有制企业挂职锻炼，切实为基层解决了一批实际问题。如财政局后备干部范莉到白菜沟嘎查担任新农村建设指导员以来，争取资金装修村里的卫生室，联系市中心医院为村民义诊，为该村28户贫困户进行物资和资金帮扶共计2.8万元，并协调3万元资金对6名大学生进行了救助，受到了村民的好评。

3、选派干部到信访部门挂职锻炼，增强做群众工作的本领。共选派6名副科级后备干部到信访部门挂职锻炼，通过参与信访案件、接待上访群众等现实体验，使他们更多地了解了群

众的实际困难和疾苦，增强了忧患意识和与群众沟通、交流的能力。

(三)拓展形式丰富载体。

1、干部在下基层中提升为民服务的能力一是增设活动形式，驻乡包村，实现下基层干部全覆盖。通过开展县级干部“八个一”活动，11名科级干部离职离岗驻村脱贫，选派新农村建设指导员、非公企业党建指导员、干部进社区挂职、科级干部“走进村小组”，推进**区“五个一”千村帮联和机关单位与嘎查村社区“结对共建”等8个活动载体，共选派306名党员干部到嘎查村、村小组、社区、企业进行结对帮扶，实现了下基层干部村村覆盖，全方位、多角度察民情、解难题、促发展。特别是11名离职离岗驻村科级干部脱产专职解决11个重点贫困嘎查村的脱贫问题以来，有针对性地提出帮扶措施，帮助有劳动能力的困难农牧民通过就业培训提高就业能力，提供增收信息、技术，对子女就学困难家庭结对助学，切实提高了群众脱贫的能力，受到了农牧民的高度评价。

2、强化管理考核，实行全程记实制。为加强对下基层工作的管理考核，精心制作了《**区党员干部“下基层办实事转作风”活动全程记实手册》，人手一册，对所有干部下基层情况全部记录，实行“一册式”管理。制定了《下基层干部“召回”制度》，对评定为不合格的下基层干部将实行“召回”。

3、开展“村企共建”活动，化解村企矛盾。在全区各村与驻村企业间成立非建制性党组织，截至目前，有8个嘎查村与驻村企业实现共建。共解决实际困难和问题163个，排查隐患、化解矛盾、解决纠纷共54件，取得了良好效果。

二、存在的问题

1、一些干部对教育培训积极性不高，培训效果不理想。部分

干部存在重工作、轻培训，重实践、轻理论的现象，对组织的培训总是以工作繁忙抽不开身为理由请假，即使参训以后也是应付差事，不能全身心投入到培训中。

2、个别干部做群众工作、处理复杂问题的能力不强。目前机关干部大多为“三门”干部，对群众所需、所想、所盼了解的不够，做群众工作的能力不强。具体表现为见到群众不会说、遇到问题不会处理、下基层身入心不入，等等。

三、下一步的对策

1、多方联动，统筹安排，增强干部素质提升工程的实效性。组织、宣传、人社局、党校等部门加强联系，整合场地、师资等资源，组织干部开展经常性的教育培训，选择适合地区实际、紧跟形势发展的教学内容，增强教育培训的实际效果。

2、加强监督检查，切实转变干部学风。通过签到、记录考勤、跟班管理、推行学分制度等措施，引导干部切实提高强化学习、提升素质的认识，从让我学变为我要学，增强其学习的紧迫感和主动性。

3、抓好实践锻炼，让干部在工作一线提升能力。选派干部到重点项目、重大工程和矛盾突出、局面复杂的地方锻炼，如什桂图新区建设现场、工业园区和普惠区安置房项目部等工作一线，让干部通过不断历练，提升应对复杂局面和处理疑难问题的能力。

