

小学数学听课心得体会反思(实用6篇)

心得体会是指一种读书、实践后所写的感受性文字。我们应该重视心得体会，将其作为一种宝贵的财富，不断积累和分享。以下我给大家整理了一些优质的心得体会范文，希望对大家能够有所帮助。

小学数学听课心得体会反思篇一

这次我有幸参加了赴xx跟班学习，在这一个多月的时间里，我认真观摩了10位优秀教师的课，他们的课堂教学风格各有千秋，都浸润着浓浓的求知精神和探索理念，真实、朴实、扎实、生活化的数学课堂都是各位执教教师智慧火花的精彩呈现，使我受益匪浅，感受颇多。

(一)从这次观摩活动中是我感到我们的课堂在发生变化，主要表现在：

1、安静的数学课堂

这次的课堂已经有了很大的改变，去掉了很多浮躁、形式上的东西。课堂返璞归真，已经安静了很多，留给学生安静思考时间，回归数学课堂抽象性或逻辑性。课堂变成了一个师生共同“享受”知识能量，传递信息的空间，让我们真正体会到数学课堂教学的朴素与扎实。

2、课堂教学体现数学味道

这次的课堂却体现了数学应有的味道，具体表现在两个方面：一是这次讲课内容多样，不像以前公开课那样多讲简单数学认识，对于一些抽象代数知识是避之若鹜。这次不仅讲一些比较抽象知识——如比方程、中位数等。还讲了一些比较有难度的知识正数和负数、解决问题、复习课等。二是重视数

学语言表达，教师语言简洁精炼，言简意赅，没有多余的话，最大特点是培养学生用数学语言表达，注意学生语言的严谨性。

3、注重小组合作的实效性。

本次活动，好多教师不是把小组合作流于形式，更注重了小组合作的实效性。课堂中老师提出有价值的问题采用小组合作探究解决，并且能在活动前明确活动要求，活动中巡视指导，活动后小组展示交流，使小组合作学习扎实有效。

（二）在这次听课活动中，给我印象最深的是三节复习课，自工作以来我参加过很多听课活动，但是却很少听到复习课，老师们都认为复习课很难上好，这次，我有幸首次听到了复习课，使我感到眼前一亮，特别是唐艳的《两位数乘两位数复习》和金怡老师的《圆柱和圆锥整理和复习》这两节课是我对如何上好复习课有了更深的认识。

对于三年级的孩子，唐老师的复习课首先明确提出复习的方法：1、阅读课本是复习的好方法；2、交流和倾听是分享成功的好方法。接下来高老师让孩子们自己阅读课本的章节，了解内容，并用简单的方式来记录本单元的内容；在交流时，让孩子们交流口算、笔算、估算时的注意事项，并且对学生采用的表格法、画图法和文字叙述法给与了肯定。然后，通过一些练习，和学生一起归纳总结出；口算、估算、笔算是一家人，口算是估算和笔算的基础，而估算和笔算结果比较接近，又可以用估算的方法检查笔算。整节课不仅仅对这个单元的进行了复习，而且在复习的过程中对孩子的学习方法进行了指导。

xx老师上的是一节五年级的复习课，对于高年级的孩子而言，已经具备自己整理旧知识的能力，老师就把“整理圆柱和圆锥的知识”作为前一天的家庭作业，这样做省去课堂上的很多时间。一上课，老师就让孩子小组交流家庭作业，评选出

能代表本组最高水平的作业，并且给孩子提出了评选建议：1、作业能突出重点；2、作业条理清晰；3、作业形式新颖。孩子在根据建议进行评比的同时，也是对知识的一次复习。在接下来展示作业的时，通过小组代表的发言，学生对圆柱和圆锥的特点、以及体积和表面积的计算公式又一次进行了复习。然后，教师设计了一个过生日的情景，出示两张图片，一张是蛋糕盒子的图片，一张是生日蛋糕的图片，让孩子小组合作，根据两张图片提出关于圆柱和圆锥的问题。老师巧妙的设计出一道开放性很强的问题，不仅复习了知识，而且培养了孩子的发散思维。

认真回想，自己以往的教育教学工作还有很多不足之处，在今后的教学工作中一定要发扬成绩，找出教育教学方面的差距，向教育教学经验丰富的老师学习，教坛无边，学海无涯，在以后的教学中，以更加昂扬的斗志，以更加饱满的热情，全身心地投入到教育教学工作中。

小学数学听课心得体会反思篇二

作为小学数学学生，听课是我们日常学习的主要方式之一。在听课中，我们除了学习第一手知识外，还可以从自己的角度出发，思考老师讲课的方式和教学方法。下文将结合自己的听课心得体会，分享几点小学数学听课的建议。

