

# 2023年教育惩戒教师心得体会 教师教育 惩戒心得体会(汇总5篇)

当在某些事情上我们有很深的体会时，就很有必要写一篇心得体会，通过写心得体会，可以帮助我们总结积累经验。好的心得体会对于我们的帮助很大，所以我们要好好写一篇心得体会接下来我就给大家介绍一下如何才能写好一篇心得体会吧，我们一起来看看。

## 教育惩戒教师心得体会篇一

教育部制定颁布了《中小学教育惩戒规则（试行）》。从2021年3月1日起，也就是寒假过后的这个学期，《规则》就要正式实施了。我粗略审读了一遍，感觉大方向是有了，也说明国家终于认识到了委屈求全的教育成就不了未来，跪着的教师教不出站着的学生。就意见稿来看，一线教师要实施起来还是很有难度的，基本管理还是要靠一张嘴！套句流行语就是：“我太难了！”

从当前的管理制度看，班主任作为管理班级的第一责任人，他负责与否，和他的班级纪律息息相关。晚上蹲班的时候就可以发现，班主任都比较少下班的班级，晚上的纪律都相对松弛。当然，这也是和缺乏有效的惩戒手段分不开的，为什么有行政领导、蹲班老师的情况下学生还敢讲话或做其他的小动作？那就是因为蹲班老师对他们没有有效的惩戒手段，只能在个别同学或班级比较吵闹的时候站在教室门口吼一嗓子：“同学们静下来，不要讲话了！”有些班级可能就此静下来，有些班级就你吧吼的时候静一下，一转身，又吵起来了；有些顽皮一点的，就你吼你的，他说他的，你也拿他没办法。你能拿他怎么着？你没教这个班级，你不认识他，他也不惧怕你。瞪他？当没看见；说他？当耳边风；大声点？伤了他的自尊心，动手拉他？更不敢，一不小心就被定义为打学生了！还有其他法子吗？没有！所以，一般的学生都不

怕蹲班老师，因为管不到他，对他一点威胁都没有！

当然，班主任也很难，从早上六点多，到下午六点，基本上的时间都在学校，都在班里了，如果晚上再呆在学校，就算家里人没意见，学生也有意见了，“两看相不厌”怕是不可能的了！

而且，有很多教育和惩戒措施要学校配合，只靠班主任，那就是累死也没效果。一个学校的管理人员是否认真履职，政教处是否威严有力，也直接反映在学校纪律的好坏上。记得2000年冬天的时候，我在安中读初三，那时班里有两个男生早读课不来上学，在操场外面的沙滩上玩，被团委钟书记抓了个正着，然后抓回来站在教学楼三楼顶上罚站，大冬天，冒着凛冽的寒风，站了大半个小时。从那时起，全校肃然，再也没有同学敢在校外闲逛游玩；学生远远看到钟书记就像老鼠见到猫一样，遵规守矩，不敢逾越半分。

而现在，感觉个别行政和班主任的角色对换了，行政做红脸，对违规的学生和颜悦色，缺乏威慑力；而班主任做白脸，直接面对学生，严格要求，产生矛盾。个人认为，应该反过来，学校行政人员应该充当白脸，是学校规章制度的象征，对学生要严格要求，不和稀泥，学生就算有意见也不会有直接的矛盾。而班主任，因为每天都要面对学生，如果因为惩戒而让学生有意见了，那么学生就有可能消极对待班主任所教学科，甚至和班主任对着干之类的。所以班主任要对学生温亲教育为主，而学校行政领导则要树立规则的威严！

路漫漫其修远兮，吾将上下而求索！教育的改革还在路上，唯有精诚担当徐图之。我也期望有那么一天：师生和谐，无需教鞭！

## 教育惩戒教师心得体会篇二

教育是社会发展的基石，而教师是教育事业中至关重要的一

环。为了维护学校的纪律和秩序，促进学生的健康成长，教师常常需要采取教育惩戒措施。然而，教育惩戒的实践并非易事，需要教师具备一定的智慧和技巧。通过我多年的教育工作，我领悟到了一些关于教育惩戒的心得和体会。

首先，教育惩戒要有明确的目的。教育惩戒不是出于教师的个人情绪，而是为了帮助学生纠正错误、改正不良行为，提高他们的自我认知和自控能力。因此，教师在进行教育惩戒之前，应当明确目的，并与学生进行充分的沟通和解释。只有让学生理解教育惩戒的意义和价值，他们才会主动接受并从中受益。

其次，教育惩戒要注重方法的合理性。教师在面对不良行为时，往往会冲动地采取过激的制裁措施，这不仅容易造成伤害，还可能引起学生的逆反心理。因此，教师应当冷静思考，选择合适的方式进行惩戒，比如给予警示、提出建议、进行批评指导等。同时，教育惩戒应当与学生的年龄特点和心理需求相匹配，不能一刀切，应有针对性地进行。