双提升工作总结篇二

对我而言，今年有幸聆听卢臻老师主讲的《教学评一体化教学》目标制定与叙写的讲座就是一场与幸福相约的过程。

教学评一体化教学，这其实并不是一个全新的理念，很久以

前教育学家泰勒就提出了关于课程开发的系统观点，即为：确定教育目标，选择教育经验，组织教育经验，评价教育计划四个环节。教学评一致性的理念正是源于此。

美国课程专家安德森也提出了有效教学需认真考虑的四个重要问题：

1、学生学习问题——在有限的学校和课堂时间内，什么是最值得学生学习的？

2、教学问题——如何规划和传递教学，使大部分学生取得好的学习成绩？

3、评估问题——如何选择或设计评估手段或程序，以提供有关学习效果的准确信息？

4、匹配问题——如何确保目标、教学与评估彼此一致？卢臻老师的教学评一致性的理念也与此不谋而合。

而要真正把教学评一致性的理念应用于我们的教学当中，首先我们必须能够制定好教学目标，没有一个好的目标，过程和评价以及一致性问题就无从谈起。所以幸运的是，有机会与卢臻老师面对面，聆听她亲自给我们讲解目标的制定与叙写。卢臻老师把学习目标的制定与叙写分为了三个步骤：依据课标，制定具体的学习目标；依据文本，制定准确的学习目标；依据学情，制定适切的学习目标。经过这三步的学习、实践与展示，我们对目标的制定与叙写越来越清晰，制定出的目标也越来越合理。

她从理念上说明了解读课标并不是一种新生事物，是教学回归、追求本源的必由之路。只有解读课标，才能回答好“把学生带到哪里？”“你怎样把学生带到那里？”、“你如何确信你已经把学生带到那里？”这三个问题。只有解读课标，才能使教师明白我为什么要教这些内容？做到上“明白课”；

只有解读课标，才能不断地提高教师的“设计教学的能力”、“实施教学的能力”、“评价教学的能力”三种基本技能。

卢老师讲到，目标最主要部分是：知识与技能。对于技能我过去存在较大的误解。我原以为技能也可以是学生学习的方法，会说出，会说出都属于技能。技能并不是仅仅限于运动的技能，也包括心智技能，正是对这一个个技能的训练，才使学生的能力得到了提升。过去我重点关注学生对知识的掌握，忽略对学生技能的培养，从而忽略了对学生的能力培养；过去注重对学生个别知识的教授，而忽略了引领学生通过这些知识总结出从个别到一般的方法。

卢老师讲的目标分解中的逆向倒推法给我触动很深。卢老师将目标分解为中心目标、支持目标、基础目标。老师对目标的分解实际也就是对教材的一种解读，中心目标提炼出本节课我要教什么，支持目标提炼出我要怎么教，基础目标体现出学生自学掌握或者已经掌握哪些知识，通过层层递进，使教师对教材把握更清晰，对如何教也做到心中有数。当完成目标的续写时，这一节课的轮廓基本也就出来了，真是的做到事半功倍。这也是老师说的，“一劳永益”。

卢老师的讲座生动活泼，不空讲概念，列举多个学科的实例，实例从小学到高中都有，非常通俗易懂。卢老师在分析评价设计的时候举的一个例子让我印象深刻，她说：“传统的评价好比有一个阴井盖丢了，我们就躲在一边观察有多少个人掉下去了。而正确的评价好比在阴井旁边放一个提示牌，提醒路人。”反思自己的教学果然如此，每次进行完新课都会进行课堂练习或者检测，目的就是看看谁上课没有认真听讲、谁不会，一旦发现谁不会就归结为上课没有认真听讲。在评价的过程中我们应该要有一个评价的标准，而且评价不应该只是一种检测，评价的功能应该是防患于未然的，这是我们的误区。卢老师提到了课堂评价的现状：有评无效，评价不具针对性。课堂评价是课堂有效性的可靠依据，是学生学习的证据，如果将之自然地镶嵌在学习活动的全过程，就

能够有效遏制课堂教学跟着感觉走的盲目性、随意性。

通过这两天的学习，我收获很多内心满满的激动和感慨，感谢卢老师的倾情讲解，感谢学校为我们组织这么有价值的活动，同时我也会努力努力再努力在提升自我，专业发展的道路上勇往直前，争取让自己的每一节课上的明白，上的高效。

双提升工作总结篇三

近年来，我在学习和工作中一直积极探索总结提升心得体会的方法，以不断提高自己的能力和水平。通过反思和总结自己的经验，我逐渐发现了一些有效的方法和技巧。在这篇文章中，我将分享这些心得体会，希望能够帮助读者更好地总结和提升自己的能力。

首先，总结经验是提升的关键。每当完成一项任务或者结束一段经历，我都会花一些时间反思和总结。这个过程中，我会问自己一系列问题，如“我做得好的地方是什么？”、“我有哪些不足之处？”、“我应该怎样改进和提升自己？”等等。通过这样的自问自答，我能够清晰地认识到自己的优势和劣势，并有针对性地改进自己。