第二段：认真听讲，掌握关键点

小学数学涉及数学基本知识、数的认识与运算、图形和空间等方面。听完一堂数学课后，要能够迅速梳理、理解并掌握授课的重点内容，在回家后完成课堂作业或巩固练习时不失时机。因此，作为学生，应认真听讲，留意老师授课中重要的知识点和习题答案解题方法，提高掌握课程的基本能力。

第三段：积极思考，勇于提问

每个学生都有自己独到的思维方式和表达形式，因此，我们应该大胆地提出疑问、分享自己的思考和看法。可以通过回答老师的问题、参与课堂互动、和同学讨论等方式来发表自己的观点。积极思考、勇于提问，不仅可以提高自己的能力，也能提高老师课堂授课的质量，让课堂更加生动、有趣。

第四段：注意听课方法，提高听课效率

遇到听起来比较困难的数学题，学生往往会产生厌烦情绪或直接跳过，影响学习效果。学生在听数学课时，可以注意一些听课方法，例如加强对老师所讲基本公式和关键点的注重和理解、留意老师授课方式的逻辑顺序；增加记笔记的习惯、学会有针对性的抓重点；多做做数学习题，帮助深化对数学知识的理解。

第五段：结语

总之，小学数学是学生计算能力和推理思维能力的重要培养阶段。学生应该充分意识到数学教育的重要性，认真听讲，掌握关键点，积极思考，勇于提问，并注意听课方法，提高听课效率。只有这样，才能更快乐地学习数学，更好地开启自己的数学之路。

小学数学听课心得体会反思篇三

小学数学是学生们学习的第一门正式学科，对于他们的数学基础打下了坚实的基础。然而，在传统的学习形式下，学生们往往会在课堂上出现注意力不集中、听课效果不理想等问题。为了解决这一问题，小学数学网课开始出现并逐渐被广泛接受。在我参与小学数学网课听课的过程中，我深切感受到了它的优点和不足，下面我将就此展开分析。

首先，小学数学网课充分利用了多媒体技术，为学生们创造了一个生动、直观的学习环境。在传统的课堂上，数学概念

往往由老师用黑板和粉笔解释，学生只有靠听课来理解。而在网课中，老师可以通过动画、图像等多种形式展示数学概念，使学生们能够更加直观地理解。特别是在一些抽象的概念上，如几何、图形等，这种直观性非常有帮助。我记得有一次，老师通过一个可爱的小动画演示了勾股定理，让我在不知不觉中理解了其中的道理，这给了我很大的启发。

其次，小学数学网课具有循序渐进的特点，能够根据学生的实际情况进行个性化教学。每个学生的数学基础和学习能力都是不同的，传统课堂上的教学往往是按照统一的进度进行的，导致一些学生跟不上。而在网课中，学生可以根据自己的情况选择合适的难度和学习节奏，自主学习。这样既可以巩固他们的基础知识，又可以激发他们的学习兴趣和动力。我在网课上学习的过程中感受到了这一点，通过不断选择和调整难度，我可以在不断挑战中提高自己的数学水平，这让我感到非常有成就感。

然而，小学数学网课也存在一些问题。首先，学生在网课中容易分散注意力，无法保持高度集中。与传统的课堂相比，网课中老师无法面对面地与学生进行互动，这导致学生们容易在学习时走神。有时候我也会在课堂上无意识地打开手机看一会儿微信，这打乱了我的学习节奏。其次，网课中学生与老师之间的交流较为困难。如果学生在学习中遇到问题，他们无法马上向老师请教，只能通过网课平台留言或等待老师的回复。这种延迟和不及时的交流容易让学生产生困惑和焦虑情绪，对学习效果造成一定影响。

为了解决以上问题，我认为可以从两方面入手。首先，在设计网课时，可以加入更多的交互元素，例如在课程中设置小测验和问答环节，让学生能够积极参与。这样可以提高学生的学习兴趣 and 动力，同时也增加了学生与老师之间的互动。其次，在学习过程中，学生也需要自我管理，保持专注和集中注意力，良好的学习习惯对于提高学习效果非常重要。例如，可以在学习时选择一个安静的环境，关闭手机等与学习

无关的事物，使自己能够更好地专心学习。

综上所述，小学数学网课在提高学生学习效果方面具有诸多优点，如直观性、循序渐进和个性化教学。然而，它也存在一些问题，如学生注意力分散和师生交流困难。为解决这些问题，我们可以加强网课的互动性，并且学生也需在学习过程中自我管理。相信随着科技的发展和教育的改革，小学数学网课将会更加完善，为学生们提供更好的学习平台。