第三，教育惩戒要秉持公平和公正原则。教育惩戒是为了引导学生行为的正确，而不是为了陷害或打压他们。因此，教师在进行教育惩戒时，务必要公平对待每一个学生，不偏袒任何一方。同时，教师也要尊重每个学生的个体差异，根据实际情况进行个别化的处理，以保证其受到公正的对待。

第四，教育惩戒要关注学生的内心体验。教师在进行教育惩戒时，往往只关注表面的行为，忽视了学生的内心体验。事实上，教育惩戒的本质是为了激发学生内在积极的动力，而不仅仅是惩罚行为。因此，教师应当通过对话、反思和引导等方式，引导学生关注自己的行为背后的原因，培养他们的责任感和自我约束能力。

最后，教育惩戒要与关爱相结合。教师在进行教育惩戒时，不仅仅要看到学生的错误和不良行为，还要看到学生的潜力

和优点。只有通过正面引导和激励，才能激发学生的积极性和自信心，帮助他们走出困境。因此，教师应当在惩戒的过程中，提供足够的关怀和支持，让学生感受到帮助和温暖。

总而言之，教育惩戒是教师职责的一部分，也是一项需要谨慎、智慧和技巧的工作。通过明确目的、注重方法、秉持公平和公正、关注内心体验以及与关爱相结合，教师可以更好地履行教育惩戒的任务，使学生受益，并为他们的成长发挥积极的作用。同时，也希望教育界能够进一步加强对教育惩戒的研究和探索，以提高教师的专业水平和教育惩戒的质量。

### 教育惩戒教师心得体会篇三

教育惩戒是教师工作中经常会遇到的一个问题。作为一名教师，我深知教育惩戒对于学生的发展至关重要，然而，我也发现了它的限制和挑战。通过长期的教育工作实践，我逐渐形成了自己的心得体会。下面我将结合自身经验，从学生个体差异、理解与尊重、情感教育、跟进引导以及公平公正等五个方面，对教育惩戒进行探讨。

首先，教育惩戒需要充分考虑到学生的个体差异。每个学生都是独立的个体，具有不同的背景、经历和特点。在教育惩戒中，我们不能简单地一刀切，而应根据学生的实际情况制定相应的惩戒措施。有些学生可能对批评和谈话更加敏感，而有些学生可能需要一些实际行动上的制约。因此，在进行教育惩戒时，我们要尽量了解学生的特点，个性化地进行指导和引导，以达到更好的效果。

其次，理解与尊重是有效教育惩戒的基础。作为教师，我们要有耐心和包容心，尊重每个学生作为个体的权益和尊严。在进行教育惩戒时，我们要设身处地地换位思考，尽量理解学生的心情和想法。只有真正理解学生，才能找到切实可行的惩戒方法，并引导其改正错误。同时，在进行教育惩戒时，我们也要尊重学生的情感和情绪，避免给学生过大的压力和

负担，以免产生逆反心理，适得其反。

第三，情感教育在教育惩戒中起着重要的作用。教育惩戒不仅仅是对学生行为的制约和纠正，更重要的是培养学生正确的行为态度和价值观。在进行教育惩戒时，我们要注重与学生进行情感交流，启发学生对自己的行为进行反思。通过与学生的真诚对话，引导他们认识到自己的错误，从而激发他们主动改正的内在动力。同时，我们也要注意注重培养学生的情感素质，帮助他们学会控制自己的情绪，从而更好地应对困难和挫折。

第四，教育惩戒需要及时跟进和引导。惩戒并不是一蹴而就的过程，而是需要持续的跟进和引导。在制定惩戒措施的同时，我们要与学生保持沟通，及时了解学生的反应和反思。在学生逐渐改正错误的过程中，我们要给予及时的鼓励和支持，指导他们找到更好的解决方法。在此过程中，我们要注重培养学生的自我认知和自我调节能力，使他们能够独立地认识到自己的错误，并主动进行自我改正。

最后，教育惩戒需要保证公平公正。教育惩戒不能偏袒或歧视特定的学生。无论是哪一个学生，我们都应该对待平等，给予公平的评价和处理。在进行教育惩戒时，我们要依据学校和社会的规章制度进行，确保教育惩戒的公正性，并给予学生自主申诉的机会。只有确保公平公正，才能得到学生和家长的认可，真正发挥教育惩戒的作用。

综上所述，教育惩戒是一项十分复杂的工作，需要教师的耐心和智慧。通过对学生个体差异的考虑、理解与尊重、情感教育、跟进引导、公平公正等方面的努力，我们能够更好地发挥教育惩戒的作用，帮助学生健康成长。同时，我们也要不断反思和总结经验，不断提高自身的教育惩戒能力，为学生的发展提供更好的支持和指导。

## 教育惩戒教师心得体会篇四

教育惩戒是指在教育过程中，对学生的错误行为进行适当的处罚和约束，以达到纠正错误、促使学生自觉遵守纪律的目的。作为一名教师，我曾多次进行教育惩戒，并从中汲取了丰富的经验和体验。教育惩戒不仅仅是对学生的一种规范，更是对教师自身素养和教育观念的挑战和提高。在这篇文章中，我将分享我在教育惩戒中的心得和体会。