其次，与他人交流也是提升的重要途径。在总结经验的过程中，我常常会与他人讨论和交流。通过与他人的交流，我能够听到不同的观点和意见，从而帮助我更全面地认识自己的不足和需要改进的方向。同时，与他人交流还能够扩大我的视野，了解别人的方法和经验，使自己得到更多的启发和借鉴。

另外，及时反馈也是提升的关键。及时反馈意味着要在完成任务或者结束经历后尽快取得他人的反馈和意见。通过及时反馈，我能够更准确地了解自己的表现和成绩，从而及时调整和改进。同时，及时反馈还能够让我更快地了解他人的期望和需求，在下一次的任务中更好地满足他人的要求。

此外，不断学习和追求进步也是提升的重要途径。总结经验并不意味着只是停留在过去的经验中，而是要借助过去的经验不断学习和改进。在我总结经验的过程中，我会留意到一些自己的不足和需要提高的方面，然后有计划地进行学习和提升。无论是通过学习书籍、参加培训还是向他人请教，我都会不遗余力地追求进步，并在实践中不断改善自己。

最后，坚持和毅力也是提升的不可或缺的品质。提升自己的能力和水平是一个漫长而辛苦的过程，需要付出大量的努力和耐心。在我个人的经历中，我也曾多次面临挫折和困难，但是我始终坚持下来，并不断努力。正是因为坚持和毅力，我才能够不断积累经验、总结提升，并取得了一定的成就。

总之，总结提升心得体会是一个非常重要的能力和习惯。通过总结，我们可以更好地认识自己，了解自己的优势和不足，从而有针对性地改进和提升自己。同时，与他人交流、及时反馈、不断学习、坚持和毅力也是提升的关键。凭借这些方法和技巧，我们可以更好地追求进步和发展，实现自我价值的最大化。

双提升工作总结篇四

教师的创新能力是指“教师综合已有知识、信息和经验，产生有别于他人的、独特的、新颖的教学方法、教学手段、教育技能和新成果的能力。”下面是本站带来的教师能力提升心得体会，希望大家喜欢。

这次培训，对于我来说是一次难忘的充电机会，由衷感谢领导为我们搭建了一个很好的学习提高的平台，每位教师都以鲜活的实例、丰富的知识内涵及精湛的理论阐述打动了我的心，使我的思想重新焕发了激情，燃起了斗志，确实感到受益非浅。

一、理解教师职业，提升自我素养

教师代表着“学生的老师”，也代表着“学生的学生”。作为教师，师德是必备的。在新课程理念的指引下，首先，教师是文化的传递者，“师者，传道、授业、解惑也”，这是从知识传递的角度来反映教师的重要性。其次，教师是榜样，学高为师，身正为范也正是这个意思，这里主要涉及做人的问题，学生都有向师性，实际上是做人的一种认同感；同时学生受教育的过程是人格完善的过程，教师的人格力量是无形的、不可估量的，教师要真正成为学生的引路人。第三，教师是管理者，教师要有较强的组织领导、管理协调能力，才能使教学更有效率，更能促进学生的发展。第四，教师是父母，作为一名教师，要富有爱心，教师对学生的爱应是无私的、平等的，就像父母对待孩子，所以我们说教师是父母。并且，教师还要善于发现每一个学生的闪光点和发展需要。第五，教师是朋友，所谓良师益友，就是强调教师和学生要交心，师生之间的融洽度、亲和力要达到知心朋友一样。最后，教师是学生的心理辅导者。教师必须要懂教育学、心理学、健康心理学等，应了解不同学生的心理特点、心理困惑、心理压力等，以给予及时的帮助和排解，培养学生健康的心理品质。作为教师，不仅具有一定的专业水准，更要具有优秀的心理品质与道德意识。

二、用新教育教学理念以及心理学基础指引自己的工作

培训为我即将面临的实际工作提供了许多方法和策略。在培训中，几位从事教育多年、教学经验丰富的专家根据自己的实际经验给我们介绍了一些当好教师的要点和方法，给我留下了深刻的印象。在谈到教师的发展问题上，几位专家都强调了适时调整和更新自身知识结构、终身学习的做法；在谈到面对困难如何克服的问题上，各位专家还提出了如何加强教师之间团结合作的方法；在教学教法经验方面，通过“说课、听课、评课”的指导，让我更加明确上好一堂课的标准，适时改进教学方法和策略，以艺术的眼光去对待教学，争取精