小学数学听课心得体会反思篇四

20_年5月10日我们特岗教师在官埠桥镇中心学校的统一安排领导下开展了以“学习精品课”的听评课活动。通过这次活动是在安庆市最好的小学高琦小学举办的，校领导高度重视这次教研活动，年轻女教师的精彩上课使我深刻感受到了小学课堂教学的生活化、艺术化。听了其他三位年轻女老师的课，被她们上课的那种激情所感染，在课中老师先用情感开启了学生的思维。他们不只是授课，更是与学生心灵的沟通，用自己的那份热情唤起了学生的求知欲，课堂气氛活跃，学生积极配合，探讨问题，课堂效率很高。三位老师的数学课，让我体会到课堂教学的灵活性、灵动性、老师自上课至课终，老师始终围绕学生运转，学生一直环绕老师运行。老师对学生并没有过多的限制和束缚，学生的想象、讨论、联系是自由进行的，学生占据了课堂的主阵地，但是，学生没有脱离轨道，没有脱离教师精妙设计的运行轨道，教师充分“放”了学生，学生充分“离”老师，而结果是圆满的，成功的，学生学到了知识，教师达成了“传道、授业、解惑”的天职。

在三节精品课中，教师放手让学生自主探究解决问题。每一节课，每一位老师都很有耐性的对学生有效的引导，充分体现“教师以学生为主体，学生是数学学习的主人，教师是数学学习的组织者，引导者和合作者”的教学理念。老师们的语言精炼、丰富，对学生鼓励性的语言十分值的我们学习、在思想教育方面，这些教师都处理的比较好，自然真挚的情感

流露感染了学生和听课的每一位学生及教师。看到三位年轻女老师气定神闲，信手拈来，不时激起一个个教学的浪花，不仅令学生陶醉、痴迷，更让我连声赞叹。从中我更深刻地体会到了学习的重要性与紧迫感。

教学是一门艺术，教学语言更是一门艺术，谁能将它演绎得好，就能抓住学生的心。当我听着这两位教师的课时，我想教师的语言竟有如此之魅力，它能深入学生的心灵深处，老师在教学《比一比》这一课时，他让学生一边观看图片，一边听老师的讲解，声情并茂的语言唤起了学生的思绪。老师和蔼可亲的语言，为学生理解平均数，中位数内容奠定了基础。老师课堂语言简洁，准确，她用自己的挥洒自如的语言引领着学生，把学生的思路引向了更高层次的探究世界。彰显出精湛的功底和高超的教学智慧。这几位老师都联系实际生活来教学，激发了学生的学习兴趣，提高了课堂教学效率，她们的课真正体现了寓教于乐的教学理念。

通过这次听课活动我对新课改有了更深的认识。教学改革就是创新，观念的更新是教育生存和发展的前提，在以后的教学中我要努力做到以下几点：

- 1、认真学习教育理念和教育教学先进经验。
- 2、努力开发多方面的教学资源，丰富教学内容。
- 3、上课时大胆放手，培养学生的自学能力、分析问题、解决问题的能力。

以上是我在听课中的一点体会和心得，我要在学习的基础上更加努力的钻研教学，做到能与学生联成一片，使自己的教学得到长足的发展。

小学数学听课心得体会反思篇五

作为小学数学的学生，在课堂上，我学到了很多有趣且有意义的知识。在接受老师的授课时，我深刻地体会到了数学对于我们日常生活中的重要性。下面，我将就小学数学学生听课心得体会进行总结与分享。

第一段：对于数学认知的重要性

作为小学生，在接受数学的教学时，我们首先应该明白数学对于我们的重要性。数学是人类发展历程中最基础的学科之一，它具有非常广泛的应用领域，可以被应用到工程、科学、社会等方面。更重要的是，数学能够让我们很好地发展思维能力，并提高我们的逻辑思维能力。

第二段：认真聆听老师的讲解

在数学课堂上，我认真聆听了老师的讲解。老师所讲述的内容通常是有序、连贯、清晰的。在学习数学的过程中，我们应该尽可能地学习更多，以使我们能够更好地掌握所学内容。同时，当我们遇到难题时，我们应该寻求老师的帮助，以便我们能够更好地理解所学内容。

第三段：刻意练习

在课堂中，老师会布置大量的练习题。这些练习题是为了帮助我们更好地理解所学知识。我们应该刻意地练习这些练习题，以便我们的思维能力能够得到进一步的提高。并通过练习题来检验我们自己所掌握的知识。