首先，教育惩戒需要具备正确的态度和方法。在面对学生的错误行为时，教师应该保持冷静、客观的态度，不能冲动、偏激地对待。同时，教师需要有恰当的处罚方法，不能侮辱、惩罚学生，更不能产生伤害学生的心理和身体。我曾试过一次错误的方式：当一个学生迟到时，我强迫她跪在地上致歉。事后我意识到，这种方法只会让学生产生憎恨和反感，没有达到教育的目的。正确的方法应该是以启发式的教育，帮助学生认识到自己的错误，引导他们自主改正。

其次，教育惩戒是一个引导学生行为的过程。在教育惩戒过程中，我们不能只关注处罚，更应该注重引导学生改正错误、树立正确的行为模式。比如，当学生迟到或缺席时，我们不仅应该给予相应的纪律处分，更应该找出学生迟到或缺席的原因，与学生进行沟通，并提供帮助和指导，引导他们认识到迟到或缺席的影响，并提供改进的方法和建议。只有这样，才能真正纠正学生的错误行为，使他们增长智慧，成长为有责任感、有素质的人。

第三，教育惩戒需要关注个体差异。每个学生都是独一无二的个体，具有不同的家庭背景、兴趣爱好和学习特点。在教育惩戒中，我们不能一概而论，针对每个学生的错误行为，我们应该有所分别，区别对待。对于不同类型的错误，我们可以采取不同的方式进行惩戒。例如，对于学生的纪律错误，我们可以给予适当的惩罚；对于学生的认知错误，我们可以进行正确的指导和解释。针对不同的学生，我们应该因材施教

教，给予个体化的教育惩戒。

第四，教育惩戒需要与学生建立良好的关系。学生与教师之间的关系是影响学生接受教育惩戒的重要因素。如果学生与教师之间的关系紧张、疏离，那么即使教师采取了正确的惩罚方式，学生也很难接受。因此，我们应该注重与学生的沟通和交流，关心他们的成长和需求。当学生犯错误时，我们要及时找到合适的时机，与他们进行面对面的交流，了解他们的想法和感受，共同寻找解决问题的方法。通过建立良好的关系，我们能够更有效地进行教育惩戒，让学生更容易接受和改正错误。

最后，教育惩戒需要不断反思和改进。作为一名教师，我们需要不断反思自己的教育观念和方法，并及时改进和调整。在教育惩戒的过程中，我们可能会遇到各种困难和挑战，因此我们需要随时调整策略，并寻找更适合学生的方法。同时，我们还需要积极和其他教师、家长进行交流和分享，借鉴他人的经验和方法，不断提升教育惩戒的效果。

教育惩戒是一项复杂而重要的工作，它需要教师具备正确的态度和方法，注重引导学生行为，并关注个体差异，与学生建立良好的关系，同时要不断反思和改进。通过教育惩戒，我们能够有效地引导学生改正错误，培养他们良好的行为习惯，帮助他们更好地成长和发展。作为一名教师，我将不断提升自己的专业水平，致力于更好地进行教育惩戒，为学生的全面发展贡献自己的力量。

## 教育惩戒教师心得体会篇五

《颜色小分队》的活动早已结束，将材料投入到区角中，吸引着孩子们去操作。自由活动的时间了，那里一直有孩子光顾，发现，按规律进行操作的孩子不多。

浩，语言表达能力不错，而数概念不敏感，这次学习的有关

规律的内容更不行了。

分析了他操作的结果，发现他掌握的是红黄红黄……的规律，我们小班时就已经进行过学习，而三个颜色的排序：红黄蓝红黄蓝……他就不能掌握了。利用放学以及晨间的时间，分别和他的妈妈和爸爸进行了交流，在肯定他强项的同时指出了他的不足，希望能提高他对数学的敏锐度。

下课对他提出了要求，在操作区穿一条有三种颜色相间的项链，那个区我规定了几名孩子进入(掌握得不佳的孩子)，并请了一位小老师去帮助他们。餐点后，他很早就进入了操作区，自己先穿了几个珠子，接着就在寻求帮助，“阳阳快来呀……”一会儿又听到了他的求助声，是不是还将作品拿到我的面前来求证自己的对错，不知是什么缘故，开始他错的次数真的很多，我们一起再次从下往上来观察珠子的颜色，重复着句子“红黄蓝红黄……”，餐点后的时间他全部花在了这里，一条项链穿成功了，我在集体面前表扬了他。

饭后没有固定的要求，他又来到了那里，拿起了线准备开始，我连忙过去，指导他前面颜色的选择，采用了“绿黄红绿黄……”，接下来的时间，没有人帮助他，他自己耐心地穿着，有时会举起来让我去确认一下正确率，这次他的操作用去的时间少了很多，且正确率也提高了，真的很高兴他这一天的表现，真的是个积极而要上进的孩子。对于能力弱的孩子我们要给以更多的帮助，特别利用自由活动的时间给与指导，让每位孩子都能发展。