益求精。

通过班主任工作的指导，让我从方法上得到了一些深化，尤其是对待学生与管理班级。一些具体的事例，让我深刻地意识到做好育人工作，首先要提升自己的感悟能力。

三、角色的转换

培训使我对未来的工作充满了信心和动力。对于刚刚步入教师工作的我，对新的生活、新的责任、新的工作充满热情，但是在方法上缺少经验，这样形成一个心理矛盾。而本次培训中，尤其是教师心理调适方面得到了很大的平衡，并获得了更多的方法，这对自己是一种鼓励。鼓励新教师适应教学环境、生活环境、人际关系环境；鼓励我们要更加理性地认识社会、认识自己的角色；鼓励我们要做一名终身学习型老师，做一名能够不断适应新知识新问题新环境的老师；鼓励我们要坚持创新，在教学中发挥自己的聪明和才智，争取在教学中获得更大的发展。这些鼓励，使我对未来的工作充满了信心和动力。

要在教师这一行业获得成就，自己首先要热爱这个职业，热爱学生，热爱教育事业，在教育教学中不断地学习不断地提高自己，在工作中不求回报，刻苦地钻研下去，一切为的就是一份热爱和执着，在教学中，不能墨守陈规，要不断地发展，不断去思索适合自己学生的教学方式，这样，最终自身的价值才能够得以体现。

四、学会终身学习，提高自身能力

1. 终身学习，我们不仅要提升自身的专业知识，还要学习更多方面，如教育学、心理学、课程改革理念等等。同时我们也要学会做事与人际交往。教师从事的是和人打交道的工作，如果能善于观察、研究、思考；处理好与学生、家长、同事之间的关系，那么相对来说，工作起来就会更得心应手。

2. 提升个人魅力，作为一名教师，首先要让学生喜欢你，喜欢听你的课，进而喜欢听你的指导。这就要求个人魅力不断提升，在积累经验中获得一种平和优雅的心境，在和学生相处的过程中获得学生的信赖。书是最好的老师，多读书，提升自己，在实践中反思自我，做一位优秀的人民教师。

2. 热爱学生，真诚可以是一面镜子，也可以是一种无敌的武器，对待学生，对待花样年龄的青少年，除了真诚还能用什么方式来打动他们，获得他们的信任呢？在教师生涯中，我将本着对学生对职业的热爱，坚决地走下去。

3. 不断反思，要想从工作中不断提高自己的教学水平就少了这个环节；不断的反思、改进。教师职业没有最好，只有更好。在不断的反思与积累中获得属于自己的经验与方法，并且能将这种方法深化为一种理论，这便是做一名教师的最高境界了。

新的起点需要新的奋斗，新的奋斗需要旗帜作为引导，这次培训就是一面很好的旗帜，在思想、行动和实践工作上给了我切实的指导和鼓励。让我有了明确的定位、坚定的信念、奉献的精神、良好的心态、高度的责任心、热爱学生的行动、进取的意识并且不断地规范自己的行为，做一名真正合格的教师。

“教师”一个平凡而又伟大的职业，在经过了开学前的一次新教师培训之后我终于踏上讲台成为了一名教师。那时的兴奋难以言表因为终于可以站在讲台上去实现自己的人生价值，把自己所学的知识传授给学生。转眼间三个月过去了，我也渐渐体会到了作为一名教师的酸甜苦辣。

通过这次教师培训，对我非常有意义，短短的五天培训非常短暂而宝贵，内容涉及很多，这对我今后的教育教学工作必将起到一个很好的指导作用。使我的教育教学工作能力一定会大大提高。

教育的本质是培养人、塑造人、发展人。弘扬、培植学生的主体性、增强学生的主体意识、发展学生的主体能力、塑造学生的主体人格，已成为现代教育追求的目标。在新课程改革的实施过程中，人们逐渐认识到教师是课程改革成败的关键，“一切教育改革将最终发生在课堂”。因此，教师素质对教育而言至关重要。由于时代的变迁及基础教育课程改革的需要，我们不得不重新思考教师的教学基本功，从时代和发展的角度来重新定义教师教学基本功，使教师在教育教学的实践中磨练、升华出新时代教师所需要的教学基本功。