第四段：积极思考

在数学学习的过程中，我们需要积极地思考。当我们遇到问题时，我们应该自己努力想一想，再去请教老师。只有通过

自己的思考，我们才能够更好地记住所学内容，并发扬我们的创造力和想象力。

第五段：总结

总的来说，在小学数学学科的学习中，我们要认真聆听老师的授课，刻意练习，并在练习中不断地发扬自己的想象力和创造力。同时，我们要积极思考，并努力记住所学知识，以应对未来可能遇到的学习和生活中的问题。只有如此，我们才能在数学的学习中不断进步，并取得更好的成绩。

小学数学听课心得体会反思篇六

我们的每一堂课都是一场没有彩排的剧目，教师面临的.是时刻都会发生他们所设想之外的情形，而要自如地掌控这种随时都有“意外”的局面，就必须需要教师有良好的教学机智及应变能力，就这一点来说，我觉得教师与直播现场的节目主持人的角色是一样的。在这次听课过程当中，我也深刻感受到了执教老师的那种良好的教学机智，丰富的语言，神态、动作等方面的表现以及老师们的良好的课堂应变能力，让我进一步体会到教师自身素质的重要性。

一、现代教育提倡学生自主学习，但不等于教师可以放任自流，而应成为学习的指导者，授之以“渔”，而不是授之以“鱼”。要认真地看，仔细地听，随时掌握课堂中的各种情况，并且考虑下一步要如何指导学生。特别是现在提倡讨论式的学习，教师应参与学生的讨论，及时指导学生的讨论，培养学生与他人合作精神。指导学生养成良好的学习习惯，掌握学习方法。在设计问题时要“跳一跳，够得着”，保持学生的学习兴趣。

二、教师的角色转变了，学生的角色也在转变，由被动的学习转变为主动的学习，学生既是知识的接受者，也是知识的发现者，真正成为课堂的主人。充分体现“以人为本、以学

生为主体”的素质教育的思想。丢掉传统教育中教师的绝对权威，洞悉学生的兴趣爱好，了解他们喜欢什么、不喜欢什么，并针对他们的兴趣爱好找准教学的切入口，因势利导，将手中的“指挥棒”变成引领学生去探索世界的“引路石”。在这里，教师不再是喋喋不休的说教者，学生不再是教师思想、情感的复制品；课程也不再是纯粹意义上的单一的教材内容，相反，教师能够从学生出发、从学生学习角度出发，研究解决学生要学什么、怎样学等一系列问题。

1、课堂实效与教学质量、课堂效率之间有怎样的关系？

追求高质量的教学质量、讲求高质量的课堂效率是落实课堂教学实效性的基本保证。高质量的课堂教学即要关注教师教的质量，又要关注学生学的质量，二者缺一不可。教师要有“课堂成本意识”，不能以加班加点、题海战术、机械训练的方法牺牲学生身体健康为代价。

2、落实了“数学化”课堂是否就是实效好的课堂？

小学数学教学的实效性应该体现在让学生真正经历“数学化”的过程，但是不能说只要经历了“数学化”就是落实了课堂教学的实效性。经历“数学化”是落实课堂教学实效性的重要方面，但不是唯一的途径。落实实效性好的课堂必须关注学生的全面发展，必须落实课程目标，而不只是关注学生的数学智慧。我们要通过课堂教学让学生理解数学内涵，学会用数学眼光观察生活，发现生活中数学信息，用数学符号描述现象，进行数学建模。学生在这个过程中不是单纯地获取知识，而是探究数学知识的同时感受体验数学思想和方法，获得富有生命活力的优质的数学教育。

3、为什么学生面对“精彩的画面”视而不见，毫无兴趣？

5、一问到底才是启发式教学吗？用了电脑课件就是“整合”了吗？

6、你精心设计每一节课了吗？教学的每个设计、每个活动都是有效的吗？

7、你在预设中为生成留有空间了吗？你是否有效的利用了生成？

精心预设——准确把握教材、全面了解学生、有效开发资源、适时准确评价关注生成——宽容地接纳生成、理智地认识生成、机智地筛选生成、巧妙地运用生成以满腔的热情、智慧的头脑，敏锐的触角关注学生的学习过程和学习结果。唤起学生的智慧，启迪学生的思维，使学生自觉不自觉地运用数学思想、方法创造性地解决问题。小心翼翼地呵护孩子的学习热情，想尽办法调动学生的积极性、主动性，全力以赴地保护好孩子的自尊心、自信心，让学生在学中体验数学的价值，不断地建立正确的价值观。

一堂有实效的课要做到确定好教学的起点、突出教学的重点、突破教学的难点、捕捉课堂的生成点，教学风格朴实一点，双基训练扎实一点，教学容量厚实一点，学生思维活跃一点，教学方式灵活一点。