学校教育中实施学生主体教育的关键在教师，学生主体发展的重点在课堂上。因此，在教育中，首要任务是建设一支有利于学生主体发展的教师队伍，以提高教师课堂教学能力，促进学生主体的发展。教师教育教学能力的提高，应该注重教师的培训，继续教育，校本培训，同时，还要求教师自身学习，关注自身专业发展提高。

教学能力是指教师在一定的教学情境之中，依据一定的教学知识和教学技能，顺利完成教学目标，促进学生生命发展所表现出来的个性心理特征，是科学性与艺术性的统一。作为一名教师，除了要具备把握教材的能力，教学方案设计的能力，教学内容的驾驭能力，教学语言的表达能力，选择和运用教学方法与教学媒体的能力，了解学生的能力等之外，还应具备一下能力：

一、对教师教学能力的认识

教师的教学能力是教师进行高效教学的核心能力。有学者认为，教师的教学能力结构包括具体学科教学能力、一般教学能力和教学认知能力三种。具体由下述几种能力构成：1. 认识能力，主要表现为敏锐的观察力、丰富的想象力、良好的记忆力，尤其是逻辑思维能力和创造性能力等；2. 设计能力，主要表现为教学设计能力，包括确定教学目标、分析教材、选择与运用教学策略、实施教学评价的能力等；3. 传播能力，

包括语言表达能力、非语言表达能力、运用现代教育技术能力等;4. 组织能力, 主要包括组织教学能力、组织学生进行各种课外活动的的能力、组织培养学生优秀集体的能力、思想教育的能力、协调内外部各方面教育力量的能力、组织管理自己的活动的的能力等;5. 交往能力, 主要包括在教育教学中的师生交往能力。

二、加强在职教师的培训

在职教师各种形式的继续教育应成为教师成长与发展的关键因素。农村小学教师成长的过程是一个持续发展的过程, 必须通过继续教育为他们的教师生涯可持续发展打好基础。保持教师的知识之源永不枯竭的在职培训, 不应当是有意安排的时断时续的活动, 而应是持续不断的经常性工作, 只有这样才能真正为教师的可持续发展打好基础。

与传统的在职培训方式相比, 校本培训更加关注教师所在的学校及课堂教学实践能力的发展, 因而更能激发学校和教师参与的热情, 使教师培训更具活力和更有效益。校本培训应紧紧围绕着学校和教师的实际状况和发展需要, 重视教师已有的实际经验和现存缺陷, 使教师培训在与本校教学工作紧密结合的基础上, 不断向着多样性和开放性转变, 注重方式的灵活性和多样性。

三、课堂教学的组织管理与调控能力

课堂教学的组织管理与调控能力是每位教师必备的能力, 也是教师的核心能力。其目的是为课堂教学创造良好的秩序和氛围, 以保证课堂教学井然有序的进行。教师不仅要对教学内容进行精心设计, 合理选择教学手段, 还要维持课堂纪律, 调动学生的积极性, 随时准备有效的处理课堂上出现的突发事件, 营造积极活跃的教学气氛, 以取得最佳教学效果的能力, 资质管理好课堂教学要贯穿教学活动始终。

四、掌握新理念与新要求

21世纪的教师必须具备创新，要打破以前的教学常规，灵活地运用和处理教材，处理好分科与综合、持续与均衡，增强课程内容与社会生活的联系。改变课程过于注重知识传授的倾向，强调形成积极主动的学习态度，使获得知识与技能的过程成为学会学习和形成正确价值观的过程。加强课程内容与学生生活以及现代社会、科技发展的联系，关注学生的学习兴趣。改变过于强调接受学习，死记硬背、机械训练的现状，倡导学生主动参与、乐于探究、勤于动手，培养学生收集和处理信息的能力，分析和解决问题的能力，以及交流与合作的能力。教会学生新的学习方式，利用课件、设计精美的板书、进行教学活动创新等。

教师的创新能力是指“教师综合已有知识、信息和经验，产生有别于他人的、独特的、新颖的教学方法、教学手段、教育技能和新成果的能力。”要培养高素质、有创新能力的学生，教师必须具备高素质和创新意识及创新能力。因此教师应该勇于创新观念，不因循守旧，在工作中不断的有所创新，达到培养创新人才的目的。

总之，在职教师应该以科学发展观和科学的人才观为指导，在教学实践中结合自身特点和学科专业特点，体会和探索提高教学能力及教学水平的途径，不断优化教学内容，掌握教学方法，在教学过程中进一步摸索，循序渐进，发挥自身优势，汲取丰富的知识，并将这些知识在教学中逐步完善起来，为提升自身的教学能力打下基础。

20xx年xx县小学教师全员能力提升培训心得体会

7月27日上午，我在县xx高中参加了20xx年xx县小学教师全员能力提升的培训，本次培训旨在提高我县小学教师的师德修养、专业知识、课堂教学能力、课题研究能力等，切实提高我县小学教师教育教学理论、教学技能和实践能力等方面的

水平。通过倾听王飞专家、优秀教学能手曾蕊教师的精彩讲座，我受益匪浅。针对王飞专家的有效提高语文课堂教学实效的关键在于返璞归真这一课题，我有如下的启发与思考。

当今的小学语文教学改革在促进教师专业发展、增强学生语文综合素养全面提升等方面所取得的成效，应该说是有目共睹的。但是由于诸多原因，小学语文新课程实施过程中所出现的不符合语文新课标精神、偏离语文学科性质和特点的教学行为也是比较多的。而作为一线小学语文教师的我们在课程改革的浪潮中如何才能把握好语文课堂固有的本色，做好真正意义的语文教学呢？只有注意语文学科的特点，准确把握语文课程的性质，才能使语文课堂教学返璞归真，实现真正意义上的语文本色。

1、立足文本，明确目标，方显本色。

语文教学离不开字、词、句、段、篇，离不开听、说、读、写，离不开感悟、积累和运用等实实在在的语言实践活动。一堂真实本色的语文课，需要师生共同关注文本，让学生和文本零距离接触，通过阅读去感受语言文字的魅力，通过对语言文字的咀嚼品味来积淀知识、传承民族文化，通过挖掘文本获得丰富的情感体验。从文本的字里行间体会人物心情，深入地理解文本，从而促进言语能力的提高。

因此，把握好语文教学固有的本色，展现真实、有效的课堂，教什么，怎么教，学什么，怎么学，都应要回归到对文本的阅读体验中来，紧扣文本这个重点确定教学目标，以学生对文本的阅读体验为着眼点扎扎实实地教，给学生充分的识、写、读、背的时间，让学生理解、掌握、积累和运用字、词、句、段等最基础的语文知识技能。这样才不失语文课堂教学固有的本色，实现真正意义上返璞归真的语文课堂教学。

2、以读为主，读中感悟，尽现本色。

《语文课程标准》明确指出：“阅读教学是学生、教师、文本之间对话的过程。”这个“对话”的主体是学生，读书是阅读教学的主体环节，是语文课堂教学的“本”，应该占有课堂教学的主要板块。因而，语文教学应该重视朗读，让朗朗书声回归课堂，回归校园！应该让学生学会享受朗读，用心吟诵，让自己的心与文本产生共鸣。朗读，要成为学生语文学习的日常功课。因为读是学习语文的有益方法，“书读百遍，其义自见”，只有反复朗读，才加深理解与体验，有所感悟和思考，受到情感熏陶，获得思想启迪。可以说，朗读是语文课堂教学的首要任务，也是还语文课堂教学的本色，提高语文教学质量的一条重要路径。

也许，有人会说我们在语文课堂教学过程中不少让学生读书，可也没见成效。那么我们是否该反思一下，这是为什么呢？在一些公开课中我们会看到老师让学生用各种方式去读书，有齐读，小组读，开火车读，分男女读等等，形式多样，五花八门，课堂上可谓是书声琅琅，余音绕梁。可每一次读书老师都没布置读书的要求，学生没有明确读书的目的，那么像这样没有明确目的的朗读，岂不是一种“走过场”的形式？因此，语文课堂教学中，读是关键，但不可盲目地读，教师要对学生的进行有针对性的读书训练，既要从教材特点出发，又学生的实际出发安排学生读书，努力做到：首先有明确的目标。读书的方法很多，什么时候该用哪种，教师应给予引导。训练学生在读中感知、感悟，培养语感，受到熏陶；在读中积累语言，即“初读感知——精度领悟——品读玩味——诵读积累”。其次要给学生留有足够多的读书时间。一般情况下，时间和效率是成正比的，课堂上安排学生读书时间的多少，往往会影响着到阅读教学的质量，所以课堂上要给学生充分读书的时间，切忌“走过场”。

3、加强语言文字的训练，突现本色。

语文课就是教师引导学生学习语文的课，是学生学习理解和运用祖国语言文字的课，是学生听、说、读、写的综合实践

课，是引导学生提高语文综合素养的课。语文课堂特别强调要加强语言文字训练。扎实的训练在课堂上闪光，同时使学生能力的得到提高。例如：练习说文章的主要内容，这个能力不是与生俱来的，而概括文章的主要内容又是学生必须具备的一种语文能力。语文课堂中教师要注重训练学生掌握这种能力，训练的方式多样，教师可训练学生用抓住文章重点词语进行说话的方式概括文章主要内容，把理解内容和语言训练合二为一。而且在我们的课堂中，应努力让训练成为课堂主旋律，让学生在字里行间去寻觅去探索，使我们的课堂真正成为学生的“学堂”，还语文课堂教学的本色。

4、运用真实有效的评价语言，更现本色。

课堂评价不仅仅表现为一些鉴定性的语言式评价，更多的应该是教师的一种手势、一个眼神、一种默许、一种赞同、一个微笑等等，以此给学生激励和赞许，激发学生强烈的学习欲望，保持旺盛的学习精神，提高自我发展的信心。

“教学有法，教无定法”，随着新课程改革的进程，我们在教学过程中，既要注重新方法新思维的运用，还要不忘语文学科的自身特点，把握好语文课程的性质，还原语问味儿，回归语文本色，返璞归真，简简单单，扎扎实实，才能切实提高语文课堂教学。

双提升工作总结篇五

在生活中，我们不断地学习和成长，积累了许多经验和教训。总结提升心得体会，可以帮助我们更好地认识自我，提升自我，进一步发展个人潜力。本文将以前五段式的形式，结合个人经历，从学习、工作、人际关系、健康和自我成长几个方面，总结提升心得体会。

第二段：学习

学习是人类进步的源泉，总结学习心得体会可以帮助我们更好地掌握学习的方法和技巧。我在大学期间，通过总结自己的学习经验，发现主动参与课堂、合理安排学习时间、善于思考和总结是学习的关键。此外，培养良好的学习习惯，如专注力、坚持不懈等，也对提升学习能力有着重要的作用。总结学习心得体会，使我在工作中更加高效地运用所学知识。

第三段：工作

工作是人们实现自我价值的重要途径，总结工作心得体会可以帮助我们提高工作效率和职业素质。在我的工作经历中，我逐渐总结出了一些重要的工作心得。首先，要树立正确的工作态度，积极主动、勇于承担责任。其次，要善于团队合作，与同事之间建立良好的人际关系，共同协作完成任务。此外，要不断学习和提升自己的专业技能，在不断进步中保持竞争力。总结工作心得体会，我逐渐在工作中得到了更多的认可和成长。

第四段：人际关系

人际关系是社会生活中不可忽视的重要环节，总结人际关系心得体会可以帮助我们更好地处理人际关系，增进人际交往的效果。在与他人相处过程中，我总结出了一些重要的人际关系心得。首先，要学会倾听和尊重他人的意见，不断提升自己的沟通能力。其次，要善于建立和维护良好的人际关系网，不仅在工作中可以得到他人的支持和帮助，也能够开拓更广阔的人脉资源。总结人际关系心得体会，我逐渐建立起了广泛的人脉关系，为个人的发展提供了更多的机会和资源。

第五段：健康和自我成长

健康和自我成长是人们追求幸福生活的重要保障，总结健康和自我成长心得体会可以帮助我们更好地保持身心健康，实现自我成长。在面对生活中的困难和挑战时，我总结出了一些

些重要的健康和自我成长心得。首先，要保持积极乐观的心态，面对困难时要勇敢地面对并解决问题。其次，要注重锻炼和养成健康的生活习惯，如合理饮食、适当运动等，保持身心健康。此外，要不断学习和充实自己，不断提升自己的综合素质。总结健康和自我成长心得体会，我逐渐成为了一个健康、自信和快乐的人。

结尾段：总结

总结提升心得体会是我们成长过程中必不可少的一部分。通过总结学习心得体会，我们可以更好地改进学习方法和技巧；通过总结工作心得体会，我们可以提高工作效率和职业素质；通过总结人际关系心得体会，我们可以建立良好的人际关系网；通过总结健康和自我成长心得体会，我们可以保持身心健康，实现自我成长。不断总结提升心得体会，将为我们的未来发展打下坚实的基础。